

Plan Internacional Ecuador

Modelo Educando en Familia

Versión 1

Consultora: Nelsy J. Lizarazo C.

Quito, mayo 6 de 2020

INDICE

1. EL ORIGEN

Desde la perspectiva de Plan International -Ecuador, la puesta en marcha del Programa Educando en Familia, en asocio con el Ministerio de Educación de Ecuador se fundamenta por una parte, en la propia estrategia país institucional, dado que el Programa Educando en Familia contribuye al cumplimiento de resultados de tal estrategia tanto en el área de educación como en el área de violencias.

En la primera, la contribución al resultado enunciado como “Concientización, comunicación del cambio de comportamiento, y enfoques participativos entre familias, comunidades, y miembros de la sociedad civil que promueven los derechos y abordan las normas, actitudes y creencias negativas. Desarrollo de capacidades, habilidades, y conocimiento de los individuos, incluyendo niño(a)s y jóvenes, para aplicar comportamientos y prácticas seguras, saludables, positivas, y sensibles al género”, establecido para todos los niveles educativos y también en los ámbitos comunitarios, es evidente.

En la segunda, los temas y metodologías que Plan International-Ecuador ha desarrollado relacionados con prevención de violencias, prevención de violencia de género, prevención de embarazo adolescente, ha sido asumidos como contenidos y metodología es el Programa Educando en Familia como respuesta pertinente a una serie de problemáticas identificadas en las comunidades educativas.

Por otra parte, una clave estratégica institucional de Plan International-Ecuador es el trabajo en asocio con organizaciones públicas y comunitarias, así como la incidencia en ámbitos de decisión pública y de construcción de política pública. En este sentido, el asocio con el Ministerio de Educación ha ampliado a escala nacional las posibilidades de incidir en el ámbito educativo y aportar en la política pública nacional.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, actor central en la experiencia ecuatoriana, el programa surge de una doble necesidad derivada a su vez del análisis del contexto de país. La primera, responder a los nuevos escenarios sociales que impactan en las comunidades educativas y en los roles cambiantes de cada uno de sus actores (estudiantes, docentes, familias, equipos directivos y administrativos). La segunda, construir una propuesta pedagógica que reemplazara la propuesta anterior, denominado Escuela para Padres que, desde la mirada auto crítica del propio ministerio, estaba sustentado en la lógica convencional de los procesos escolares y sus métodos, intencionalidades y formas, dejaron de ser pertinentes. (Barreno Hernández, 2014)

El documento citado describe las actividades a ejecutar para llegar a la propuesta de programa, es decir, el programa surgió de un proceso previo. Este elemento marca una diferencia central del Programa Educando en Familia en relación con otros programas y ofertas del sistema educativo, habitualmente elaboradas desde el centro del sistema. En el caso de este programa, el planteamiento fue al contrario: partir de los actores de la comunidad educativa, incluyendo de modo protagónico a las

familias. Por ello, se planteó un proceso previo ordenado en fases y actividades descritas en el documento arriba mencionado.

Ese proceso, planificado en cuatro fases, se ejecutó y configuró el punto de partida del programa. El elemento central, en términos de modelo, es que deriva de un proceso participativo previo desde el cual surge la propuesta.

A lo largo de 14 meses el Mineduc llevó adelante el proceso preparatorio y de consulta en todo el territorio nacional. Este proceso se sintetiza en los siguientes hitos:

- La realización de consultas a padres y madres de familia sobre las expectativas y necesidades del Programa. En este mismo sentido, las consultas se extendieron a instituciones públicas y de la sociedad civil que comparten el quehacer social con familias.
- La definición de elementos de política pública y lineamientos para la acción.
- El diseño del programa para la validación técnica.
- La ejecución de un plan piloto para la validación en campo en 10 UEM.
- La elaboración del Programa para la implementación progresiva en el sistema nacional de educación.

El proceso de consulta, primer hito del proceso, se llevó adelante con familias y con instituciones. Se trabajó con grupos de familias en 16 distritos educativos y de allí se derivaron temas, aspectos y problemáticas que, como se verá, fueron recogidas en los módulos diseñados para el proceso, así como aspectos claves de la metodología como, por ejemplo “la complementación de las reuniones de formación con actividades de integración”.

También fueron consultadas las instituciones no solo educativas sino a las instituciones vinculadas con el campo educativo como: Ministerio de Inclusión Económica y Social, Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, Visión Mundial, Fundación Esquel, entre otras. Esta consulta se centró, particularmente, en los ejes temático a trabajar y de ella derivaron ejes temáticos priorizados:

- Educación de valores
- Hábitos saludables
- Habilidades sociales (comunicación y resolución de conflictos)
- Rendimiento académico
- Problemáticas infanto-juveniles (Consumos de drogas)
- Prevención de violencia (Acoso escolar)
- Sexualidad integral y afectividad

Evidentemente, las necesidades identificadas coincidían de modo perfecto con áreas e intereses estratégicos de Plan International-Ecuador.

La convergencia de intereses y horizontes entre las instituciones aliadas, en este caso Plan International-Ecuador y el Ministerio de Educación del Ecuador, asegura condiciones de partida muy sólidas para el avance del Programa Educando en Familia.

2. SUPUESTOS DEL MODELO

El modelo “Educando en Familia”, configurado a partir de un proceso participativo de consulta a nivel nacional con los diferentes actores de la comunidad educativa y de modo muy particular con padres, madres y representantes, parte de los siguientes supuestos:

- Obtener la participación corresponsable de madres y padres de familia y/o representantes en los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Esta participación debe ser dinamizada.
- Fortalecer las capacidades educadoras de las familias de los estudiantes y que son esenciales para la vida de niños, niñas y adolescentes.
- Reconocer y respetar a las familias como sujetos colectivos fundamentales en los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes.

De otro lado, el modelo también parte de supuestos relacionados con los roles de dos actores específicos, uno de ellos de la propia comunidad educativa y otro, del sistema educativo nacional:

- Trabajar para que el docente tutor, es decir, el responsable de cada aula, asuma efectivamente su rol de tutor. El rol, establecido en normas y reglamentos, no se ha asumido debidamente y en su gran mayoría, los docentes tutores cumplen con lo mínimo obligatorio y no con su labor de acompañamiento socio educativo al grupo de estudiantes que está bajo su responsabilidad.
- Fortalecer capacidades de facilitación de procesos de aprendizaje en los técnicos DECE Distritales, que cumplen dentro del Programa un rol de formadores. Es neurálgico para el éxito del modelo que este nivel técnico cuente con una cabal comprensión del proceso, en sus contenidos, metodología y experiencias, para conseguir que la formación baje a las instituciones educativas con el rigor indispensable y se desarrolle con las familias, con el mismo nivel de calidad.

