

PLAN INTERNACIONAL INC.

EVALUACIÓN  
FINAL DEL  
PROYECTO

# APRENDER Y ESTAR PROTEGIDAS



PROYECTO

**“Aprender y Estar Protegidas”**  
**Quito y Guayaquil**

Evaluación final externa del proyecto  
“Aprender y Estar Protegidas”

**Producto 3.**  
Informe final de la Evaluación final del proyecto

Yolanda Rojas Paiva  
Consultora  
yolandarojaspaiva@yahoo.com

Enero 06 de 2023

Introducción.....	4
Resumen ejecutivo.....	5
Contexto y metodología.....	5
Resultados de la evaluación final .....	8
Cumplimiento de los resultados del proyecto .....	12
Metodologías significativas y buenas prácticas que contribuyeron a los cambios.....	14
Conclusiones de la gestión del proyecto.....	15
Recomendaciones.....	17
Reflexiones finales .....	19
Parte 1.....	21
Metodología y marco de referencia de la evaluación.....	21
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos .....	28
Población beneficiaria.....	29
Metas y resultados .....	29
Vínculos nacionales y locales .....	31
Gestión financiera .....	32
Parte 2.....	33
Resultados del proyecto .....	33
Adolescentes promueven la abogacía para ejercicio de sus derechos de protección y de educación .....	33
Confianza y autonomía para la toma de decisiones .....	34
Familias y comunidades promueven la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG en NNA.....	48
Capacidades institucionales para acompañar, prevenir, proteger y actuar .....	48
Contribuciones del proyecto .....	54
Gobiernos y actores humanitarios garantizan que NNA puedan acceder a los servicios de educación y protección .....	58
Contribuciones del proyecto .....	61
Recomendaciones.....	61
Conclusiones.....	62
Anexos.....	70
Tabla 1 Tipos de cambios .....	24
Tabla 2 Marco de referencia de la evaluación.....	27
Tabla 3 Resultados y metas previsto en el proyecto .....	29
Tabla 4 Cambios individuales y colectivos expresados por los niños, niñas, adolescentes (NNA) .....	35
Tabla 5 Contribuciones de las metodologías desde la perspectiva de NNA .....	44
Tabla 6 Contribuciones del proyecto a NNA en Quito.....	44
Tabla 7 Contribuciones del proyecto a NNA en Guayaquil .....	45
Tabla 8 Cambios individuales y colectivos expresados por madres, padres y cuidadores (MPC) .....	49
Tabla 9 Cambios individuales y colectivos expresados por defensoras y defensores comunitarios (DC).....	51
Tabla 10 Contribuciones de las metodologías desde la perspectiva de madres, padres, cuidadores y defensoras y defensores comunitarios .....	54
Tabla 11 Contribuciones de las metodologías a MPC y DC.....	54
Tabla 12 Contribuciones del proyecto a madres, padres y cuidadores en Quito .....	55
Tabla 13 Contribuciones del proyecto a madres, padres y cuidadores en Guayaquil .....	55
Tabla 14 Valoración del trabajo colaborativo en el proyecto .....	59
Tabla 15 Conclusiones del desempeño del proyecto .....	66
Figura 1 Dimensiones del cambio .....	34
Figura 2 Conocimiento personal de alguna forma de VBG en el sector donde vive- Quito- 2020 – 2022 .....	38
Figura 3 Conocimiento personal de alguna forma de VBG en el sector donde vive- Guayaquil- 2020 – 2022.....	39
Figura 4 Nivel de confianza que tienen los NNA para comunicar sus decisiones sobre su salud sexual y reproductiva en Quito.....	40
Figura 5 Nivel de confianza que tienen los NNA para comunicar sus decisiones sobre su salud sexual y reproductiva en Guayaquil.....	40
Figura 6 Nivel de confianza de NNA para acceder y recibir atención oportuna a los servicios de educación y protección en Quito .....	41
Figura 7 Nivel de confianza de NNA para acceder y recibir atención oportuna a los servicios de educación y protección en Guayaquil.....	41
Figura 8 Nivel de autonomía tienen NNA para decidir sobre su vida en Quito.....	42
Figura 9 Nivel de autonomía tienen NNA para decidir sobre su vida en Guayaquil .....	43

## Lista de siglas y acrónimos

<b>AVSI</b>	Asociación de Voluntarios en Servicio Internacional
<b>CAD</b>	Comité de Ayuda al Desarrollo
<b>CO</b>	Oficina Central
<b>COE</b>	Centro de Operaciones de Emergencia
<b>CDH</b>	Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos
<b>CVA</b>	Cash Multipropósito
<b>DSDR</b>	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos
<b>FLIA</b>	Familia
<b>GAD</b>	Gobierno Autónomo Descentralizado
<b>GYE</b>	Guayaquil
<b>IEC</b>	Información, Educación y Comunicación
<b>LB</b>	Línea Base
<b>LGBTIQ +</b>	Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades
<b>MCP</b>	Mecanismos Comunitarios para la Protección
<b>MIES</b>	Ministerio de Inclusión Económica y Social
<b>ML</b>	Marco Lógico
<b>MPC</b>	Madres, Padres, Cuidadores
<b>NNA</b>	Niños, Niñas, Adolescentes
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
<b>OG</b>	Objetivo General
<b>OSE</b>	Observatorio Social del Ecuador
<b>PI</b>	Plan International
<b>PMERL</b>	Sistema de Gestión de Proyectos Monitoreo, Evaluación, Investigación y Aprendizaje
<b>PIPENA</b>	Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes
<b>PU</b>	Unidad de Programa
<b>SAP</b>	Sistema de Monitoreo Financiero
<b>SSR</b>	Salud, Sexual y Reproductiva
<b>TC</b>	Teoría de Cambio
<b>VBG</b>	Violencia Basada en el Género
<b>VSG</b>	Violencia Sexual de Género
<b>UIO</b>	Distrito Metropolitano de Quito
<b>ZLEA</b>	Zona Libre de Embarazo Adolescente

## Introducción

El proyecto Aprender y Estar Protegidas buscó dar una respuesta a una de las mayores problemáticas que afectan particularmente a niñas, adolescentes y mujeres migrantes y refugiadas, su falta de conocimiento y recursos para protegerse de la violencia sexual de género – VSG; entornos poco favorables que perpetúan normas de género dañinas, y la falta de articulación intersectorial en el ámbito humanitaria para su efectiva protección e inclusión en el país de acogida en contexto de pandemia por COVID-19 (Plan Internacional 2020). Por ello, planteo como propósito central “Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19” a través del fortalecimiento del conocimiento y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSG; el apoyo a las familias y comunidades a que desafíen las normas de género dañinas y ayuden a las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSG y trabajando con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección en las ciudades de Quito y Guayaquil.

El documento describe los resultados al evaluar el cumplimiento cualitativo y cuantitativo de los resultados esperados del proyecto en el período comprendido entre octubre de 2020 a noviembre 2022; orientado a la rendición de cuentas de las acciones desarrolladas a través de conclusiones sobre su implementación, además, recomendaciones y reflexiones finales para futuras iniciativas. La evaluación se desarrolló a partir de las “Líneas y guías éticas para evaluación” (UNEG,2020) relacionadas con la responsabilidad y transparencia, integridad, respeto inclusivo y escepticismo profesional, para discernir de manera sistémica los componentes estructurales del proyecto.

El documento está integrado por un resumen ejecutivo que aborda el proceso desarrollado y los principales hallazgos, a partir de él se detalla la metodología y los resultados evidenciados en dos partes: Parte 1. Metodología y marco de referencia de la evaluación, este apartado presenta el proceso metodológico y el marco de referencia de la evaluación final desde la Teoría de Cambio, además, describe el alcance del proyecto. La Parte 2. Resultados del proyecto, consolida la contribución del proyecto Aprender y Estar Protegidas para que las NNA se empoderen y tomen decisiones libres e informadas para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género entre octubre de 2020 y noviembre 2022.

La evidencia se presenta por grupo poblacional (niñas, niños, adolescentes, madres, padres cuidadores, aliados) y en el marco de los ejes transversales del proyecto (transformadores de género, la inclusión, la movilidad humana y rendición de cuentas) por ciudad. Los apartados cierran con las recomendaciones que realiza cada grupo a partir de los cambios experimentados y con la intención de que sean útiles para otras iniciativas.

Finalmente, se comparten las conclusiones a partir de los criterios de gestión de proyecto (pertinencia, coherencia y relevancia; eficiencia y eficacia; Derechos de la niñez, género e inclusión; efectos y sostenibilidad) y las reflexiones finales como aporte del proyecto a futuras acciones.

## Resumen ejecutivo

El resumen describe el contexto, justificación, alcance y medios de gestión del proyecto Aprender y Estar Protegidas; aborda la perspectiva, enfoque y fases metodológicas desarrolladas. Presenta los resultados de la evaluación a partir de los hallazgos evidenciados en el logro de los objetivos, el cumplimiento de resultados, las conclusiones de acuerdo con los criterios de gestión del proyecto, las recomendaciones, y reflexiones finales.<sup>1</sup>

### Contexto y metodología

En Ecuador, de acuerdo con el INEC (2017) y reportado por OSE viven cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, lo que corresponde al 35% de la población total del país (Observatorio Social del Ecuador 2019, 19). La Costa es la región con la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes. En ella habita la mitad de la infancia y adolescencia del país (50%). En la Sierra el porcentaje llega al 43% (Ibid.,19a).

De acuerdo con Plan Internacional, la pandemia por COVID-19 en Ecuador llegó en medio de una crisis humanitaria y económica debido al éxodo de ciudadanos venezolanos que ha exacerbado la vulnerabilidad tanto en la comunidad de acogida como de las personas que se encontraban en movilidad humana, por ejemplo, en el estudio de Pre Factibilidad del proyecto BMZ en 2019, se identificó que el 59% de la población migrante ha experimentado discriminación, 34% fue víctima de actos violentos, y 98% de mujeres indicaron haber sido víctimas de discriminación debido a su nacionalidad y a los patrones culturales basados en el género. A ello se suman las violencias por la falta de acceso a servicios de educación, salud, oportunidad de empleo y crédito en entornos seguros que propicien condiciones habilitantes de bienestar. En Guayaquil en los barrios de la parroquia Tarqui y Pascuales se estima según datos del Municipio que, 10.000 venezolanos se encuentran en el sector y de estos 80% se dedica al trabajo informal. (Plan Internacional 2020, 10).

En este contexto, el proyecto Aprender y Estar Protegidas se diseña en marzo de 2020 en asocio con Plan Internacional Alemania y en armonía con la Constitución Nacional, los Códigos de la Niñez y la Adolescencia, así como los Planes Nacionales de Desarrollo vinculados a los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSDR), violencia basada en el género (VBG) y violencia generacional<sup>2</sup>, la estrategia global de PI Aprender, Decidir, Liderar y Prosperar<sup>3</sup> el programa Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA) y protocolos relacionados con la emergencia por COVID-19.

La Igualdad de género tuvo un enfoque central en el proyecto, promoviendo el cambio de patrones culturales de violencia y discriminación a través de fortalecimiento y hábitos de una cultura de paz basada en la equidad, la justicia social y los derechos humanos, con el propósito de:

*Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género durante la pandemia, a través del fortalecimiento de los conocimientos y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSG<sup>4</sup>; el apoyo a las familias y comunidades para que desafíen las normas de género dañinas y ayuden a*

<sup>1</sup> Estos temas se desarrollan con detalle en el cuerpo del documento.

<sup>2</sup> La violencia generacional incluye acciones, omisiones y prácticas sociales, políticas, económicas, culturales o simbólicas que determinan la imposición de la voluntad entre las distintas etapas de la vida, incluye a los diferentes niveles de parentesco entre sí. (Gobierno de Ecuador 2018, 3-4) <https://n9.cl/kvx7h>

<sup>3</sup> La estrategia global implica tomar acciones para que 100 millones de niñas aprendan, lideren, decidan y prosperen. <https://n9.cl/28v1>

<sup>4</sup> Violencia sexual es toda acción que implique la vulneración o restricción del derecho a la integridad sexual y a decidir voluntariamente sobre su vida sexual y reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza e intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio, o de otras relaciones vinculares y de parentesco, exista o no convivencia, (...). También es violencia sexual la implicación de niñas y adolescentes en actividades sexuales con un adulto o con cualquier otra persona que se encuentre en situación de ventaja frente a ellos, sea por su edad, por razones de su mayor desarrollo físico o mental, por la relación de parentesco, afectiva o de confianza que lo une al niño o niña, por su ubicación de autoridad o poder. La violencia sexual de género (VSG) La violencia de género es todo acto que se ejerce contra una persona debido a su identidad de género e incluye las actividades descritas, (Ibid.,8).

*las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSG, y el trabajo con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección en las ciudades de Quito y Guayaquil. (Plan Internacional 2020, 10).*

Para lograrlo estableció los siguientes resultados de cambio<sup>5</sup>:

- Fortalecidos conocimientos y recursos de niñas y mujeres adolescentes para protegerse de la violencia sexual y VBG.
- Desarrolladas habilidades y mecanismos en familias y comunidades para promover la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG.
- Fortalecidos mecanismos operativos y de coordinación multisectorial para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.

Entre noviembre de 2020 y febrero de 2021, inició la identificación y priorización de los grupos destinatarios y beneficiarios directos a través de la coordinación con líderes comunitarios, instituciones locales e iniciativas en movilidad humana lideradas por PI en la zona de influencia del proyecto, durante este período el equipo técnico realiza el diagnóstico participativo del proyecto.

*El principal grupo fueron niñas y adolescentes de 10 a 20 años, migrantes, refugiadas y de comunidades de acogida. Particularmente aquellas que provengan de familias de escasos recursos económicos, afectados por la emergencia sanitaria del COVID-19, se incluyen a niñas y adolescentes en riesgos de violencia, fuera del sistema educativo y madres adolescente o en embarazo altamente vulnerables, con discapacidad, sobrevivientes de VBG y personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ + (Ibid.,11).*

*Además, se incluye a adolescentes en riesgo de violencia, fuera del sistema educativo y madres adolescentes o embarazadas, padres, madres, personas cuidadoras, y líderes comunitarios como actores claves para el cambio de patrones culturales (11a).*

A partir de marzo de 2021 y hasta septiembre de 2022, se consolidaron las estrategias y el desarrollo de las actividades territoriales previstas, que incluyen asistencia humanitaria a familias con alta vulnerabilidad social por la pandemia entre abril- 2021- diciembre 2021, y el desarrollo de las siguientes consultorías:

1. Un estudio que establece una línea de base, con la descripción de la situación actual de la población en situación de movilidad humana y de la población de acogida en Quito y Guayaquil (2021);
2. El diseño e implementación del curso virtual “Por una adolescencia informada, digna y libre: Profesionales de la salud hacia un abordaje integral en salud sexual y salud reproductiva para adolescentes” (2021);
3. La digitalización de la metodología “Recorrido de la Prevención de la Violencia Sexual” (2021);
4. Dos auditorías financieras externas, (intermedia y final);

---

<sup>5</sup> En octubre de 2020, se aprueba el proyecto para alcanzar un total de 7.259 beneficiarios directos y 10.888 personas indirectas en la ciudad de Quito y en Guayaquil (durante veinticuatro meses, gracias al financiamiento de Beiersdorf (€ 1,100,000 un millón cien mil euros) (Ibid.,1).

5. Una campaña comunicacional de sensibilización y prevención de la VBG hacia niñas y adolescentes.
6. Una evaluación final sobre el cumplimiento de objetivos, resultados y metas esperadas, descritos en el presente documento<sup>6</sup>.

El equipo de implementación estuvo conformado por una coordinadora, cuatro personas técnicas y dos asistentes administrativos en las ciudades de Quito y Guayaquil. Se incluye, además el soporte a tiempo parcial de asesores temáticos y de Grants de PI<sup>7</sup>.

El monitoreo fue trimestral (Indicador Tracker e indicadores de marco lógico registrados en PMERL, y la evaluación de los marcadores transformadores de género, además, se desarrollan grupos focales con las personas participantes para incorporar mejoras en la gestión); la gestión financiera se consolida en el SAP, se realiza la auditoría intermedia para el período 1 de octubre de 2020 al 30 de septiembre de 2021, y la auditoría final a noviembre 2022<sup>8</sup>.

En esta perspectiva la evaluación final tuvo en cuenta los siguientes referentes:

- El proyecto que se evalúa se presenta visionario y ambicioso, planteó la ejecución de múltiples estrategias en realidades complejas durante la pandemia por la COVID-19;
- Los resultados previstos son trazados para abordar temáticas diversas, sinérgicas, complementarias y especializadas en áreas como: el derecho a la educación, los DSDR, la protección contra la violencia sexual y de género y el fortalecimiento de capacidades individuales, comunitarias e institucionales;
- Vincula como itinerantes principales las personas de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana, instituciones aliadas y al equipo técnico directamente responsable de las estrategias;
- Involucra diversos actores territoriales para asegurar el compromiso colectivo de protección, restablecimiento y cumplimiento de los derechos;
- Valora el conocimiento producido en la práctica y las metodologías dirigidas a reforzar enfoques y generar nuevas preguntas para la reflexión;
- Presenta una visión prospectiva alrededor de recomendaciones realizadas desde las personas participantes, conclusiones desde los criterios de gestión del proyecto y reflexiones para próximas iniciativas.

La evaluación contempló el desarrollo de las siguientes fases:

- **Diseño del marco de referencia:** desde el enfoque de Teoría de Cambio (TC) porque es participativo y permitió a las personas involucradas en el proyecto reconocer desde su experiencia los cambios generados, la capacidad de agencia, empoderamiento, aprendizaje y adaptación.

---

<sup>6</sup> La evaluación final del proyecto "Aprender y Estar Protegidas" implementado por Plan Internacional en Ecuador en asocio con Plan Internacional Alemania y financiado por Beiersdorf entre octubre 2020 – noviembre 2022. Las ideas, planteamientos y opiniones aquí expresadas son responsabilidad de la autora y no representan necesariamente la posición de las instituciones vinculadas.

<sup>7</sup> Siete personas del equipo de apoyo de Plan Ecuador: Dirección nacional, líder de programas de desarrollo, asesoras de género, especialista de Grants, líder de emergencias y acción comunitaria y la gerencia de la PU Guayas. Cuatro técnicos de Plan Alemania: especialistas de Proyectos, especialista de donantes privados. (Plan Internacional 2020, Plan Internacional 2021).

<sup>8</sup> Al momento de la evaluación final se encuentra en proceso la auditoría externa final. Los hallazgos complementan el proceso de cierre y rendición de cuentas del proyecto.



- **Indagación documental y diseño de instrumentos de información valorativa**<sup>9</sup>: se revisó la información secundaria, a través de los documentos de planificación, los informes técnicos, las herramientas presupuestales y de monitoreo, aprobados durante la gestión del proyecto, además, de material audiovisual, para verificar el alcance de los objetivos, metas y metodologías que fueron significativas e impulsaron el cambio.

Esta fase incluyó el diseño de ocho instrumentos de indagación cualitativa y cuantitativa dirigidos a NNA; madres, padres, cuidadores; defensoras y defensores comunitarios; entidades socias o beneficiarias; coordinación y administración del proyecto; guía de testimonios para personas participantes y dos encuestas en línea.

- **Recopilación de información y sistematización**: se realizó la recuperación de información en las ciudades de Quito y Guayaquil con personas de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana, personas delegadas de las instituciones aliadas y el equipo técnico de acuerdo con la muestra seleccionada.

Para la información cuantitativa se aplicaron a 130 encuestas a NNA (10 – 20 años); 126 encuestas a madres, padres y cuidadores (MPC), 60% en movilidad humana distribuidos de manera equitativa entre las ciudades de Quito y Guayaquil<sup>10</sup>

La información cualitativa se recuperó a través de seis grupos focales, participan 34 NNA (10-20 años); 24 madres, padres, cuidadores (30-60 años); 26 defensoras y defensores comunitarios (23-56 años); 8 representantes de las entidades socias o beneficiarias; 12 personas brindaron el testimonio sobre los cambios experimentados (seis en cada ciudad) y dos entrevistas a profundidad con la coordinación y apoyo administrativo del proyecto<sup>11</sup>.

Una vez recopilada la información se realiza el procesamiento y análisis a través de la triangulación de la información para dar respuesta a la pregunta central de la evaluación *¿Cuál es la contribución del proyecto para que las NNA se empoderen y tomen decisiones libres e informadas para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género entre octubre de 2020 y noviembre 2022?* enfatizando en los efectos sobre las niñas y adolescentes mujeres.

- **Elaboración del informe preliminar y final**: incluye la consolidación del proceso, los resultados, hallazgos, recomendaciones desde los grupos poblacional, conclusiones sobre la gestión del proyecto y reflexiones finales como aporte a otras iniciativas, además, la presentación al equipo del proyecto.

### *Resultados de la evaluación final*

#### **Logro de los objetivos del proyecto:**

**Objetivo general:** mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19.

**Hallazgo:** En general, niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de la población de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana declaran que mejoraron la capacidad de agencia, porque cuentan con los recursos para definir y avanzar en sus objetivos, metas y propósitos, para

---

<sup>9</sup> Se cumplen los procedimientos de Consentimiento Informado implementado por PI.

<sup>10</sup> Los instrumentos se aplicarán en línea de manera autónoma.

<sup>11</sup> Se prioriza la confidencialidad y anonimato de las personas participantes.

elegir y tomar decisiones, haciendo referencia a la libertad y responsabilidad que tienen como mujeres a lo largo de su vida en contextos complejos.

Por ejemplo; se evidenciaron tres tipos de cambio:

Transformación personal, hizo referencia a las identidad-es individuales, los modelos mentales, las emociones y los sentimientos que son modificados a través de los procesos generados por las metodologías implementadas en el proyecto, además, de las condiciones y las experiencias previas de los NNA en la ciudad de Quito y Guayaquil

*81,6% de niñas y adolescentes en Quito y el 97% en Guayaquil, tienen un proyecto de vida y metas. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

*El 77% de niñas y adolescentes en Quito y el 92% en Guayaquil permanecen en el sistema educativo. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

Transformación en las relaciones, hizo énfasis a la generación y facilitación de espacios de encuentro multiactor, espacios de diálogo para la deliberación y la conversación pública, iniciativas de concertación de agenda, espacios resolución y/o gestión de conflictos, intercambio de procesos de aprendizaje-acción participativos.

*El Manifiesto sobre el estado de los derechos elaborado por las y los adolescentes, que se entregó a las autoridades del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional y el Consejo Metropolitano de Protección de Derechos, y otras instancias locales en Guayaquil, fue un hito importante. Se destacan como actividades claves y significativas los encuentros intergeneracionales y el intercambio de experiencias entre grupos provinciales e interprovinciales. (Fuente. Grupo focal NNA, 2022).*

Transformación de patrones culturales, está relacionada con la incidencia sobre los medios generadores de opinión, cambios de percepción sobre las demás personas, acciones dirigidas a segmentos concretos de la población según la problemática a tratar (por ejemplo, violencia de género e incidencia.

*81,% de niños, niñas, adolescentes en Quito y el 82% en Guayaquil, alzo su voz para demandar el cumplimiento de los derechos, además, refieren que se sienten personas más integradas a la comunidad y cambiaron prácticas machistas. Diecisiete mujeres adolescentes, jóvenes hoy, son parte del Movimiento Por Ser Niña impulsado por PI. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

**Objetivo específico 1:** Fortalecer el conocimiento y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSG.

**Indicador meta:** # de organizaciones de adolescentes formados y fortalecidos que promueven la abogacía para ejercicio de sus derechos de protección y educación.

**Hallazgo:** Dieciséis organizaciones (clubes) de adolescentes formadas - 8 en Quito y 8 en Guayaquil, participaron 404 adolescentes, el 66.3% (268) son adolescentes mujeres. El 74.8% (302) corresponde a la comunidad de acogida y el 25.2% (102) a población en movilidad humana. (Fuente. ECU100259\_informe final,2022).

Se encontraron dos tipos de cambio:

Transformación personal, al indagar en qué medida los NNA reconocen el tema de VBG, cuánta sensibilidad tienen para comprender que la problemática tiene múltiples factores en los entornos más cercanos, se evidencia cómo transitan del pensamiento hacia la acción sin reducir o simplificar la realidad a partir de los conocimientos fortalecidos por el proyecto<sup>12</sup> y sin desconocer la complejidad de los territorios y los desafíos culturales y las barreras institucionales presentes.

