



# Horizontes seguros

Alianza andina para una educación resiliente a desastres



Financiado por  
la Unión Europea  
Ayuda Humanitaria



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



Save the Children



unesco

## Propuesta de mecanismo regional para la sistematización de buenas prácticas en seguridad escolar



## INTRODUCCIÓN

La región de América Latina y el Caribe enfrenta múltiples crisis superpuestas, una serie de desafíos y riesgos que ponen en peligro el derecho a una educación segura y de calidad. Entre estos se encuentran la alta vulnerabilidad a desastres socio-naturales, como terremotos, tsunamis, inundaciones, que pueden interrumpir gravemente el acceso a la educación y dañar la infraestructura escolar. De igual manera, la violencia y los conflictos armados, representan una amenaza constante para la seguridad y el bienestar de las y los estudiantes, afectando su integridad, capacidad de aprendizaje y su desarrollo.

Además, los grandes desplazamientos, el actual fenómeno regional de movilidad humana y la inestabilidad política y social en algunos de estos países, pueden generar un entorno impredecible, inestable y peligroso para las niñas y niños. Su educación se ve interrumpida por largos periodos de tiempo, se aumentan las brechas de aprendizaje, y se limita la continuidad de su educación, así como la efectividad de las respuestas educativas en emergencias.

Estos factores, combinados con desafíos estructurales como la desigualdad y la exclusión, requieren intervenciones integrales y adaptativas para asegurar que todas y todos los estudiantes puedan aprender en entornos seguros y protectores. Estas amenazas superponen la necesidad urgente de implementar iniciativas que promuevan comunidades educativas más resilientes y capaces de hacer frente a los múltiples riesgos, al mismo tiempo que abordan las cuestiones de protección que se entrecruzan en el contexto de cada país.

Debido a este contexto, para 2021, cerca de 86 millones de niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe. En el caso de Colombia, este país tiene un estimado de 330.000 estudiantes que han abandonado la escuela. En Ecuador, alrededor de 90.000 niños, niñas y adolescentes abandonaron la escuela. En Perú, 46.000 estudiantes habrían abandonado la escuela en la educación primaria entre 2022 y 2023. Por otro lado, 4 de cada 5 niños en LAC no comprenden un texto simple, esto indica pérdida de aprendizajes y un riesgo de abandono escolar.

Por otro lado, se estima que 169 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe viven en zonas donde se superponen al menos dos crisis climáticas y ambientales (UNICEF). 2.3 millones de desplazamientos de niños, niñas y adolescentes por desastres relacionados con el clima en seis años. Se prevé que sólo las inundaciones desplazarán a 4.6 millones de niños, niñas y adolescentes en los próximos 30 años. Para el 2024, se calcula que 16,4 millones de niños y niñas en América Latina y el Caribe necesitarán apoyo humanitario a causa de los flujos migratorios y el desplazamiento interno, la violencia y las necesidades humanitarias relacionadas con los desastres.

Además, los ataques a la educación y las interrupciones de clases debido a desastres siguen amenazando a la infancia y la adolescencia en la región. El alarmante aumento en los índices de violencia e inseguridad, agravado por emergencias humanitarias de todo tipo, tales como incendios forestales, inundaciones, fenómenos migratorios y conflictos armados en América Latina



En colaboración



Save the Children



unesco

y el Caribe no dan tregua. La Jurisdicción Especial para la Paz JEP establece que al menos 18.677 niños, niñas y adolescentes fueron reclutados en Colombia por grupos armados ilegales.

Los desafíos que plantea esta realidad en el campo educativo son varios y se enfocan en garantizar el ejercicio del derecho a la educación, por lo que Ministerios de Educación y Sistemas nacionales de gestión de riesgos en sus distintos ámbitos de acción (nacional, subnacional y local), agencias del Sistema de Naciones Unidas, ONG internacionales y nacionales, y otros actores vinculados a la atención educativa están implementando acciones, actividades y programas, produciendo nuevas prácticas para poder enfrentar el impacto que estas crisis ante amenazas múltiples y superpuestas están teniendo sobre los niños, niñas y adolescentes (NNA) y los sistemas educativos en general.

Recopilar y sistematizar las buenas prácticas en este ámbito es de fundamental importancia, pues esto permitirá:

- Contar con información de cómo se están abordando las diferentes necesidades que presenta la población y los sistemas educativos, y cuáles están siendo los avances logrados en el ámbito de la seguridad escolar.
- Poner a disposición esta información a todos y todas que tienen interés en el tema, incluyendo personal técnico, tomadores de decisión, investigadores, estudiantes, entre otros.
- Sistematizar y revisar la evidencia proveniente de los distintos territorios y comunidades para la formulación, evaluación y/o modificación de la política y prácticas educativas sobre seguridad escolar.
- Brindar elementos de base para el fortalecimiento, escalamiento, replicabilidad o el desarrollo de nuevas buenas prácticas para enfrentar las necesidades identificadas.
- Identificar procesos de innovación educativa, en torno a la utilización de recursos existentes y contextualización en función de cada realidad.
- Promover la solidaridad regional a través del intercambio de experiencias locales y nacionales.

En este sentido, la Iniciativa Subregional para los países andinos “Horizontes Seguros” financiada por la Unión Europea e implementado por Plan Internacional con la colaboración del Grupo Regional de Educación para América Latina y El Caribe (GRE-LAC) propone el desarrollo de un mecanismo de levantamiento abierto que permita recopilar y sistematizar buenas prácticas en materia de seguridad escolar y ponerlas a disposición pública en la plataforma del GRE-LAC. Esta versión del mecanismo de buenas prácticas en seguridad escolar, está inspirado en la primera versión del mecanismo de buenas prácticas en educación en contextos de movilidad humana desarrollado por Save the Children con el apoyo de UNESCO y GRE-LAC en el marco del Programa Multianual de Resiliencia MYRP financiado por ECW.