Todo lo anterior exige:

- Acción pública de apoyo y potenciación de las capacidades educadoras de las familias.
- Corresponsabilidad de madres y padres de familia en los procesos educativos.
- Ejecución de actividades integradas en la convivencia.
- Apoyo a políticas orientadas hacia la ruptura de patrones de pobreza y discriminación
- Enfoque en la sociedad y el país que soñamos y no solo en los problemas.

3. TEORIA DEL CAMBIO PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA

Desde Plan International-Ecuador

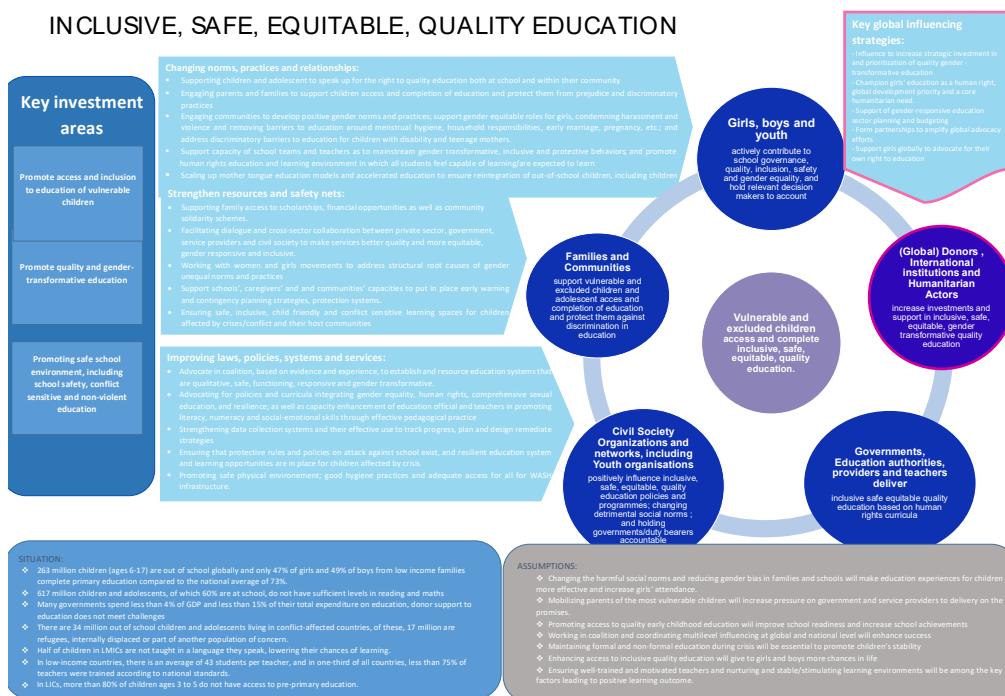
En términos generales

TEORÍA DEL CAMBIO DE PLAN INTERNATIONAL



September 2017 – A detailed Theory of Change with assumptions is available on request.

En el campo educativo



Desde el Programa Educando en Familia- Ministerio de Educación

Si bien el Programa no configuró una Teoría del Cambio, sí partió de una lectura de contexto y un horizonte final que se sintetizan en la siguiente matriz:

| Contexto de partida | Actividades esenciales | Resultados intermedios | Resultados finales |
|--|--|--|--|
| Legislación que promueve la participación de madres y padres de familia en la gestión educativa de sus hijos o representados en las Instituciones Educativas (IE), pero que no se traduce en mecanismos de cercanía entre escuela y familias (lo dice desde la Constitución hasta el más simple reglamento, ...) | Animación de procesos de participación de m y p en la organización institucional, con responsabilidades de los DECE, docentes tutores y directivos formados específicamente. | Un programa PeF por institución, para implementación de al menos dos módulos por año, de conformidad con sus necesidades y bajo regulaciones expresas para orientar responsabilidades. | Comités de m y p a cargo del PeF, en correlación con DECE y tutores, desde una perspectiva de corresponsabilidad social. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Incremento de comportamientos y problemáticas psicosociales entre los estudiantes, cuyo abordaje (en las IE) carece de una visión desde la protección y en derechos (persiste el paradigma de la escuela para educar y obviar el proteger. Educar en el sentido escolar)</p> | <p>Elaboración de propuestas sobre ejes temáticos diversos (módulos), para promover experiencias de su abordaje por parte de m y p de familia</p> | <p>Realización de procesos socioeducativos que conducen a la revisión de pautas de crianza, de prácticas de relación patriarcal, de estereotipos e imaginarios con los cuales se teje una “cultura en casa”, en relación con las problemáticas identificadas (módulos).</p> | <p>Instalación progresiva de conocimientos y capacidades de prevención, contención, protección, resiliencia y comunicación en las familias, que permitan reducir y evitar el impacto de las problemáticas identificadas.</p> |
| <p>Percepción generalizada de que las familias viven una época de crisis, en su propia identidad, en sus roles y capacidades para apoyar la educación y socialización de sus miembros.</p> | <p>Implementación de oportunidades en las que m y p de familia puedan confrontar su realidad, sus percepciones y sus capacidades (campañas, talleres, encuentros comunitarios)</p> | <p>Participación de porcentajes significativos de m y p de familia en campañas, talleres y encuentros comunitarios, como procesos socioeducativos que alían a la escuelas y familias.</p> | <p>Proposición y adopción de actividades estructuradas, por parte de m y p de familia en las IE, en los códigos y planes de convivencia, y en las acciones de vinculación y cercanía con los tutores y comunidad educativa.</p> |

El horizonte de cambio establecido por las partes aliadas, específicamente en términos de modificación de normas, hábitos y formas de convivencia, así como en la transformación de los contextos de vida de niños, niñas y adolescentes hacia contextos protectores, de afecto y ejercicio de todos sus derechos y la urgencia de impactar en políticas públicas que aseguren amplias coberturas y sostenibilidad, es el segundo fundamento sólido de la iniciativa Educando en Familia.

4. METODOLOGÍA

4.1 Descripción de la metodología

La metodología propuesta en el PeF se condensa en los MÓDULOS. Cada módulo implica la realización de tres actividades diferentes, sucesivas e incluyentes, dirigidas a toda la comunidad educativa: CAMPAÑA, TALLERES Y ENCUENTRO son los tres ingredientes de cada módulo. Una vez ejecutados, se pasa al módulo siguiente. (Lizarazo C, 2019)

Primer momento: campañas

De acuerdo con los lineamientos, este momento:

“...comprende la socialización del eje temático seleccionado en el Plan de Acción para su desarrollo, a través de una CAMPAÑA que es acompañada de recursos educomunicacionales, con la finalidad de “situar la necesidad de actuar” en relación al tema. La campaña se extiende durante una semana y llega a todos los miembros de la comunidad educativa” (Educación, 2016)

Es un momento claramente identificado y muy valorado por representantes familiares y estudiantes particularmente. Las familias lo viven como una oportunidad de participación, efectivamente se sienten protagonistas de este momento y lo viven con entusiasmo. Asumen la creación de recursos como carteles, banderines, volantes con mensajes referidos al tema de módulo y, en algunos casos, durante la semana de campaña, se organizan acciones artísticas o los padres y madres se disfrazan para llamar la atención de los estudiantes y promocionar el tema del módulo. Del mismo modo, los estudiantes realizan actividades creativas para llamar la atención sobre la temática. Se comprenden el sentido motivador y la corresponsabilidad de las familias en su organización.