*En la ciudad de Quito, de acuerdo con los NNA persisten las formas de VBG especialmente por motivos relacionados con la nacionalidad, la situación migratoria y socioeconómica en los sectores donde habitan, el 75% en movilidad humana y el 67% de la comunidad de acogida no informaron o se quejaron sobre el incidente, algunas de las razones están relacionadas con: no tener pruebas y por miedo a que no les crean. Un 15%, informó a la madre, padre, cuidador, un 6% informó a un/a dirigente comunitario/a. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

*En la ciudad de Guayaquil persisten las formas de VBG por motivos relacionados con la nacionalidad, la situación migratoria y en las relaciones familiares y de pareja en los sectores donde habitan, el 82% en movilidad humana y el 77% de la comunidad de acogida no informaron o se quejaron sobre el incidente, algunas de las razones están relacionadas con: tener miedo de no tratarse adecuadamente el tema. Quienes se quejaron o informaron el incidente lo hicieron con la policía (10%), madre, padre, cuidador (16%) y amigos/as (4,5%). (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

Transformación en las relaciones:

*94% de NNA en movilidad humana y el 84% de la comunidad de acogida, y el 91% de la población en movilidad humana y el 93% de la comunidad de acogida, en Guayaquil, sienten que tienen un nivel de confianza media-alta para comunicar las decisiones sobre su salud sexual y salud reproductiva. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

*77% de niñas y adolescentes en Quito, y el 7% de niñas y adolescentes en Guayaquil, se sienten seguras para actuar ante la VBG. (Fuente. Encuesta NNA, 2022).*

Una buena práctica fue el ecosistema de aprendizaje, el estilo pedagógico bajo la modalidad en línea se caracterizó por el uso del Nearpod, una herramienta que facilitó el desarrollo de actividades, video, gratificaciones interactivas, integró contenidos con casos prácticos, juegos, actividades creativas y formativas durante la pandemia por COVID-19.

**Objetivo específico 2:** Apoyar a las familias y comunidades para que desafíen las normas de género dañinas y ayuden a las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSG.

**Indicador meta:** # de mecanismos comunitarios de protección fortalecidos para la prevención y respuesta frente a violencia sexual y VBG

**Hallazgo:** Ocho grupos de Mecanismos de Protección Comunitaria - 4 en Quito y 4 en Guayaquil, fortalecieron las competencias para la prevención y protección de la niñez en la comunidad en temas como: tipos de violencia, prevención del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes NNA, derechos, rutas de protección. (Fuente. ECU100259\_informe final, 2022).

---

<sup>12</sup> Durante las sesiones de capacitación el proyecto aplicó encuestas pre y posttest para identificar los avances en la comprensión de los contenidos a NNA.

Se encontraron dos tipos de cambio:

#### Transformación en las relaciones:

*El 93% de madres, cuidadoras en Quito y el 96% en Guayaquil se sienten seguras para actuar ante la VBG.*

*El 90% de madres, cuidadoras en Quito y el 9% en Guayaquil están más seguras para acompañar los derechos sexuales y reproductivos de mis hijos/as. (Fuente. Encuesta MPC, 2022).*

*Las defensoras de Quito y Guayaquil refieren que el nivel de confianza para orientar las decisiones de NNA en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos es alta, los defensores dicen que tienen un nivel medio de confianza.(Fuente. Grupo focal DC, 2022).*

#### Transformación de patrones culturales:

*El 85,% de padres, cuidadores en Quito y el 82% en Guayaquil manifiestan que cambiaron prácticas machistas. .(Fuente. Grupo focal MPA, 2022).*

*La voz y las necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes están incluidas en los mecanismos de protección en un nivel medio.(Fuente. Grupo focal DC, 2022).*

*De acuerdo con la experiencia de las defensoras defensores comunitarios y las madres, padres, cuidadores los NNA y jóvenes tiene un nivel medio de confianza para acceder a servicios de educación y protección. .(Fuente. Grupo focal DC-MPC, 2022).*

Las lideresas cuentan con herramientas para realizar diagnósticos comunitarios y réplicas de formación a otras líderes comunitarias, son parte de espacios interinstitucionales locales.

Los espacios de aprendizaje y puntos de encuentro están a cargo de mujeres voluntarias que son las integrantes de los Mecanismos Comunitarios de Protección. Fuente. ECU100259\_informe final,2022).

**Objetivo específico 3:** Trabajar con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.

**Indicador meta:** # de protocolos para atención de amigables con adolescentes en servicios de DSDR implementados.

**Hallazgo:** Un curso virtual de Servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes se diseñó con el aval del Ministerio de Salud Público. La promoción y participación en espacios de incidencia para la sostenibilidad.

#### Se destaca como evidencia:

*De acuerdo con el Ministerio, 715 profesionales de salud se han inscrito al curso, el 34,34% corresponde a la Coordinación Zonal 3, , seguido por la Zonal 4 con 27,11%, y la Zona 1 con 15,63%. El número de profesionales y personal de salud inscrito, el mayor porcentaje es de médicos/as con el 34,23%, seguido por enfermeros/as con 30,44%. El 55% señala que el material del curso es muy bueno, seguido del 41% con bueno (Fuente. Ministerio de Salud Pública 2022, pág.6-7).*

Adolescentes se postularon para ser parte de la Comisión de Niñez y Adolescencia del Consejo Metropolitano de Quito de Protección de Derechos.<sup>13</sup> (Fuente. ECU100259\_informe final,2022).

Red Sumemos Esfuerzos y una delegada de la Asamblea Nacional, fue parte del compromiso de las autoridades en hacer incidencia política para el cumplimiento de la política pública. (Fuente. ECU100259\_informe final,2022).

Las dos redes provinciales de adolescentes no fueron referidas como estrategias de abogacía permanente por las personas participantes durante la evaluación, no se evidenció un plan de continuidad o trabajo autónomo liderado por ellas, pero sí, la vinculación a las mesas interinstitucionales y a los Consejos Cantonales de Protección de Derechos.

## Cumplimiento de los resultados del proyecto

Resultados que contribuyeron a mejorar la confianza y capacidad de decisión de NNA para el ejercicio y la abogacía de los derechos a la protección y educación

**Escenario de cambio:** Niñas, niños y adolescentes que han mejorado sus conocimientos en DSDR, prevención de embarazo adolescente, y prevención de abuso sexual:

- 749 adolescentes tienen conocimientos en prevención del embarazo y prevención del abuso sexual a través del programa ZLEA, 404 en Quito y 345 en Guayaquil .
- 1663 adolescentes accedieron a información en DSDR en línea, 626 en Quito y 1037 en Guayaquil.
- 8 puntos de aprendizaje implementados con acceso a internet y tablets y equipados para realizar actividades escolares, vacacionales y de interés comunitario, 4 en Quito y 4 en Guayaquil.
- 16 organizaciones (clubes) de adolescentes formadas - 8 en Quito y 8 en Guayaquil, se vinculan aproximadamente veinticinco participantes por club, 25.2% en movilidad humana.
- 421 adolescentes reciben beca educativa, 210 en Quito y 211 en Guayaquil.
- 1400 personas reciben kit de higiene 750 en Quito y 750 en Guayaquil.
- 2000 NAMJ reciben kit de higiene menstrual , mil en Quito y mil en Guayaquil.
- 500 NNA reciben kit de salud sexual y reproductiva, 250 en Quito y 250 en Guayaquil.
- 192 mujeres adolescentes representantes de los clubes participan en dos sesiones de mentoría (preparación y proyecto de vida), 96 en Quito y 96 en Guayaquil.
- 30 mujeres del Movimiento por Ser Niña y voluntarias de PI se vinculan como mentoras, 15 en Quito y 15 en Guayaquil.
- 105 personas participaron en procesos de abogacía a través de dos encuentros de redes de adolescentes a nivel provincial e interprovincial para el diseño y entrega de manifiesto a las autoridades nacionales y locales en Quito y Guayaquil. (Fuente. ECU100259\_informe final, 2022).

Resultados que contribuyeron a desarrollar habilidades y mecanismos en familias (MPC) y comunidades (DC) para promover la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG:

**Escenario de cambio:** Madres/padres/cuidadores que han mejorado sus conocimientos en DSDR, prevención de embarazo adolescente y protección en contra de violencia sexual y VBG. Comunidades que implementan prácticas de vigilancia epidemiológica y promueven la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG.

---

<sup>13</sup> No se ha confirmado la aceptación.

- 16 comunidades implementan prácticas de vigilancia epidemiológica a través de un plan de mejora comunitaria, 8 en Quito y 8 en Guayaquil.
- 250 personas se vinculan al diagnóstico comunitario y rutas de atención COVID y protocolos de COE en Quito y Guayaquil.
- 16 barrios mejoran las condiciones físicas de las casas comunales y reciben insumos de bioseguridad, 8 en Quito y 8 en Guayaquil.
- 521 madres, padres, cuidadores son capacitados, 196 en Quito y 150 en Guayaquil.
- 1220 personas participaron en los encuentros intergeneracionales, 637 en Quito y 573 en Guayaquil.
- 404 adolescentes y hombres adultos participan en espacios de formación en masculinidades positivas, 170 en Quito y 254 en Guayaquil.
- 351.305 personas alcanzadas a través de campaña de sensibilización y prevención de la VBG (34 piezas en formatos como: gifs, collages, infografías, videos ilustrados y testimoniales; 10.000 afiches, participación en el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer y el día internacional del migrante).
- 80 personas participan como integrantes de los MCP, 40 en Quito y 40 en Guayaquil.
- 800 personas en extrema vulnerabilidad reciben cash multipropósito ( \$120,00 USD por una sola vez), 400 en Quito y 400 en Guayaquil. (Fuentes. ECU100259\_informe final, 2022. Entrevista coordinación y administración del proyecto, 2022).

Resultados que contribuyeron para que los gobiernos y actores humanitarios garanticen que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.

**Escenario de cambio:** Mecanismos operativos y de coordinación multisectorial garantizan que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección

- Socializado el proyecto con autoridades gubernamentales nacionales y del nivel local (Quito y Guayaquil) de los Ministerios de: Educación, Inclusión Económica y Social, Ministerio de Salud Pública, Secretaría de Derechos Humanos, Defensoría del Pueblo, Consejo Nacional Intergeneracional, Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos, Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos.
- Participación en 48 mesas intersectoriales como la Red de Protección de Derechos “Sumemos Esfuerzos” 28 en Quito y 20 en Guayaquil.
- 17 adolescentes integrantes de La red de adolescentes en Quito presentaron su manifiesto a la Red Sumemos Esfuerzos y una delegada de la Asamblea Nacional, existiendo compromiso de las autoridades en hacer incidencia política para el cumplimiento de la política pública.
- 12 adolescentes representantes de los cuatro clubes en Guayaquil lideran la presentaron el manifiesto sobre el estado de los derechos a las autoridades locales representantes de: Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, Secretaria de Derechos Humanos y el Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos.
- 141 personas participaron en los espacios de abogacía, 80 en Quito y 61 en Guayaquil
- 6 adolescentes se postularon para ser parte de la Comisión de Niñez y Adolescencia del Consejo Metropolitano de Quito de Protección de Derechos.
- 1715 profesionales de la salud se encuentran inscritos en el curso virtual de Servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes con el Ministerio de Salud Pública diseñado por el proyecto.

- Aplicada la metodología “Recorrido de la prevención de la violencia sexual” con 60 estudiantes, 10 docentes, y 2 representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil que fue digitalizada por el proyecto (120 estudiantes participantes de las réplicas). (Fuente. ECU100259\_informe final, 2022)

## Metodologías significativas y buenas prácticas que contribuyeron a los cambios

<b>Grupo</b>	Niños, niñas, adolescentes
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona Libre de Embarazo Adolescente -ZLEA.</li> <li>- Ponle los 6 sentidos al abuso sexual.</li> <li>- Yo aprendo y hablo con mis hijas e hijos sobre sexualidad.</li> <li>- Viviendo libre de matrimonio infantil.</li> <li>- Campeonas y campeones del cambio. Ser hombre joven.</li> <li>- Estudios de caso.</li> </ul>
<b>Contribución</b>	<p>La libertad de expresarnos; poder hablar sobre nuestras metas y el futuro: el viaje a Quito para compartir nuestros conocimientos; conocer sobre los derechos e igualdad de género; conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual; los conocimientos me ayudaran en mi futuro; los han ayudado a crecer como persona y también a la familia con lo aprendido. Hablar y no quedarse callado; las dinámicas y juegos en donde además de aprender nos divertíamos; a protegernos y cuidarnos en las relaciones sexuales; empoderamiento y liderazgo femenino</p>
<b>Grupo</b>	<b>Madres, padres, cuidadores. Defensoras y defensores comunitarios. Gobiernos y actores humanitarios</b>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutas de atención COVID-19 y protocolos de COE.</li> <li>- Diagnóstico comunitario- mapa parlante.</li> <li>- Protocolo y procedimientos para referir casos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.</li> <li>- La caja de herramientas para defensores y defensoras comunitarias.</li> <li>- La Acción del abuso sexual es Intolerable- Ponle los 6 sentidos.</li> <li>- Cash multipropósito.</li> <li>- Masculinidades e igualdad de género.</li> <li>- Formas de abordaje y derivación de casos sobre salud emocional.</li> <li>- Capacitación de Training of Trainers and MCP.</li> <li>- Campaña de sensibilización y prevención de la VBG.</li> <li>- Habitar centros de aprendizaje comunitarios.</li> </ul>
<b>Contribución</b>	<p>Los 6 sentidos porque es una metodología teórica-práctica que nos enseñó a estar alertas, la prevención es la clave.  El 95% de las personas que recibieron el apoyo económico fueron mujeres estos incentivos nos animaron fueron una gran ayuda.  Reconocer el derecho a la educación de los NNA sin importar la nacionalidad y contar con becas, tablets e internet permitió a las familias no tenían recursos que sus NNA pudieran estudiar.  Conocer las rutas de protección y perder el miedo a denunciar.  Tenemos conocimientos para orientar, acompañar y si no sabemos preguntar sin temor.  La participación en el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” y el “Día Internacional del migrante”  Reconocer las capacidades de cada una de las organizaciones presentes en el territorio para unirse a un objetivo común.  Aplicación de la ruta de atención para la VBG</p>

Fuentes. (NNA Participantes. MPC-DC-Aliados. Quito y Guayaquil, 2022.

## Conclusiones de la gestión del proyecto

<b>Pertinencia</b>						
<p>El proyecto consideró acciones que dieron respuesta a las necesidades, capacidades y potencialidades de las personas adultas, NNA, jóvenes y grupos beneficiarios y aliados a través de LB y los diagnósticos participativos y la implementación de protocolos y estándares de bioseguridad por la pandemia de COVID-19. Contempló actividades de sensibilización continua durante todo el ciclo de diseño, implementación y cierre sobre temáticas relacionadas a los derechos sexuales y derechos reproductivos.</p>						
<b>Coherencia y relevancia</b>						
<p>El proyecto consideró el cumplimiento de los derechos humanos en el marco de las políticas nacionales en materia de migración y otros temas complementarios en el durante el diseño, implementación y monitoreo. Se evidencia resiliencia adaptativa en el ajuste de metodologías en línea ante la pandemia por COVID-19. Se destaca como buena práctica la adaptación de las acciones a partir de los insumos de los GF con las personas beneficiarias durante la implementación.</p>						
<b>Eficacia</b>						
<p>El proyecto alcanzó el cien por ciento de las metas y resultados previstos, incluidas las modificaciones establecidas durante la implementación<sup>14</sup>.</p> <table><tr><td>Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas</td><td><b>10.561</b></td></tr><tr><td>Total personas en movilidad humana beneficiarias directas</td><td><b>3.573</b></td></tr><tr><td>Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas<sup>15</sup></td><td><b>40.722</b></td></tr></table> <p>(Fuente. ECU100259_informe final, 2022).</p>	Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas	<b>10.561</b>	Total personas en movilidad humana beneficiarias directas	<b>3.573</b>	Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas <sup>15</sup>	<b>40.722</b>
Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas	<b>10.561</b>					
Total personas en movilidad humana beneficiarias directas	<b>3.573</b>					
Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas <sup>15</sup>	<b>40.722</b>					
<b>Eficiencia</b>						
<p>Superación de las metas con los recursos inicialmente previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>El proyecto alcanzó a 1.167 beneficiarios directos más en movilidad humana.</i></li><li>- <i>El proyecto alcanzó a 5.706 beneficiarios directos más de la comunidad de acogida.</i></li><li>- <i>El proyecto alcanzó a 30.604 beneficiarios indirectos más en movilidad humana y de la comunidad de acogida.</i></li></ul> <p>El proyecto contempló en el diseño los recursos financieros, tiempo, talento humano y programación de actividades de acuerdo con los estándares y procedimientos institucionales. En la implementación se adaptaron algunas actividades (A.R3.3 A.R3.4) debido a factores externos (pandemia, cambios de prioridades, modificaciones en la tasa de cambio del Euro) para optimizar el desempeño financiero y el desarrollo de las actividades.</p> <p>La auditoría intermedia realizada al proyecto sobre el Estado de Efectivo y Desembolsos en el período de 1 de octubre de 2020-30 de septiembre de 2021 concluyó que los fondos y los desembolsos efectuados corresponden a compras de servicios de conformidad con el propósito de los fondos enviados por el donante. (SMARTAUDIC CONTADORES Y AUDITORES 2021, 10-11).</p> <p>La auditoría final se desarrolla actualmente, los resultados serán complementarios a la presente evaluación.</p>						
<b>Derechos de la niñez, género e inclusión</b>						
<p>El proyecto aborda las normas de género que influyen en acciones equitativas en NNA a lo largo de la vida, a través de dimensiones como: el acceso y permanencia de la educación formal, conocimientos y prácticas en salud sexual y salud reproductiva, VBG/VSG y rutas de protección.</p> <p>Se evidencia que el nivel de confianza sobre las decisiones en los derechos sexuales y derechos reproductivos, las habilidades para la autoprotección contra la violencia sexual y de VBG, y el nivel de autonomía para tomar decisiones para la vida como parte de la agencia de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes aumento.</p>						

<sup>14</sup> Los datos registrados en el informe final del proyecto ECU100259 sobre la población participante se calculó a partir de la entrega de un servicio y la participación o asistencia a un espacio de formación por ejemplo, entrega de un Kit o asistencia a un taller.

<sup>15</sup> El proyecto estima la cantidad de beneficiarios indirectos multiplicando cada beneficiario directo por cuatro (integrantes de la familia). En la evaluación no es posible constatar la trazabilidad de este dato, ni los cambios generados por las acciones indirectas del proyecto.



Fomenta e incorpora conocimientos sobre masculinidades positivas y habilidades para la promoción de la igualdad de género.

Las diversidades e intereses de las NNA se consideraron a través de las metodologías desarrolladas, los mecanismos y condiciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres y fortalezcan la participación y liderazgo en actividades colectivas.

El proyecto evidencia que se mejoraron las condiciones de acceso a conectividad y formación de calidad de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes durante y después de la pandemia por COVID-19, hasta la fecha se cumplen con acciones de prevención.

El porcentaje de participación de las mujeres en las actividades del proyecto supera el 60% establecido y generó espacios de feedback a través de la participación de la población y las instituciones en estudios de caso, GF, aplicación de encuestas y espacios de coordinación.

Se contó con el apoyo permanente desde la Asesoría de Género y en Derechos Sexuales y Derechos reproductivos de PI.

### **Efectos**

El proyecto recupera evidencias de cambios de comportamiento y prácticas más resilientes en las personas participantes como respuesta a situaciones internas y factores externos, contribuyendo a ello la sinergia y acompañamiento de múltiples instituciones.

Se evidencia que algunas instituciones (CDH, el MINEDUC y el Ministerio de Salud Pública han incorporado cambios en los procedimientos para la atención de NNA, por ejemplo, ajustaron la metodología de los 6 Sentidos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, además expresan que el personal ha implementado acciones a partir del fortalecimiento de capacidades.

Las instituciones expresan la sostenibilidad de acciones a través de mesas, redes de inclusión y espacios interinstitucionales.

La comunidad expresa que los puntos de conexión se han consolidado como espacios colectivos y seguros que deben sostenerse y funcionar con autonomía, a través de la organización y autogestión comunitaria.

Se evidenció que las masculinidades positivas son percibidas como actividades de ayuda en el hogar (lavar la loza, arreglar la casa), se resume en un antes y un después; para disminuir la simplificación, es fundamental fortalecer procesos, estrategias y métodos que lleven a los participantes a mirarse profundamente y entender cómo se relacionan en un sociedad sistemáticamente desigual que crea identidades inflexibles y posicionada en jerarquías<sup>16</sup> y qué cambios en los paradigmas deben adaptarse y ser resilientes para enfrentar y prevenir la violencia de género que sufren especialmente las mujeres.

### **Sostenibilidad**

El proyecto plantea estrategias de sostenibilidad desde la institucionalidad para que los Mecanismos Comunitarios de Protección y las personas participantes se integren como beneficiarios a otras iniciativas de PI, por ejemplo, en el proyecto “ELLA” y Comunidades Protectoras en el sur y norte de Quito. Además, de vincularse a proyectos de organizaciones como Aldeas Infantiles y World Visión.

Adolescentes mujeres líderes y lideresas de los clubes forman parte del Movimiento Por Ser Niña y continuarán el proceso de formación y liderazgo.

Al abordar la sostenibilidad de los espacios de integración de las y los adolescentes, se evidenció confusión entre los participantes adolescentes y adultos sobre la continuidad de los clubes, porque desde que finalizaron las actividades del proyecto no han generado por su iniciativa otros encuentros. Algunos/as NNA que han transitado hacia el proyecto de PI “ELLA”, lo hicieron por iniciativa individual. Los integrantes de los Mecanismos Comunitarios de Protección expresan su deseo de continuar apoyando a NNA pero manifiestan que no tienen autorización para reunirse y trabajar en espacios colectivos.

El proyecto evidencia acciones resilientes a partir de las condiciones y características de los contextos específicos donde intervino que son expresadas por los habitantes y representantes de organizaciones locales.

Fuentes primarias y secundarias del proyecto, 2022.

<sup>16</sup> (Instituto Andrea Wolf 2022, 8).

## Recomendaciones

### Perspectiva de niños, niñas y adolescentes:

- Fortalecer los espacios de organización juvenil a largo plazo a través de los Mecanismos Comunitarios de Protección existentes para que se armonice el potencial del liderazgo de los y las adolescentes y jóvenes, esto promoverá acciones de prevención y promoción para la salud sexual y reproductiva, física, emocional y social por ejemplo, a través de actividades lúdicas y artísticas, fortaleciendo además, lazos de amistad y redes de apoyo.
- Procurar la vinculación de NNA al *Movimiento Por Ser Niña* y otros espacios institucionalizados para amplificar la resonancia de los conocimientos, experiencias y generar acciones de incidencia de política pública, por ejemplo, a través de proyectos que usen metodologías como *niña/o a niña/o* y *joven a joven* que les brinde otras competencias para participar en fondos públicos y privados concursables con iniciativas diseñadas desde su visión y capacidad.
- Transitar de roles de beneficiarios a roles de liderazgos transformacionales, por ejemplo si los NNA son acompañados por otros proyectos de PI, deberían procurar otras responsabilidades de apoyo para la nueva población y en centros educativos, además, fortalecer con ellos y ellas capacidades de liderazgo, herramientas de facilitación, diseño de proyectos e incidencia en política pública.
- Involucrar a personas de la comunidad LGBTQ+, e incluir debates y hacer campañas conjuntas con los centros educativos para disminuir los motivos de discriminación y violencia que persisten y se agudizan.
- Incluir personas jóvenes de diferentes edades y sectores en los espacios de integración y abordar la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, por ejemplo a través de los clubes de adolescentes especialmente los fines de semana porque, es una problemática presente en la comunidad.

### Perspectiva de madres, padres, defensoras y defensores comunitarios

- Llevar a la práctica los conocimientos y lecciones aprendidas durante el proceso permite construir nuevas formas de relación y aprovechar la inspiración que MPC y DC tienen en este momento para transformar espacios que han sido comunes de dominación y de jerarquía opresiva, por ejemplo, las MPC y DC pueden ser mentoras/es y apoyar el seguimiento de los planes de vidas de NNA de la comunidad e impulsar los encuentros intergeneracionales.
- Fortalecer los espacios de diálogo grupal donde participen las personas integrantes de las familias (MPC-NNA) para hablar y compartir prácticas que a menudo están ocultas (códigos patriarcales, temas vergonzantes y tabú entre ellos incluir el consumo de drogas (acompañamiento y tratamiento)).
- Las madres y cuidadoras quienes asisten más que los hombres-padres-cuidadores a los talleres de formación y encuentros puede ser una excelente oportunidad de resonancia para consolidar espacios de sororidad y autonomía personal<sup>17</sup> a través por ejemplo, de una red de apoyo *informal* y voluntaria entre las mujeres que incluya a las víctimas de violencia de género y a profesionales voluntarias.

---

<sup>17</sup> (Martínez 2017, 55).

- Procurar la vinculación de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes al *Movimiento por Ser Niña* y otros espacios como ventanas de oportunidad para la formación política y solidaria; para favorecer las condiciones de sostenibilidad en la participación se pueden ser parte del voluntariado nacional e internacional y generar condiciones para que puedan acceder a procesos de excelencia académica con apoyo educativo para la formación técnica y profesional.
- Diseñar junto con las personas participantes del proyecto una estrategia de transición y sostenibilidad menos institucional (esperar otro proyecto) y más resiliente que permita mantener y ampliar entramado de ideas, relaciones, capacidades locales para desarrollar nuevas estrategias y prácticas desde la organización y la dinámica propia de la comunidad.

### Perspectiva de gobiernos y actores humanitarios

- Fortalecer y ampliar la capacitación a padres, madres y cuidadores en derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Apoyar a otras instituciones educativas con la capacitación e implementación de metodologías para la prevención del embarazo adolescente.
- Continuar con estas iniciativas porque las jóvenes y los jóvenes están entusiasmados con la temática, las acciones de réplica y resonancia pueden liderarse desde ellas y ellos.
- Compartir los resultados de los diagnósticos y la línea base entre todas las organizaciones y la comunidad para gestionar el acceso a conocimiento relevante.
- Vincular y articular acciones de incidencia a largo plazo con los gobiernos locales y realizar seguimiento desde las mesas interinstitucionales y con la participación de las y los adolescentes cómo las instituciones han incorporado el Manifiesto sobre el estado de los derechos de las y los adolescentes.
- Fortalecer los liderazgos locales para reducir las brechas de género que se presentan en los espacios de organización comunitaria.