A continuación, se describe el instrumento desarrollado, incluyendo comentarios y observaciones para su funcionamiento en la PÁGINA WEB DE PLAN INTERNATIONAL y posteriormente será replicada en la página web del GRE-LAC.

## INTRODUCCIÓN

En América Latina y el mundo garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan gozar su derecho a la educación constituye un gran desafío. Sin embargo, hay muchos actores con buenas ideas e iniciativas para sobrellevarlos, creando experiencias nunca antes vistas para que la educación llegue a todas las personas. A todas, sin importar su nacionalidad o situación migratoria, su edad o su sexo, su condición de discapacidad o económica, su grupo étnico, cultural o de culto.

Sin embargo, es necesario que estas experiencias sean visibles para inspirar a otras personas y que puedan aplicar las mismas en sus propios contextos.

Queremos conocer tu experiencia y buenas prácticas y, por tanto, primeramente vamos a partir de qué es una experiencia significativa y una buena práctica en el ámbito educativo.

En educación, una **experiencia significativa es** una acción o una práctica que:

- Crea alguien de la comunidad educativa o cualquier agente que implemente acciones para la inclusión educativa.
- Puede mejorar al menos una dimensión del derecho a la educación y la inclusión educativa.
- Se ha puesto en marcha recientemente, es decir, hace menos de tres años.
- Necesita más tiempo para continuar y así poder probar sus resultados e impactos.

En educación, una **buena práctica es** un proceso que se realiza constantemente y:

- Ha demostrado que puede mejorar al menos una de las dimensiones del derecho a la educación y los pilares de seguridad escolar.
- Lo reconocen dentro y fuera de la institución educativa en la que se lleva a cabo.
- Se ha validado y evaluado.
- Tiene un impacto en las comunidades educativas, las instituciones o el país.



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



Save the Children



unesco

**NOTA: USTED VA A LLENAR ESTE INSTRUMENTO INICIANDO POR LA DESCRIPCIÓN DE SU INICIATIVA COMO UNA “EXPERIENCIA”. EN LA MEDIDA EN QUE AVANCE USTED PODRÁ IDENTIFICAR SI SU EXPERIENCIA ES O NO UNA BUENA PRÁCTICA.**

## INDICACIONES

Vamos a ir llenando este formulario paso por paso.

<b>NOTA/OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLADOR WEB</b>	VERSIÓN AMIGABLE
En cada paso, por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.	<b>PASO 1. A QUIÉN CONTACTAR</b> Vamos a iniciar recogiendo información sobre la persona o las personas que pueden ser contactadas para ampliar información sobre la experiencia.
Ítem obligatorio/Campo de Texto para llenar por el usuario. Se colocarán 1 campo principal y 2 campos alternativos, en función de contar con mayor certeza de contacto. El campo debe validar que contenga al menos 2 palabras separadas por un espacio.	1.1. Escribe el nombre de la persona o las personas que darán información sobre la experiencia.
Ítem obligatorio/ Campo de Texto para llenar por el usuario. /Se colocarán 1 campo principal (obligatorio) y 2 campos alternativos (opcionales), en función de contar con mayor certeza de contacto. los 3 campos deben validar que tienen valor un formato válido de correo electrónico.	1.2. Escribe la dirección de correo electrónico de la persona o las personas a quienes debemos contactar para saber más de esta experiencia.
Ítem obligatorio/ Campo de Texto para llenar por el usuario. / Se colocarán 1 campo principal y 2 campos alternativos, en función de contar con mayor certeza de contacto	1.3. Escribe el nombre de la institución o las instituciones que pusieron en marcha la experiencia. También puedes señalar si se trata de una asociación de personas, un colectivo u otro tipo de organización o espacio educativo no formal
Listado desplegable que contiene todos los países de América Latina y el caribe.	1.4. ¿En qué país se llevó a cabo la experiencia? Selecciona una de las siguientes opciones:

<p>En cada paso, por favor indique el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p> <p><b>Este dato permitirá un filtro por fecha</b></p>	<p><b>PASO 2. CUÁNDO SE LLEVÓ A CABO LA EXPERIENCIA</b> Se refiere a los tiempos en que se llevó a cabo la experiencia que vas a mostrar.</p>
<p>Ítem obligatorio/Campo de Texto para llenar por el usuario /. Este campo debe guardar una fecha y mostrar un control de calendario para escogerla.</p>	<p>¿Cuándo empezó la experiencia?</p>
<p>Ítem obligatorio/Campo de Texto para llenar por el usuario /. Este campo debe guardar una fecha y mostrar un control de calendario para escogerla.</p>	<p>¿Cuándo terminó o terminará la experiencia?</p>
<p>Indicar el porcentaje de llenado del documento.</p> <p>Ítem obligatorio/Menú de selección múltiple (en este ítem se pueden seleccionar varias opciones)/<b>este dato permitirá un filtro por lugar geográfico</b></p> <p>Mostrar un ícono de información con la definición de cada opción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Nacional" si la experiencia se llevó a cabo en todo el país</li></ul> <p>ícono de información y escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Has clic en "Subnacional" si la experiencia se llevó a cabo en varios territorios del país; por ejemplo, estados o departamentos.</li><li>• "Local" si la experiencia se llevó a cabo en uno o varios municipios del país.</li><li>• "Comunitario" si la buena práctica se llevó a cabo en comunidades, como corregimientos, veredas o barrios.</li></ul>	<p><b>PASO 3. DÓNDE SE LLEVÓ A CABO LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Ahora revisaremos con más detalle dónde se llevó a cabo la experiencia. Puedes seleccionar varias opciones.</p>