Segundo momento: talleres

La definición de este momento en el documento de lineamientos está dada en los siguientes términos:

“Representa las oportunidades de profundización que madres y padres de familia y/o representantes legales tienen para abordar el eje temático seleccionado, mediante la realización de TALLERES. Se trata de actividades que requieren la constitución de grupos específicos de padres y madres de familia (por año, paralelo o curso), quienes participan en un evento de carácter vivencial para descubrir su situación y afianzar propuestas de transformación y fortalecimiento de sus vidas cotidianas de hogar y de relación con hijos e hijas”. (Pág. 18)

Este segundo momento, de acuerdo con las encuestas es el momento más valorado de todo el modelo por parte de las familias, con diferencia significativa frente a los demás momentos:

¿Qué es lo que se valora, fundamentalmente?

Las familias valoran, en primer lugar, la posibilidad de intercambiar experiencias con otros padres, madres y familiares y descubrir, en ese intercambio, que viven situaciones similares y que otros han encontrado alternativas que pueden serles útiles para mejorar la relación con sus hijos e hijas y para superar situaciones conflictivas.

Así, el intercambio no solo permite abordar de forma más fácil la temática, sino que se constituye en la fuente misma de aprendizaje, se aprende desde las experiencias propias que se intercambia y se enriquecen entre sí y con los aportes de contenidos desde el docente tutor.

Tercer momento: encuentros

Este momento es definido en el documento de lineamientos de la siguiente manera:

“Corresponde a actividades de visibilización de lo actuado y de lo conseguido tanto en la campaña como en los talleres, como logros colectivos que se promueven con características festivas o de compromisos. A este momento corresponde el ENCUENTRO COMUNITARIO, en el cual comparten padres, madres, hijos e hijas, convocados a vivir la experiencia de que actuar en colectivo tiene sentido porque abona a la construcción de una mejor convivencia. Estrategias en este sentido son los festivales, los días de familias, los juegos deportivos, actos culturales masivos, entre otros”. (Pág. 19)

El principal valor de este momento, por parte de los actores de la comunidad educativa y especialmente de familias y estudiantes, es justamente el carácter de ENCUENTRO que se cumple claramente. El formato del encuentro incluye un tiempo de diálogo dentro de las aulas y luego, un espacio comunitario en las áreas comunes de la institución educativa. En este momento, con frecuencia, se presentan danzas tradicionales, se desarrollan juegos y competencias fraternas y, finalmente, se comparten alimentos en la pambamesa. Se facilita así también el intercambio entre familias y se valoran los aportes de cada quien.

Los tres momentos de la metodología son indispensables. Se complementan entre sí, se refuerzan y multiplican. La ejecución del modelo implica el desarrollo de estos tres momentos con las características descritas.

4.2 Implementación y transferencia metodológica del Programa Educando en Familia

La secuencia de las actividades necesarias para la implementación del programa en las instituciones educativas se sintetiza de la siguiente manera, precisando que se trata de una “responsabilidad de la institución educativa y representa la aplicación en territorio de la política de participación de madres y padres de familia y/o representantes legales”.

Secuencia de actividades

- La toma de decisión por parte de la comunidad educativa, bajo el liderazgo de la máxima autoridad de la institución. O, en su caso, la determinación de la autoridad Distrital y Zonal de Educación.
- La organización y funcionamiento del comité de gestión participativa de madres y padres de familia y/o representantes legales, integrado por los vocales de participación de los comités de paralelo y presidido por el Gestor de Participación.
- La formulación y acuerdo sobre el Plan de Acción que considera los ejes temáticos a aplicar, las actividades de la estrategia metodológica, las coberturas a lograr, la previsión del tiempo y los recursos necesarios.
- La capacitación de los profesionales DECE y de los docentes tutores.
- La realización de la campaña según el eje temático planificado.

- La realización de talleres dirigidos a la participación de padres y madres y/o representantes

- legales, según el eje temático planificado.
- La realización del encuentro comunitario (Jornada de intercambio) entre padres y madres con sus hijos e hijas, según el eje temático planificado.
- La ejecución de monitoreo y seguimiento.
- La producción de información y su procesamiento.

En realidad, la actividad más significativa en términos de que de su realización depende en buena parte la calidad del proceso del PeF en cada institución educativa es la actividad formativa, tanto desde el equipo de planta central hacia los DECE distritales, como de estos a los DECE de cada institución educativa y de estos a los docentes tutores.

Es decir, **el factor gravitante con más peso en la estrategia de implementación del PeF, es la formación en cascada**, que cumple el estándar de transferencia metodológica en términos de modelo de programa y que se convierte en el eje neurálgico del éxito de la implementación del programa.

En torno a dicho factor, la evaluación intermedia del programa arroja los siguientes resultados:

- La formación en cascada es la única posibilidad de alcanzar las coberturas que se requieren para cubrir todo el sistema educativo con el PeF. Los recursos que demandaría otro tipo de modelo formativo serían enormes y restarían sostenibilidad al programa.
- Los espacios formativos desde el equipo de planta central a los DECE distritales son valorados como de muy alta calidad, oportunos, precisos, útiles. En ellos quedan claras las ideas principales, las herramientas centrales y es posible resolver dudas. En algunos casos, tal vez por su formación profesional, los DECE sienten que hay redundancias y contenidos que no es necesario trabajar con ese grupo y sí con los tutores.
- El espacio informativo/formativo del DECE distrital hacia los DECE y las autoridades de las instituciones educativas, tienen, en general, dos momentos.
- El paso de formación de los DECE institucionales a los docentes tutores es el que presenta más elementos críticos. El primero de ellos, ya mencionado en otro momento, tiene que ver con la formación profesional de los docentes, no siempre suficiente para el abordaje de las temáticas propuestas por el PeF, pero tampoco tienen experiencia como facilitadores y facilitadoras de grupos de adultos, que es el rol que cumplen dentro del programa.

La implementación del modelo desde la institucionalidad de los sistemas públicos de educación exige la voluntad política de las instancias centrales del sistema, la decisión política y administrativa de las instancias directivas de las instituciones educativas, el compromiso claro de las instancias técnicas que asumirán el rol de formadores/as, la disposición de las instancias técnicas en las instituciones educativas, el compromiso de los docentes que trabajarán directamente con las familias.

La metodología de formación en cascada exige rigor en cada uno de los niveles de transferencia y también, diversificación de formas de capacitación. La configuración de grupos de formación de docentes tutores, acompañados por los técnicos DECE de las instituciones educativas y distritales, ha dado resultados de mucha calidad en los territorios donde se ha implementado, por iniciativa de los propios técnicos comprometidos.