### Recomendaciones operativas

- Optimizar los recursos comunicacionales y educativos producidos por el proyecto en otras iniciativas de PI.
- Para evitar la venta de los productos (copa menstrual) y disminuir el riesgo de que no se use, se sugiere que no se incluya inicialmente en el kit y solo después de un proceso de formación y acompañamiento a las adolescentes y mujeres jóvenes de manera voluntaria y comprometida con el uso lo soliciten al proyecto.
- Compartir los hallazgos de la auditoría y evaluación final del proyecto con el equipo del proyecto ELLA y otras iniciativas en curso puede ser una excelente oportunidad para el aprendizaje.
- Contar con un equipo técnico capacitado y comprometido que acompañe otras iniciativas es clave porque promueve el desarrollo profesional y genera fortalezas en la vinculación con los actores territoriales, disminuye costos y agiliza los procesos.
- Contemplar el diseño y financiamiento para una segunda fase del proyecto que focalice la acción en el fortalecimiento de procesos para la transformación de patrones culturales y la incidencia, por ejemplo, a través de la asistencia para el diseño de iniciativas locales en resiliencia adaptativa lideradas desde las y los adolescentes jóvenes, bajo un método de cascada de capacidades y articulación local.
-

## Reflexiones finales- conclusiones

Las reflexiones son un aporte del proyecto a las instituciones, comunidades y equipos técnicos que diseñan, implementan, monitorean y evalúan acciones de desarrollo.

- El nexo entre la **acción humanitaria y el desarrollo** requiere desplegar diversas estrategias de respuesta con enfoque en los Derechos Humanos y en perspectiva hacia el desarrollo resiliente, a ello se suma una perspectiva de intervención anclada en situaciones concretas con la participación directa de poblaciones y actores territoriales, potenciando estrategias flexibles y adaptativas en contextos de pandemia y post pandemia.
- **La incidencia** en policía pública es un proceso de largo alcance integrado por una serie de componentes y pasos que contribuyen a precisar y definir los problemas a la vez que define los objetivos, las acciones y los recursos necesarios para promover un cambio real y específico (diseño, implementación, monitoreo o evaluación) por tanto, se constituye en un eje transversal en todas las iniciativas y en un círculo virtuoso de colaboración multisectorial, esto significa la definición de indicadores que reflejen los cambios que las personas experimentan durante la gestión de las iniciativas.
- **Los factores protectores** individuales identificados en las personas resilientes incluyen la autoestima y capacidad de autocontrol (sentir confianza en que los esfuerzos propios producirán los resultados esperados), para NNA un factor protector importante es estar conectado con uno de los padres/madres u otro adulto, sentir que el papá y/o la mamá están presentes y dispuesto a comprender el ciclo vital en el que se encuentran, hace una diferencia.

Los factores protectores familiares incluyen la capacidad de resolver conflictos de parejas, cohesión familiar, un nivel satisfactorio de educación, una buena nutrición, buena sanidad ambiental e higiene personal, empleo, valores, fuertes redes familiares y de amigos, y normas políticas y legislativas que favorecen a los niños (OPS, 1997, 8-9). En este sentido, la articulación y complementariedad institucional da un enfoque integral a las iniciativas en perspectiva de cambio transformacional.

- Un desafío es la participación de los hombres en los espacios de capacitación y liderazgo comunitario, aspecto que va más allá de la simple asistencia, por ejemplo, en el abordaje de **las masculinidades positivas** los hombres no dejan de sentirse “atacados” porque se les responsabiliza de “toda la violencia” que padecen las mujeres, en cierta medida cuando se habla del derecho y la libertad de las mujeres para decidir sobre su sexualidad, los códigos patriarcales siguen exponiendo posiciones de poder y privilegio.
- **Contrapartes y trabajo colaborativo** las instituciones, organizaciones y redes brindan apoyo desde sus facultades, responsabilidades y experiencias y generan **sinergias a escala nacional y local**, este es un atributo fundamental en la incidencia de marcos normativos y política pública, por ello, es fundamental que se realice seguimiento a los compromisos de autoridades en respuesta a las propuestas y demandas planteadas por las y los adolescentes, a través de los Mecanismos Comunitario de Proyección, el Movimiento Por Ser Niña y clubes. Además, es importante garantizar que las y los adolescentes estén presentes y activos en espacios de incidencia junto a otras organizaciones juveniles del sector.
- Las iniciativas contribuyen a **cambios emergentes** que se dan en el desenvolvimiento diario de la vida, están basados en el aprendizaje experiencial y se relaciona con nuevas prácticas.

Los **cambios transformativos** propios de la teoría de cambio siguen siendo un desafío porque están enfocados en el desaprender y en liberarse de aquellas mentalidades, relaciones, identidades, instituciones formales y no formales que obstaculizan la probabilidad de nuevas realidades más justas y equitativas en términos políticos, sociales y económicos. Este tipo de cambios es una oportunidad para innovar en el diseño de los proyectos donde se priorice desde las capacidades de los equipos técnicos y las personas participantes los procesos transformacionales.

## Parte 1.

### Metodología y marco de referencia de la evaluación

Este apartado aborda el proceso metodológico y el marco de referencia de la evaluación final desde la Teoría de Cambio (TC).

Describe el alcance del proyecto.

*“Todo progreso comienza y termina con las personas, y logra su éxito a través de la interacción, el diálogo y el aprendizaje”*

(Asociación de Cooperación para el Desarrollo 2019, 5)

#### Metodología

La evaluación final (EF) del proyecto, es un insumo fundamental para diseñar, implementar, monitorear y sistematizar otros proyectos, permitirá a los equipos institucionales incorporar mejoras en próximas iniciativas.

En esta perspectiva la EF tuvo en cuenta los siguientes referentes:

- El proyecto que se evalúa se presenta visionario y ambicioso, planteó la ejecución de múltiples estrategias en realidades complejas durante la pandemia por la COVID-19;
- Los resultados previstos son trazados para abordar temáticas diversas, sinérgicas, complementarias y especializadas en áreas como: el derecho a la educación, los DSDR, la protección contra la violencia sexual y de género y el fortalecimiento de capacidades individuales, comunitarias e institucionales;
- Vincula como itinerantes principales las personas de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana, instituciones aliadas y al equipo técnico directamente responsable de las estrategias;
- Involucra diversos actores territoriales para asegurar el compromiso colectivo de protección, restablecimiento y cumplimiento de los derechos;
- Valora el conocimiento producido en la práctica y pautas conceptuales dirigidas a reforzar enfoques y generar nuevas preguntas para la reflexión;
- El análisis tiene una visión prospectiva alrededor de conclusiones y recomendaciones para próximas iniciativas.

#### Fases de la metodología

- **Diseño del marco de referencia:** desde la TC, porque es participativo y permitió a las personas involucradas en el proyecto reconocer desde su experiencia los cambios generados, la capacidad de agencia, empoderamiento, aprendizaje y adaptación.
- **Indagación documental y diseño de instrumentos de información valorativa<sup>18</sup>:** se revisa la información secundaria, a través de los documentos de planificación, los informes técnicos, las herramientas presupuestales y de monitoreo, aprobados durante la gestión del proyecto,

<sup>18</sup> Se cumplen los procedimientos de Consentimiento Informado implementado por PI.

además, de material audiovisual, para describir el alcance, enfoque, objetivos, metas e hitos del proyecto.

- Análisis de las estrategias, metodologías y herramientas utilizadas y su influencia en los resultados obtenidos;
- Análisis de la pertinencia, relevancia, efectividad, eficiencia, eficacia, y la sostenibilidad del proyecto;
- Consolidación de los principales hallazgos y las lecciones aprendidas y prácticas relevantes;
- Presentación de las recomendaciones de diversos actores que participaron en el proyecto.

Esta fase incluyó el diseño de ocho instrumentos de indagación cualitativa y cuantitativa dirigidos a NNA; madres, padres, cuidadores; defensoras y defensores comunitarios; entidades socias o beneficiarias; coordinación y administración del proyecto; guía de testimonios para personas participantes y encuestas en línea.

- **Recopilación de información y sistematización:** se realiza la recuperación de información en las ciudades de Quito y Guayaquil con personas de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana, personas delegadas de las instituciones aliadas y el equipo técnico de acuerdo con la muestra seleccionada.

Para la información cuantitativa se aplicaron a 130 encuestas a NNA (10 – 20 años); 126 encuestas a madres, padres y cuidadores (MPC), 60% en movilidad humana distribuidos de manera equitativa entre las ciudades de Quito y Guayaquil<sup>19</sup>

La información cualitativa se recuperó a través de seis grupos focales, participan 34 NNA (10-20 años); 24 madres, padres, cuidadores (30-60 años); 26 defensoras y defensores comunitarios (23-56 años); 8 representantes de las entidades socias o beneficiarias; 12 personas brindaron el testimonio sobre los cambios experimentados (seis en cada ciudad) y dos entrevistas a profundidad con la coordinación y apoyo administrativo del proyecto<sup>20</sup>.

Una vez recopilada la información se realiza el procesamiento y análisis a través de la triangulación de la información para dar respuesta a la pregunta central de la evaluación enfatizando en los efectos sobre las niñas y adolescentes mujeres.

- **Elaboración del informe de evaluación final:** incluye la consolidación del proceso, los resultados, hallazgos, conclusiones y recomendaciones, además, la presentación al equipo del proyecto.

## Consideraciones metodológicas

- Las evidencias obtenidas corresponden a una muestra específica y están centradas en algunos polígonos intervención (Quito: 2 de febrero de la Ciudadela Ibarra, Héroe Paquisha Calderón, Guayaquil: Sergio Toral 1, Juan Montalvo; El triángulo, Monte Sinaí) por tanto, los hallazgos están concentrados en sectores influenciados además por factores externos como: ciclos políticos y de gestión pública, procesos de crisis social y económica, sumado a la agudización de la inseguridad;

---

<sup>19</sup> Los instrumentos se aplicarán en línea de manera autónoma.

<sup>20</sup> Se prioriza la confidencialidad y anonimato de las personas participantes.

- Los ejes transversales del proyecto: transformadores de género, la inclusión, la movilidad humana y rendición de cuentas para ello el proyecto adopta una perspectiva integrada y considera los diferentes niveles de interacción: 1) *nivel individual*: enfocado en las NNA y el mejoramiento de la agencia; 2) *nivel familiar*: para el desarrollo de habilidades y cambio de comportamiento hacia la protección de NNA, prácticas y actitudes positivas para los padres; 3) *Nivel comunitario*: en la mejora de los MCP, bienestar y cohesión social de las NNA, a través de la sensibilización y el desarrollo de campañas para la integración social de comunidades de acogida y en movilidad humana; 4) *Nivel institucional*: en la promoción de cambios y sensibilización a la sociedad civil, ONG internacionales, gobiernos nacionales y locales hacia la integración social y defensa para garantizar el acceso a los servicios básicos (Ibid.,7), por tanto, las estrategias son sinérgicas y no exclusivas a cada nivel;
- Las evidencias no reflejan un estado ideal porque son las personas quienes expresan e interpretan las experiencias frente a situaciones cambiantes y momentos de crisis, por ello, aunque el proyecto haya alcanzado el desarrollo de todas las actividades no existe una relación causal única con los cambios transformacionales que expresan las personas de manera libre y voluntaria.

## Marco de referencia

En concordancia con el proyecto que incluye la TC en la fase de diseño del proyecto, la evaluación final se desarrolla desde este enfoque porque, las contribuciones de corto plazo a cambios de largo plazo a nivel social pueden visibilizarse, evaluarse y documentarse a través de los alcances deseados, entendidos como cambios de comportamiento de las personas a quienes el proyecto apoya. (Asociación de Cooperación para el Desarrollo 2019, 8).

El enfoque se basa en la premisa de que un cambio sustentable sólo es posible donde y cuando las personas comienzan a comportarse de forma diferente en términos de sus acciones e interacciones, modificando situaciones, para lograr acciones resilientes en su entorno. (Ibid.,8a).

Esto implica moverse de un énfasis, que describe resultados en términos de reducción del problema o exclusivamente a medir el cumplimiento de las actividades, a un enfoque orientado a soluciones, que describe los resultados como cambios de comportamientos que se evidencian en acciones e interacciones expresadas por los socios directos<sup>21</sup>.

En la evaluación:

*La capacidad de agencia se refiere a los recursos con los que cuentan las personas para actuar por su propia vida, para definir y conseguir sus objetivos, metas y propósitos, para elegir y tomar decisiones, haciendo referencia a la libertad que tiene cada uno para escoger un modo de vida que tenga razones para valorar. (Vallejo 2018, 11).*

Si una persona o un grupo se empodera, posee la capacidad de elegir efectivamente.

*El empoderamiento integra percepciones de agencia personal, un enfoque proactivo hacia la vida y la comprensión crítica del ambiente sociopolítico y económico<sup>22</sup>. (Alsop & Heinsohn, 2005 citado por (Pick 2007).*

<sup>21</sup> En TC los socios directos son las personas beneficiarias directas y los aliados participantes. (Ibid.,8b).

<sup>22</sup> “El empoderamiento se relaciona, (...) con el poder, cambiando las relaciones de poder en favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vidas” (Romano 2002)



La resiliencia es vista como un entramado de ideas, algunas de las cuales son puestas a prueba a través de estrategias y prácticas habituales:

*Involucra tres características: 1) la cantidad de cambios que se pueden asimilar para mantener la función; 2) la capacidad de autoorganización y 3) la capacidad de aprendizaje (Instituto SARAS 2019).*

Las personas tienen el potencial para el cambio, este potencial determina el rango de opciones futuras en contextos complejos; las personas tienen diferentes grados de flexibilidad o rigidez como respuesta a situaciones internas y factores externos; las personas con mayor disposición de cambio, autoorganización y aprendizaje disminuyen los factores de vulnerabilidad especialmente en el entorno cercano (Ibid. ,31).

En este sentido, la capacidad de agencia como proceso que activa la autonomía resiliente, brinda satisfacción y bienestar en el ámbito individual, familiar, comunitario e institucional, porque las personas son conscientes al formular cambios positivos para sí mismos y para el entorno, por ejemplo, ante la presencia de barreras relacionadas con los patrones culturales, estereotipos anclados a la violencia basada en el género, el débil conocimiento sobre los DSDR y las limitaciones en el acceso a los servicios de salud y protección, es posible evidenciar modificaciones en dichos patrones a través de procesos de empoderamiento, incidencia y resonancia en los niveles de interacción y a diferentes escalas, no como un proceso terminado y generalizado, sino sucesión de ciclos en constante adaptación.

A partir de este escenario, la pregunta central de la evaluación responderá a:

*¿Cuál es la contribución del proyecto para que las NNA se empoderen y tomen decisiones libres e informadas para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género entre octubre de 2020 y noviembre 2022?*

La teoría de cambio (CT) vincula tres tipos de cambios:

*Tabla 1 Tipos de cambios<sup>23</sup>*

<b>Cambios emergentes</b>	Se dan en el desenvolvimiento diario de la vida, están basados en el aprendizaje experiencial.
<b>Cambios transformativos</b>	Se basa en el desaprender y en liberarse de aquellas mentalidades, relaciones, identidades, instituciones formales y no formales que obstaculizan la probabilidad de nuevas realidades más justas y equitativas en términos políticos, sociales y económicos.
<b>Cambios proyectables</b>	Se basan en problemas simples o complicados que se pueden resolver mediante proyectos concretos y acciones planificadas.

(Retolaza 2018, 5)

<sup>23</sup> Corresponde a un estudio internacional no respecto a la situación jurídica en el Ecuador.

La TC se centra en analizar y proponer acciones pertenecientes a los cambios transformativos, que exigen una lógica flexible de pensamiento y acción (Ibid.,5).

Este marco de referencia desde la TC es fundamental porque el proyecto Aprender y Estar Protegidas tuvo como propósito central:

*Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19.*

En un contexto, no solo marcado por la pandemia COVID-19, sino en condiciones de desigualdad estructurales y culturales profundamente arraigadas que generan múltiples barreras, por ejemplo<sup>24</sup>:

A nivel individual:

*No hay proyectos de vida. Esto sobre todo para las niñas y adolescentes en movilidad humana, ellas deben vivir enfrentando permanentes acosos, verbales, físicos, riesgos de violación, asumir responsabilidades del cuidado ante los embarazos. (LB. Proyecto, 2021.76).*

*Las niñas y adolescentes reportan que no hablan sobre sexualidad con sus padres ni madres ni profesoras/es, a veces hablan de esto con amigas, hermanas o tías jóvenes, la falta de confianza en sí misma es una barrera importante (Ibid.,77).*

*Limitada agencia de NNA para exigir sus derechos (Plan International 2020, 6)*

A nivel familiar:

*La violencia sexual y de género está presente en las familias y las comunidades y, en muchos casos se encuentran “naturalizados” (Ibid.,78).*

*El confinamiento en el hogar junto con otros factores de estrés relacionados con la pandemia de COVID-19 aumenta las tensiones que pueden promover la violencia y el daño a muchas mujeres y niñas (Plan International 2020, 2).*

*Se imponen normas culturales de masculinidad sancionando a los hombres que no se ajustan a ellas (Lundgren 2000, 33).*

A nivel comunitario:

*Las normas discriminatorias son perpetuadas por la comunidad y pueden ser reforzadas por las instituciones políticas, económicas, jurídicas y sociales, como las escuelas (...), e incluso por los servicios de salud, especialmente los de salud sexual y salud reproductiva. ( UNFPA 2021, 8).*

*Las mujeres tienen solo el 75% de los derechos jurídicos de los hombres (Ibid.,8a).*

*Conocimientos limitados de NNA de comunidades de acogida, migrantes y refugiadas, para el autocuidado frente a la VSG y el embarazo precoz (Plan International 2020, 6).*

---

<sup>24</sup> (Ardaya 2021, 76-78, 81-83) (Plan International 2020, 10). (Plan International 2020, 4-7-8).

## Nivel institucional:

*El cierre de las escuelas limita las oportunidades de aprender y de alcanzar la autonomía socioeconómica, exponiéndoles al trabajo infantil, la explotación sexual, y el abandono escolar (LB. Proyecto, 2021,83).*

*No existen los medios para implementar la actual política pública (PIPENA) a pesar de su vigencia; el financiamiento para el abastecimiento de métodos anticonceptivos se ha visto afectado (Ibid.,81).*

*Incipiente acción multisectorial articulada para mitigar y dar respuesta al acceso a servicios de protección y salud de NNA migrante y refugiado (Plan International 2020, 6).*

A partir del marco de referencia la evaluación final construyó un esquema interpretativo y orientador para dar respuesta a la pregunta central de la evaluación.

La matriz integra la pregunta de la evaluación con las principales barreras individuales, familiares, comunitarias e institucionales identificadas (diseño del proyecto, línea base y diagnóstico comunitario); el propósito central y los resultados del proyecto; el escenario de cambio previsto para los grupos poblaciones y las señales de progreso que constituyen la base para monitorear los alcances deseados.

Tabla 2 Marco de referencia de la evaluación



Elaboración propia a partir de (Plan International 2021, 1).

El eje central establece la relación con el enfoque transformador de género para comprender y abordar la forma en que las normas de género influyen en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a lo largo de su vida; trabajar con los niños, los jóvenes y los hombres y apoyarlos para que adopten masculinidades positivas y promuevan la igualdad de género y el liderazgo de las compañeras mujeres; y, mejorar las condiciones (necesidades diarias) y la posición social (valor o estatus) de las niñas y los jóvenes (Plan Internacional 2019).

Este marco de referencia permite que la EF sea más justa, neutral e incluyente, facilita la recuperación de hallazgos cualitativos y cuantitativos cuanto más cercanos e imparciales a la realidad intervenida por el proyecto.

## Alcance del proyecto

El proyecto Aprender y Estar Protegidas buscó dar una respuesta a una de las mayores problemáticas que afectan particularmente a niñas, adolescentes y mujeres migrantes y refugiadas, su falta de conocimiento y recursos para protegerse de la violencia sexual de género – VSG; entornos poco favorables que perpetúan normas de género dañinas, y la falta de articulación intersectorial en el ámbito humanitaria para su efectiva protección e inclusión en el país de acogida, en cada uno de los siguientes aspectos: (Plan Internacional 2020).

### Objetivo general

Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19.

### Objetivos específicos

1. Fortalecer el conocimiento y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSG.
2. Apoyar a las familias y comunidades a que desafíen las normas de género dañinas y ayuden a las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSG.
3. Trabajar con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.

### Ámbito geográfico

El proyecto concentra las acciones en la ciudad de Quito (sector Quitumbe-barrios: Victoria Central, Paquisha, Martha Bucaram y Ciudadela Ibarra y en el sector Calderón-barrios: Carapungo Etapa 1, Carapungo Etapa 4, Carapungo Etapa E y San Miguel de Común; en la ciudad de Guayaquil (Tarqui-barrios: Los Juanes, Sergio Toral 1, San Alejo, Sergio Toral Acobag, El Triángulo, Cerro Azul-Tres Hermanos, Juan Montalvo y Ficoa de Montalvo) durante veinticuatro meses, gracias al financiamiento de Beiersdorf (€ 1,100,000 un millón cien mil euros) (Ibid.,1).

## Población beneficiaria

El proyecto determina como beneficiarios directos de los resultados a personas y familias en situación de movilidad humana que generalmente son de nacionalidad venezolana y de comunidades de acogida que no estén recibiendo apoyo de otras organizaciones, especialmente mujeres cabeza de hogar, adolescentes madres o mujeres embarazadas, personas víctimas de VBG o con discapacidad y con limitado acceso a servicios, empleo y otras formas para la generación de ingresos.

## Metas y resultados

La matriz permite describir los tres resultados y metas, el número de población establecida por meta de acuerdo con el ML del proyecto. (Se identifican por color los grupos poblaciones).

Tabla 3 Resultados y metas previsto en el proyecto

Resultados	Metas	Cantidad de población ( meta inicial)								
		Adolesc. mujeres	Adolesc. hombres	FLIA	MPC	Líderes	MINE DUC	Docen.	Min. Salud	Público-autorid.
<b>R.1.1.</b> Fortalecidos conocimientos y recursos de niñas y mujeres adolescentes para protegerse de la violencia sexual y VBG.	Adolescentes mujeres entre 10 y 18 años participan en sesión formativas sobre DSDR, proyecto de vida, prevención de embarazo adolescente, y prevención de abuso sexual.	312								
	Adolescentes hombres entre 10 y 18 años participan en sesión formativas sobre DSDR, proyecto de vida, prevención de embarazo adolescente, y prevención de abuso sexual.		168							
	Adolescentes se benefician de espacios de aprendizaje a través de la tecnología (65% mujeres).	800								
	Mujeres adolescentes participan de sesiones educativas de DSDR en escuelas.	1224								
	Hombres adolescentes participan de sesiones educativas de DSDR en escuelas.		1176							
	Mujeres adolescentes participan de clubes adolescentes.	260								

Metas	Cantidad de población (meta inicial)										
	Docen.	Adolesc. hombres	FLIA	MPC	Líderes	MINE DUC	Docen.	Min. Salud	Público-autorid.	Adolesc. mujeres	
Hombres adolescentes participan de clubes adolescentes.		140									
Familias de 4 personas reciben kits de higiene (6000 personas total, al menos 40% NNA).			1500								
Niñas y adolescentes reciben kits de salud menstrual.	2000										
Adolescentes hombres y mujeres reciben kits de salud sexual y salud reproductiva (60% mujeres).	300	200									
Adolescentes hombres y mujeres (65% migrantes, y refugiados) reciben una beca para continuar con estudios formales o informales	260	140									
Mujeres adolescentes participan de sesiones de mentoría. Al menos 40 mentoras.	192										
<b>R2.1.</b> Desarrolladas habilidades y mecanismos en familias y comunidades para promover la igualdad de género y la protección en contra VSG y VBG.	Personas alcanzadas a través de campaña de sensibilización y prevención de la VBG.									2000	
	Padres, madres y otros cuidadores para abordar temas sobre los DSDR de sus hijas e hijos.			240							
	Padres, madres y cuidadores participan en encuentros intergeneracionales (40% padres).			960							
	Los adultos desarrollan en las comunidades la capacidad de hacer vigilancia epidemiológica en sus comunidades.					240					
	Miembros de la comunidad participan en Mecanismos Comunitarios de protección.					80					

	Cantidad de población (meta inicial)										
	Metas	Docen.	Adolesc. hombres	FLIA	MPC	Líderes	MINE DUC	Docen.	Min. Salud	Público-autorid.	Adolesc. mujeres
	Hombres y adolescentes participan de sesiones formativas para parejas y adolescentes hombres sobre VBG.		240								
	Personas que reciben CVA.			800							
<b>R3.1.</b> Fortalecidos mecanismos operativos y de coordinación multisectorial para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.	Personas participan de talleres (40 en Quito y 40 en Guayaquil).				80						
	Jóvenes participan de procesos de abogacía.			80							
	Actores y autoridades en eventos de abogacía.										20
	Participantes de eventos con autoridades.	30									
	Diseñado e implementado el curso virtual <i>Por una adolescencia informada, digna y libre</i> dirigido al personal del Ministerio de Salud.										1
	Docentes que participan en talleres de capacitación.							240			
	Digitalizada la metodología "Recorrido de la Prevención de la Violencia Sexual" del MINEDUC.						1				

(Plan Internacional 2020) a partir del ECU100259\_Logframe Marco Lógico. Se ajusta A.R3.3 - A.R3.425. En la parte 2. Se describe el logro de cada meta.