<p>El campo es una lista desplegable que muestra las opciones de arriba</p>	
<p>Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p> <p>Ítem obligatorio/Campo de Texto para llenar por el usuario</p> <p>Límite de palabras: 20</p>	<p><b>PASO 4. NOMBRA LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Es importante nombrar la experiencia que vas a mostrar. Usa tus propias palabras y asegúrate de que te ayuden a entender de qué se trata la experiencia.</p>
<p>Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p>	<p><b>PASO 5. DESCRIBE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Podrás contar todo sobre la experiencia que estás mostrando.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario</p> <p>Límite de palabras: 200</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.</p>	<p><b>5.1. CONTEXTO</b></p> <p>Cuéntanos sobre el contexto en el que se llevó a cabo la experiencia. Para ello, responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué tipo de territorio se llevó a cabo? Especifica si fue en el campo, en la ciudad, en zonas periféricas de la ciudad o en otros lugares.</li><li>• ¿Cuáles fueron los temas, los problemas o las necesidades a los que la experiencia buscaba responder?</li><li>• ¿Cómo afectaban/afectan estos problemas a la gente que participó en la experiencia?</li><li>• ¿Quiénes participaron de esta experiencia? Explica de manera breve y general.</li></ul>
<p>Ítem obligatorio/Campo de Texto para llenar por el usuario</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 20 caracteres.</p>	<p><b>5.2. OBJETIVOS</b></p> <p>Escribe los objetivos que la experiencia se propuso conseguir. Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El objetivo general.</li><li>• Los objetivos específicos.</li></ul>

Ítem obligatorio / Campo de Texto después de cada pregunta para llenar por el usuario /

Límite de palabras para cada campo de texto: 400

Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.

### 5.3. DESARROLLO

Escribe detalladamente cómo se construyó la experiencia. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades se realizaron?  
Menciona los pasos o las fases en las que se llevaron a cabo.
- ¿Quiénes participaron en la experiencia? ¿Cómo se involucraron? Aquí puedes hablar de la población beneficiaria, es decir, de las personas y las entidades socias.  
Cuando hables de las personas, describe su edad, su sexo, su identidad de género, especifica si tienen alguna discapacidad y menciona cualquier otra característica importante. Recuerda escribir cuántas personas participaron aproximadamente.
- ¿Cómo se eligió a las personas que participaron?
- ¿La experiencia tuvo en cuenta las necesidades y las capacidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes? ¿Cómo?
- ¿Qué recursos se utilizaron?
- ¿A través de la experiencia se guiaron a las escuelas en la implementación de medidas de reducción de riesgos de protección física, ambiental y social para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de las y los estudiantes y las y los responsables a nivel escolar?
- ¿La experiencia incluye el reforzamiento estructural o mejoras a la infraestructura y entornos físicos, implementando normas y códigos de construcción?
- ¿La experiencia incluye mejoras a las condiciones de agua, saneamiento e higiene?
- ¿Se llevó a cabo un control de calidad de la construcción o de las intervenciones?
- ¿La experiencia incluyó la reubicación de la infraestructura educativa?
- ¿Se involucraron a las escuelas (comunidad educativa) en la evaluación integral y participativa de riesgos a nivel escolar?

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿La experiencia incluye la elaboración o actualización de planes de contingencia para la continuidad de la educación y la protección de la infancia?</li><li>• ¿La experiencia incluyó la implementación de procedimientos operativos estandarizados (POE) para la respuesta ante desastres y emergencias?</li><li>• ¿Se apoyó a padres, madres y cuidadores como socios para sostener el aprendizaje de los niños y las niñas, con apoyo psicosocial y de salud mental?</li><li>• ¿Se desarrollaron materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad para estudiantes y docentes relacionados con las habilidades para la vida, la reducción de riesgos, la seguridad, la acción contra el cambio climático, la salud e higiene, o la cohesión social?</li><li>• ¿Se fortalecieron las capacidades de las y los docentes y otro personal educativo para ofrecer contenido educativo sobre reducción de riesgos y resiliencia y responder a las necesidades psicosociales y de salud mental de los niños y las niñas?</li><li>• ¿La experiencia incluyó acciones para prepararse para adaptar el enfoque curricular a las crisis y las interrupciones, incluso para mantener las habilidades fundacionales, apoyo psicosocial y bienestar, y aprendizaje acelerado?</li><li>• ¿Se promovió mensajes clave para la educación pública a través de campañas?</li><li>• ¿Hay alguna otra información importante que quieras mencionar? Recuerda escribir todo lo que sea esencial para entender cómo se llevó a cabo la experiencia.</li></ul>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.</p>	<p><b>5.4. RESULTADOS</b></p> <p>Detalla los resultados que se consiguieron con la experiencia. Explica si estos resultados son diferentes para las niñas y los niños, o para los hombres y las mujeres. Y, si hay alguna otra población que quieras mencionar, ¡Hazlo!</p>