4.3 Materiales

Los materiales centrales del Programa se concentran alrededor de cada uno de los módulos. Cada módulo, a su vez, cuenta con orientaciones precisas para el diseño y ejecución de la campaña, los talleres y el encuentro, los tres momentos metodológicos que se desarrollan en relación con cada temática. Además, los docentes cuentan con un material de apoyo en el que se desarrollan los contenidos temáticos del módulo.

El Programa Educando en Familia consta de 8 módulos, a saber:

- Educación de Valores
- Educación Sexual y Afectividad
- Prevención del Uso y Consumo de Drogas
- Prevención del Acoso Escolar
- Apoyo Rendimiento Académico
- Prevención de la Violencia Sexual
- Comunicación en Familia
- Organización y Autoridad en el Hogar

Cada uno de los módulos consta a su vez de un paquete completo de **materiales formativos** que incluye:

- Guía de Formadores
- Guía de Docentes Tutores
- Materiales de apoyo para campaña
- Agenda de taller con padres y madres de familia
- Agenda de encuentro comunitario
- Recursos didácticos

Las instituciones, técnicos y docentes que decidan llevar adelante el Programa Educando en Familia cuentan con una serie de materiales de excelente calidad, actualizados, mediados pedagógicamente y con apoyos suficientes para su utilización. Sin embargo, no se recomienda el uso de los materiales

sin formación previa: comprender el sentido transformador de los materiales exige vivir el proceso de formación que los propios materiales impulsan.

Por otra parte y de central importancia a partir de la experiencia, es necesario que los formadores de todos los niveles cuenten con los materiales impresos. Por una parte, las condiciones de infraestructura de los establecimientos educativos del sistema público de educación no siempre facilitan el uso de equipos de proyección de materiales digitales. Por otra parte, contar con sus propios materiales anima a la apropiación del programa y de toda la experiencia, permite subrayar, hacer notas al margen, en fin, profundizar el proceso de aprendizaje de quienes llevan adelante la formación.

5. RESONANCIA

De acuerdo con la definición de Plan International, la resonancia se sostiene en la generación de procesos diversos que permitan posicionar un tema, generar reflexión individual, familiar y social y promover cambios a nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en un grupo determinado y busca:

- ✓ Divulgar y promover mensajes en la comunidad buscando altas coberturas. ¡Muchas personas escuchando sobre un tema!
- ✓ Promover el diálogo familiar y comunitario.
- ✓ Promover un ambiente favorecedor en las comunidades para insertar los temas que pueden ser sensibles como la sexualidad o la prevención de las violencias.
- ✓ Lograr una amplia divulgación y debate comunitario sobre un tema, logrando que un mensaje clave sea conocido por un gran número de personas y que la comunidad dialogue, analice sus patrones culturales y proponga cambios.
- ✓ Sembrar en la comunidad la reflexión sobre los temas.
- ✓ Realizar comunicación comunitaria.
- ✓ Generar procesos de inclusión en las comunidades. Al ser actividades diversas y fuera de un espacio fijo, se puede llegar a muchas más personas rápidamente y de maneras distintas, de esta forma se promueve la inclusión de las familias, niñas, niños y adolescentes más excluidos.
- ✓ Esto se logra a través de acciones periódicas combinadas entre sí de manera estratégica.

En sintonía con esta definición, se puede afirmar que la metodología completa del Programa Educando en Familia, busca la resonancia. Cada uno de los tres momentos centrales de la estructura metodológica del programa está diseñado para para ampliar la cobertura, situar la reflexión y los temas en las conversaciones entre estudiantes, estudiantes y familias, familias y docentes, en fin, en el conjunto de la comunidad educativa.

Además, la metodología del programa es una metodología educomunicativa: desata procesos de aprendizaje a partir del uso de acciones comunicativa con potencial educativo y de materiales y

espacios educativos, con criterios comunicacionales. Un enfoque pertinente al objetivo de la resonancia.

6. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El programa Educando en Familia cuenta con herramientas de monitoreo y evaluación en diferentes niveles.

La primera de ellas son las competencias establecidas dentro del programa para cada uno de los actores institucionales que intervienen en el en su secuencia de implementación. Las competencias están definidas en los campos del conocer y del saber hacer para los siguientes actores:

- Directivos de las instituciones educativas
- Técnicos DECE de nivel distrital (formadores en el Programa Educando en Familia)
- Técnicos DECE en cada institución educativa (formadores de los docentes tutores)
- Docentes tutores
- Comité de Familias de cada institución educativa

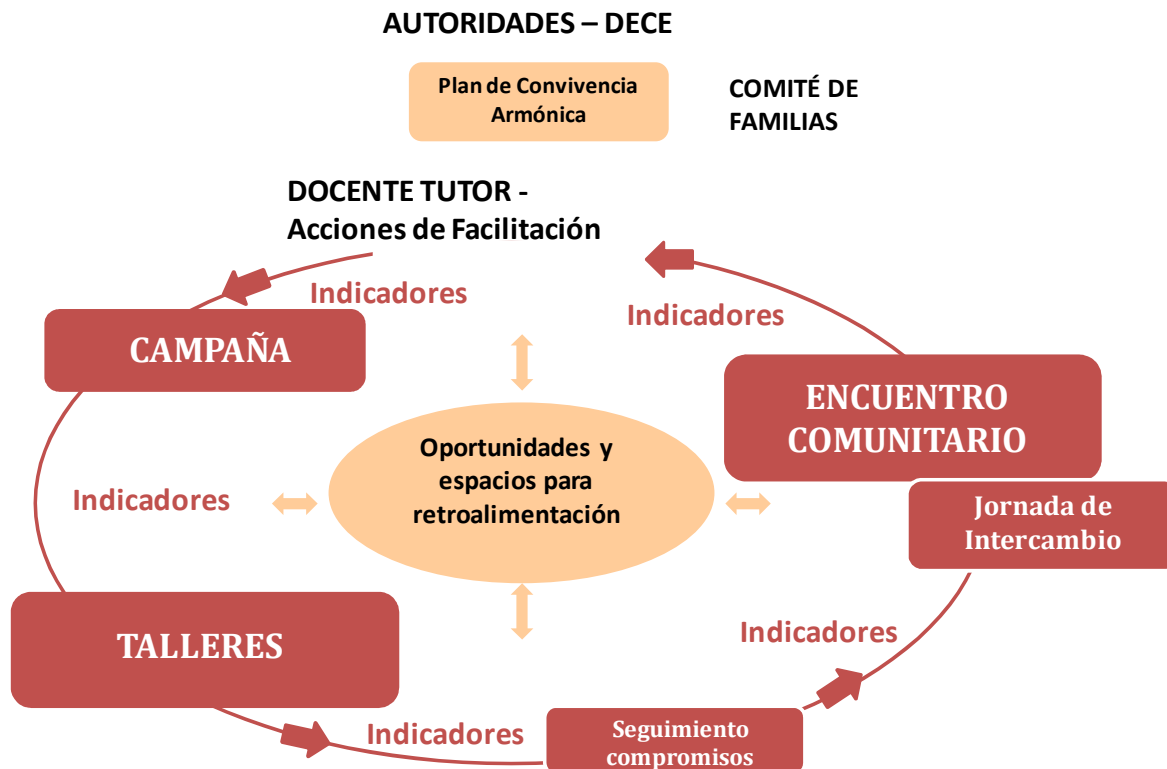
La descripción clara de estas competencias facilita el monitoreo de su cumplimiento por parte de los niveles centrales y distritales de la institucionalidad del sistema educativo nacional. Dichas competencias constan en el documento central del Programa Educando en Familia, denominado *“Lineamientos para el funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones”*.