### Vínculos nacionales y locales

El proyecto contempla la coordinación con personas líderes de la comunidad de acogida y en movilidad humana, además, la complementariedad con proyectos de PI y ONGs que se

<sup>25</sup> A.R3.3: Capacitar a los educadores y profesionales de la salud en servicios sensibles al género y amigables para los adolescentes se cambia por: Diseñado e implementado el curso virtual *Por una adolescencia informada, digna y libre* dirigido al personal del Ministerio de Salud.  
A.R3.4 Acompañamiento a docentes y consejeros estudiantiles para reducir la deserción como resultado de COVID-19, se cambia por: Di de la metodología *Respiramos Inclusión* del MINEDUC. Cambios aprobados en la fase de implementación del proyecto por las instancias pertinentes.



encuentran en desarrollo en las zonas de intervención para la identificación de liderazgos locales, beneficiarios directos y espacios para el fortalecimiento de capacidades.<sup>26</sup>

Se prevé la articulación interinstitucional con las entidades que participan en la Red de Movilidad Humana, las instancias de coordinación para la implementación del Plan Nacional de Salud sexual y salud reproductiva y la Estrategia intersectorial de Prevención de embarazo y las Mesas Intersectoriales de Prevención de Embarazo en Niñas y Adolescentes (Ministerio de Educación - MINEDUC; Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana – MREMH<sup>27</sup>; Ministerio de Inclusión Económica y Social -MIES; Defensoría del Pueblo; Gobierno Provincial; Gobiernos Locales-GAD; Secretaría de Inclusión Social; Consejos Cantonales de Protección de Derechos; Administradoras Zonales, Academia; Policía Nacional; Centros de Equidad y Justicia; La Asociación de Voluntarios en Servicio Internacional - AVSI) de los sectores de intervención en Quito y Guayaquil.

### *Gestión financiera*

El presupuesto del proyecto es de € 1,100,000 (un millón cien mil euros), financiado por Beiersdorf. La ejecución presupuestaria se distribuyó en costos directos para alcanzar los objetivos, resultados, actividades; otros gastos directos (talleres; movilización, Pre y Post CAP test; compra, uso de equipo de oficina y dispositivos de cómputo y comunicación, monitoreo y evaluación); gastos de personal técnico; gastos de visibilidad e imprevistos (visibilidad, material audiovisual del proyecto e imprevistos); y finalmente, gastos administrativos (arriendo, servicios básicos de oficina y servicios de apoyo logístico (incluye software y mantenimiento, suministros y materiales de oficina).

El flujo de información se planifica desde el área de Finanzas-Grants donde se elabora los reportes de conciliación de gastos para la aprobación de la gerencia de operaciones<sup>28</sup>. Se prevé la realización de dos auditorías sobre el efectivo recibido y desembolsos realizados al proyecto para los períodos: (1 octubre de 2020 – 30 septiembre de 2021 y 1 octubre 2021-noviembre de 2022).

---

<sup>26</sup> Por ejemplo, Proyecto Educación Cannot Wait; Rutas por la Igualdad; Comunidades resilientes, entre otros.

<sup>27</sup> Lidera la Red de Movilidad Humana.

<sup>28</sup> Se realiza auditoría externa intermedia al proyecto para el período 1 de octubre de 2020-30 de septiembre 2021.

## Parte 2.

### Resultados del proyecto

Este apartado describe la contribución del proyecto Aprender y Estar Protegidas para que las NNA se empoderen y tomen decisiones libres e informadas para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género entre octubre de 2020 y noviembre 2022<sup>29</sup>.

“Tenemos el derecho inherente de elegir lo que hacemos con nuestro cuerpo, de protegerlo y cuidarlo y de expresarnos a través de él (...) Nuestra calidad de vida depende de ello. De hecho, nuestra vida depende de ello.”

( UNFPA 2021, 7)

### Adolescentes promueven la abogacía para ejercicio de sus derechos de protección y de educación

Para aproximarse a esta respuesta la EF verifico y analizó la vinculación de las personas participantes en los procesos formativos sobre DSDR, proyecto de vida, prevención de embarazo adolescente, y prevención de abuso sexual través del uso de tecnologías virtuales como Nearpod<sup>30</sup> y sesiones presenciales. La conformación de clubes de adolescentes, la entrega de becas para continuar con estudios formales, de kits de higiene, salud menstrual y salud sexual y salud reproductiva, además de la participación de mujeres adolescentes en las sesiones de mentoría y en procesos de abogacía.

*¿De qué forma el proyecto contribuyó a mejorar la confianza y capacidad de decisión de para el ejercicio y la abogacía de los derechos a la protección y educación?*

**Escenario de cambio:** Niñas, niños y adolescentes que han mejorado sus conocimientos en DSDR, prevención de embarazo adolescente, y prevención de abuso sexual.

- 749 adolescentes tienen conocimientos en prevención del embarazo y prevención del abuso sexual a través del programa ZLEA, 404 en Quito y 345 en Guayaquil .
- 1663 adolescentes accedieron a información en DSDR en línea, 626 en Quito y 1037 en Guayaquil.
- 8 puntos de aprendizaje implementados con acceso a internet y tablets y equipados para realizar actividades escolares, vacacionales y de interés comunitario, 4 en Quito y 4 en Guayaquil.
- 16 organizaciones (clubes) de adolescentes formadas - 8 en Quito y 8 en Guayaquil, se vinculan aproximadamente veinticinco participantes por club, 25.2% en movilidad humana.
- 421 adolescentes reciben beca educativa, 210 en Quito y 211 en Guayaquil.
- 1400 personas reciben kit de higiene 750 en Quito y 750 en Guayaquil.
- 2000 NAMJ reciben kit de higiene menstrual , mil en Quito y mil en Guayaquil.
- 500 NNA reciben kit de salud sexual y reproductiva, 250 en Quito y 250 en Guayaquil.
- 192 mujeres adolescentes representantes de los clubes participan en dos sesiones de mentoría (preparación y proyecto de vida), 96 en Quito y 96 en Guayaquil.
- 30 mujeres del Movimiento por Ser Niña y voluntarias de PI se vinculan como mentoras, 15 en Quito y 15 en Guayaquil.
- 105 personas participaron en procesos de abogacía a través de dos encuentros de redes de adolescentes a nivel provincial e interprovincial para el diseño y entrega de manifiesto a las autoridades nacionales y locales en Quito y Guayaquil.

<sup>30</sup>Nearpod, es una herramienta que facilita el desarrollo de actividades, video, gratificaciones interactivas. Las adaptaciones fueron acompañadas y validadas por la Asesora Nacional de Protección de PI.

## Confianza y autonomía para la toma de decisiones

Para evidenciar si los NNA mejoraron la confianza y autonomía para la toma de decisiones y la abogacía para el ejercicio de los derechos de protección y educación a partir de las estrategias desplegadas por el proyecto, se identificaron cuatro dimensiones de cambio, en una dinámica relacional más colaborativa y articuladora.



Figura 1 Dimensiones del cambio

(Retolaza 2018, 7)

Para ello se realizaron dos grupos focales con 34 personas, además, 130 NNA y jóvenes respondieron la encuesta en línea. Los criterios de participación estuvieron relacionados con el conocimiento del proyecto, alto nivel de participación, diversidad, género, representatividad de los sectores de la comunidad de acogida y en movilidad humana, el análisis se realiza por ciudad de acuerdo con los ejes de inclusión, pertinencia territorial y rendición de cuentas.

### Características de las personas participantes en los GF:

En Quito, 4 NNA en movilidad humana- 4 de la comunidad de acogida- 5 NNA de la comunidad de acogida, rango de edad: 9 -19 años.

En Guayaquil, 5 NNA en movilidad humana - 3 de la comunidad de acogida – 3 NNA en movilidad humana-7 de la comunidad de acogida, rango de edad: 11 -18 años.

### Características de las personas participantes en la encuesta:

En Quito 65 personas: el 69% correspondió a NNA y el 31% NNA en movilidad humana (10-15 años). El 44% refiere que vive en ciudad entre 1 y 3 años. El 50% permanece en el país con cédula de identidad venezolana o pasaporte, el 13% tiene tarjeta andina; el 13% estatus de refugiado. El 6% tiene trabajo informal remunerado; el 81% se encuentra estudiando (73% mujeres). El 13% en movilidad humana y el 4% de la comunidad de acogida tiene hijos/as; en el momento de

diligenciar la encuesta, el 4% de la comunidad de acogida se encuentra embarazada o su pareja. (Fuente. NNA participantes del proyecto, Quito, 2022).

En Guayaquil 65 personas: el 64% correspondió a NNA y el 36% NNA en movilidad humana, rango de edad (10-15 años). El 45% refiere que vive en ciudad entre 4 y 5 años. El 55% permanece en el país con cédula de identidad venezolana o pasaporte, el 32% tiene tarjeta andina; el 9% con visa de residente temporal y un 5% no cuenta con documentos. El 5% tiene trabajo informal remunerado; el cien por ciento se encuentra estudiando. El 7% de la comunidad de acogida tiene hijos/as; en el momento de diligenciar ninguna persona participante se encuentra embarazada o su pareja. (Fuente. NNA participantes del proyecto, Guayaquil, 2022).

La primera aproximación fue reconocer los escenarios de cambios que evidencian los NNA antes de iniciar el proyecto (año 2020) y al cierre (año 2022) en las dimensiones de cambio individual y colectivo.

Tabla 4 Cambios individuales y colectivos expresados por los niños, niñas, adolescentes (NNA)

<b>Individual - Interno-Cambios personales</b>	Conocimientos: NNA entenderán/Actitudes: NNA apreciará y reconocerán/ Aptitudes: NNA serán capaces de hacer <sup>31</sup>	
	<b>Conocimiento sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>	
	<b>Año 2020</b>	<b>Año 2022</b>
	Nada (14) Que tanto hombres como mujeres se tienen que cuidar Decidir sobre nuestro cuerpo y lo que queremos Muy poco sobre el tema, no me acuerdo (6) La protección con métodos anticonceptivos para evitar la ITS (3) Que si no hay consentimiento es violación (2) Lo poco que nos enseñaron nuestros padres y profesores (2)	Es algo que tenemos desde que nacemos Tenemos derechos a elegir y decidir cuándo decir No (9) Todos tenemos derecho a recibir información y orientación sobre nuestra sexualidad Tenemos derecho a decir con quién, cuándo y cuántos hijos tener (3) Derecho a elegir con quién y sobre nuestra sexualidad Derecho a elegir con qué género nos identificamos Derecho a decidir sobre la pareja y con quién tener relaciones sexuales Derecho a usar preservativos Tenemos derechos a tomar decisiones sobre el tema Hablo y planifico con mi pareja (3)
	<b>Conocimiento sobre VBG y masculinidades positivas</b>	
Nada/no me acuerdo (22) Es maltrato hacia la mujer (2) Que las mujeres no podían llevar falda Discriminación a las personas sólo por el género Discriminación por elegir el sexo La VBG es algo malo La violencia física, sexual y verbal hacia la mujer por el machismo del hombre Veía videos sobre personas que ofendían a otras por ser diferentes, hasta llegar al abuso Masculinidades positivas es pensar muy diferente	No creerse más que otras personas sea hombre o mujer Creer que no todos tienen los mismos derechos Hay que tener respeto a las mujeres y no ser machista Tener igualdad de género y respeto por todos los géneros No tener miedo a hacer cosas diferentes Es ser un hombre diferente, demostrando conocimientos no machistas (3) Las masculinidades positivas se pueden mejorar desde el hogar Las masculinidades es cuando los hombres son un apoyo sin prejuicios ni machismo (2)	

<sup>31</sup> A partir de la Educación integral en la sexualidad (EIS) de PI, que propone una visión integral sobre la sexualidad, el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

<b>Colectivo - Externa- relaciones</b>	<b>Prácticas para ejercer los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>	
	Ninguna (8) Decir No cuando algo me incomodaba Me explicaba mi mamá, mis padres e investigaba Ver TV en casa y seguir con los estudios Escuela y videos en internet Hablaba con mi mamá (5)	Asistir a clubes como Plan Internacional No quedarme callada y poder ayudar, decir cuándo no me siento cómoda Denunciar y acudir a fuerzas mayores (2) Hablar con autoridades, padres o una persona de confianza (3) No callar y recurrir a la policía para defender los derechos Defender a quienes tienen problemas, e informar a los adultos (1) Brindar conocimientos adquiridos en el proyecto, ser empático y ayudar Buscar y recibir orientación (2) Respetar
	<b>Personas/instituciones valiosas para ejercer sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y una tener una vida libre de violencias</b>	
	Padres, profesores, familia (tíos/as, abuelos/as) (13), Amigos (4) Psicólogo Plan Internacional (2) Internet	Yo (9) Padres, profesores, familia Amigos Psicóloga y autoridades Plan Internacional
	<b>Personas que toman decisiones sobre sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>	
	Padres Algunas decisiones las tomo yo pero consultando con la familia	Yo (15) Mis padres, mi mamá con su orientación, profesionales (4)
	<b>Personas/instituciones que impiden ejercer sus derechos en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y Protección ante las violencias</b>	
	Profesores (2) Yo mismo/a (5) Gobierno El centro de salud La mentalidad de algunas personas (familia) El machismo y los hombres Mis padres, mi mamá (3)	La mentalidad de algunas personas (familia) El machismo y los hombres Profesores (2) La institución educativa (11) Los centros de salud pública
	<b>Normas/prácticas sociales influyen negativamente en la igualdad de género</b>	
	No sé, no me acuerdo (8) Ignorancia, falta de cultura y criterio (5) Discriminación por la orientación sexual Personas que hablan mal del tema Lo veía como normal Pensaba que el color rosado era solo para mujeres	Personas que desconocen el tema o no les interesa Letra de canciones que naturalizan la violencia El machismo y la cultura que se enseña desde la casa La violencia permanente No aceptar las diferencias, verlas como algo negativo Discriminación
	<b>En una situación de VBG así actuó</b>	
	Denuncio (4)	Asisto a los clubes de jóvenes Denuncio (4) Acompañó y enseñó mis conocimientos Pido orientación Busco ayuda en mis padres (6)

Fuente. Grupo focal, Quito y Guayaquil, 2022. E (número) hace referencia a la cantidad de participantes que dieron una opinión similar en el tema.

Los NNA expresan:

*En 2020 no conocíamos realmente sobre el enfoque de derechos, la salud sexual y salud reproductiva era un tema que nos hacía sentir incómodas y temerosas (...) cuando nos hablaban del tema, era para decirnos que si nos embarazamos no nos apoyan. Creíamos que los roles asignados a hombres y mujeres eran así... y no había que cuestionarlo. En 2022 sabemos que los derechos son inherentes a las personas y de su cumplimiento depende nuestro bienestar físico, emocional, mental, social (NNA participantes grupo focal. Guayaquil, 2022).*

La segunda indagación permite identificar en qué medida los NNA reconocen el tema de VBG, cuánta sensibilidad tienen para comprender que la problemática tiene múltiples factores y motivos que la generan en los entornos más cercanos además, evidencia cómo se transita del pensamiento hacia la acción sin reducir o simplificar la realidad a partir de los conocimientos fortalecidos<sup>32</sup>.

*En el centro de salud siempre piden la autorización de los representantes, por ejemplo, para acceder a anticoncepción y uno de los resultados de ello puede ser un embarazo no planificado (Manifiesto sobre el estado de los derechos de las y los adolescentes de los clubes, Quito-Guayaquil 2022<sup>33</sup>).*

*La acción que he realizado sobre la igualdad ha sido poder decidir, decir NO cuando no me gusta una actividad (Mujer adolescente ecuatoriana de 18 años. Guayaquil, 2022).*

*En mi familia para equilibrar los derechos de hombre y mujer, ya que antes éramos machistas, ahora yo lavo los platos, ayudo a mi mamá a cocinar y todas esas tareas (hombre adolescente venezolano de 16 años. Quito, 2022).*

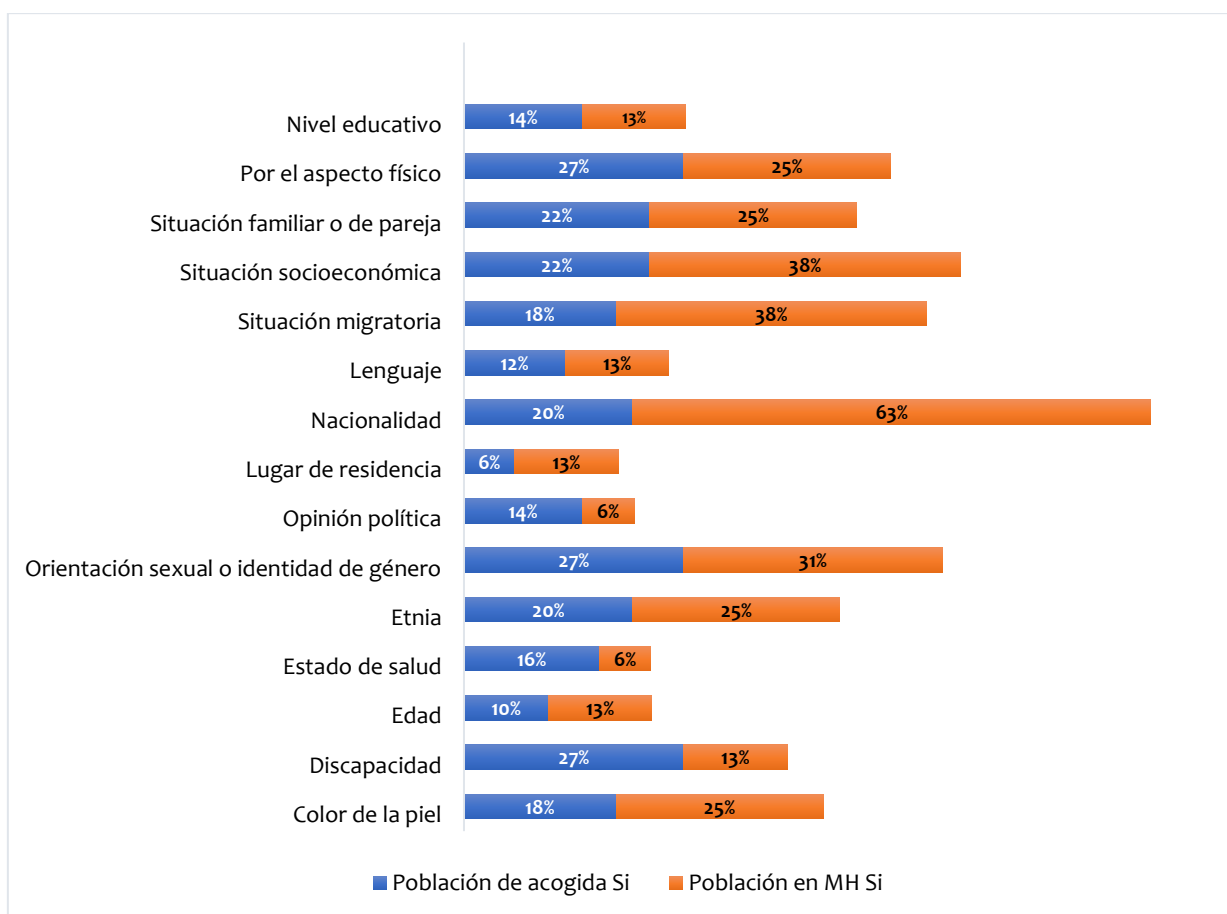


Grupo focal de evaluación final del proyecto con NNA y jóvenes en Quito y Guayaquil, 2022.

<sup>32</sup> Durante las sesiones de capacitación el proyecto aplicó encuestas pre y posttest para identificar los avances en la comprensión de los contenidos a NNA.

<sup>33</sup> El Manifiesto incluye una descripción de las brechas tanto en los derechos de protección ante las violencias, educación, derechos sexuales y derechos reproductivos en Ecuador.

Figura 2 Conocimiento personal de alguna forma de VBG en el sector donde vive- Quito- 2020 – 2022

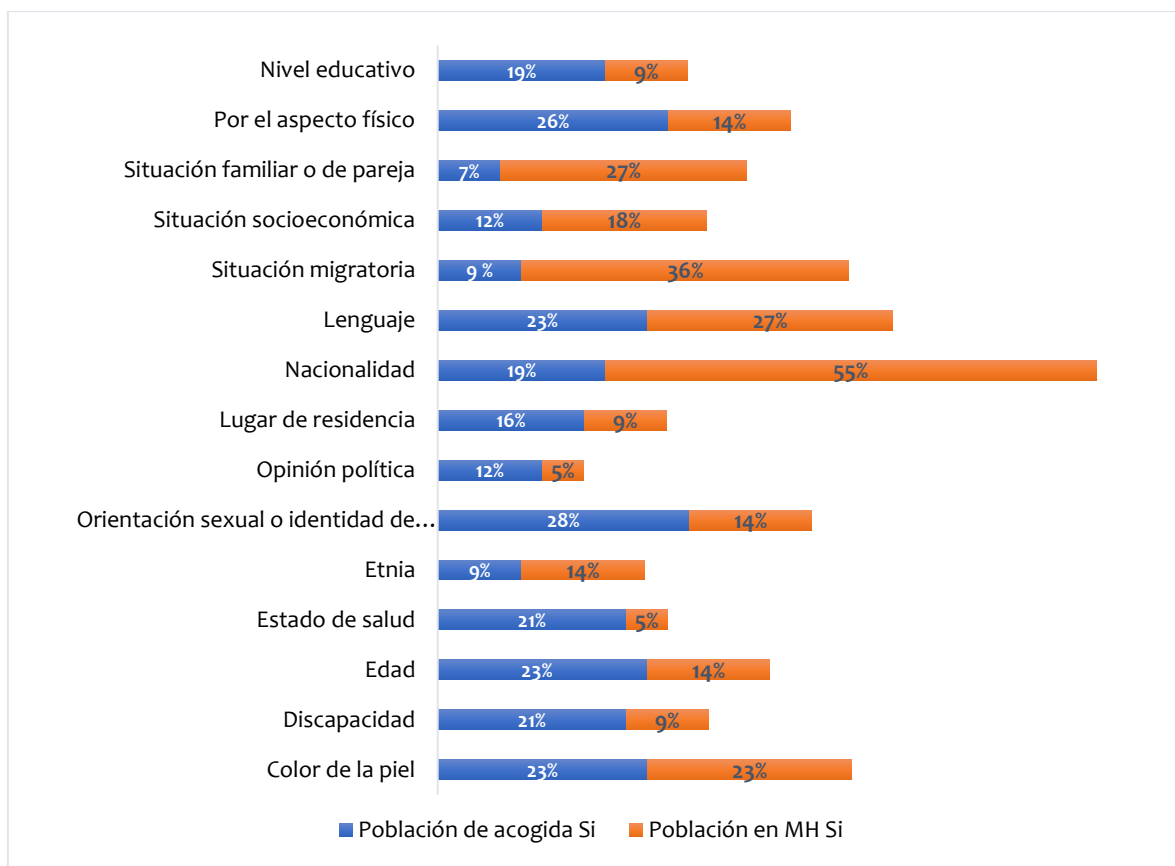


Fuente. NNA participantes del proyecto en Quito, 2022.

De acuerdo con los NNA persisten las formas de VBG especialmente por motivos relacionados con la nacionalidad, la situación migratoria y socioeconómica en los sectores donde habitan, el 75% en movilidad humana y el 67% de la comunidad de acogida no informaron o se quejaron sobre el incidente, algunas de las razones están relacionadas con: *no tener pruebas y por miedo a que no les crean*.

El 25% de las NNA en movilidad humana y el 33% de la comunidad de acogida se quejaron o informaron el incidente con las MPC en un 15%, un 6% informó a un/a dirigente comunitario/a; un 15% prefiere no decir a quien le informaron.

Figura 3 Conocimiento personal de alguna forma de VBG en el sector donde vive- Guayaquil- 2020 – 2022



Fuente. NNA participantes del proyecto en Guayaquil, 2022.