<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /</p> <p>Límite de palabras:100</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.</p>	<p><b>5.5. FACTORES DE ÉXITO</b></p> <p>Menciona las condiciones que ayudaron a que la experiencia fuera exitosa. Explica si estas condiciones tienen que ver con las instituciones, las políticas públicas, las situaciones económicas, los temas sociales, con el medio ambiente u otros.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 20 caracteres.</p>	<p><b>5.6. BARRERAS O DESAFÍOS</b></p> <p>Describe los desafíos que se encontraron al poner en marcha la experiencia. ¿Tuvieron que ver con las instituciones, la política, la economía, lo social, el medio ambiente o con algo más?</p> <p>¿Qué se hizo para responder a estos retos?</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /</p> <p>Límite de palabras: 200</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.</p>	<p><b>5.7. LECCIONES APRENDIDAS</b></p> <p>Escribe las lecciones que se aprendieron de la experiencia. Para identificarlas, ten presente las condiciones que impulsaron el éxito y también los desafíos que se enfrentaron.</p> <p>Al describir las lecciones aprendidas, incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué se hizo bien? ¿Por qué? ¿Qué ayudó a que saliera bien?</li> <li>● ¿Qué consecuencias tuvo para la experiencia, aquello que salió bien?</li> <li>● ¿Qué se pudo haber hecho mejor? ¿Por qué no se hizo del todo bien? ¿Qué dificultó que se hiciera bien?</li> <li>● ¿Qué consecuencias tuvo para la experiencia eso que no salió tan bien?</li> </ul>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /</p> <p>Límite de palabras: 200</p> <p>Validar el texto contenga por los menos 50 caracteres.</p>	<p><b>5.8. CONCLUSIONES</b></p> <p>Explica el impacto que dejó esta experiencia en la vida de la gente, la comunidad o las instituciones. Si tienes testimonios personales, escríbelos.</p>

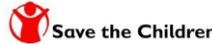
<p>4.9 Otra información relevante que desee incluir</p> <p>Límite de palabras: 200</p>	<p><b>5.9. OTRA INFORMACIÓN IMPORTANTE</b></p> <p>Incluye cualquier otra información que sea importante y que aún no hayas mencionado.</p>
<p>Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p> <p>Ítem obligatorio/ Menú de selección múltiple/ La persona debe seleccionar al menos 1 de las opciones que se presentan.</p> <p><b>Este dato permitirá un</b> filtro por tipo de experiencia -- se mostrará menú con definiciones</p> <p>Explicar cada tipo de buena práctica (normativa...). Entonces, al lado de cada tipo de buena práctica debe ir un ícono de información ('i'). Cuando alguien haga clic en el ícono y se despliegue, debe aparecer la explicación de cada tipo de buena práctica.</p> <p>65</p>	<p><b>PASO 6. QUÉ TIPO DE EXPERIENCIA ES</b></p> <p>Marca con una 'x' la clase de experiencia que estás mostrando. Se desplegarán varias opciones y puedes elegir una o más.</p> <p>Si necesitas más información sobre cada opción, Has clic en el ícono 'i' de información, para leer las definiciones de cada tipo de experiencia.</p> <p>6.1 Normativa</p> <p>Bajo el ícono 'i':</p> <p>Cuando la experiencia tiene que ver con elaborar o aplicar normas, políticas, planes o programas para mejorar la seguridad escolar.</p> <p>6.2. Aprendizaje</p> <p>Bajo el ícono 'i':</p> <p>Cuando la experiencia tiene que ver con acciones que mejoran el aprendizaje. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elaborar o adaptar programas curriculares o contenidos curriculares;</li> <li>● elaborar o implementar guías de estudio.</li> </ul> <p>6.3. Gestión educativa</p> <p>Bajo el ícono 'i':</p>



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



	<p>Cuando la experiencia tiene que ver con formar o capacitar; crear herramientas, mecanismos o procedimientos que mejoren las condiciones de seguridad de los entornos de aprendizaje: por ejemplo: intervenciones en las infraestructura para mitigación de riesgos, mitigación de riesgos no estructura, implementación de señalética, señalización, otras.</p>		
	<p>6.4. Convivencia escolar</p> <p>Bajo el ícono 'i':</p> <p>Cuando la experiencia tiene que ver con fortalecer la cultura de paz y la convivencia armónica. Se centra en promover la convivencia y erradicar la violencia, discriminación y la xenofobia.</p>		
	<p>6.5. Complementaria/Intersectorial</p> <p>Bajo el ícono 'i':</p> <p>Cuando la experiencia tiene que ver con vincular la respuesta educativa a la respuesta humanitaria, de protección, seguridad ciudadana o al trabajo de otros sectores.</p>		
<p>Indicar el porcentaje de llenado del documento.</p> <p>Ítem obligatorio / Menú de selección múltiple/ <b>este dato permitirá un filtro</b>--- se mostrará menú con definiciones</p>	<p><b>PASO 7. LA EXPERIENCIA Y LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN</b></p> <p>En esta parte del proceso aparecen cinco dimensiones de la educación: la accesibilidad, la asequibilidad o disponibilidad, la aceptabilidad, la adaptabilidad y la rendición de cuentas.</p> <p>Seguramente, la experiencia que estás mostrando considera una o varias de estas dimensiones. Márcalas con una 'x'.</p> <p>Cuando marques una de las dimensiones, aparecerán enunciados a los que debes responder <i>sí</i> o <i>no</i>.</p>		
<p><b>Opciones</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="934 1356 1354 1396"><b>Dimensión de la educación</b></td> <td data-bbox="1354 1356 1988 1396"><b>Enunciados</b></td> </tr> </table>	<b>Dimensión de la educación</b>	<b>Enunciados</b>
<b>Dimensión de la educación</b>	<b>Enunciados</b>		

<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p> <p>Al lado de cada dimensión de la educación, poner el ícono 'i' con la definición de la dimensión.</p> <p>Aquí, al desplegar el ícono debe aparecer esta definición de accesibilidad:</p> <p>La accesibilidad significa que todas las personas pueden acceder a la educación sin que se les discrimine ni se les excluya. Incluye la accesibilidad física, la económica y la no discriminación.</p>	<p>7.1 Accesibilidad</p>	<p>7.1.1. La oferta educativa formal se adapta a las situaciones de emergencia o crisis.</p>
<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p>		<p>7.1.2. La oferta educativa no formal se adapta a las situaciones de emergencia o crisis.</p>
<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p>		<p>7.1.3. Mejora la infraestructura o los servicios básicos.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario /Responder</p> <p>Límite de palabras: 50</p>		<p>7.1.4. Otros</p>
<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p> <p>Al desplegar el ícono 'i' debe ir la siguiente definición de disponibilidad:</p> <p>Ocurre cuando existe todo lo que se necesita para garantizar la educación gratuita y obligatoria a las personas de 0 a 18 años, educar en libertad, con respeto a la diversidad de los seres humanos.</p>	<p>7.2 Asequibilidad/Disponibilidad</p>	<p>7.2.1. Disminuye barreras económicas que impiden acceder a la educación en situaciones de emergencia.</p>