La segunda herramienta, descrita en detalle en el documento *“Lineamientos para el seguimiento y la sistematización del Programa Educando en Familia en la Institución Educativa”*, establece la necesidad de que en cada institución educativa se realice el seguimiento de:

- Los procesos que están **a cargo de docentes tutores** para conocer cómo van las actividades de las campañas, las de talleres, las de encuentros comunitarios.
- Los procesos que están **a cargo de las autoridades y del DECE** para conocer los niveles de aplicación del Plan de Acción EeF.

Los lineamientos de seguimiento y sistematización siguen la ruta de implementación del Programa Educando en Familia y establecen todos los aspectos a tomar en cuenta en el seguimiento para cada proceso así como criterios para el proceso de sistematización de la información recogida en cada nivel por los diferentes responsables, es decir, en el nivel de familias, por los docentes tutores; en el nivel de los docentes tutores, por los técnicos DECE de cada institución educativa; en el nivel de los técnicos DECE de cada institución, por los técnicos DECE distritales y, finalmente, en el nivel de técnicos DECE distritales, por los técnicos centrales del Programa Educando en Familia. En síntesis, el modelo de seguimiento y sistematización sigue la línea de la formación en cascada, pero de abajo hacia arriba.

La siguiente gráfica describe la ruta de los procesos que el seguimiento debe acompañar:



El Programa Educando en Familia cuenta con formatos de registro de actividades y de evaluación de actividades para todos los niveles de implementación del programa.

Además, cuenta con los correspondientes informes de ejecución anual, así como con informes de ejecución trianual y con la información completa de la evaluación intermedia ejecutada. Todos estos documentos revelan logros y desafíos en la implementación del programa que pueden ser tomados como lecciones aprendidas para la ejecución de este modelo en otros contextos.

7. INCIDENCIA Y SOSTENIBILIDAD

La acción conjunta de Plan Internacional-Ecuador y los equipos técnicos con diferente responsabilidad frente al Programa Educando en Familia dentro del Ministerio de Educación, lograron no solamente el establecimiento del convenio marco entre las dos instituciones, convenio que sustenta su acción conjunta, sino también dos resoluciones de fundamental importancia para la sostenibilidad del Programa:

- La resolución que modifica las competencias de los comités de familias en las instituciones educativas, entregándoles competencias vinculadas con la participación y la implementación

de acciones dentro de las instituciones. Esta resolución ha facilitado la participación corresponsables de estos espacios de la comunidad educativa en el Programa.

- La resolución que aprueba la validación de horas para docentes que participan en el Programa para su recalificación dentro del escalafón docente, cuando han ejecutado 30 horas o más del Programa, es decir, el equivalente a dos módulos o más.

Por otra parte, en el Informe Anual Mundial 2019 de Plan International, documento que da cuenta de los proyectos de más de 100 países, se destaca el trabajo de Ecuador con el Ministerio de Educación, por su alcance e incidencia.

Ahora bien, si bien la existencia de normas que lo respalden es muy importante, el Programa Educando en Familia, como todo proceso participativo requiere, para su sostenibilidad, la apropiación del mismo por parte de los protagonistas de los procesos que el propio programa desata es decir, de directivas, técnicos, docentes, familias y estudiantes de cada institución educativa.

La integración del Programa Educando en Familia en la dinámica habitual de las instituciones educativas es la clave de su sostenibilidad. Durante el período de implementación de este programa se constata que se requiere que las instituciones educativas vivan un primer período de implementación para que pase de ser una obligación a convertirse en una necesidad.

En el nivel territorial, la participación del personal técnico DECE en las mesas intersectoriales de protección de derechos ha permitido avances en la articulación con instituciones locales del sector social e incluso, la posibilidad de que Gobiernos Autónomos Locales, incorporen el Programa Educando en Familia como política local. Es un camino que se abre y que constituye un nuevo ámbito de réplica del modelo Educando en Familia.

8. TRANSFORMACIÓN DE GÉNERO

9. SOCIALIZACIÓN

El Programa Educando en Familia se ha presentado en múltiples espacios de encuentro y reflexión en torno a la educación tanto a nivel académico como de autoridades del Estado y organismos de cooperación internacional y nacional.

Por otra parte, ha sido socializado a nivel de gobiernos instancias cantonales como el Consejo Cantonales de Protección de Derechos en Lago Agrio y Cascales.

Otro ámbito de socialización han sido las universidades que han solicitado al Programa ser un espacio de prácticas de estudiantes desde los departamentos de Vinculación con la Comunidad de algunas carreras universitarias.

A nivel internacional, el programa ha sido socializado en eventos internacionales y también con instancias pares como el Ministerio de Educación de Colombia, instancia con la cual existe el compromiso de asistir técnicamente la construcción de una propuesta con familias basada en el modelo del Programa Educando en Familia.

9. RESULTADOS Y APRENDIZAJES

Desde el equipo de Programa

Aprendizajes

- Un programa nacional hay que construirlo desde la implementación en territorio y luego ir avanzando, por niveles, hacia otras escalas.
- La política pública requiere para su formulación y aplicación una cadena de evidencias en las que las personas encuentran resonancia sea para sus demandas o para sus participaciones.
- Un programa de cuño social no es posible ni sustentable solo desde la oficialidad de los ministerios, sino se ancla en la participación de las organizaciones sociales públicas y privadas.

Resultados

- Es una base consistente para una política de participación de las familias en educación. De hecho, en algunas actividades del Ministerio hace el oficio de política. Hay dos elementos que son clave: (a) la masividad y espacialidad, para decir que el potencial del PeF es todo el sistema nacional de educación, en todos los niveles y modalidades; puede estar en todo el país y con toda la población escolar, y (b) tiene un ADN de proceso, proceso socioeducativo en el cual los participantes pueden construir y reconstruir sus comprensiones, roles e identidades como miembros de la familia; consecuentemente, esos procesos constituyen lo contenidos que las leyes de protección exhortan, disponen y mandan cuando dicen, en sentido genérico, “transformar los estereotipos, culturas y prácticas patriarcales, discriminadoras, sexistas...”, por ejemplo.
- Aunque con muchas dificultades aún, el PeF es una iniciativa que está al alcance y en manos de las IE, especialmente para hacer frente a las problemáticas que son requeridas: acoso escolar, consumo de drogas, etc. Es decir, el PeF registra el

carácter de recurso probado o herramienta social que está disponible. A mí me parece que esta resultante cuenta con validaciones de las propias familias y de los educadores y por eso, ocupa un lugar.