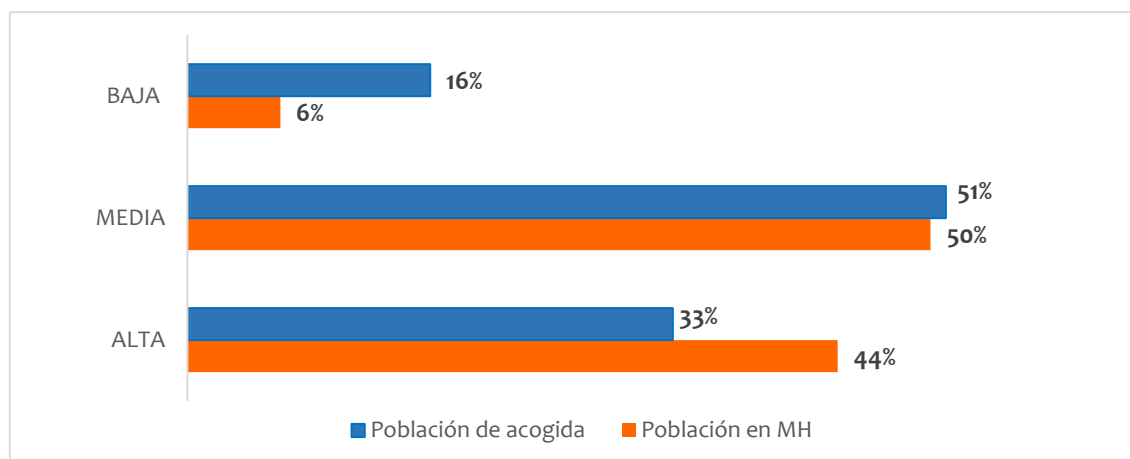
En la ciudad de Guayaquil persisten las formas de VBG especialmente por motivos relacionados con la nacionalidad, la situación migratoria y en las relaciones familiares y de pareja en los sectores donde habitan, los NNA, el 82% en movilidad humana y el 77% de la comunidad de acogida no informaron o se quejaron sobre el incidente, algunas de las razones están relacionadas con: tener miedo de no tratarse adecuadamente el tema. El 18% de las NNA en movilidad humana y el 23% de la comunidad de acogida se quejaron o informaron el incidente a la policía en un 10%, un 16% informó a MPC y un 4,5% a los amigos/as.

La confianza en sí mismos es una dimensión fundamental para reconocer desde enfoque de los derechos que la salud sexual y salud reproductiva y la educación son inherentes e indispensables para la realización personal y social, especialmente cuando los adolescentes sienten y evidencian que los esfuerzos propios y las decisiones informadas son factores protectores y resiliencia.

Así mismo, la comunicación es un indicador positivo de la toma de decisiones conjunta o autónoma, las personas que se comunican regularmente sobre cuestiones de salud sexual y salud reproductiva tienen más probabilidades de tomar decisiones conjuntas por ejemplo, sobre el uso de anticonceptivos y la atención de la salud reproductiva de manera informada. ( UNFPA 2021, 26).

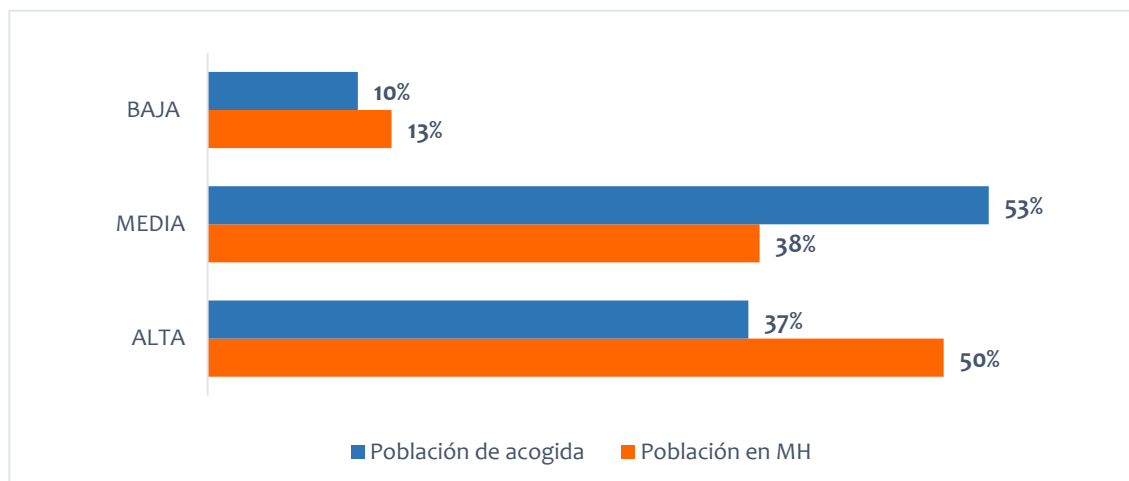


Figura 4 Nivel de confianza que tienen los NNA para comunicar sus decisiones sobre su salud sexual y reproductiva en Quito



Fuente. NNA participantes del proyecto de Quito, 2022

Figura 5 Nivel de confianza que tienen los NNA para comunicar sus decisiones sobre su salud sexual y reproductiva en Guayaquil

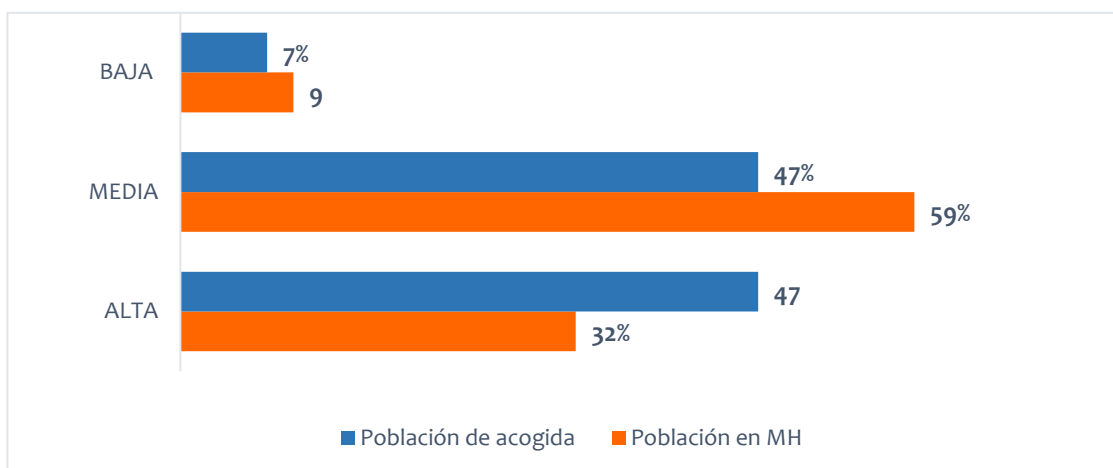


Fuente. NNA participantes del proyecto de Guayaquil, 2022.

En la ciudad de Quito el 94% de NNA en movilidad humana y el 84% de la comunidad de acogida, en Guayaquil, el 91% de la población en movilidad humana y el 93% de la comunidad de acogida, sienten que tienen un nivel de confianza media-alta para comunicar las decisiones sobre su salud sexual y salud reproductiva. El 90% del total de las NNA refieren un nivel de confianza media-alta, el 10% la considera baja.

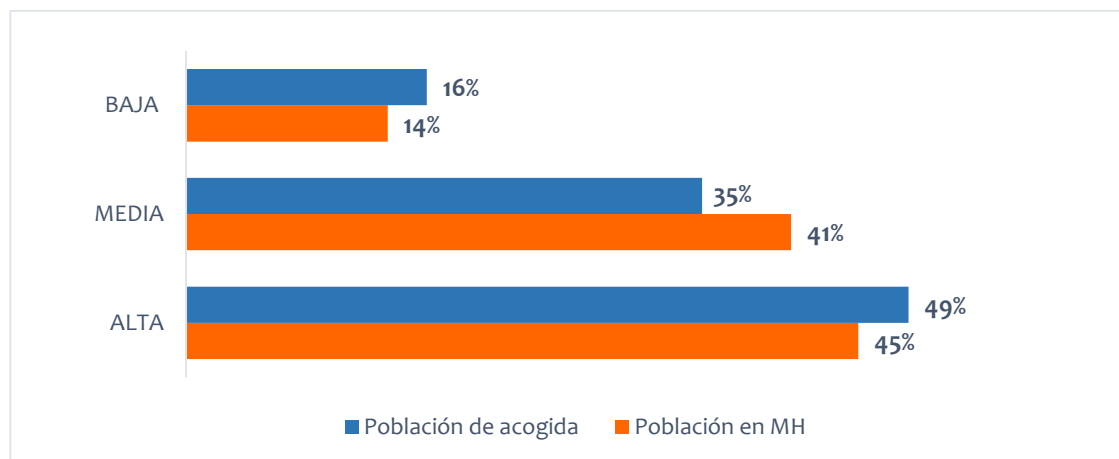
*La palabra que me define es la EXPRESIVIDAD porque soy una persona que no tiene miedo de expresarse, de dar su opinión, todo el proyecto nos ayuda a las mujeres a que podamos decir nuestras ideas sin temor(NNA. Quito,2022).*

Figura 4 Nivel de confianza de NNA para acceder y recibir atención oportuna a los servicios de educación y protección en Quito



Fuente. NNA participantes del proyecto de Quito, 2022.

Figura 5 Nivel de confianza de NNA para acceder y recibir atención oportuna a los servicios de educación y protección en Guayaquil



Fuente. NNA participantes del proyecto de Guayaquil, 2022.

En la ciudad de Quito el 88% de NNA en movilidad humana y el 94% de la comunidad de acogida, en Guayaquil, el 95% de la población en movilidad humana y el 98% de la comunidad de acogida, sienten que tienen un nivel de confianza media-alta para para acceder y recibir atención oportuna a los servicios de educación y protección. El 90% del total de las NNA refieren un nivel de confianza media-alta, el 10% la considera baja.

*Antes era incomodo ir a los subcentros de salud para tener preservativos de los dispensarios, porque los adultos nos miraban raro, alguna vez una Sra. nos grabó (...) y por eso no regresamos, nos sentíamos juzgados, ahora eso cambió, no importa si nos miran mal o nos preguntan, es nuestro derecho, es nuestra decisión, es por nuestra protección (Mujer adolescente venezolana de 16 años. Guayaquil,2022).*

*En los centros educativos sigue siendo un mito hablar de los derechos sexuales y derechos reproductivos, existen muchos prejuicios de los maestros. Por ejemplo, a las mujeres nos obligan*

*a usar uniformes con falda (...) y los dispensarios con preservativos los quitaron. (Mujer adolescente ecuatoriana de 15 años. Quito, 2022).*

La autonomía es otra dimensión fundamental, no hay igualdad de género sin ella, es claro que las personas que pueden elegir y tomar decisiones con conocimiento de causa en relación con sus necesidades de SSR y hacerlo sin sufrir discriminación, coerción ni violencia ( UNFPA 2021, 110) en este sentido, la libertad y un entorno de protección es indispensable.

A través de ella se construyen las competencias que les permiten a NNA hacer frente a los entornos de desigualdad de género y transformar los obstáculos a los que se enfrentan para lograr una vida sexual y reproductiva positiva y significativa (Plan Internacional 2021).

Figura 6 Nivel de autonomía tienen NNA para decidir sobre su vida en Quito

Fuente. NNA participantes del proyecto de Quito, 2022.

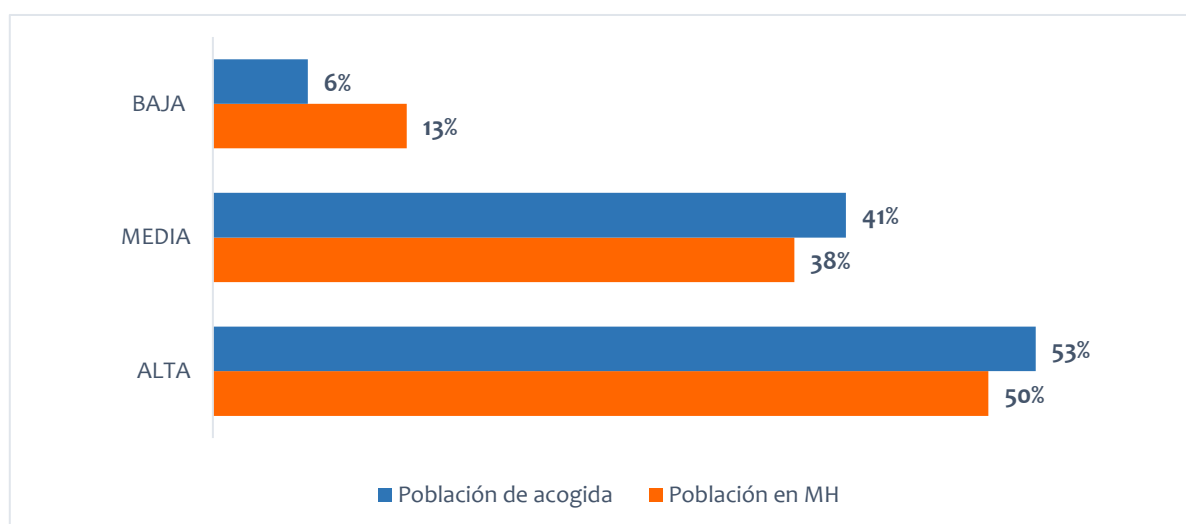
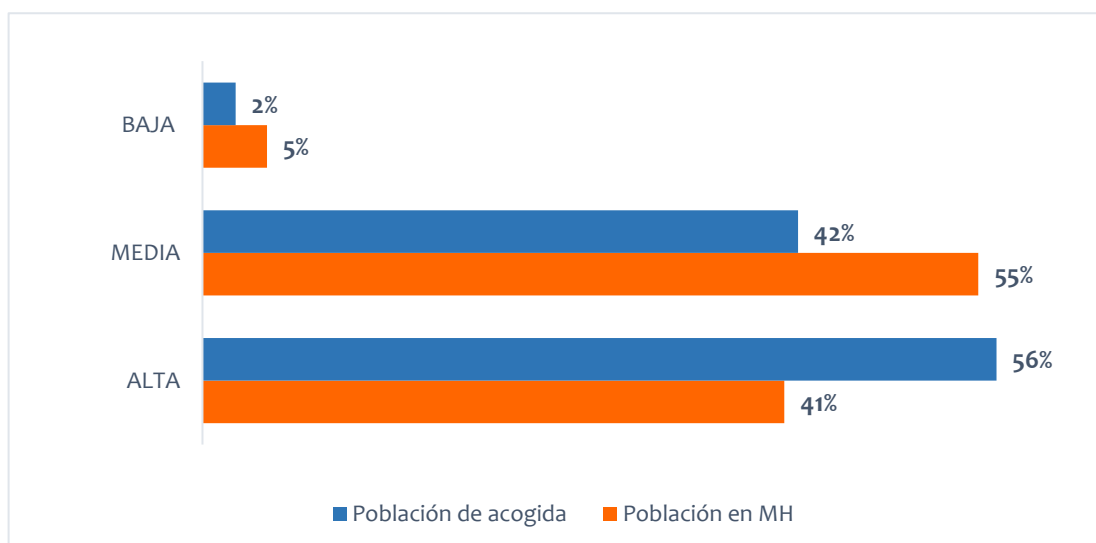


Figura 7 Nivel de autonomía tienen NNA para decidir sobre su vida en Guayaquil



Fuente. NNA participantes del proyecto de Guayaquil, 2022.

En la ciudad de Quito el 88% de NNA en movilidad humana y el 90% de la comunidad de acogida, en Guayaquil, el 86% de la población en movilidad humana y el 84% de la comunidad de acogida, sienten que tienen un nivel medio-alto de autonomía para decidir sobre su vida (estudio/trabajo/pareja/hijos). El 90% del total de las NNA refieren un nivel de confianza media-alta, el 10% la considera baja.

*Yo tomo mis decisiones a la hora de si quiero tener pareja o no, si quiero tener relaciones sexuales, también busco informarme sobre el tema para discutir estas cosas con mi pareja (mujer adolescente ecuatoriana de 18 años. Quito, 2022).*

Las metodologías implementadas por el proyecto que desde la experiencia de NNA contribuyeron a fortalecer la abogacía para ejercicio de los derechos de protección y de educación fueron:<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Los temas de capacitación estuvieron acompañados de un pretest y posttest relacionados con Autoestima y proyecto de vida; Sexo y sexualidad, mi cuerpo es muy valioso y cambios en la adolescencia; relación de pareja, negociación; Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos; Construyendo igualdad de género; Derechos sexuales y derechos reproductivos. (informe técnico pre y postest, 2022).

Tabla 5 Contribuciones de las metodologías desde la perspectiva de NNA

Metodologías claves	Escenario de progreso		Contribuciones significativas
<p>“Zona Libre de Embarazo Adolescente -ZLEA”</p> <p>“Ponle los 6 sentidos al abuso sexual”</p> <p>“Yo aprendo y hablo con mis hijas e hijos sobre sexualidad”</p> <p>“Viviendo libre de matrimonio infantil”</p> <p>“Campeonas y campeones del cambio. Ser hombre joven”</p> <p>“Estudios de caso” (PI,2022).</p>	<p>Nivel individual</p> <p>Nivel familiar</p> <p>Nivel comunitario</p> <p>Nivel Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar y acompañar los derechos sexuales y reproductivos</li> <li>Fortalecer el autoestima y liderazgo para que tomen decisiones acertadas y logren cumplir sus proyectos de vida</li> <li>Capacitar sobre estos derechos a las personas adultas de las familias y organizaciones incluyendo a líderes comunitarios, para que apoyen a NNA.</li> <li>Cambiar las normas sociales discriminatorias.</li> <li>Ayudar a entender las dinámicas de la socialización de género y el ejercicio del poder de masculinidades positivas.</li> <li>Fortalecer las competencias digitales y disminuir las brechas de acceso a tecnología y conectividad.</li> <li>Compartir experiencias y elaborar el manifiesto con las demandas para el cumplimiento de los derechos (PI,2019-2022).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La libertad de expresarnos</li> <li>Poder hablar sobre nuestras metas y el futuro</li> <li>El viaje a Quito para compartir nuestros conocimientos</li> <li>Conocer sobre los derechos e igualdad de género</li> <li>Conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual</li> <li>Mis conocimientos me ayudaran en mi futuro.</li> <li>Los talleres me han ayudado a crecer como persona y también a mi familia con lo aprendido.</li> <li>Hablar y no quedarse callado</li> <li>Las dinámicas y juegos en donde además de aprender nos divertíamos.</li> <li>A protegernos y cuidarnos en las relaciones sexuales.</li> <li>Empoderamiento y liderazgo femenino.</li> </ul> <p>(NNA Participantes de Quito-Guayaquil,2022)</p>

NNA determinan los principales cambios individuales y colectivos que experimentaron durante su participación en el proyecto.

Tabla 6 Contribuciones del proyecto a NNA en Quito

Contribuciones	Población en movilidad humana				Población de acogida			
	ALTA	MEDIA	BAJA	NADA	ALTA	MEDIA	BAJA	NADA
Conozco mis derechos	75%	25%	0%	0%	78%	22%	0%	0%
Cumplo mis responsabilidades	81%	19%	0%	0%	73%	22%	4%	0%
Valoro mis capacidades y cualidades	69%	25%	6%	0%	73%	24%	2%	0%
Me siento integrado/comunidad	63%	25%	13%	0%	67%	20%	10%	2%
Tengo amigos/as, red de apoyo	44%	31%	13%	13%	61%	27%	12%	0%
Me siento seguro para actuar ante VBG	75%	13%	6%	6%	71%	20%	8%	0%
Usó mecanismos comunitarios de protección	50%	25%	6%	19%	59%	31%	8%	2%
Me vinculé y/o permanezco en el sistema educativo	56%	25%	19%	0%	78%	20%	2%	0%
Disfrute de actividades comunitarias y culturales	63%	31%	6%	0%	67%	27%	2%	4%
Participo en un Club y lo seguiré haciendo	75%	25%	0%	0%	76%	12%	10%	2%
Estudí y me capacité	44%	38%	13%	6%	73%	22%	4%	0%
Cambié prácticas machistas	50%	19%	25%	6%	63%	20%	16%	0%
Soy parte mecanismos de protección	50%	13%	31%	6%	67%	14%	14%	4%
Uso servicios de apoyo y protección	44%	31%	19%	6%	53%	35%	12%	0%

Me siento más optimista del futuro	56%	38%	6%	0%	51%	41%	4%	4%
Tengo un proyecto de vida y metas	69%	25%	6%	0%	80%	16%	4%	0%
Alcé mi voz para demandar el cumplimiento de los	38%	31%	31%	0%	73%	14%	10%	2%
Cambie prácticas sumisas o de temor	56%	25%	13%	6%	69%	22%	6%	2%

Fuente. NNA participantes del proyecto de Quito, 2022. En color verde los porcentajes más significativos por nivel de contribución.

Tabla 7 Contribuciones del proyecto a NNA en Guayaquil

Contribuciones	Población en movilidad humana				Población de acogida			
	ALTA	MEDIA	BAJA	NADA	ALTA	MEDIA	BAJA	NADA
Conozco mis derechos	86%	9%	5%	0%	81%	14%	2%	2%
Cumplo mis responsabilidades	64%	27%	9%	0%	74%	19%	5%	2%
Valoro mis capacidades y cualidades	77%	18%	5%	0%	79%	16%	5%	0%
Me siento integrado/comunidad	64%	23%	14%	0%	70%	21%	5%	5%
Tengo amigos/as, red de apoyo	64%	32%	5%	0%	58%	23%	16%	2%
Me siento seguro para actuar ante VBG	68%	27%	5%	0%	67%	23%	7%	2%
Usó mecanismos comunitarios de protección	64%	23%	9%	5%	49%	42%	7%	2%
Me vinculé y/o permanezco en el sistema educativo	68%	32%	0%	0%	67%	21%	7%	5%
Disfrute de actividades comunitarias y culturales	73%	9%	18%	0%	70%	16%	5%	9%
Participo en un Club y lo seguiré haciendo	68%	14%	18%	0%	77%	14%	7%	2%
Estudí y me capacité	73%	18%	9%	0%	81%	12%	5%	2%
Cambí prácticas machistas	68%	18%	9%	5%	58%	23%	16%	2%
Soy parte mecanismos de protección	59%	27%	14%	0%	63%	23%	12%	2%
Uso servicios de apoyo y protección	59%	27%	9%	5%	58%	30%	7%	5%
Me siento más optimista del futuro	55%	45%	0%	0%	67%	19%	12%	2%
Tengo un proyecto de vida y metas	68%	23%	9%	0%	79%	14%	5%	2%
Alcé mi voz para demandar el cumplimiento de los	50%	36%	14%	0%	63%	21%	12%	5%
Cambie prácticas sumisas o de temor	64%	18%	18%	0%	58%	30%	7%	5%

Fuente. NNA participantes del proyecto de Quito, 2022. En color verde los porcentajes más significativos por nivel de contribución.

De acuerdo con lo expresado por los NNA, a través de la encuesta se evidencia<sup>35</sup>:

**Transformación personal:** hace referencia a las identidad-es individuales, los modelos mentales, las emociones y los sentimientos que son modificados a través de los procesos generados por las metodologías implementadas en el proyecto, además, de las condiciones y las experiencias previas de los NNA en la ciudad de Quito y Guayaquil: (Fuente. Encuesta NNA, 2022).

#### Alta y media contribución:

**Quito:** conozco mis derechos; valoro mis capacidades y cualidades; estudié y me capacité, me siento más optimista del futuro; tengo un proyecto de vida y metas.

**Guayaquil:** conozco mis derechos; valoro mis capacidades y cualidades; estudié y me capacité; me vinculé y/o permanezco en el sistema educativo; tengo un proyecto de vida y metas.

81,6% de niñas y adolescentes en Quito  
97% de niños y adolescentes en Guayaquil  
Tienen un proyecto de vida y metas.  
77% de niñas y adolescentes en Quito  
92% de niños y adolescentes en Guayaquil  
Permanecen en el sistema educativo

<sup>35</sup> A partir de (Retolaza 2018, 8)

**Transformación de relaciones:** se refiere a la generación y facilitación de espacios de encuentro multiactor, espacios de diálogo, iniciativas de concertación de agenda, espacios para la deliberación y la conversación pública, resolución y/o gestión de conflictos, intercambio de experiencias basadas en contextos situados, procesos de aprendizaje-acción participativos.

**Alta y media contribución:**

**Quito:** *Cumplo mis responsabilidades; tengo amigos/as, red de apoyo; me siento seguro para actuar ante VBG, participe en un Club y lo seguiré haciendo; disfrute de actividades comunitarias y culturales.*

**Guayaquil:** *tengo amigos/as, red de apoyo; participe en un Club y lo seguiré haciendo; me siento seguro para actuar ante VBG.*

77% de niñas y adolescentes en Quito  
87% de niñas y adolescentes en Guayaquil  
Se sienten seguras para actuar ante la VBG.

**Transformación de patrones culturales:** está relacionada con la incidencia sobre los medios generadores de opinión, cambios de percepción sobre las demás personas (racismo, discriminación debido a la diferencia, aceptación social de la homosexualidad), acciones dirigidas a segmentos concretos de la población según la problemática a tratar (por ejemplo, violencia de género e incidencia sobre maridos y padres de familia), actividades dirigidas a cambio de patrones culturales y sociales.

**Alta y media contribución:**

**Quito:** *me siento integrado(a)/comunidad; alcé mi voz para demandar el cumplimiento de los derechos.*

**Guayaquil:** *me siento integrado(a)/comunidad; usó mecanismos comunitarios de protección; cambié prácticas machistas; alcé mi voz para demandar el cumplimiento de los derechos.*

81,% de NNA en Quito  
82% de NNA en Guayaquil  
Alzo su voz para demandar el cumplimiento de los derechos.



interprovinciales.