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.2.2. Mejora procesos administrativos necesarios para acceder a la educación en situaciones de emergencia.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.2.3. No discrimina y mejora el bienestar de la población en riesgo de desastres.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.2.4. Construye espacios seguros y no violentos en las instituciones educativas.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.2.5. Reconoce saberes previos o estudios previos sobre riesgos de desastres.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.2.6. Difunde información sobre cómo hacer efectivo el derecho a la educación en situaciones de emergencia o desastres.
Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario / Responder		7.2.7. Otros
Límite de palabras: 50		
<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p> <p>Al lado de cada dimensión de la educación, poner el ícono 'i' con la definición de la dimensión.</p> <p>Aquí, al desplegar el ícono debe aparecer esta definición de aceptabilidad:</p> <p>La aceptabilidad significa que los programas de estudio o los métodos pedagógicos responden a las necesidades de cada estudiante y de sus familias, se adaptan a su cultura, son de buena calidad, están libres de xenofobia y racismo, valoran las diferencias étnicas o promueven el diálogo entre diversas culturas.</p>	7.3. Aceptabilidad	7.3.1. Mejora los aprendizajes de la población a la que atiende.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



		7.3.2. Brinda acompañamiento psicosocial a la población a la que atiende.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.3. Fortalece las capacidades de docentes en los componentes disciplinares de la educación.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.4. Fortalece las capacidades de docentes en los componentes metodológicos de la educación.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.5. Fortalece las capacidades de docentes para prestar servicios psicosociales.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.6. Favorece la diversidad cultural en la educación.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.7. Previene la discriminación, la xenofobia y el racismo.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.8. Otro
Límite de palabras: 50		
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No	7.4. Adaptabilidad	7.3.1. Promueve la flexibilización curricular ante situaciones de emergencia, pero da a cada estudiante oportunidades diferentes para conseguirlos.
Desplegar ícono 'i' con la siguiente definición:  Se refiere a un tipo de educación que puede responder a las necesidades que surgen en contextos culturales y sociales cambiantes y diversos.		
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.2. Promueve la enseñanza en lenguas originarias.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.3. Promueve los sistemas de apoyo pedagógicos o académicos adaptados a situaciones de emergencias.. Por ejemplo, los



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



En colaboración



		programas de nivelación y aceleración pedagógica o los espacios de refuerzo escolar.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.4. Adapta espacios, currículos, modalidades o brinda recursos, guías o herramientas para educar a población diversa. Por ejemplo, personas con discapacidad o de diferente origen étnico.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.3.5. Otros
Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario / Responder		
Límite de palabras: 50		
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No	7.5. Rendición de cuentas	7.4.1. Motiva la participación de la comunidad educativa o de parte de sus integrantes.
Al desplegar el ícono 'i' debe aparecer la siguiente definición:		
Ocurre cuando las personas exigen sus derechos a las instituciones que deben hacerlos efectivos. Y cuando estas últimas comunican cómo están cumpliendo con su deber.		
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.4.2. Hace seguimiento o evalúa la educación.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No		7.4.3. Impulsa la transparencia en la institución educativa.
Ítem obligatorio / Campo de Texto para llenar por el usuario / Responder		7.4.4. Otro
Límite de palabras: 50		
Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.	PASO 8. LA EXPERIENCIA Y LA INCLUSIÓN Vas muy bien. En esta parte contarás qué tan incluyente es la experiencia que estás mostrando.	

	Para hacerlo, aquí encontrarás enunciados sobre la experiencia. Responde con "sí" o "no" a cada uno de ellos. Cuando respondas "sí", explica brevemente por qué elegiste esa opción.
Sí/No Preparar el formato para que aparezca espacio para una breve descripción en caso de que se marque "sí". Límite de palabras: 50	8.1. La experiencia busca incluir a personas con discapacidad.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.2. La experiencia busca incluir a estudiantes afrodescendientes, de pueblos originarios o de diferentes etnias.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.3. La experiencia busca incluir a estudiantes LGBTQI+. Esto es: personas gays, lesbianas, bisexuales, transgénero, <i>queer</i> , intersexuales y de muchas otras orientaciones sexuales e identidades de género.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.4. La experiencia busca incluir a estudiantes con VIH/sida.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.5. La experiencia busca incluir a adolescentes en estado de embarazo.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.6. La experiencia busca que niñas y adolescentes mujeres entren al sistema educativo.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción)	8.7. La experiencia busca que las niñas y las adolescentes mujeres se empoderen. Es decir, que ganen autoridad, influencia o conocimiento para hacer efectivos sus derechos.