- Sobre varios temas de actualidad, se dispone de proposiciones teórico metodológicas que pueden ser una buena base para consolidar enfoques de trabajo institucional (política de la IE) de mayor amplitud, con directivos, docentes y DECE, de modo que los sistemas locales de protección pueden contar con escuelas y colegios como aliados. Esto es visible en varias instituciones en donde se registra una especie de “militancia” por el PeF.

Desde la evaluación intermedia

La evaluación intermedia realizada recoge ampliamente estos aspectos. Es clave recordar que el Programa Educando en Familia tiene como horizonte central la transformación del espacio de convivencia familiar a partir del fortalecimiento de las capacidades de apoyo de padres, madres y/o representantes de los estudiantes. De otro lado está el interés, también central del PEF en promover la participación de las familias en los procesos de desarrollo integral de sus hijas e hijos.

A continuación, se destacan algunos resultados y aprendizajes relacionados con estos dos propósitos mayores del PEF:

Mayor comunicación entre padres e hijos/as

Desde los hijos e hijas,

“Hace ocho meses yo no tenía buena comunicación con mi familia, no nos contábamos nada, solo llegábamos, comíamos, hacíamos las tareas, y veíamos televisión. Esa era la rutina de todos los días, y para completar yo era muy rebelde y no quería hacer tareas. Ahora, como se ha hecho el PeF, nuestra comunicación ha mejorado mucho. Me alegra eso porque ya no estoy sola, sé que cuento con mi familia; ahora nos tenemos confianza y nos contamos todo lo que nos ha pasado, cómo nos sentimos y pido disculpas si me he equivocado.”

Desde las familias,

“En mi barrio siempre hay bastante consumo, con esto del taller especialmente me ha ayudado el tema de prevención de consumo. Antes les prohibía las amistades. Ahora he tratado de conversar más, a veces no tenía la manera de llegar a mis hijos, ahora les doy más libertad, confianza, pero también con control. Me ayudó a auto educarme”.

- **Abordaje de temáticas antes ausentes**

Desde las familias,

“El cambio con mi hija fue muy bueno, gracias a os talleres que asistí pude hablar con ella sobre sexualidad, supe como tenía que decirle las cosas que pasaba si ella permitía tocar su cuerpo, también con mi esposo supe cómo debía hablar con ella”.

Desde los hijos e hijas,

“Antes era imposible hablar con mi mamá de cualquier tema, era muy brava y por todo regañaba. Ahora no, le tengo confianza y ella me escucha sobre cualquier cosa que le quiera hablar”.

- **Disminución de violencia y castigos**

Desde los hijos e hijas,

“Una vez mi mamá asistió a una reunión de este proyecto y le hablaron de la violencia intrafamiliar y que no tenía que levantar la mano a los hijos. Cuando llegó a casa yo le pregunte... ¿De qué le hablaron? Y me dijo que no debía golpearme. Desde ahí, cada que se enoja le recuerdo la reunión y se calma. Es más, terminamos riéndonos y jugando con eso. Se ha convertido en mi mejor amiga y ahora hay más confianza”.

“Somos 5 pero dibujé a cuatro porque es de otro papá, ellos son separados casi desde que yo nací, mi papá se fue con otra señora a la Lago Agrio. Veíamos como discutían. Con mis hermanos estábamos tristes porque discutían quien se quedaba con nosotros. Nos fuimos a vivir a Lago Agrio, mi papá nos maltrataba, no nos dejaba salir, para él no había diversión y nos pegaba. Yo vi cuando mi papá le pegaba a mi mamá cuando nos iba a visitar, le reclamo como nos trataba, porque nos maltrataba. Mi papá nos ahogaba en el tanque de agua. Desde que comenzó a venir al programa empezó a cambiar, ya no nos castigaba como, antes nos jalaba las oreja, ahora hay dialogo, ahora nos pregunta que pasa, se dio cuenta que no sacaba nada pegándonos, íbamos a ser más rebeldes. Cuando tenemos reunión, mí padrastro viene a las reuniones y se preocupa.”

Desde las familias,

“Antes no sabía qué hacer con mis hijas, dejaba todo a la mamá y yo solamente estaba para regañar y castigar. Poco a poco, gracias al programa fui aprendiendo cómo tratar a mis hijas y, sobre todo, me di cuenta cómo ser papá y que su educación no era solo un asunto de la mamá, por ser mujer”

- **Mayores niveles de atención a los hijos/as**

Desde las familias,

“Yo era muy brava, muy malgenio, mi hija no podía preguntar nada, no conversaba mucho con mis hijas, no salíamos a pasear, no jugaba con ellas, no tenía tiempo para ellas ni para mí. Mis hijas eran muy malgenio, muy calladas, no contaban nada, no conversaban. Ahora somos más felices, salimos, conversamos jugamos, tengo más tiempo para ellas. Son lo más importante para mí y para mi esposo”

Desde las hijas e hijos,

“Mi mamá solo pasaba trabajando, mi hermana no nos prestaba atención solo se pasaba en el teléfono, mi mamá ahora nos da un poco de tiempo para estar con nosotros y los profes ahora nos tiene mucha más paciencia, antes venía de la finca, crecía el río y llegaba llorando, no nos gustaba porque había culebras. Ahora vivo en el centro y aquí no llega el río, venía solo mi hermano mayor a las reuniones y mis padres se quedaban en la finca. Mi hermano antes era bravo, ahora tiene un genio normal”.