Grupo focal de evaluación final del proyecto con NNA y jóvenes en Quito, 2022.

Los NNA determinan las contribuciones del proyecto en el mejoramiento de la capacidad de agencia e identifican los recursos con los que cuentan para actuar por su propia vida, para definir y conseguir sus objetivos, metas y propósitos, para elegir y tomar decisiones, haciendo referencia a la libertad que tiene cada uno para escoger un modo de vida que tenga razones para valorar. (Vallejo 2018, 11), especialmente relacionados con el ejercicio de sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género. Fueron actividades claves los encuentros intergeneracionales y el intercambio de experiencias entre grupos provinciales e

## Recomendaciones<sup>36</sup>

- Fortalecer los espacios de organización juvenil a largo plazo a través de los Mecanismos Comunitarios de Protección existentes para que se armonice el potencial del liderazgo de los y las adolescentes y jóvenes, esto promoverá acciones de prevención y promoción para la salud sexual y reproductiva, física, emocional y social por ejemplo, a través de actividades lúdicas y artísticas, fortaleciendo además, lazos de amistad y redes de apoyo.
- Procurar la vinculación de NNA al *Movimiento Por Ser Niña* y otros espacios institucionalizados para amplificar la resonancia de los conocimientos, experiencias y generar acciones de incidencia de política pública, por ejemplo, a través de proyectos que usen metodologías como *niña/o a niña/o y joven a joven* que les brinde otras competencias para participar en fondos públicos y privados concursables con iniciativas diseñadas desde su visión y capacidad.
- Transitar de roles de beneficiarios a roles de liderazgos transformacionales, por ejemplo si los NNA son acompañados por otros proyectos de PI, deberían procurar otras responsabilidades de apoyo para la nueva población y en centros educativos, además, fortalecer con ellos y ellas capacidades de liderazgo, herramientas de facilitación, diseño de proyectos e incidencia en política pública.
- Involucrar a personas de la comunidad LGBTQ+, e incluir debates y hacer campañas conjuntas con los centros educativos para disminuir los motivos de discriminación y violencia que persisten y se agudizan.
- Incluir personas jóvenes de diferentes edades y sectores en los espacios de integración y abordar la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, por ejemplo a través de los clubes de adolescentes especialmente los fines de semana porque, es una problemática presente en la comunidad.

---

<sup>36</sup> Las recomendaciones surgen de un nivel de contribución “baja y nada” y de aquellas expresadas por los NNA en los GF.



## Familias y comunidades promueven la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG en NNA

Se verificó y analizó el desarrollo de las capacidades de la comunidad para hacer vigilancia epidemiológica durante la pandemia; la vinculación de las personas participantes en los procesos formativos para abordar temas sobre los DSDR, protección frente a violencias y acompañamiento a avanzar en los proyectos de vida de sus hijas e hijos y la vinculación en encuentros intergeneracionales; la implementación de la campaña de sensibilización y prevención de la VBG hacia niñas y adolescentes; el fortalecimiento de los Mecanismos Comunitarios para la Protección (MCP) y la entrega de cash multipropósito a hogares económicamente vulnerables para reducir el riesgo de trabajo infantil, explotación sexual y la violencia.

*¿De qué forma el proyecto contribuyó a desarrollar habilidades y mecanismos en familias (MPC) y comunidades (DC) para promover la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG?*

**Escenario de cambio:** Madres/padres/cuidadores que han mejorado sus conocimientos en DSDR, prevención de embarazo adolescente y protección en contra de violencia sexual y VBG.  
Comunidades que implementan prácticas de vigilancia epidemiológica y promueven la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG.

- 16 comunidades implementan prácticas de vigilancia epidemiológica a través de un plan de mejora comunitaria, 8 en Quito y 8 en Guayaquil .
- 250 personas se vinculan al diagnóstico comunitario y rutas de atención COVID y protocolos de COE en Quito y Guayaquil.
- 16 barrios mejoran las condiciones físicas de las casas comunales y reciben insumos de bioseguridad, 8 en Quito y 8 en Guayaquil.
- 521 madres, padres, cuidadores son capacitados, 196 en Quito y 150 en Guayaquil.
- 1220 personas participan en los encuentros intergeneracionales, 637 en Quito y 573 en Guayaquil.
- 404 adolescentes y hombres adultos participan en espacios de formación en masculinidades positivas, 170 en Quito y 254 en Guayaquil.
- 351.305 personas alcanzadas a través de campaña de sensibilización y prevención de la VBG (34 piezas en formatos como: gifs, collages, infografías, videos ilustrados y testimoniales; 10.000 afiches, participación en el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer y el día internacional del migrante).
- 80 personas participan como integrantes de los MCP, 40 en Quito y 40 en Guayaquil.
- 800 personas en extrema vulnerabilidad reciben cash multipropósito ( \$120,00 USD por una sola vez), 400 en Quito y 400 en Guayaquil.

Fuente. ECU100259\_informe final.

## Capacidades institucionales para acompañar, prevenir, proteger y actuar

Para evidenciar el fortalecimiento de capacidades de las familias y las comunidades para acompañar, prevenir, proteger y actuar ante la violencia sexual y VBG contra NNA, a partir de las estrategias implementadas por el proyecto, se analizaron las dimensiones de cambio “Figura 1” (transformación personal interna y externa y la transformación colectiva de patrones y estructuras institucionales).

Se realizaron dos grupos focales con MPC y dos con defensoras y defensores comunitarios- 51 personas, además, 126 MPC respondieron la encuesta en línea. Los criterios de participación estuvieron relacionados con el conocimiento del proyecto, alto nivel de participación, diversidad, género, representatividad de los sectores de la comunidad de acogida y en movilidad humana.<sup>37</sup>

#### Características de las personas participantes en los GF:

En Quito, 7 en movilidad humana- 17 de la comunidad de acogida, rango de edad: 20 -60 años.

En Guayaquil, 7 en movilidad humana - 20 de la comunidad de acogida, rango de edad: 23 -60 años.

#### Características de las personas participantes en la encuesta:

En Quito 63 personas: el 43% son mujeres y el 2% hombres en movilidad humana (+ de 35 años). El 42% refiere que vive en ciudad entre 1 y 5 años. El 55% permanece en el país con cédula de identidad venezolana o tarjeta andina; el 10% estatus de refugiado. El 55% no tiene trabajo informal remunerado y el 45% tiene trabajo informal remunerado. El 52% tiene un nivel educativo de secundaria (54% mujeres). (Fuente. MPC participantes del proyecto, Quito, 2022).

En Guayaquil, 63 personas: el 36% son mujeres y el 5% hombres en movilidad humana (+ de 35 años, rango de edad. El 88% refiere que vive en ciudad entre 1 y 5 años. El 54% permanece en el país con cédula de identidad venezolana y el 15% con visa de residente temporal. El 58% tiene un nivel educativo de secundaria (52% mujeres). (Fuente. MPC participantes del proyecto, Guayaquil, 2022).

Tabla 8 Cambios individuales y colectivos expresados por madres, padres y cuidadores (MPC)

Conocimientos: MPC entenderán/Actitudes: MPC apreciará y reconocerán/ Aptitudes: MPC serán capaces de hacer		
	<b>Interno-Cambios personales</b>	<b>Externa- relaciones</b>
	<b>Conocimiento sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>	<b>Acciones en situaciones de riesgo en VBG/VSG</b>
<b>Individual</b>	<p>Derecho a la salud sexual y salud reproductiva</p> <p>Soy dueña de mi cuerpo (2)</p> <p>Yo decido, en mi cuerpo mando yo (2)</p> <p>Respetar su espacio y su derecho a conocer su cuerpo</p> <p>Que los adolescentes tienen derecho a la información</p> <p>Todas y todos tenemos derechos a escoger y decidir sobre nuestro cuerpo (2)</p> <p>Estar siempre disponible para escuchar a los hijos (4)</p> <p>Brindar orientaciones sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Somos dueños de nuestras decisiones nadie puede obligarnos</p> <p>A estar protegido e ir a un centro de salud y solicitar preservativos aun cuando sean menores de edad (3)</p> <p>Todos debemos cuidarnos y aprender</p>	<p>Me convierto en una persona de confianza (4)</p> <p>Escucho activamente y oriento (2)</p> <p>Refiero el caso a las personas competentes y hago seguimiento (2)</p> <p>Acudo a las personas involucradas para que busquen apoyo experto</p> <p>Busco puntos de apoyo</p> <p>Denuncio al agresor, protejo a la víctima (3)</p> <p>Brindo apoyo psicológico</p>

<sup>37</sup> Se hace énfasis en la población en MH.

Individual	<b>Nivel de confianza para orientar y acompañar las decisiones de los hijos/hijas en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Quito</b>			<b>Nivel de autonomía que tienen los hijos/hijas adolescentes/jóvenes para decidir sobre sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Quito</b>		
	Población en movilidad humana	Alta	72%	Población en movilidad humana	Alta	48%
		Medio	24%		Medio	48%
		Bajo	3%		Bajo	3%
	Población de acogida	Alta	50%	Población de acogida	Alta	32%
		Medio	35%		Medio	53%
		Bajo	15%		Bajo	15%
	<b>Nivel de confianza para orientar y acompañar las decisiones de los hijos/hijas en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Guayaquil</b>			<b>Nivel de autonomía que tienen los hijos/hijas adolescentes/jóvenes para decidir sobre sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Guayaquil</b>		
	Población en movilidad humana	Alta	62%	Población en movilidad humana	Alta	50%
		Medio	38%		Medio	38%
Bajo		8%	Bajo		12%	
Población de acogida	Alta	68%	Población en movilidad humana	Alta	50%	
	Medio	30%		Medio	38%	
	Bajo	3%		Bajo	12%	
<b>Conocimiento sobre VBG y masculinidades positivas</b>			<b>Orientaciones que brinda a los hijos/hijas sobre sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>			
<p>Formas de violencia de poder hacia el varón y las mujeres (2)</p> <p>Es la violencia que se da especialmente de hombres agresores hacia las mujeres</p> <p>Aprender a respetar y hablar, no callar ante situaciones de violencia</p> <p>Las personas discriminan por la orientación sexual</p> <p>No se debe marginar a nadie por gustarle el mismo sexo, se respetan las decisiones</p> <p>Las formas de discriminación por el género (2)</p> <p>No tengo claro el tema de masculinidades positivas (2)</p> <p>Debe existir equidad de hombre y mujer</p> <p>Violencia económica, cuando una persona humilla a otra por pagar todo en casa y hace menos a otros.</p>			<p>Educo desde los tres años a NN sobre su cuerpo y que nadie puede tocarlos (2)</p> <p>Oriento para que no callen si alguien los incomoda (2)</p> <p>Les doy información sobre sus derechos durante su crecimiento (2)</p> <p>Dialogar, respetar, valorar, cuidarse (4)</p> <p>Amar tu cuerpo</p> <p>Confianza, comunicación, no dejarte tocar (5)</p> <p>No callar</p>			
Colectivo	<b>Acciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres</b>			<b>Nivel de confianza para acceder a servicios de educación y protección en Quito</b>		
	Inclusión en espacios deportivos para las mujeres y en espacios importantes	La formación y capacitación		Población en movilidad humana	Alta	55%
		Tienen derechos a ser escuchadas			Medio	41%
		Mayor participación de las mujeres, por ejemplo, en el proyecto el 70% fueron mujeres (2)			Bajo	3%
	Mayor capacitación a las mujeres (2)	Hacer terapias, grupos de mujeres en temas de DDHH, habilidades blandas, empoderamiento		Población de acogida	Alta	44%
		Recuperar historias de vida de mujeres de vida sobre vivencias exitosas			Medio	41%
		El apoyo para que continúen el proceso educativo			Bajo	15%
			<b>Nivel de confianza para acceder a servicios de educación y protección en Guayaquil</b>			
Población en movilidad humana	Alta		46%	Población en movilidad humana	Alta	46%
	Medio		42%		Medio	42%
	Bajo		12%		Bajo	12%
Población de acogida	Alta		62%	Población de acogida	Alta	62%
	Medio		35%		Medio	35%
	Bajo		3%		Bajo	3%

Fuente. Grupo focal y encuesta, Quito y Guayaquil, 2022. E (número) hace referencia a la cantidad de participantes que dieron una opinión similar en el tema.

Tabla 9 Cambios individuales y colectivos expresados por defensoras y defensores comunitarios (DC)

Conocimientos: DC entenderán/Actitudes: DC apreciará y reconocerán/ Aptitudes: DC serán capaces de hacer						
Individual	Interno-Cambios personales			Externa- relaciones		
	<b>Conocimiento sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>			<b>Acciones en situaciones de riesgo en VBG/VSG</b>		
	Derecho a una sexualidad libre (2) Escucharlos y respetar sus decisiones (6) Tienen derecho a decir “No” (2) Los niños y adolescentes tienen derecho a que se les respete su intimidad y se les garantice, su cuerpo es suyo (4) Los jóvenes tienen derecho a tener libre decisión y optar por la protección que crean adecuada (2) No al acoso ni al matrimonio adolescente Respetar y escuchar a los jóvenes Tener una sexualidad libre y sin prejuicios (2) Derecho a métodos anticonceptivos (6)			Llamar al 911 (2) Pedir ayuda a las autoridades (5) Escuchar que es lo que pasa y ayudar en lo que más se pueda He de pedir que denuncie (10) Direccionarlos a la junta cantonal de derechos (6) Hacerles saber que no están solos		
	<b>Nivel de confianza para orientar las decisiones de NNA en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Quito</b>			<b>Nivel en que la voz y las necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes están incluidas en los mecanismos de protección en Quito</b>		
	Defensores	Alta	0%	Defensores	Alta	0%
		Medio	100%		Medio	100%
		Bajo	0%		Bajo	0%
	Defensoras	Alta	90%	Defensoras	Alta	80%
		Medio	10%		Medio	20%
		Bajo	0%		Bajo	0%
	<b>Nivel de confianza para orientar las decisiones de NNA en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Guayaquil</b>			<b>Nivel en que la voz y las necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes están incluidas en los mecanismos de protección en Guayaquil</b>		
	Defensores	Alta	0%	Defensores	Alta	100%
		Medio	100%		Medio	0%
		Bajo	0%		Bajo	0%
Defensoras	Alta	23%	Defensoras	Alta	73%	
	Medio	77%		Medio	27%	
	Bajo	0%		Bajo	0%	
<b>Conocimiento sobre VBG y masculinidades positivas</b>			<b>Orientaciones que brinda a NNA sobre sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</b>			
Respetar su identidad de género (5) Tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos sin distinción No se debe juzgar sino respetar (5) Masculinidades positivas, hombres compartiendo ideales, pensamientos del género femenino No discriminar a las personas por su forma de vestir Mujeres y hombres pueden realizar las tareas del hogar, labores compartidas Mujeres y hombres pueden realizar las tareas del hogar, labores compartidas (6) Hombres y mujeres deben tener los mismos derechos. (3)			Escucharlo primero para ayudar (5) Creerle y apoyarlo (8) Que no están solos (6) Comprensión y delicadeza en el caso Respetar la condición sexual de cada persona sin juzgar. Las mujeres no son el sexo débil, hay empoderamiento No discriminar a las personas por su forma de vestir			

<b>Colectivo</b>	<b>Acciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres</b>	<b>Nivel de confianza que tienen los NNA para acceder a servicios de educación y protección en Quito</b>		
	<i>Trabajar en formación con madres, padres y adolescentes (6)</i> <i>No someter a su pareja, se debe trabajar la equidad</i> <i>No hacer comparaciones en cuanto al género, todo por igual (5)</i> <i>Seguir apoyando el empoderamiento femenino (3)</i> <i>Asignando roles protagónicos a las mujeres de nuestra comunidad</i> <i>Ayudar a adquirir conocimiento en derechos con entidades capacitadas</i>	<b>Defensores</b>	Alta	72%
			Medio	24%
			Bajo	3%
		<b>Defensoras</b>	Alta	72%
			Medio	24%
			Bajo	3%
			<b>Nivel de confianza que tienen NNA para acceder a servicios de educación y protección en Guayaquil</b>	
		<b>Defensores</b>	Alta	0%
			Medio	100%
Bajo			0%	
<b>Defensoras</b>		Alta	80%	
		Medio	20%	
		Bajo	0%	
<b>Acciones de respuesta más resilientes a las NNA que sufren VBG/VSBG</b>				
<i>Inclusión (favorecer la confianza) (10)</i> <i>Apoyar al adolescente en cualquier momento que lo necesite (7)</i> <i>Fortalecer su autoestima</i> <i>Ponerme en su lugar y actuar como él o ella lo hacen (3)</i>				

Fuente. Grupo focal, Quito y Guayaquil, 2022. E (número) hace referencia a la cantidad de participantes que dieron una opinión similar en el tema.

El continuum de violencia y las debilidades de un marco ético, político y jurídico genera la predisposición de actuar para tomar decisiones ya sea a nivel individual, grupal o colectivo (Arroyo 2022, 15), por ejemplo, aunque MPC expresan que ante acciones de riesgos en VBG/VSB con NNA denunciaron la situación, se encontró que: en la ciudad de Quito la población en movilidad humana señala en un cien por ciento que conoció casos de violencia asociados a la discapacidad, el 55% debido a la nacional y el 45% por la situación migratoria, a pesar de ello, el 83% no informó o se quejó sobre el incidente (82% mujeres) porque *preferiría no decirlo*. La CA, en un 44% conoció casos de violencia por la situación familiar o de pareja, el 71% no informó o se quejó sobre el incidente porque *no habría pasado nada*.

En Guayaquil el 42% de los MPC en movilidad humana menciona que conoció casos de violencia relacionados con la nacionalidad y estado migratorio, seguido de un 27% debido a situaciones familiares y de pareja, sin embargo el 81% no informó o se quejó sobre el incidente (78% mujeres), especialmente porque *no sabía cómo hacer una queja*; la CA expresó en un 30% que conoció de VBG/VSG relacionada con situaciones familiares y de pareja, no obstante el 59% no informó porque *no tenía pruebas*.

*Dentro de mi comunidad y de la asociación Acobag la cual yo presido, nosotros estamos involucrando una mayor cantidad de adolescentes mujeres para evitar la violencia de género y que se vuelva a incrementar en nuestro sector (Defensor Comunitario ecuatoriano de 47 años. Guayaquil, 2022).*

*Para minimizar la VBG aprendí a respetar la opinión de los demás, todos tenemos derecho a la libre expresión, hay que ser equitativos y confiar en que hay distintas opciones que nos pueden ayudar para generar igualdad. (Madre venezolana de 30 años, Quito, 2022).*

*Escuchar a nuestros niños, niñas y adolescentes es muy importante, la acción clave para esto es creerles, porque los jóvenes piensan que nadie les va a creer todas las situaciones que están pasando, pero el tipo de violencia más cercana en nuestros hogares es el sexual, así que esa es la base fundamental (Defensora comunitaria ecuatoriana de 35 años, Quito, 2022).*

*Yo elegí la palabra EMPODERAMIENTO porque era una persona sumisa ya que decía SI a todo lo que me pedían, en este momento me siento con mucha fuerza ya que ayudo a los demás, los apoyo y los escucho. Especialmente enseñarles los sentidos que no son como nos enseñaban en la escuela. (Madre venezolana de 30 años. Quito, 2022).*



Grupo focal de evaluación final del proyecto con madres, padres, cuidadores, defensoras y defensores comunitarios en Quito y Guayaquil, 2022.

Las metodologías implementadas por el proyecto que desde la experiencia de madres, padres, cuidadores, defensoras y defensores comunitarios que contribuyeron a mejorar sus conocimientos y prácticas en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, prevención de embarazo adolescente y protección en contra de violencia sexual y VBG fueron:

Tabla 10 Contribuciones de las metodologías desde la perspectiva de madres, padres, cuidadores y defensoras y defensores comunitarios

Metodologías claves	Escenario de cambio	Contribuciones significativas
<p>“Rutas de atención COVID-19 y protocolos de COE ”</p> <p>“Diagnóstico comunitario- mapa parlante”</p> <p>“Protocolo y procedimientos para referir casos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes</p> <p>“La caja de herramientas para defensores y defensoras comunitarias”</p> <p>“La Acción del abuso sexual es Intolerable- Ponle los 6 sentidos”</p> <p>“Cash multipropósito”</p> <p>“Masculinidades e igualdad de género”</p> <p>“Formas de abordaje y derivación de casos sobre salud emocional ”</p> <p>“Capacitación de Training of Trainers and MCP.”</p> <p>“Campaña de sensibilización y prevención de la VBG ”</p> <p>“ Habitar centros de aprendizaje comunitarios Internet. Equipamiento” (PI,2022).</p>	<p>Nivel individual</p> <p>Nivel familiar</p> <p>Nivel comunitario</p> <p>Nivel Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las habilidades y capacidades de las y los integrantes de los mecanismos para que brinden una atención inmediata y oportuna hacia la comunidad.</li> <li>• Motivar a cada madre y padre de familia de las y los adolescentes a integrar y conformar estos espacios de vigilancia por los derechos de la niñez.</li> <li>• Fortalecer las acciones para la prevención, detección e intervención del abuso sexual en NNA.</li> <li>• Conocer los procedimientos de coordinación inmediata, vías de denuncia, funcionalidad del botón de llamadas de auxilio, procedimientos en casos de vulneración de derechos, y violencia hacia NNA.</li> <li>• Promover la articulación de los MCP con el Sistema Cantonal de Protección Integración de Derechos.</li> <li>• Enfatizar en la prevención de la violencia basada en género, particularmente entre parejas.</li> <li>• Mejorar la comunicación con sus hijos e hijas, así como el fortalecer vínculos comunitarios (PI,2022).</li> </ul>	<p>Los 6 sentidos porque es una metodología teórica-práctica que nos enseñó a estar alertas, la prevención es la clave .</p> <p>El 95% de las personas que recibieron el apoyo económico fueron mujeres estos incentivos nos animaron fueron una gran ayuda.</p> <p>Reconocer el derecho a la educación de los NNA sin importar la nacionalidad y contar con becas, tablets e internet permitió a las familias no tenían recursos que sus NNA pudieran estudiar.</p> <p>Conocer las rutas de protección y perder el miedo a denunciar.</p> <p>Tenemos conocimientos para orientar, acompañar y si no sabemos preguntar sin temor.</p> <p>La participación en el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” y el “Día Internacional del migrante” (MPC-DC participantes Quito y Guayaquil, 2022)</p>

## Contribuciones del proyecto

Las madres, padres, cuidadores, defensoras y defensores comunitarios determinan los cambios individuales y colectivos identificados al participar en el proyecto.

Tabla 12 Contribuciones del proyecto a madres, padres y cuidadores en Quito

Contribuciones en Quito	Población en MH				Población de acogida			
	ALTO	MEDIO	BAJO	NADA	ALTO	MEDIO	BAJO	NADA
Conozco mis derechos	72%	21%	7%	0%	68%	29%	3%	0%
Cumplo mis responsabilidades	66%	34%	0%	0%	79%	21%	0%	0%
Valoro mis capacidades y cualidades	66%	28%	7%	0%	76%	24%	0%	0%
Me siento integrado/comunidad	55%	38%	7%	0%	59%	38%	3%	0%
Tengo amigos/as, red de apoyo	52%	38%	10%	0%	35%	35%	24%	6%
Me siento seguro para actuar ante VBG	66%	31%	3%	0%	53%	38%	6%	3%
Usó mecanismos comunitarios de	55%	38%	7%	0%	44%	44%	12%	0%
NNA se vincularon al sistema educativo	69%	24%	7%	0%	82%	18%	0%	0%
NNA disfrutaron de actividades comunitarias	55%	34%	10%	0%	62%	29%	6%	3%
Obtuve o mejoré mi trabajo	34%	31%	28%	7%	29%	44%	12%	15%
Estudí y me capacité	41%	34%	17%	7%	35%	44%	18%	3%
Cambié prácticas machistas	48%	41%	3%	7%	53%	29%	18%	0%
Soy parte mecanismos de protección	41%	34%	17%	7%	44%	32%	15%	9%
Uso servicios de apoyo y protección	59%	24%	14%	3%	44%	38%	18%	0%
Me siento más optimista del futuro	52%	38%	10%	0%	74%	24%	3%	0%
Mis hijos/hijas tienen un proyecto de vida	66%	31%	3%	0%	65%	24%	9%	3%
Tengo metas	72%	21%	7%	0%	82%	12%	6%	0%
Estoy más seguro/a para acompañar DSDR	79%	21%	0%	0%	79%	6%	12%	3%

Fuente. MPC participantes del proyecto de Quito, 2022. En color naranja los porcentajes más significativos por nivel de contribución.

Tabla 13 Contribuciones del proyecto a madres, padres y cuidadores en Guayaquil

Contribuciones en Guayaquil	Población en movilidad humana				Población de acogida			
	ALTO	MEDIO	BAJO	NADA	ALTO	MEDIO	BAJO	NADA
Conozco mis derechos	73%	15%	12%	0%	86%	11%	3%	0%
Cumplo mis responsabilidades	81%	15%	4%	0%	78%	22%	0%	0%
Valoro mis capacidades y cualidades	69%	23%	8%	0%	81%	14%	3%	3%
Me siento integrado/comunidad	46%	42%	12%	0%	78%	19%	3%	0%
Tengo amigos/as, red de apoyo	50%	35%	15%	0%	57%	27%	14%	3%
Me siento seguro para actuar ante VBG	62%	31%	8%	0%	84%	14%	3%	0%
Usó mecanismos comunitarios de	46%	35%	8%	12%	76%	16%	5%	3%
NNA se vincularon al sistema educativo	62%	27%	8%	4%	76%	24%	0%	0%
NNA disfrutaron de actividades	69%	27%	4%	0%	81%	16%	3%	0%
Obtuve o mejoré mi trabajo	46%	35%	19%	0%	57%	24%	11%	8%
Estudí y me capacité	58%	31%	4%	8%	70%	19%	5%	5%
Cambié prácticas machistas	62%	19%	12%	8%	65%	19%	8%	8%
Soy parte mecanismos de protección	54%	27%	19%	0%	65%	22%	8%	5%
Uso servicios de apoyo y protección	50%	31%	15%	4%	62%	27%	8%	3%
Me siento más optimista del futuro	62%	35%	4%	0%	86%	11%	3%	0%
Mis hijos/hijas tienen un proyecto de vida	73%	15%	12%	0%	84%	14%	3%	0%
Tengo metas	85%	12%	4%	0%	76%	19%	3%	3%
Estoy más seguro/a para acompañar	73%	23%	4%	0%	81%	11%	3%	5%

Fuente. MPC participantes del proyecto de Guayaquil, 2022. En color naranja los porcentajes más significativos por nivel de contribución.



De acuerdo con lo expresado por las madres, madres, cuidadores y defensoras y defensores a través de la encuesta se evidencia<sup>38</sup>:

**Transformación personal:** hace referencia a las identidad-es individuales, los modelos mentales, las emociones y los sentimientos que son modificados a través de los procesos generados por las metodologías implementadas en el proyecto, además, de las condiciones y las experiencias previas de las MPC y DC en la ciudad de Quito y Guayaquil:

#### Alta y media contribución:

**Quito:** *conozco mis derechos, tengo metas, Valoro mis capacidades y cualidades y estoy más seguro/a para acompañar derechos sexuales y derechos reproductivos.*

**Guayaquil:** *conozco mis derechos; valoro mis capacidades y cualidades; me siento más optimista del futuro; tengo metas; me siento seguro para actuar ante VBG; estoy más seguro para acompañar derechos sexuales y derechos reproductivos.*

93% de las madres, cuidadoras en Quito

96% de las madres, cuidadoras en Guayaquil

Se sienten seguras para actuar ante la VBG.

90% de las madres, cuidadoras en Quito

93% de las madres, cuidadoras en Guayaquil

Están más seguras para acompañar los derechos sexuales y reproductivos de sus hijos/as.

**Transformación de relaciones:** se refiere a la generación y facilitación de espacios de encuentro multiactor, espacios de diálogo, iniciativas de concertación de agenda, espacios para la deliberación y la conversación pública, resolución y/o gestión de conflictos, intercambio de experiencias basadas en contextos situados, procesos de aprendizaje-acción participativos.

#### Alta y media contribución:

**Quito:** *Cumplo mis responsabilidades; NNA se vincularon al sistema educativo; mis hijos/hijas tienen un proyecto de vida.*

**Guayaquil:** *Cumplo mis responsabilidades; mis hijos/hijas tienen un proyecto de vida; NNA disfrutan de actividades comunitarias.*

64% de las madres, cuidadoras en Quito

79% de las madres, cuidadoras en Guayaquil

Creen que la contribución más significativa es que los hijos/hijas tienen un proyecto de vida.

**Transformación de patrones culturales:** está relacionada con la incidencia sobre los medios generadores de opinión, cambios de percepción sobre otras personas (racismo, discriminación debido a la diferencia, aceptación social de la homosexualidad, violencia de género), actividades dirigidas a cambio de patrones culturales y sociales.

<sup>38</sup> A partir de (Retolaza 2018, 8)

### Alta y media contribución:

**Quito:** *me siento integrado/comunidad; red de apoyo; cambié prácticas machistas.*

**Guayaquil:** *me siento integrado/comunidad; tengo amigos/as; cambié prácticas machistas.*

85,% de padres. cuidadores en Quito

82% de padres cuidadores en Guayaquil

Manifiestan que cambiaron prácticas machistas.

### Recomendaciones<sup>39</sup>

- Llevar a la práctica los conocimientos y lecciones aprendidas durante el proceso permite construir nuevas formas de relación y aprovechar la inspiración que MPC y DC tienen en este momento para transformar espacios que han sido comunes de dominación y de jerarquía opresiva, por ejemplo, las MPC y DC pueden ser mentoras/es y apoyar el seguimiento de los planes de vidas de NNA de la comunidad e impulsar los encuentros intergeneracionales.
- Fortalecer los espacios de diálogo grupal donde participen las personas integrantes de las familias (MPC-NNA) para hablar y compartir prácticas que a menudo están ocultas (códigos patriarcales, temas vergonzantes y tabú) entre ellos incluir el consumo de drogas (acompañamiento y tratamiento).
- Las madres y cuidadoras quienes asisten más que los hombres-padres-cuidadores a los talleres de formación y encuentros puede ser una excelente oportunidad de resonancia para consolidar espacios de sororidad y autonomía personal<sup>40</sup> a través por ejemplo, de una red de apoyo *informal* y voluntaria entre las mujeres que incluya a las víctimas de violencia de género y a profesionales voluntarias.
- Procurar la vinculación de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes al *Movimiento por Ser Niña* y otros espacios como ventanas de oportunidad para la formación política y solidaria; para favorecer las condiciones de sostenibilidad en la participación se pueden ser parte del voluntariado nacional e internacional y generar condiciones para que puedan acceder a procesos de excelencia académica con apoyo educativo para la formación técnica y profesional.
- Diseñar junto con las personas participantes del proyecto una estrategia de transición y sostenibilidad menos institucional (esperar otro proyecto) y más resiliente que permita mantener y ampliar entramado de ideas, relaciones, capacidades locales para desarrollar nuevas estrategias y prácticas desde la organización y la dinámica propia de la comunidad.

<sup>39</sup> Las recomendaciones surgen de un nivel de contribución “baja y nada” y de aquellas expresadas por los MPC Y DC en los GF y la encuesta.

<sup>40</sup> (Martínez 2017, 55).

## Gobiernos y actores humanitarios garantizan que NNA puedan acceder a los servicios de educación y protección

Se verificó y analizó el trabajo con los gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección, este proceso incluyó el fortalecimiento de los mecanismos operativos y de coordinación multisectorial; el rol de NNA en los procesos de abogacía y la sostenibilidad de estos; los resultados del curso virtual asincrónico “Por una adolescencia informada, digna y libre” dirigido al personal del Ministerio de Salud y la digitalización de la metodología “Recorrido de la prevención de la violencia sexual” del MINEDUC.

*¿De qué forma el proyecto contribuyó para que los gobiernos y actores humanitarios garanticen que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección?*

**Escenario de cambio:** Mecanismos operativos y de coordinación multisectorial garantizan que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección

- Socializado el proyecto con autoridades gubernamentales nacionales y del nivel local (Quito y Guayaquil) de los Ministerios de: Educación, Inclusión Económica y Social, Ministerio de Salud Pública, Secretaría de Derechos Humanos, Defensoría del Pueblo, Consejo Nacional Intergeneracional, Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos, Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos.
- Participación en 48 mesas intersectoriales como la Red de Protección de Derechos “Sumemos Esfuerzos” 28 en Quito y 20 en Guayaquil.
- 17 adolescentes integrantes de La red de adolescentes en Quito presentaron su manifiesto a la Red Sumemos Esfuerzos y una delegada de la Asamblea Nacional, existiendo compromiso de las autoridades en hacer incidencia política para el cumplimiento de la política pública.
- 12 adolescentes representantes de los cuatro clubes en Guayaquil lideran la presentación del manifiesto sobre el estado de los derechos a las autoridades locales representantes de: Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, Secretaría de Derechos Humanos y el Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos.
- 141 personas participaron en los espacios de abogacía, 80 en Quito y 61 en Guayaquil
- 6 adolescentes se postularon para ser parte de la Comisión de Niñez y Adolescencia del Consejo Metropolitano de Quito de Protección de Derechos (no se ha confirmado la aceptación).
- 1715 profesionales de la salud se encuentran inscritos en el curso virtual de Servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes con el Ministerio de Salud Pública diseñado por el proyecto.
- Aplicada la metodología “Recorrido de la prevención de la violencia sexual” con 60 estudiantes, 10 docentes, y 2 representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil que fue digitalizada por el proyecto (120 estudiantes participantes de las réplicas).

Fuente. ECU100259\_informe final.

Para evidenciar el trabajo con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección, se analizaron las dimensiones de cambio “Figura 1” (transformación colectiva de patrones y estructuras institucionales).

Se realizaron dos grupos focales con beneficiarios y aliados de las ciudades de Quito y Guayaquil participaron ocho personas representantes de organizaciones nacionales y locales. Los criterios de participación estuvieron relacionados con el conocimiento del proyecto, alto nivel de participación, diversidad, género, representatividad de los sectores de educación y protección.

En Quito participó un docente de una institución educativa, la secretaría de la Casa Comunitaria sector Carapungo, un líder barrial del sector 2 de febrero; en Guayaquil un representante del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, Consejo Cantonal de Derechos, Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos.

Tabla 14 Valoración del trabajo colaborativo en el proyecto

Trabajo colaborativo	Quito	Guayaquil
<b>Conceptualización de la agencia de las adolescentes desde el proyecto</b>	<p>Espacios lúdicos donde se formaron grupos y generaron interacciones.</p> <p>Aprendizaje sobre movilidad humana.</p> <p>Mesas de trabajo para el empoderamiento de las adolescentes frente a temas de sexualidad y reproducción.</p>	<p>El desarrollo de las habilidades integrales en las y los adolescentes incluye el empoderamiento de las mujeres sobre la toma de decisiones y habilidades sociales que les permiten decidir sobre el futuro.</p> <p>Integra talleres sobre el sistema de protección y abre la visión a todas las organizaciones sobre cómo respetar los derechos y garantías hacia las y los jóvenes.</p>
<b>El principal cambio que logró el proyecto</b>	<p>Prevención en VBG, la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos.</p>	<p>Brindó herramientas para que los jóvenes se protejan sobre la violencia sexual y de género.</p>
	<p>El reconocimiento de las problemáticas de VBG.</p> <p>Las y los adolescentes ahora tienen más información sobre la sexualidad y métodos anticonceptivos.</p>	<p>Trabajo enfocado en la VBG para empoderar y sensibilizar a los y las adolescentes de los distintos territorios sobre los derechos.</p>
	<p>Les ayudó a los padres a romper tabúes y tener mejor comunicación con sus hijos e hijas.</p>	<p>Las y los adolescentes conocen cuáles son sus derechos.</p>
	<p>Trabajar con las familias y organizaciones aliadas, todos bajo el mismo propósito.</p>	<p>Trabajar con las familias y organismos protectores de derechos, todos bajo un fin común.</p>
<b>Estrategias más pertinentes para involucraron a subgrupos específicos, tales como mujeres en movilidad humana, jóvenes o grupos vulnerables</b>	<p>La entrega de apoyo por parte del proyecto (Kits menstruales, kit de apoyo escolar, kits de higiene) a la población beneficiaria.</p>	<p>Identificaron liderazgos comunitarios para conocer cuáles eran las problemáticas locales.</p>
	<p>Se generaron amistades entre los participantes de las comunidades tanto de acogida como en movilidad humana.</p>	<p>Abordan la sexualidad desde una metodología muy innovadora (juegos, ferias, actividades comunitarias).</p>
	<p>Formación de las defensoras y los defensores comunitarios en los sectores donde estuvo el proyecto.</p>	<p>Reconocimiento de personas víctimas de VBG directamente en la comunidad.</p>
	<p>Vinculación de nuevas organizaciones que aportan en el mejoramiento de los barrios y aumento de los y las defensoras.</p>	<p>La participación de equipos multidisciplinares y el trabajo con escuelas de padres con diversas metodologías.</p>

<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>Quito</b>	<b>Guayaquil</b>
<b>Acciones de las instituciones participantes para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres</b>	Abordaje de nuevas masculinidades y masculinidades positivas en centros educativos.	Derribar estigmas y mitos arraigados en la cultura, a través de la educación a NNA, padres y madres.
	Más charlas y talleres con servidores y funcionarios institucionales.	Seguir trabajando en temas de sensibilización.
	Transformar la forma de pensar en nuestros niños, niñas y adolescentes, ahí empieza el cambio.	A través de estos mecanismos de protección comunitaria para eliminar tabúes entre las y los jóvenes.
	Seguir fomentando el respeto hacia cualquier tipo de género, sin exclusión.	Fomentar el respeto por la diversidad en la entrega de los servicios.
<b>Factores catalizadores para el trabajo colaborativo -buenas prácticas</b>	Fortalecimiento de los espacios de integración para las y los jóvenes.	El acercamiento de Plan Internacional hacia las organizaciones.
	Los materiales educativos como lo son las tabletas y los útiles escolares fueron de gran importancia	Reconocer las capacidades de cada una de las organizaciones presentes en el territorio para unirse a un objetivo común.
	Los espacios siempre abiertos para todo tipo de charlas entre madres, padres, niños, niñas y adolescentes.	
	La capacitación de métodos anticonceptivos.	
	Se integraron entidades públicas que fortalecieron la integración y la seguridad de la comunidad en mesas de trabajo.	
<b>Herramientas que facilitaron el trabajo colaborativo</b>	Implementación de las rutas de atención especializadas en VBG.	Aplicación de la ruta de atención para la VBG.
	Capacitaciones a la comunidad para detectar cualquier tipo de violencia.	Capacitaciones a las personas de las instituciones y organizaciones territoriales para fortalecer capacidades.
	Presentación de resultados para que la comunidad también los conozca.	Seguimiento de las intervenciones que se realizaron.
	El Manifiesto realizado por las y los jóvenes y la presentación ante las instituciones y el Consejo Cantonal.	La metodología de los 6 sentidos con padres. El manifiesto que se presentó a las instituciones y al Consejo Cantonal de Derechos.
		La participación del equipo de Plan Internacional en espacios de discusión sobre educación.

Trabajo colaborativo	Quito	Guayaquil
<b>Capacidades institucionales que apoyaron el avance hacia el objetivo general del proyecto</b>	<i>Hay menos embarazos gracias a la implementación y la capacitación brindada por parte del proyecto.</i>	<i>Cumplimiento de las responsabilidades que corresponden a cada institución.</i>
	<i>Hay conocimiento de las mesas de trabajo y están atentos a recibir casos de cualquier tipo de violencia gracias a la trayectoria y a la preparación recibida en los talleres, actuar en conjunto con las autoridades.</i>	<i>Adaptación de metodologías como Los 6 Sentidos para la temática de drogas con personas adolescentes.</i>
	<i>Los espacios se adecuaron de gran manera con herramientas, insumos e infraestructura.</i>	<i>Canalización y referencia de casos a las instituciones competentes. Plan Internacional demuestra con el ejemplo las políticas que impulsa.</i>

Fuente. Docente institución educativa, secretaria de casa comunitaria sector Carapungo, líder barrial del sector 2 de febrero, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública; Consejo Cantonal de Derechos; Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos.

## Contribuciones del proyecto

Las organizaciones destacan la complementariedad de las acciones, refieren en especial los cambios sostenibles que se pueden generar, por ejemplo, en la disminución del embarazo adolescente y la atención oportuna y pertinente a través de la aplicación de las rutas de atención y protección más inclusivas y resilientes.

Los niveles donde se quieren generar cambios se enfocan en: la prestación de servicios con personal capacitado y sensibilizado tanto de la problemática de VBG y VSG, así como de transformar los espacios interinstitucionales y la articulación de acciones para la canalización y referencia de casos de manera eficaz.

Los desafíos de la postpandemia para las instituciones públicas y las organizaciones comunitarias son diversas y están relacionadas con la reducción del presupuesto para programas de atención, disminución de personal en los territorios y la falta de insumos y material educativo especializado para NNA; las organizaciones comunitarias han encontrado en las organizaciones sin fines de lucro y la cooperación internacional apoyo para fortalecer las capacidades de liderazgo y la adecuación de espacios comunitarios, esto acompañamiento les ha dado un nuevo impulso y la oportunidad de activar y reorientar la organización y participación local con perspectiva de género.

## Recomendaciones

- Fortalecer y ampliar la capacitación a padres, madres y cuidadores en derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Apoyar a otras instituciones educativas con la capacitación e implementación de metodologías para la prevención del embarazo adolescente.
- Continuar con estas iniciativas porque las jóvenes y los jóvenes están entusiasmados con la temática, las acciones de réplica y resonancia pueden liderarse desde ellas y ellos.
- Compartir los resultados de los diagnósticos y la línea base entre todas las organizaciones y la comunidad para gestionar el acceso a conocimiento relevante.
- Vincular y articular acciones de incidencia a largo plazo con los gobiernos locales y realizar seguimiento desde las mesas interinstitucionales y con la participación de las y los adolescentes

- cómo las instituciones han incorporado el Manifiesto sobre el estado de los derechos de las y los adolescentes.
- Fortalecer los liderazgos locales para reducir las brechas de género que se presentan en los espacios de organización comunitaria.

## Conclusiones

Las conclusiones surgen a partir de los aportes realizados por las personas participantes, grupos de interés y aliados.

**Objetivo general:** mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19.

**Hallazgo:** *En general, niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de la población de la comunidad de acogida y en situación de movilidad humana declaran que mejoraron la capacidad de agencia, porque cuentan con los recursos para definir y avanzar en sus objetivos, metas y propósitos, para elegir y tomar decisiones, haciendo referencia a la libertad y responsabilidad que tienen como mujeres a lo largo de su vida en contextos complejos.*

**Objetivo específico 1:** Fortalecer el conocimiento y los recursos de las adolescentes para aprender y protegerse de la VSG.

**Indicador meta:** # de organizaciones de adolescentes formados y fortalecidos que promueven la abogacía para ejercicio de sus derechos de protección y educación.

**Hallazgo:** Dieciséis organizaciones (clubes) de adolescentes formadas - 8 en Quito y 8 en Guayaquil, participaron 404 adolescentes, el 66.3% (268) son adolescentes mujeres. El 74.8% (302) corresponde a la comunidad de acogida y el 25.2% (102) a población en movilidad humana.

En la ciudad de Quito (sector sur) y en Guayaquil al abordar la sostenibilidad de los espacios de integración de las y los adolescentes, se evidenció confusión entre los participantes adolescentes y adultos sobre la continuidad de los clubes, porque desde que finalizaron las actividades del proyecto no han generado por su iniciativa otros encuentros. Algunos/as NNA que han transitado hacia el proyecto de PI “ELLA”, lo hicieron por iniciativa individual. Los integrantes de los Mecanismos Comunitarios de Protección expresan su deseo de continuar apoyando a NNA pero manifiestan que, no tienen autorización para reunirse y trabajar en espacios colectivos.

La abogacía para el ejercicio de los derechos de educación y protección fue un referente importante del proyecto, el diseño colectivo y la presentación del Manifiesto que se entregó a las autoridades del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional y el Consejo Metropolitano de Protección de Derechos del DMQ fue un hito importante.

Se evidencia que los liderazgos individuales de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes ahora se vinculan al Movimiento Por Ser Niña y a otros espacios institucionales con ONGs de la zona.

Se destaca como evidencia:

- El 81,6% de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Quito y el 97% en Guayaquil tienen un proyecto de vida y metas.
- El 77% de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Quito y el 92% en Guayaquil permanecen en el sistema educativo.
- El 77% de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Quito y el 87% en Guayaquil se sienten seguras para actuar ante la VBG.
- El 81,% de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Quito y el 82% en Guayaquil alzaron su voz para demandar el cumplimiento de los derechos.

Las dos redes provinciales no fueron referidas como estrategias de abogacía permanente por las personas participantes durante la evaluación, si señalaron la oportunidad de integración entre participantes de Quito y Guayaquil a través de los encuentros interprovinciales. No se evidencia un plan de continuidad o trabajo autónomo liderado por ellas.

Con relación a la entrega de los kits de apoyo y protección se destaca en la evaluación el kit para la higiene menstrual, por el vínculo que establece con salud, el bienestar, la igualdad de género, la educación, así como al empoderamiento de NAMJ, para evitar la venta de los productos (copa menstrual) y disminuir el riesgo de que no se use, se sugiere que no se incluya inicialmente en el kit y solo después de un proceso de formación y acompañamiento a las adolescentes y mujeres jóvenes de manera voluntaria y comprometida con el uso lo soliciten al proyecto.

Una buena práctica fue el ecosistema de aprendizaje, el estilo pedagógico bajo la modalidad en línea se caracterizó por el uso del Nearpod, una herramienta que facilitó el desarrollo de actividades, video, gratificaciones interactivas, integró contenidos con casos prácticos, juegos, actividades creativas y formativas.

**Objetivo específico 2:** Apoyar a las familias y comunidades para que desafíen las normas de género dañinas y ayuden a las adolescentes a aprender y mantenerse protegidas de la VSG.

**Indicador meta:** # de mecanismos comunitarios de protección fortalecidos para la prevención y respuesta frente a violencia sexual y VBG

**Hallazgo:** Ocho grupos de Mecanismos de Protección Comunitaria - 4 en Quito y 4 en Guayaquil, fortalecieron las competencias para para la prevención y protección de la niñez en la comunidad en temas como: tipos de violencia, prevención del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes NNA, derechos, rutas de protección.



Cuentan con herramientas para realizar diagnósticos comunitarios y réplicas de formación a otras líderes comunitarias, son parte de espacios interinstitucionales locales.

Los espacios de aprendizaje y puntos de encuentro están a cargo de mujeres voluntarias que son las integrantes de los Mecanismos Comunitarios de Protección.

*Se destaca como evidencia:*

- El 93% de madres, cuidadoras en Quito y el 96% en Guayaquil se sienten seguras para actuar ante la VBG.
- El 90% de madres, cuidadoras en Quito y el 9% en Guayaquil están más seguras para acompañar los derechos sexuales y reproductivos de mis hijos/as.
- El 64% de madres, cuidadoras en Quito y el 79% en Guayaquil creen que la contribución más significativa es que los hijos/hijas tienen un proyecto de vida.
- El 85,% de padres, cuidadores en Quito y el 82% en Guayaquil manifiestan que cambiaron prácticas machistas.
- Las defensoras de Quito y Guayaquil refieren que el nivel de confianza para orientar las decisiones de NNA en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos es alta, los defensores dicen que tienen un nivel medio de confianza.
- La voz y las necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes están incluidas en los mecanismos de protección en un nivel medio.

De acuerdo con la experiencia de las defensoras defensores comunitarios y las madres, padres, cuidadores los NNA y jóvenes tiene un nivel medio de confianza para acceder a servicios de educación y protección.

**Objetivo específico 3:** Trabajar con gobiernos y actores humanitarios para garantizar que las adolescentes puedan acceder a los servicios de educación y protección.

**Indicador meta:** # de protocolos para atención de amigables con adolescentes en servicios de DSDR implementados.

**Hallazgo:** Un curso virtual de Servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes se diseñó con el aval del Ministerio de Salud Público y la promoción y participación en espacios de incidencia para la sostenibilidad.

*Se destaca como evidencia:*

- De acuerdo con el Ministerio (2022) 715 profesionales de salud se han inscrito al curso, el 34,34% corresponde a la Coordinación Zonal 3, , seguido por la Zonal 4 con 27,11%, y la Zona 1 con 15,63%. El número de profesionales y personal de salud inscrito, el mayor porcentaje es de médicos/as con el 34,23%, seguido por enfermeros/as con 30,44%. El 55% señala que El material del curso muy bueno, seguido del 41% con bueno (pág.6-7).
- Adolescentes se postularon para ser parte de la Comisión de Niñez y Adolescencia del Consejo Metropolitano de Quito de Protección de Derechos<sup>1</sup>
- Red Sumemos Esfuerzos y una delegada de la Asamblea Nacional, fue parte del compromiso de las autoridades en hacer incidencia política para el cumplimiento de la política pública.

**Conclusión general de los hallazgos:** el proyecto contribuyó para que las NNA se empoderen y tomen decisiones libres e informadas para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género, se destaca el enfoque desde los Derechos Humanos que supone que nadie debe tener menos oportunidades; aborda la igualdad como una dimensión estructural que le permite a las personas cambiar el pensamiento-acción hacia el reconocimiento del valor humano, la no discriminación, la admisión de la diversidad y la autonomía de la libertad (García Prince 2008). Además, el enfoque de desarrollo comunitario que aborda las injusticias y desequilibrios de poder en diferentes niveles de la sociedad, incluidas las desigualdades de género, que subyacen en la pobreza y centra sus esfuerzos para que las familias y comunidades participen activamente en su desarrollo, por lo que su participación y empoderamiento se convierten en aspectos fundamentales (Plan International 2020, 19-20).

Las madres, padres y cuidadores expresaron que mejoraron sus conocimientos en derechos sexuales y derechos reproductivos, prevención de embarazo adolescente y protección en contra de violencia sexual y VBG. Y las y los DC refieren la implementan prácticas de vigilancia epidemiológica y acciones de promoción de la igualdad de género y la protección en contra de violencia sexual y VBG.