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



En colaboración



Save the Children



Límite de palabras: 50	
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.8. La experiencia busca incluir a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	8.9 La experiencia busca incluir a niños, niñas y adolescentes desplazados, afectados por conflicto armado y otras situaciones de violencia.
	<b>PASO 9. LA EXPERIENCIA Y LA SEGURIDAD ESCOLAR</b>
	Has avanzado mucho pero queremos conocer si tu experiencia aporta a algunos de los resultados que promueve el Marco Integral de Seguridad Escolar. Para hacerlo, aquí encontrarás enunciados sobre la experiencia. Responde con "sí" o "no" a cada uno de ellos. Cuando respondas "sí", explica brevemente por qué elegiste esa opción.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	9.1 Se mejora la seguridad de todos los niños y las niñas y del personal del sector educativo en la escuela y en el camino a la escuela.
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	9.2 Se desarrollan estrategias de resiliencia frente a todos los peligros (naturales, tecnológicos, biológicos y para la salud, conflicto y violencia, peligros y amenazas cotidianas).
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	9.3 Se identifican y eliminan las barreras educativas para los estudiantes más vulnerables debido a la edad, el género, la discapacidad, la brecha digital y la exclusión social (por ejemplo, diversidad étnica, lingüística y cultural interseccional, así como a los migrantes y refugiados).
Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No + auto llenado (En caso de marcar sí, escribir una breve descripción) Límite de palabras: 50	9.4 Se fortalece la colaboración intersectorial

<p>Indicar el porcentaje de llenado del documento.</p> <p>Ítem opcional que debe capturarse en 2 campos. El primero debe validar que sea un número positivo con separación de miles con una coma y decimales con un punto. El segundo campo es una lista desplegable para escoger la moneda.</p> <p>Límite de palabras: 20</p>	<p><b>PASO 10. CUÁNTO SE INVIRTIÓ</b></p> <p>Solo debes contestar este punto si así lo quieres. Ingresas el presupuesto que invirtió en la experiencia. Recuerda usar la moneda del país en el que se puso en marcha la experiencia.</p>
<p>Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p> <p>Ítem obligatorio / Menú de selección múltiple y se debe seleccionar al menos 1 opción</p>	<p><b>PASO 11. QUIÉN INVIRTIÓ</b></p> <p>En esta sección, indica de dónde proviene el dinero que se ha invertido en la experiencia.</p>
<p>CHECK</p>	<p>11.1. Recursos públicos del país. Por ejemplo, de instituciones que pertenecen al gobierno nacional, departamental o local.</p>
<p>CHECK</p>	<p>11.2. Cooperación internacional. Por ejemplo, de algún país amigo u organización internacional.</p>
<p>CHECK</p>	<p>11.3. Recursos privados. Por ejemplo, de las empresas, fundaciones.</p>
<p>CHECK</p>	<p>11.4. Recursos comunitarios. Es decir, los que aporta la comunidad, como el dinero, los materiales o la mano de obra.</p>
<p>CHECK</p>	<p>11.5. Recursos propios.</p>
<p>Indicar el porcentaje de llenado del documento.</p> <p>Ítem opcional (aplica para los campos de esta sección)</p>	<p><b>PASO 12. MÁS INFORMACIÓN</b></p> <p>En este tramo, menciona los enlaces o carga los documentos en los que se puede conseguir información adicional sobre la experiencia. Recuerda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deja enlaces públicos, que sean accesibles para todo el mundo.</li> <li>• Completar este paso es opcional.</li> </ul>
<p>URL de la página web. Al llenarse el campo este debe validar automáticamente que sea un URL válido.</p>	<p>12.1. Introduce el enlace a una página web.</p>
<p>URL. Presentar opción para cargar 1 o más enlaces.</p>	<p>12.2. Introduce el enlace a un documento, video o audio.</p>
<p>Oportunidad de subir hasta xx (TBC) megas. Presentar</p>	<p>12.3. Carga un documento, un video o un audio.</p>

<p>opción para cargar 1 o más documentos.</p>	
<p>Ítem obligatorio / Menú selección Simple Sí/No</p> <p>En "certificado de participación", se crea un hipervínculo al certificado de participación.</p>	<p>¡Felicidades! Has concluido la primera parte de esta sistematización: has mostrado una experiencia significativa en seguridad escolar.</p> <p>Como gesto de agradecimiento, puedes descargar este certificado de participación de esta etapa como experiencia significativa. Es un reconocimiento a la gran labor que realizas y te invitamos a compartirlo en tus redes sociales. Recuerda usar la etiqueta #Horizontes Seguros</p> <p>A continuación, podrás demostrar si tu experiencia significativa es una buena práctica.</p>
<p>Por favor indicar el porcentaje de llenado del documento, así: Has llenado el x% de este documento.</p> <p>Se aplican enunciados de descarte para identificar la buena práctica.</p>	<p><b>PASO 13. ¿SERÁ UNA BUENA PRÁCTICA?</b></p> <p>En esta parte del recorrido vamos a analizar si la información que has recabado hasta el momento es suficiente para ser una buena práctica.</p> <p>Las características de una buena práctica son muy específicas: debe ser eficaz, eficiente, pertinente, sostenible, replicable/ampliable, participativa. También debe tener un impacto. ¡Todo a la vez!</p> <p>A continuación, leerás estas características. Al lado de cada una de ellas encontrarás el ícono 'i' de información. Si haces clic en él, aparecerá una definición que te ayudará a entender en qué consiste.</p> <p>Si después de leer la definición, consideras que la buena práctica cumple con la característica, ponle una marca de verificación.</p> <p>Recuerda: una buena práctica debe tener <b>todas</b> las características que te mencionamos. Solo podrás seguir adelante si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la buena práctica cumple con cada una de ellas;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● si lo puedes demostrar con documentos de soporte que pediremos más adelante.</li><li>● si puedes responder a preguntas adicionales que haremos en un momento.</li></ul>
<p>Ítem obligatorio / Menú de selección múltiple Al lado de cada característica, desplegar el ícono 'i' con la definición. Validar que se seleccione al menos 1 opción.</p> <p>Al lado de "pertinencia", insertar el ícono 'i' con el texto: La pertinencia nos dice hasta qué punto la buena práctica responde a las necesidades de la población beneficiaria.</p> <p>Al lado de "eficacia", insertar el ícono 'i' con el texto: La eficacia nos dice hasta qué punto la buena práctica consiguió los objetivos que se propuso, o hasta dónde se espera que los consiga.</p> <p>Al lado de "eficiencia", insertar el ícono 'i' con el texto: La eficiencia nos dice hasta qué punto esta buena práctica ha convertido los recursos que se invirtieron en ella en resultados. Algunos ejemplos de recursos son los financieros o los humanos. También pueden ser conocimientos especializados o tiempo.</p> <p>Al lado de "participación", insertar el ícono 'i' con el texto: La participación nos dice hasta qué punto la población beneficiaria se involucró en cada etapa de la buena práctica: desde su diseño hasta su implementación, vigilancia, evaluación y cierre. También, si participó en las decisiones que se</p>	<p>13.1. ¿La buena práctica que has explicado tiene las siguientes características?:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pertinencia</li><li>- Eficacia</li><li>- Eficiencia</li><li>- Participación</li><li>- Impacto</li><li>- Sostenibilidad</li><li>- Replicabilidad o ampliación</li></ul>