10. ESTÁNDARES DEL MODELO

El diseño y operativización del modelo debe sujetarse a estándares que guíen y aseguren el logro de los resultados esperados. El cuadro siguiente, enumera y describe los estándares clave. Se sugiere utilizar este cuadro como un checklist de los factores clave que aportan al éxito de este modelo.

| Estándar | Descripción |
|--|---|
| Alineación a la estrategia de país | El Programa Educando en Familia se alinea al Plan de Ejecución de Plan International, en su ítem educación. |
| PO y ciclo de gestión | El Programa Educando en Familia se alinea al PO de Plan International-Ecuador y cumple ciclos de gestión en cada período de ejecución. |
| Transformación de género | El programa ha contribuido a reflexionar y modificar patrones de género existentes tanto en las unidades educativas como en las familias. |
| Autoestima, Plan de Vida y Resiliencia Derechos y Valores | Todos los temas son parte del proceso formativo del Educando en Familia y se trabajan con la metodología modular que el programa establece. |
| Cambio en patrones culturales | El programa Educando en Familia apunta justamente a modificaciones en los patrones culturales tanto adultocéntricos como de género. |
| Guía metodológica | La metodología del programa está descrita en el documento Lineamientos para la Implementación del Programa Educando en Familia, del Ministerio de Educación. |
| Guía de Resonancia | El modelo metodológico, altamente participativo e incluyente de todos los actores de la comunidad educativa, permite que tanto familias como docentes, técnicos de los DECE y estudiantes, se configuren como multiplicadores de los contenidos y orientaciones del programa. |

| | |
|---|--|
| Participación de adolescentes y jóvenes | El triángulo campañas, talleres, encuentros, es un triángulo que llama a la amplia participación de todos los actores de la comunidad educativa. Para adolescentes y jóvenes, los encuentros resultan de especial importancia, como espacios de diálogo horizontal con sus familias. |
| Transferencia Metodológica | El programa Educando en Familia es un modelo de transferencia metodológica en CASCADA, como se describe en la implementación del programa. |
| Socialización del Proyecto | Las instancias de socialización interna en las comunidades educativas están claras en la metodología. El Programa ha sido socializado también en instancias académicas e institucionales, a nivel local, nacional e internacional. |
| Sistema de Monitoreo y Evaluación | El programa cuenta con lineamientos de seguimiento y sistematización descritos en un documento central y cuenta también con herramientas y formatos de seguimiento y sistematización. |
| Plan de Sostenibilidad | El programa cuenta con instrumentos normativos que respaldan su continuidad a nivel nacional, con planes de acción en las instituciones educativas y con lineamientos y materiales que facilitan su sostenibilidad. |
| Incidencia | El Programa Educando en Familia hace parte de la oferta del Ministerio de Educación y desde el programa se han logrado dos normas que facilitan su implementación. |
| Trabajo en asocio | La clave del modelo del Programa Educando en Familia es el trabajo en asocio entre Plan International y el Ministerio de Educación de Ecuador. En los niveles locales existen articulaciones con instancias locales del ámbito social y, por supuesto, dentro de las instituciones educativas, la metodología del programa exige el asocio entre los diferentes actores de la comunidad educativa. |
| Apoyo del Voluntariado | La metodología del Programa se sostiene en el apoyo y participación voluntaria de todos los actores de la comunidad educativa. La evaluación muestra cómo se ha logrado involucrar a las familias, particularmente en las campañas y encuentros; cómo se ha logrado que los docentes se comprometan con su propia formación, así como el compromiso de los técnicos DECE, más allá de las funciones asignadas. |

11. DOCUMENTOS Y HERRAMIENTAS CLAVE

El cuadro siguiente resume los documentos y herramientas claves generados y que respaldan el modelo “Educando en Familia” Cualquier consulta sobre los archivos, su contenido o detalles del modelo se los puede realizar a:

patricio.tobar@plan-international.org

| Estándar | Fuentes secundarias |
|--|---|
| <p>Alineación a la estrategia de país</p> | <p>CONVENIO MINEDUC-PLAN 2013-2017 EXPLICITA LAS MISIONES Y OBJETIVOS COMUNES DE LAS DOS INSTITUCIONES ESPECÍFICAMENTE PARA GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.</p> <p>LINEAMIENTOS PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA ESTABLECE EL SENTIDO Y OBJETIVO MAYORES DEL PROGRAMA. DE SU REVISIÓN SE DESPRENDE EL ALINEAMIENTO CON LOS OBJETIVOS DE PLAN.</p> <p>Convenio Mineduc. Plan 2018-2022 EXPLICITA LAS MISIONES Y OBJETIVOS COMUNES DE LAS DOS INSTITUCIONES ESPECÍFICAMENTE PARA GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.</p> <p>ESTRATEGIA DE PAÍS FY19-FY23 CON UN ÉNFASIS EN GÉNERO, SE SOSTIENE LA NECESIDAD DE TRABAJAR POR CERRAR LAS BRECHAS EDUCATIVAS Y GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA, DOS OBJETIVOS A LOS QUE EL PEF APORTA CON CLARIDAD.</p> <p>PROMOVRIENDO LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA IGUALDAD PARA LAS NIÑAS: NUESTRO ENFOQUE GLOBAL PARA PROGRAMAS E INFLUENCIA .</p> <p>PRESENTACIÓN PLAN INTERNATIONAL QUE DESTACA PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS. LA ALINEACIÓN DEL PEF CON BUENA PARTE DE ELLOS ES CLARA.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Teoría del cambio y línea de base</p> | <p>TEORÍAS DEL CAMBIO PLAN INTERNATIONAL Infografías de la teoría de cambio en síntesis, la teoría de cambio en detalle y la teoría de cambio específica para el ámbito educativo. Las tres permiten establecer relaciones y continuidades entre las transformaciones que busca Plan y las que busca el Programa Educando en Familia.</p> <p>MATRIZ DE RESULTADOS PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA</p> <p>RESUME EL PUNTO DE PARTIDA, LAS ESTRATEGIAS Y LOS RESULTADOS DE CAMBIO ESPERADOS POR EL PROGRAMA.</p> <p>Informe Técnico del PeF Elaborado en la fase preparatoria del programa, da cuenta de los procesos ejecutados, los resultados generales y los hitos, así como de los desafíos a enfrentar.</p> <p>Plan de Trabajo Educando en Familia Establece el proceso de consulta indispensable para la confección del PeF antes de su escalamiento a nivel nacional.</p> <p>Resultados de la Consulta a Padres y Madres Describe sucintamente las prioridades en las preocupaciones y necesidades de las familias consultadas en 16 distritos educativos del país.</p> |
| <p>PO y ciclo de gestión</p> | <p>Presentación PeF El documento sistematiza objetivos, componentes y proceso del PeF. Son identificables los vínculos con objetivos del PO Nacional de Plan, así como temáticas comunes.</p> <p>Resumen de proyectos por CP-Por PO Nacional En esta matriz constan los objetivos de Plan en diferentes ámbitos de la educación con los que el PeF se vincula directamente.</p> <p>Marcadores de Género Establece los criterios de Plan para la transversalización del género en todo el ciclo de gestión de proyecto. Criterios en su mayoría identificables en el desarrollo del PeF.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Informes trianuales del Programa Educando en Familia</p> <p>Describen actividades ejecutadas, resultados y desafíos en cada período de tiempo.</p> |
| <p>Transformación de género</p> | <p>Marcadores de Género</p> <p>Establece los criterios de Plan para la transversalización del género en todo el ciclo de gestión de proyecto. Criterios en su mayoría identificables en el desarrollo del PeF.</p> <p>Módulos de Formación</p> <p>Elaborados incluyendo los enfoques de género, interculturalidad y generacional, desarrollan contenidos explícitos en torno al género, particularmente en los módulos de prevención de violencia y de sexualidad.</p> <p>Evaluación Intermedia</p> <p>La indagación por la cuestión de género particularmente en las encuestas on-line y buena parte de los aprendizajes verificados señalan transformaciones en las relaciones de género dentro y fuera del ámbito escolar.</p> |
| <p>Autoestima, Plan de Vida y Resiliencia</p> <p>Derechos y Valores</p> | <p>Módulos 1 al 8 del Programa Educando en Familia</p> <p>Todo el material formativo producido por el programa es un aporte al estándar establecido. Cada temática y su abordaje suman a este horizonte.</p> |
| <p>Cambio en patrones culturales</p> | <p>Lineamientos del Programa Educando en Familia</p> <p>Los principios que orientan el programa apuntan claramente a un cambio en la relación familia -escuela y en la relación dentro del entorno familiar: un cambio cultural que conduzca al reconocimiento y reapropiación del rol educativo de las familias y a una convivencia familiar no violenta.</p> <p>Módulos 1 al 6 del Programa Educando en Familia</p> <p>Todo el material formativo producido por el programa es una apuesta por el cambio de patrones culturales adultocéntricos</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>por una parte y “escuela-céntricos”, para dar lugar a relaciones más horizontales, dialógicas y complementarias.</p> <p>Evaluación Intermedia</p> <p>Los resultados de la evaluación muestran avances en transformaciones fundamentales en la convivencia familiar y en la relación escuela-familia.</p> |
| <p>Metodología</p> | <p>Lineamientos del Programa Educando en Familia</p> <p>Este documento describe el paso a paso de la metodología del programa. Establece criterios, procesos, objetivos, competencias, en fin, todos los elementos metodológicos que orientan la implementación del PeF en territorio.</p> <p>Guías y formularios de los módulos formativos</p> <p>Cada módulo formativo va acompañado de guías de trabajo para los equipos DECE y para los docentes tutores, detallando la metodología a seguir en cada uno de los tres componentes básicos de la metodología.</p> |
| <p>Participación de la comunidad educativa</p> | <p>Lineamientos del Programa Educando en Familia</p> <p>La metodología del PeF es una metodología participativa por definición. Cada uno de los tres componentes centrales de la misma demanda la participación de niños, niñas, adolescentes, docentes, familias, DECEs y autoridades institucionales. Es la participación activa lo que sostiene el PeF.</p> <p>Evaluación Intermedia</p> <p>Da cuenta de los niveles de participación de los diferentes actores en cada momento metodológico del programa.</p> |
| <p>Transferencia Metodológica</p> | <p>Lineamientos del Programa Educando en Familia</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>La clave de ejecución del PeF en perspectiva de escalamiento en la formación en cascada. Así, la transferencia metodológica está en la médula de la propuesta. Las guías para facilitadores y tutores que se producen en torno a cada tema y todas las herramientas de apoyo, dan cuenta de esta intención.</p> <p>Evaluación Intermedia</p> <p>Proporciona información sobre la fortalezas y vacíos de la formación en cascada, así como sugerencias para superar dichos vacíos.</p> |
| <p>Socialización del Proyecto</p> | <p>Ponencias Programa Educando en Familia en eventos internacionales</p> <p>Documentos de presentación del programa en encuentros de educación.</p> <p>Informe proceso de articulación en los cantones Lago Agrio y Cascales</p> <p>Información sobre el proceso adelantado que buscaba generar el programa como política pública local.</p> <p>Acuerdos Programa Educando en Familia y Universidad Central del Ecuador</p> <p>Alianza con Vinculación a la Comunidad para la práctica de estudiantes de la universidad en el PeF.</p> |
| <p>Sistema de Monitoreo y Evaluación</p> | <p>Lineamientos para el seguimiento y sistematización del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas</p> <p>Documentos de criterios y descripción de procesos de seguimiento, pasos, niveles y criterios de sistematización de la información levantada.</p> <p>Fichas de evaluación de campañas, talleres y encuentros</p> <p>Herramientas de evaluación en proceso y con los actores centrales de los talleres: las familias.</p> <p>Informe técnico de gestión 2013-2017</p> <p>Presentado por el Ministerio de Educación, da cuenta de avances, procesos y dificultades en el período señalado.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Evaluación Intermedia</p> <p>Realizada en el 2019, entrega información y análisis sobre logros y desafíos del PeF después de 3 años de implementación.</p> <p>Informe Anual Mundial Plan 2019</p> <p>La acción conjunta Mineduc -Plan International es recogida en este documento como un logro de amplia cobertura e incidencia en el sistema educativo.</p> |
| <p>Plan de Sostenibilidad</p> | <p>Acuerdo Ministerial y Reforma al Acuerdo Ministerial</p> <p>Los dos se refieren a nuevos roles y forma organizativa de los Comités de Familia en los establecimientos educativos, otorgándoles mayores rangos de acción y facilitando así su participación en la comunidad educativa.</p> <p>MINEDUC-SIEBV-2019-00479-M, de 17 de abril de 2019, a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo</p> <p>Aprobación de validación de horas de los docentes dedicadas al Programa Educando en Familia para su recategorización.</p> |
| <p>Incidencia</p> | <p>Acuerdo Ministerial y Reforma al Acuerdo Ministerial</p> <p>Los dos se refieren a nuevos roles y forma organizativa de los Comités de Familia en los establecimientos educativos, otorgándoles mayores rangos de acción y facilitando así su participación en la comunidad educativa. Facilita el rol protagónico de las familias en el PeF.</p> <p>MINEDUC-SIEBV-2019-00479-M, de 17 de abril de 2019, a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo</p> <p>Aprobación de validación de horas de los docentes dedicadas al Programa Educando en Familia para su recategorización.</p> |
| <p>Trabajo en asocio</p> | <p>CONVENIO MINEDUC-PLAN 2013-2017</p> <p>EXPLICITA LAS MISIONES Y OBJETIVOS COMUNES DE LAS DOS INSTITUCIONES ESPECÍFICAMENTE PARA GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>LINEAMIENTOS PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA</p> <p>ESTABLECE EL SENTIDO Y OBJETIVO MAYORES DEL PROGRAMA. DE SU REVISIÓN SE DESPRENDE EL ALINEAMIENTO CON LOS OBJETIVOS DE PLAN.</p> <p>Convenio Mineduc. Plan 2018-2022</p> <p>EXPLICITA LAS MISIONES Y OBJETIVOS COMUNES DE LAS DOS INSTITUCIONES ESPECÍFICAMENTE PARA GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.</p> |
| <p>Apoyo del voluntariado</p> | <p>LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p> <p>La metodología del programa, así como su sostenibilidad en el tiempo, están relacionadas fundamentalmente con la participación libre, corresponsable y voluntaria de todos los actores de la comunidad educativa y muy particularmente, de las familias y los estudiantes.</p> |