Los grupos beneficiarios y aliados reconocen el fortalecimiento de capacidades para la aplicación de rutas de protección, destacan el trabajo realizado directamente con la comunidad para la aplicación de metodologías como Zona Libre de Embarazo Adolescente -ZLEA, y Ponle los 6 Sentidos por ser innovadoras, pertinentes y resilientes para todos los grupos poblacionales.

Sobre los procesos internos y financieros se evidencia que los tres resultados se alcanzaron y se superó el número de beneficiarios directos e indirectos previstos. El proyecto superó desafíos importantes por ejemplo, en los procesos de compras de insumos y materiales requeridos en el contexto de pandemia y en la coordinación territorial en sectores donde PI no había tenido presencia.

El apoyo de otras iniciativas de PI presentes en la zona de Quito para complementar acciones para la identificación de espacios de coordinación interinstitucional y el fortalecimiento de capacidades se considerada una acción resiliente importante.

El equipo técnico presentó cambios especialmente en la coordinación (tres personas), cambio que de acuerdo con lo señalado por el equipo no generó inconvenientes en la gestión del proyecto, el equipo técnico fue permanente, dando sostenibilidad y congruencia al proceso; el seguimiento mensual y trimestral con la participación de las personas beneficiarias y la apertura y capacidad adaptativa en el contexto de pandemia se consideró vital, resiliente y fundamental para el logro de los objetivos.

Tabla 15 Conclusiones del desempeño del proyecto

<p><b>Pertinencia, coherencia y relevancia</b></p>	<p>El proyecto consideró acciones que dieron respuesta a las necesidades, capacidades y potencialidades de las personas adultas, NNA, jóvenes y grupos beneficiarios y aliados a través de LB y los diagnósticos participativos y la implementación de protocolos y estándares de bioseguridad por la pandemia de COVID-19.</p> <p>El proyecto contempló actividades de sensibilización continua durante todo el ciclo de diseño, implementación y cierre sobre temáticas relacionadas a los derechos sexuales y derechos reproductivos.</p> <p>El proyecto consideró el cumplimiento de los derechos humanos en el marco de las políticas nacionales en materia de migración y otros temas complementarios en el durante el diseño, implementación y monitoreo.</p> <p>Se evidencia resiliencia adaptativa en el ajuste de metodologías en línea ante la pandemia por COVID-19.</p> <p>Se destaca como buena práctica la adaptación de las acciones a partir de los insumos de los GF con las personas beneficiarias durante la implementación.</p>																																
<p><b>Eficacia</b></p>	<p>El proyecto alcanzó el cien por ciento de las metas y resultados previstos, incluidas las modificaciones establecidas durante la implementación<sup>41</sup>.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">B. Directos: comunidad de acogida - mujeres 18+</td> <td style="text-align: right;">3.530</td> </tr> <tr> <td>B. Directos: comunidad de acogida - hombres 18+</td> <td style="text-align: right;">561</td> </tr> <tr> <td>B. Directos: comunidad de acogida - adolescentes mujeres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">4.696</td> </tr> <tr> <td>B. directos: comunidad de acogida - adolescentes hombres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">1.774</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas</b></td> <td style="text-align: right;"><b>10.561</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>B. Directos: movilidad humana- mujeres 18+</td> <td style="text-align: right;">1.774</td> </tr> <tr> <td>B. Directos: movilidad humana- hombres 18+</td> <td style="text-align: right;">122</td> </tr> <tr> <td>B. Directos: movilidad humana-adolescentes mujeres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">1.194</td> </tr> <tr> <td>B. Directos: movilidad humana-adolescentes hombres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">483</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Total personas en movilidad humana beneficiarias directas</b></td> <td style="text-align: right;"><b>3.573</b></td> </tr> <tr> <td>B. Indirectos: mujeres 18+</td> <td style="text-align: right;">14.167</td> </tr> <tr> <td>B. Indirectos: hombres 18+</td> <td style="text-align: right;">2.078</td> </tr> <tr> <td>B. Indirectos: adolescentes mujeres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">17.675</td> </tr> <tr> <td>B. Indirectos: adolescentes hombres (10-18)</td> <td style="text-align: right;">6.802</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas<sup>42</sup></b></td> <td style="text-align: right;"><b>40.722</b></td> </tr> </table>	B. Directos: comunidad de acogida - mujeres 18+	3.530	B. Directos: comunidad de acogida - hombres 18+	561	B. Directos: comunidad de acogida - adolescentes mujeres (10-18)	4.696	B. directos: comunidad de acogida - adolescentes hombres (10-18)	1.774	<b>Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas</b>	<b>10.561</b>			B. Directos: movilidad humana- mujeres 18+	1.774	B. Directos: movilidad humana- hombres 18+	122	B. Directos: movilidad humana-adolescentes mujeres (10-18)	1.194	B. Directos: movilidad humana-adolescentes hombres (10-18)	483	<b>Total personas en movilidad humana beneficiarias directas</b>	<b>3.573</b>	B. Indirectos: mujeres 18+	14.167	B. Indirectos: hombres 18+	2.078	B. Indirectos: adolescentes mujeres (10-18)	17.675	B. Indirectos: adolescentes hombres (10-18)	6.802	<b>Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas<sup>42</sup></b>	<b>40.722</b>
B. Directos: comunidad de acogida - mujeres 18+	3.530																																
B. Directos: comunidad de acogida - hombres 18+	561																																
B. Directos: comunidad de acogida - adolescentes mujeres (10-18)	4.696																																
B. directos: comunidad de acogida - adolescentes hombres (10-18)	1.774																																
<b>Total personas de la comunidad de acogida beneficiarias directas</b>	<b>10.561</b>																																
B. Directos: movilidad humana- mujeres 18+	1.774																																
B. Directos: movilidad humana- hombres 18+	122																																
B. Directos: movilidad humana-adolescentes mujeres (10-18)	1.194																																
B. Directos: movilidad humana-adolescentes hombres (10-18)	483																																
<b>Total personas en movilidad humana beneficiarias directas</b>	<b>3.573</b>																																
B. Indirectos: mujeres 18+	14.167																																
B. Indirectos: hombres 18+	2.078																																
B. Indirectos: adolescentes mujeres (10-18)	17.675																																
B. Indirectos: adolescentes hombres (10-18)	6.802																																
<b>Total personas en movilidad humana y de la comunidad de acogida beneficiarias indirectas<sup>42</sup></b>	<b>40.722</b>																																
<p><b>Eficiencia</b></p>	<p>Superación de las metas con los recursos inicialmente previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto alcanzó a 1.167 beneficiarios directos más en movilidad humana.</li> <li>- El proyecto alcanzó a 5.706 beneficiarios directos más de la comunidad de acogida.</li> </ul>																																

<sup>41</sup> Los datos registrados en el informe final del proyecto ECU100259 sobre la población participante se calculó a partir de la entrega de un servicio y la participación o asistencia a un espacio de formación por ejemplo, entrega de un Kit o asistencia a un taller.

<sup>42</sup> El proyecto estima la cantidad de beneficiarios indirectos multiplicando cada beneficiario directo por cuatro (integrantes de la familia). En la evaluación no es posible constatar la trazabilidad de este dato, ni los cambios generados por las acciones indirectas del proyecto.

- 
- El proyecto alcanzó a 30.604 beneficiarios indirectos más en movilidad humana y de la comunidad de acogida.

El proyecto contempló en el diseño los recursos financieros, tiempo, talento humano y programación de actividades de acuerdo con los estándares y procedimientos institucionales. En la implementación se adaptaron algunas actividades (A.R3.3 A.R3.4) debido a factores externos (pandemia, cambios de prioridades, modificaciones en la tasa de cambio del Euro) para optimizar el desempeño financiero y el desarrollo de las actividades.

La auditoría intermedia realizada al proyecto sobre el Estado de Efectivo y Desembolsos en el período de 1 de octubre de 2020-30 de septiembre de 2021 concluyó que los fondos y los desembolsos efectuados corresponden a compras de servicios de conformidad con el propósito de los fondos enviados por el donante. (SMARTAUDIC CONTADORES Y AUDITORES 2021, 10-11).

La auditoría final se desarrolla actualmente, los resultados serán complementarios a la presente evaluación.

---

El proyecto aborda las normas de género que influyen en acciones equitativas en NNA a lo largo de la vida, a través de dimensiones como: el acceso y permanencia de la educación formal, conocimientos y prácticas en salud sexual y salud reproductiva, VBG/VSG y rutas de protección.

Se evidencia que el nivel de confianza sobre las decisiones en los derechos sexuales y derechos reproductivos, las habilidades para la autoprotección contra la violencia sexual y de VBG, y el nivel de autonomía para tomar decisiones para la vida como parte de la agencia de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes aumento.

El proyecto fomenta e incorpora conocimientos sobre masculinidades positivas y habilidades para la promoción de la igualdad de género.

**Derechos de la niñez, género e inclusión**

Las diversidades e intereses de las NNA se consideraron a través de las metodologías desarrolladas, los mecanismos y condiciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres y fortalezcan la participación y liderazgo en actividades colectivas.

El proyecto evidencia que se mejoraron las condiciones de acceso a conectividad y formación de calidad de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes durante y después de la pandemia por COVID-19, hasta la fecha se cumplen con acciones de prevención.

El porcentaje de participación de las mujeres en las actividades del proyecto supera el 60% establecido y generó espacios de feedback a través de la participación de la población y las instituciones en estudios de caso, GF, aplicación de encuestas y espacios de coordinación.

Se contó con el apoyo permanente desde la Asesoría de Género y en Derechos Sexuales y Derechos reproductivos de PI.

---

**Efectos**

El proyecto recupera evidencias de cambios de comportamiento y prácticas más resilientes en las personas participantes como respuesta a situaciones internas y

---

---

factores externos, contribuyendo a ello la sinergia y acompañamiento de múltiples instituciones.

Se evidencia que algunas instituciones (CDH, el MINEDUC y el Ministerio de Salud Pública han incorporado cambios en los procedimientos para la atención de NNA, por ejemplo, ajustaron la metodología de los 6 Sentidos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, además expresan que el personal ha implementado acciones a partir del fortalecimiento de capacidades.

Las instituciones expresan la sostenibilidad de acciones a través de mesas, redes de inclusión y espacios interinstitucionales. (CARE, CEPAM, Fundación MARÍA GUARE, DICE NOMAS, COCASEM, Ministerio de Salud Pública, Junta de Cantonal de Protección de Derechos, Consejo Consultivo del Distrito Metropolitano de Quito, MIES y Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, MCP, entre otros).

La comunidad expresa que los puntos de conexión se han consolidado como espacios colectivos y seguros que deben sostenerse y funcionar con autonomía, a través de la organización y autogestión comunitaria.

---

El proyecto plantea estrategias de sostenibilidad desde la institucionalidad para que los Mecanismos Comunitarios de Protección y las personas participantes se integren como beneficiarios a otras iniciativas de PI, por ejemplo, en el proyecto “ELLA” y Comunidades Protectoras en el sur y norte de Quito. Además, de vincularse a proyectos de organizaciones como Aldeas Infantiles y World Visión.

Adolescentes mujeres líderes y lideresas de los clubes forman parte del Movimiento Por Ser Niña y continuarán el proceso de formación y liderazgo.

El proyecto evidencia acciones resilientes a partir de las condiciones y características de los contextos específicos donde intervino que son expresadas por los habitantes y representantes de organizaciones locales.

#### **Sostenibilidad**

Se deben optimizar los recursos comunicacionales y educativos producidos por el proyecto en otras iniciativas de PI.

Compartir los hallazgos de la auditoría y evaluación final del proyecto con el equipo del proyecto ELLA y otras iniciativas en curso puede ser una excelente oportunidad para el aprendizaje.

Contar con un equipo técnico capacitado y comprometido que acompañe otras iniciativas es clave porque promueve el desarrollo profesional y genera fortalezas en la vinculación con los actores territoriales, disminuye costos y agiliza los procesos.

---

## Reflexiones finales<sup>43</sup>

Las reflexiones son un aporte del proyecto a las instituciones, comunidades y equipos técnicos que diseñan, implementan, monitorean y evalúan acciones de desarrollo.

- El nexo entre la **acción humanitaria y el desarrollo** requiere desplegar diversas estrategias de respuesta con enfoque en los Derechos Humanos y en perspectiva hacia el desarrollo resiliente, a ello se suma una perspectiva de intervención anclada en situaciones concretas con la participación directa de poblaciones y actores territoriales, potenciando estrategias flexibles y adaptativas en contextos de pandemia y post pandemia.
- **La incidencia** en policía pública es un proceso de largo alcance integrado por una serie de componentes y pasos que contribuyen a precisar y definir los problemas a la vez que define los objetivos, las acciones y los recursos necesarios para promover un cambio real y específico (diseño, implementación, monitoreo o evaluación) por tanto, se constituye en un eje transversal en todas las iniciativas y en un círculo virtuoso de colaboración multisectorial, esto significa la definición de indicadores que reflejen los cambios que las personas experimentan durante la gestión de las iniciativas.
- **Los factores protectores** individuales identificados en las personas resilientes incluyen la autoestima y capacidad de autocontrol (sentir confianza en que los esfuerzos propios producirán los resultados esperados), para NNA un factor protector importante es estar conectado con uno de los padres/madres u otro adulto, sentir que el papá y/o la mamá están presentes y dispuesto a comprender el ciclo vital en el que se encuentran, hace una diferencia.

Los factores protectores familiares incluyen la capacidad de resolver conflictos de parejas, cohesión familiar, un nivel satisfactorio de educación, una buena nutrición, buena sanidad ambiental e higiene personal, empleo, valores, fuertes redes familiares y de amigos, y normas políticas y legislativas que favorecen a los niños (OPS, 1997, 8-9). En este sentido, la articulación y complementariedad institucional da un enfoque integral a las iniciativas en perspectiva de cambio transformacional.

- Un desafío es la participación de los hombres en los espacios de capacitación y liderazgo comunitario, aspecto que va más allá de la simple asistencia, por ejemplo, en el abordaje de **las masculinidades positivas** los hombres no dejan de sentirse “atacados” porque se les responsabiliza de “toda la violencia” que padecen las mujeres, en cierta medida cuando se habla del derecho y la libertad de las mujeres para decidir sobre su sexualidad, los códigos patriarcales siguen exponiendo posiciones de poder y privilegio. Se evidenció que las masculinidades positivas son percibidas como actividades de ayuda en el hogar (lavar la loza, arreglar la casa), se resume en un antes y un después; para disminuir la simplificación, es fundamental fortalecer procesos, estrategias y métodos que lleven a los participantes a mirarse profundamente y **entender cómo se relacionan en un sociedad sistemáticamente**

---

<sup>43</sup> Se verifica la aplicación del marcador de género al inicio y al cierre del proyecto.

**desigual** que crea identidades inflexibles y posicionada en jerarquías<sup>44</sup> y qué cambios en los paradigmas deben adaptarse y ser resilientes para enfrentar y **prevenir la violencia** de género que sufren especialmente las mujeres.

- **Contrapartes y trabajo colaborativo** las instituciones, organizaciones y redes brindan apoyo desde sus facultades, responsabilidades y experiencias y generan **sinergias a escala nacional y local**, este es un atributo fundamental en la incidencia de marcos normativos y política pública, por ello, es fundamental que se realice seguimiento a los compromisos de autoridades en respuesta a las propuestas y demandas planteadas por las y los adolescentes, a través de los Mecanismos Comunitario de Proyección, el Movimiento *Por Ser Niña* y clubes. Además, es importante garantizar que las y los adolescentes estén presentes y activos en espacios de incidencia junto a otras organizaciones juveniles del sector.
- Las iniciativas contribuyen a **cambios emergentes** que se dan en el desenvolvimiento diario de la vida, están basados en el aprendizaje experiencial y se relaciona con nuevas prácticas. Los **cambios transformativos** propios de la teoría de cambio siguen siendo un desafío porque están enfocados en el desaprender y en liberarse de aquellas mentalidades, relaciones, identidades, instituciones formales y no formales que obstaculizan la probabilidad de nuevas realidades más justas y equitativas en términos políticos, sociales y económicos. Este tipo de cambios es una oportunidad para innovar en el diseño de los proyectos donde se priorice desde las capacidades de los equipos técnicos y las personas participantes los procesos transformacionales.

## Anexos

- Anexo 1. Agenda recuperación de información primaria
- Anexo 2. EV\_Entrevistas\_coor\_adm\_221212
- Anexo 3. EV\_GF\_DC\_QUITO\_221211
- Anexo 4. EV\_GF\_DC\_GYE\_221206
- Anexo 5. EV\_GF\_MPC\_GYE\_221206
- Anexo 6. EV\_GF\_MPC\_QUITO\_221213
- Anexo 7. EV\_GF\_NNA\_GYE\_221207
- Anexo 8. EV\_GF\_NNA\_QUITO\_221211
- Anexo 9. EV\_transcripcion\_testimonios\_video
- Anexo 10. Sistematización de campo
- Anexo 11. EV\_Sistematización\_encuestas\_NNA\_MPC\_221216

## Referencias

### Fuentes secundarias del proyecto

1. ECU100259 - Project\_Proposal
2. ECU100259\_Logframe MARCO LÓGICO
3. 7. ECU100259-Indicator Tracker
4. ECU100259-Línea base del proyecto Aprender y Estar Protegidas

---

<sup>44</sup> (Instituto Andrea Wolf 2022, 8).

5. Informe Línea Base Proyecto Beiersdorf 17-05-21
6. Planes de Mejora\_Diagnóstico comunitario
7. ECU100259\_informe intermedio\_ES enero2021 Beiersdorf
8. ECU100259\_Informe narrativo\_Q4-FY23\_221031
9. Manifiesto de las y los adolescentes de los clubes del proyecto Aprender y Estar Protegidas
10. Case Study Template BDF-ECU100259 Quito
11. ECU100259 Presupuesto
12. ECU100259 Finance Report A2Q3\_GN\_001 300922\_281022\_JC
13. Organigrama equipo del Proyecto
14. Aplicación pre y post test ZLEA-adolescentes
15. Encuesta Salvaguardia
16. ECUA-Marcador de Género monitoreo-IO-spa-130422
17. Informe curso virtual sobre Servicios de SS y SR
18. Curso virtual
19. Informe de auditoría intermedia
20. InformesQ1\_FY2020 A Q4\_FY2023
21. ECU100259\_MG\_Implementación
22. ECU100259\_MG\_Evaluación

## Referencias bibliográficas

- UNFPA. *Mi cuerpo me pertenece. RECLAMAR EL DERECHO A LA AUTONOMÍA Y LA AUTODETERMINACIÓN*. New York, NY 10158: Naciones Unidas, 2021.
- AntroProyectos. *Voces y realidad de niñas y mujeres jóvenes migrantes en ciudades receptoras de Ecuador*. Quito: Fundación Plan Ecuador; Fundación Terranueva; FIEDS. Create, 2021.
- Ardaya, Gloria. Ardaya, Nancy. "LEVANTAMIENTO DE LA LÍNEA DE DE LOS TERRITORIOS A INTERVENIR POR EL PROYECTO APRENDER Y ESTAR PROTEGIDOS". Quito, Ecuador: Plan International, 2021.
- Arroyo, Roxana. Coordinadora. *El feminicidio en Ecuador: Un estudio interdisciplinario*. Quito: IAEN primera edición, 2022.
- Asociación de Cooperación para el Desarrollo. *Manual Gestionando alcances*. Colonia, Alemania: Ripuarenstraße 8 50679, 2019.
- Ayuntamiento de Alcobendas. "¿Qué es una asociación?" [https://www.imaginalcobendas.org/wp-content/uploads/2015/12/1.QU\\_ES\\_UNA\\_\\_ASOCIACION.pdf](https://www.imaginalcobendas.org/wp-content/uploads/2015/12/1.QU_ES_UNA__ASOCIACION.pdf), Alcobendas, s.f.
- Blanco, Rosa. "La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy." *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4, No. 3, 2006: 4 (3),1-15.
- CEPAL. *Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en ALC*. Conferencia Regional sobre Desarrollo Social, Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2016.



- Díaz, A. Sánchez. *Configuración familiar durante el proceso post penitenciario, en el contexto de Fundación Mujer Levántate*. Santiago de Chile: (Tesis para optar a título profesional) Universidad Alberto Hurtado de Santiago , 2014).
- FPE. *Construyendo comunidades resilientes e inclusivas receptoras de población migrante en Ecuador* . Proyecto, Quito: Fundación Plan Ecuador, 2019.
- García Prince, E. *Políticas de Igualdad y Gender Mainstreaming ¿De qué estamos hablando?: Marco Conceptual*. El Salvador: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo , 2008.
- Gobierno de Ecuador . *Ley Orgánica Integral para la Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra las Mujeres* . Quito, 2018.
- Granda, Rocío. *Sistematización de información primaria y secundaria de evaluación intermedia del proyecto Construyendo comunidades resilientes e inclusivas en ciudades receptoras de población migrante en Ecuador en Quito y Loja, recabada en fase previa por un equipo int*. Evaluación Intermedia, Quito: Fundación Plan Ecuador-Fundación Terranueva, 2022.
- Instituto Andrea Wolf. *Matar y transformar al hombre dominante*. Quito: Insurgente, colectivo desde el Margen, 2022.
- Instituto SARAS. *Capacidad Adaptativa*. Presentación en el marco del curso Enfoques socioecológicos ver. 2022, Uruguay : Universidad de la República de Uruguay, 2019.
- Investigación y Desarrollo Social Chuquiragua. *Línea base/investigación de la población migrante de Venezuela y población de acogida* . Estudio de mercado y cadena productiva, Quito: Fundación Plan Ecuador, Fundación Terranueva, FIESD, 2021.
- Lundgren, Rebecka. *Protocolos de Investigación para el estudio de la Salud Sexual Y Reproductiva de los adolescentes varones y hombres jóvenes en América Latina*. OPS, 2000.
- Martínez, Silvia. "Procesos de empoderamiento y liderazgo de las mujeres a través de la sororidad y la creatividad." *Dossiers Feministes*, 22, 2017 (Universidad Pontificia de Comillas), 2017: 49-72 - ISSN: 1139-1219 - DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/Dossiers.2017.22.4>.
- Observatorio Social del Ecuador. *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS*. <https://n9.cl/e9ml>, Quito: Observatorio Social del Ecuador, 2019.
- Peláez, Bruno. *¿Éxito o fracaso? Indicadores para evaluar un proyecto*. noviembre 28, 2019. <https://n9.cl/ir7r> (accessed julio 8, 2022).
- Pick, S., Sirkin, J., Ortega, I., Osorio, P., Martínez, R., Xocolotzin, U., & Givaudan, M. *Escala para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE)* . Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 41 (3),295-304., 2007.
- Plan International. "Diagnóstico Comunitario- Planes de Mejora." Quito y Guayaquil. Ecuador, 2020.
- Plan International. "ECU100259 Informe intermedio." Informe de gestión, Quito, 2021.
- Plan International. "Guía para la integración de las acciones de igualdad de género en la respuesta de COVID-19 de Plan Internacional Canadá." 2020.
- Plan International. "Marcador de transformación de género." Guía de uso 1.0, Nota de orientación, 2019.
- Plan International. "Programas e Influencia transformadoras de género durante la COVID-19." Surrey GU21 5BH, United Kingdom, 2022.
- Plan International. *Propuesta de proyecto para GNO*. Quito: Ecuador, 2020.

—. *Temas de la Educación Integral en Sexualidad*. 2021.

Praia City Group. "Handbook on governance statistics,," recuperado de <https://paris21.org/sites/default/>, 2020.

Preinvespra Consultores. "Análisis de Mercado sobre oportunidades de empleabilidad y emprendimiento." Fundación Plan Ecuador, Fundación Terranueva; FIEDS, Quito, 2021.

Retolaza, Iñigo Eguren. *Teoría de Cambio- Una brújula para orientarte en el camino*. Guatemala: PNUD-HIVOS, 2018.

Rojas, Yolanda, Andrea Carrión, Pere Ariza, and Diana Calero. *Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante*. Informe técnico final, Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, 2021.

Romano, Jorge O. "Empoderamiento enfrentemos primero la cuestión del poder para combatir juntos la pobreza". Brasil: ActionAid, 2002.

SMARTAUDIC CONTADORES Y AUDITORES. "Estado de efectivo recibido y desembolsos efectuados del proyecto Aprender y Estar Protegidas ECU100259 desde octubre 1 de 2020 hasta septiembre 30 de 2021." Informe de auditoría, Guayaquil, 2021.

Ugalde, Yamile. *Propuesta de indicadores de paternidad responsable*. Estudio, Santiago de Chile: CEPAL, 2002.

UNICEF. *Enfoque de derechos de infancia + gobiernos locales = la fórmula con la que todos ganamos*. enero 26, 2021. <https://ciudadesamigas.org/enfoque-derechos-infancia/> (accessed julio 9, 2022).

Vallejo, Nathalia Sánchez. Maria. "Desarrollo de capacidad de agencia en jóvenes privados de la libertad en el centro de formación juvenil Valle del Lili." Armenia, Colombia, 2018.

Villatoro, Pablo. *La medición de la discriminación en base al autorreporte. Estado de situación y desafíos*. Estudio, Santiago: CEPAL, 2021.

Ilustración de la portada. José Peña. 2022.

Agradecimiento a las personas que participaron de la evaluación final del proyecto Aprender y Estar Protegidas.