tomaron en cada etapa.

Al lado de “impacto”, insertar el ícono ‘i’ con el texto:  
El impacto nos dice hasta qué punto la buena práctica ha tenido un fuerte efecto en el comportamiento, las relaciones, las acciones, las políticas o las prácticas de un agente social.

¿Quiénes son agentes sociales? Las personas, los grupos, las comunidades, las organizaciones, las instituciones.

Al lado de “sostenibilidad”, insertar el ícono ‘i’ con el texto: La sostenibilidad nos dice hasta qué punto esta buena práctica satisface las necesidades más sentidas de la población beneficiaria en el presente, sin poner en riesgo el que se puedan satisfacer sus necesidades en el futuro.

Al lado de “replicabilidad o ampliación”, insertar el ícono ‘i’ con el texto: La replicabilidad o la ampliación nos dicen hasta qué punto esta buena práctica puede modificarse un poco para volver a hacerla en otros lugares, en otras situaciones o con otras personas.

Si no se seleccionan todas las características, desplegar el mensaje de finalización del ejercicio:

¡Felicidades! Has finalizado un camino importantísimo: has mostrado una buena práctica significativa para la gestión del riesgo de desastres en el sistema educativo.

<p>Como gesto de agradecimiento, puedes descargar este <b>certificado de participación [insertar hipervínculo a certificado automático]</b>. Es un reconocimiento a la gran labor que realizas y te invitamos a compartirlo en tus redes sociales. Recuerda usar la etiqueta #Horizontes Seguros.</p>	
<p>CHECK Si ha marcado check en todas las características, se despliega menú de selección simple Sí/No que indica si posee: A) Informe de resultados. B) Evaluación interna o externa. C) Evaluación de impacto.</p>	<p>13.2. ¿Cuentas con uno o varios documentos que demuestren el cumplimiento de estos criterios?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informe de resultados.</li> <li>● Evaluación interna o externa.</li> <li>● Evaluación de impacto.</li> </ul>
<p>Si NO marca check en al menos un documento, se despliega el mensaje de finalización.</p> <p>Si marca check en al menos un medio de verificación, se despliega mensaje indicando que es una buena práctica y a continuación se despliegan las preguntas complementarias.</p> <p>Si no es así queda descartada como buena práctica de manera automática y se despliega mensaje de enviar y recibe confirmación con agradecimiento, enlace para descarga certificado de participación y ficha resumen.</p>	<p><i>Si NO marca check en todos los criterios Y si dice que NO tiene al menos un documento, se despliega el siguiente mensaje:</i></p> <p>Muchas gracias por llegar hasta aquí. Nos has dado magníficos detalles sobre una buena práctica que, con seguridad, inspirará a muchas personas.</p> <p>Como gesto de agradecimiento, puedes descargar este certificado de participación. Es un reconocimiento a la gran labor que realizas y te invitamos a compartirlo en tus redes sociales. Recuerda usar la etiqueta #Horizontes Seguros.</p> <p><i>Si marcha check en todos los criterios y en al menos un documento, se despliega el siguiente mensaje:</i></p> <p>¡Felicidades! Nos gustaría conocer mucho más sobre ella. ¿Te animas a seguir? ¡Vamos!</p>
<p><b>PREGUNTAS PARA LA BUENA PRÁCTICA</b></p>	<p><b>¿CUMPLE LOS CRITERIOS DE UNA BUENA PRÁCTICA?</b></p>

<p>Ítem obligatorio / Campo de texto/</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>En "pertinencia", incluir ícono 'i' con la definición de pertinencia (ver arriba).</p>	<p>Pertinencia</p> <p>Escribe por qué consideras que la buena práctica responde a las necesidades y prioridades de la población beneficiaria.</p> <p>Explica si la buena práctica respondió a esas necesidades mediante un trabajo en equipo con la comunidad educativa y la población beneficiaria.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto/</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>En "eficacia", incluir ícono 'i' con la definición de eficacia (ver arriba).</p>	<p>Eficacia</p> <p>Explica si la buena práctica logró sus objetivos y si lo consiguió en los tiempos previstos.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto/</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>En "eficiencia", incluir ícono 'i' con la definición de eficiencia (ver arriba).</p>	<p>Eficiencia</p> <p>Explica cómo hicieron para utilizar de la mejor manera posible los recursos de la buena práctica. Por ejemplo, el dinero o el trabajo de las personas.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>En "participación", incluir ícono 'i' con la definición de participación (ver arriba).</p>	<p>Participación</p> <p>Explica cómo participaron en la buena práctica la población beneficiaria y otras personas, organizaciones o instituciones. Cuenta si se involucraron de manera significativa durante su diseño, su puesta en marcha o su evaluación, o si estuvieron vigilando atentamente a que se realizara.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto</p> <p>Límite de palabras: 100</p> <p>En "impacto", incluir ícono 'i' con la definición de</p>	<p>Impacto</p> <p>Explica si la buena práctica tuvo impactos positivos y tangibles para la población beneficiaria. Cuenta también si hubo algún impacto negativo, aunque no fuera</p>



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



En colaboración



<p>impacto (ver arriba).</p>	<p>buscado. Narra si los impactos que mencionas son de corto, mediano o largo plazo.</p> <p>Explica también si hubo impactos diferentes en diferentes personas. Por ejemplo, las mujeres, las niñas, las personas mayores, la gente con discapacidad, la población de diversa identidad de género y orientación sexual, otra población.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto/  Límite de palabras: 100  En "sostenibilidad", incluir ícono 'i' con la definición de sostenibilidad (ver arriba).</p>	<p>Sostenibilidad</p> <p>Explica si consideras que la buena práctica se seguirá llevando a cabo en las instituciones, en la comunidad; si las personas seguirán beneficiándose de ella. Y, sobre todo, cómo esta buena práctica da respuesta a las necesidades del presente sin crear consecuencias negativas para las próximas generaciones.</p>
<p>Ítem obligatorio / Campo de texto  Límite de palabras: 100  En "replicabilidad", incluir ícono 'i' con la definición de replicabilidad (ver arriba).</p>	<p>Replicabilidad o ampliación</p> <p>Explica de qué manera se puede ampliar o replicar esta buena práctica en otros contextos que tengan retos similares y sin que se use una cantidad exagerada de recursos.</p>
<p>Subir medios de verificación Ítem obligatorio Posibilidad de subir uno o más enlaces o documentos</p>	<p>Medios de verificación</p> <p>Este es el momento de mostrar los documentos que soportan todo lo que nos has contado. Carga al sistema o escribe el enlace de al menos uno de los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informe de resultados.</li> <li>● Evaluación interna o externa.</li> <li>● Evaluación de impacto.</li> </ul>
<p>Al concluir la última subida, se despliega mensaje de enviar y recibe confirmación con agradecimiento, enlace para descarga certificado de participación y</p>	<p><b>Opción 1.</b> Si no cumple con los requisitos, se despliega el siguiente mensaje:</p>

ficha resumen.

Si deja de llenar alguno de los ítem o se incumple con el llenado o subida de los medios de verificación se despliega mensaje indicado el faltante, señalando que debe subirlo obligatoriamente o quedara registrado bajo la categoría de NO CUMPLE REQUISITOS PARA SER UNA BUENA PRÁCTICA.

¡Ánimo! Has recorrido un camino largo y enriquecedor. Falta solo un poco más de información para que la buena práctica que has explicado pueda considerarse una buena práctica.

Por favor, completa los siguientes campos:

*Mostrar campos sin llenar*

**Opción 2.** Si después de pedir que se completen los campos, queda pendiente subir los archivos o enlaces a los documentos de soporte, desplegar el siguiente mensaje, dar un tiempo límite de una semana para mostrar los archivos y enviar dos recordatorios automáticos por correo electrónico:

Estás muy cerca de completar la información sobre esta buena práctica. Tendrás un plazo de una semana para subir los documentos que solicitamos. ¡Ánimo! Ya queda poco.

*Recordatorio automático mediante de mensaje al correo electrónico registrado:*

Hola, *[inserte nombre de la persona]*:

Sabemos que has recorrido gran parte del camino para mostrar buenas prácticas sobre seguridad escolar. Solo te falta cargar en el sistema uno o varios documentos que demuestren que es una buena práctica. Carga los documentos antes del *[insertar fecha]* para recibir tu certificado e inspirar a miles de personas que, como tú, trabajan por el derecho a la educación.

Atentamente,

El Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

**Opción 3.** Si, pasada una semana, la persona ingresa al sistema, pero sigue faltando información:

Muchas gracias por llegar hasta aquí. Nos has dado magníficos detalles sobre una buena práctica que nos encantó conocer.

Como gesto de agradecimiento, puedes descargar este certificado de participación **[insertar hipervínculo al certificado o posibilidad de descargarlo]**. Es un reconocimiento a la gran labor que realizas y te invitamos a compartirlo en tus redes sociales. Recuerda usar la etiqueta #Horizontes Seguros.

**Opción 4.** Si pasada una semana, la persona NO ingresa al sistema y sigue faltando información, se envía automáticamente el siguiente correo electrónico.

Hola [Nombre de la persona]:

¡Felicidades! Has mostrado una buena práctica sobre seguridad escolar.

Como gesto de agradecimiento, puedes descargar este certificado de participación. Es un reconocimiento a la gran labor que realizas y te invitamos a compartirlo en tus redes sociales. Recuerda usar la etiqueta #Horizontes Seguros.

Atentamente,

El Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

**Opción 5:** [Si la persona ingresó toda la información solicitada en el capítulo de buenas prácticas, desplegar este mensaje:]

¡Muchas felicidades! Las buenas prácticas no son una utopía. Son hechos reales que inspiran y muestran que es posible y necesario seguir trabajando para que todas las personas hagan efectivo su derecho a la educación.

Como muestra de nuestro agradecimiento, mostraremos al mundo esta buena práctica y expediremos un certificado para reconocer la gran labor que realizas.



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
Gestión del Riesgo · Desastres · Migración



En colaboración



Save the Children



Te invitamos a compartirlo en tus redes sociales y usar la etiqueta # Horizontes Seguros.

Descarga aquí tu certificado [**insertar hipervínculo para descarga automática**].

Atentamente,  
El Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe.