



Informe de trabajo
Evaluación intermedia del proyecto

**“Familias y comunidades comprometidas con el
Desarrollo Infantil Integral”**

ECU100234, Provincias Loja y Santa Elena.

Gloria Ardaya
Nancy Ardaya
J. Rafael Bustillos

Quito, Abril de 2019

Contenido

I.	ANTECEDENTES:	3
II.	MARCO CONCEPTUAL Y OPERATIVO DE LA EVALUACIÓN	5
III.	LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	9
	Desarrollo Infantil.	9
	La Nutrición.....	11
	Emprendimientos y medios de vida.....	12
IV.	OBJETIVO GENERAL DE LA CONTRATACIÓN:	13
	Objetivos específicos:	14
V.	METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	14
	Delimitación geográfica del estudio	14
	Muestra poblacional	15
	Recopilación de información	18
	Procesamiento de la información.	20
VI.	RESULTADOS DE LA EVALUACION	21
	Resultados en cuanto a la protección de niñas y niños	22
	Resultados en cuanto a los cuidados afectivos de padres y madres hacia sus hijos e hijas	23
	Crianza de niñas y niños con enfoque de género.....	24
	Paternidad activa y masculinidades	25
	Habilidades sociales y financieras por parte de padres de familias participantes	26
	Alimentación y cuidados de salud de niñas y niños.....	29
	Desarrollo y educación de niñas y niños menores de 8 años.....	30
VII.	CONCLUSIONES.....	35
VIII.	RECOMENDACIONES	40
IX.	SIGLAS UTILIZADAS.....	42
X.	BIBLIOGRAFÍA	43
XI.	ANEXOS	44

I. ANTECEDENTES:

Plan Internacional es una Organización de desarrollo sin fines de lucro, afiliación religiosa, política o gubernamental con 80 años de experiencia a nivel mundial –en más de 70 países- y con más de 50 años en Ecuador. Su propósito es trabajar por un mundo justo que promueva los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas; y su ambición es que, a través de iniciativas como Por Ser Niña, se tomen acciones para que 100 millones de niñas aprendan, lideren, decidan y prosperen. Como organización referente en el trabajo por los derechos de la niñez y por la igualdad de género, Plan firmó un Convenio de Asistencia Técnica con el Gobierno del Ecuador, para la promoción y ejecución de programas de educación, salud, protección contra la violencia, por la igualdad de género y participación.

La propuesta partió de la identificación de un conjunto de problemáticas que afectan a niñas y niños de la primera infancia, las cuales se constituyen en una barrera para que alcancen un desarrollo infantil integral. Por ello, el proyecto “Familias y Comunidades Comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral”, busca, mediante diferentes acciones, mejorar las condiciones de vida de niñas y niños menores de 8 años en dos territorios del país – Espíndola y Colonche- a través del fortalecimiento de habilidades en madres, padres y otras personas cuidadoras en temáticas orientadas a promover el Desarrollo de la Primera Infancia, Empoderamiento Económico, Protección de la Niñez, Incidencia e Influencia en Políticas Públicas y Desarrollo Comunitario, durante los 3 años de implementación, 2017 a 2020.

El Proyecto “Familias y Comunidades Comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral” se inició en las provincias de Loja (Cantón Espíndola) y Santa Elena (Cantón Santa Elena, Parroquia de Colonche¹) en septiembre de 2017 y está prevista su finalización en agosto de 2020. Como se verá más adelante, el proyecto se enmarca en el "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador que es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP) y el objetivo de dicho Plan es contribuir al cumplimiento progresivo de: 1. Los derechos constitucionales; 2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de políticas públicas) 3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se

¹ Colonche es una Parroquia de la provincia de Santa Elena. El territorio de la parroquia contiene dos sectores marcados geográficamente: el del filo costero y el del interior, de dominancia rural. La zona que da al perfil costanero, eminentemente turística, contiene los centros poblados más grandes y densos de la parroquia mientras que en la zona interior se han alineado siguiendo el eje vial una serie de pequeños centros poblados formando un conglomerado. Espíndola tiene una extensión territorial de 514.22 km². La altura sobre el nivel del mar varía de 1000 a 3400 m s.n.m. La mayor parte del terreno se ubica en la zona subtropical, sus principales cultivos destacan la caña de azúcar, camote, yuca, frejol, maíz y cebada

desprenden². Asimismo, el Proyecto se inspira en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas³.

Entre febrero y mayo del año 2018 se realizó un estudio diagnóstico para la ejecución del mencionado proyecto en los territorios de Loja (Cantón Espíndola) y Santa Elena: Parroquia José Luis Tamayo y Parroquia Colonche. A partir de este estudio diagnóstico se elaboró una Línea de Base para los tres territorios que permitiría medir comparativamente el inicio del programa. Por dicho estudio, se consideró que la parroquia José Luis Tamayo no cumplía con algunos requisitos para la implementación de dicho proyecto. En su lugar, se eligió a la parroquia rural de Colonche.

Plan Internacional ha definido realizar una evaluación de medio término que permita medir el avance del proyecto y el alcance de los objetivos en el medio término. Esta evaluación se realizó en el mes de marzo de 2019 en el cantón Espíndola y la parroquia Colonche. Por ello, el presente informe da cuenta de la evaluación de medio término, el mismo que está presentado comparativamente con la línea de base.

² El Plan Nacional Toda Una Vida, está conformado por tres Ejes y nueve Objetivos Nacionales, con sus respectivas políticas y metas. En el primer Eje, "Derechos para todos durante toda la vida", el Plan garantiza los derechos individuales, colectivos y de la naturaleza. El segundo Eje, "Economía al servicio de la sociedad" postula que el ser humano está por encima del capital. Finalmente, el tercer Eje se denomina "Más sociedad, mejor Estado", que promueve una ciudadanía participativa, con un Estado cercano. Cada Eje contiene a tres objetivos nacionales respectivamente. Volveremos sobre este tema. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida". Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES, 2017. En el eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida contempla el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; e Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas; el Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones. En el Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad. El Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización; el Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria; el Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir rural. El Eje 3: Más sociedad, mejor Estado tiene el Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía; el Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social; el Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente el país en la región y el mundo.

³ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son: 1 - FIN DE LA POBREZA; 2 - HAMBRE CERO; 3 - SALUD Y BIENESTAR; 4 - EDUCACIÓN DE CALIDAD; 5 - IGUALDAD DE GÉNERO; 6 - AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO; 7 - AGUA ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE; 8 - AGUA TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO; 9 - AGUA INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA; 10 - REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES; 11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES; 12 - PRODUCCIÓN Y CONSUMOS RESPONSABLES; 13 - ACCIÓN POR EL CLIMA; 14 - VIDA SUBMARINA; 15 - VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES; 16- Paz, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS; 17 - ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS. Estos objetivos fueron consensuados el 25 de septiembre de 2015, por los líderes mundiales que adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

II. MARCO CONCEPTUAL Y OPERATIVO DE LA EVALUACIÓN

Como es ampliamente aceptado, el Estado es la principal instancia de articulación de la sociedad y permite su unidad. Para ello, realiza tres pactos fundamentales: el de gobernabilidad -el buen gobierno-; el de la división social del trabajo -quién hace qué- y; un pacto redistributivo -quién recibe cuánto- en el entendido que es un agente de la sociedad y, ésta, la mandante. Vela por el bien común.

Como consecuencia, diseña políticas públicas con la finalidad de que aquellas sean el instrumento efectivo para la construcción del Estado constitucional de derechos y justicia. Plan Internacional sustenta el accionar de su mandato institucional en las políticas públicas gubernamentales para diseñar su estrategia de intervención en el país. Las políticas públicas e institucionales de Plan, son además formuladas en consonancia con el Enfoque Basado en Derechos Humanos, EBDH. El EBDH “constituye un marco común para la aplicación de los enfoques de igualdad (género, territorial, generacional, interculturalidad, de discapacidades y de movilidad humana) el que se enmarca en las definiciones constitucionales que hacen hincapié en la titularidad colectiva de los derechos, añade como principio, la sostenibilidad ambiental y define garantías sustantivas para el cumplimiento de todos los derechos”⁴.

Cabe señalar que las políticas públicas -que se verifican en servicios públicos a través de programas y proyectos- son un instrumento que le permite al Estado, como principal titular de obligaciones, cumplir con sus deberes para con la ciudadanía y, de acuerdo al artículo 154 de la Constitución, les corresponde a los ministros, entre otras funciones, ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo. Las políticas públicas sectoriales corresponden al nivel de ministerios y secretarías ejecutoras tanto en el nivel centralizado como descentralizado y desconcentrado.

La formulación, la ejecución, la evaluación y el control de políticas públicas sectoriales son responsabilidad principal de las entidades rectoras sectoriales con los que se busca, además, transversalizar los enfoques de igualdad. Asimismo, en el territorio y en la formulación de la política pública se considera a la participación ciudadana a través de, entre otros, los Consejos Cantonales de Protección, instancias sectoriales de diálogo, deliberación y seguimiento de las políticas públicas de carácter nacional y sectorial y, llevada a cabo en el nivel descentralizado y desconcentrado de gobierno. Estos Consejos constituyen un mecanismo para la discusión de los lineamientos y seguimiento de la evolución de las políticas sectoriales. Son instancias de consulta y también de propuesta y de seguimiento y evaluación. Se trata de un ámbito de la esfera pública la que sin embargo, se han reconstituido gracias a la intervención de Plan Internacional en el territorio y en la reactivación de la Mesa Intersectorial de Protección en Espíndola⁵ y en Santa Elena⁶ como se verá más adelante.

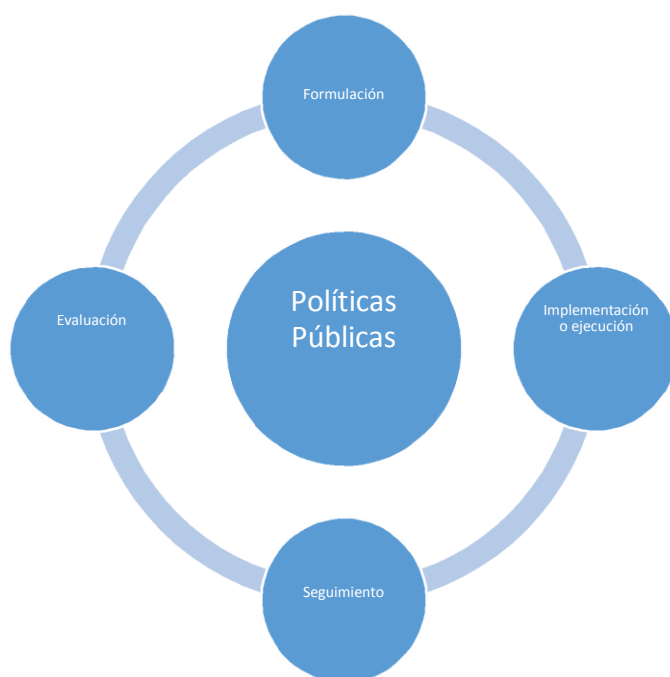
En todo el ciclo de la política pública debe considerarse al territorio en búsqueda de otra forma de la equidad. La pobreza en el país tiene actores asentados en determinados territorios. En efecto, el principio de equidad territorial demanda que cada etapa de la formulación de la política incluya la consideración de los mecanismos de territorialización, enfocados a reducir las asimetrías y brechas territoriales del país. No es lo mismo vivir en la provincia sede de gobierno que en las provincias de la periferia, por ejemplo. También hace la diferencia si se trata de un territorio de la costa o, de la sierra.

⁴ www.SEMPLADES.gob.ec

⁵ Entrevista Lorena Camisán, Secretaria Ejecutiva MIP, Gobierno Autónomo Municipal de Amalusa, Marzo 2019.

⁶ Entrevista Karina Vera Directora Distrital MIES.

Normalmente, una política pública tiene el siguiente curso:



El gráfico anterior referido al ciclo de la política pública y, específicamente la relacionada con la **etapa de la evaluación de impacto** es importante ya que el Proyecto “Familias y Comunidades Comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral”, se inscribe en la política pública –y tiene reconocimiento de los responsables de la rectoría⁷ de dichas políticas- que lleva adelante el gobierno nacional desde prácticamente la transición a la democracia –desde 1979- como se verá más adelante. En efecto, los componentes del Proyecto en curso, pese a los enormes recursos invertidos, siguen siendo una asignatura pendiente de resolver por parte de los titulares de obligaciones del país.

La etapa de la evaluación de los efectos de la política pública es importante en el proceso de formulación y aplicación de las mismas. En general, una de las asignaturas pendientes es el escaso tratamiento y aplicación de la evaluación como instrumento del proceso. A las políticas, se las formula y se las aplica parcialmente pero no tienen continuidad e institucionalización de las mismas por el carácter de largo plazo que tienen. Las políticas públicas en las que se inserta el Proyecto que se evalúa, son de largo plazo y responden a necesidades históricas de la población y precisan ser evaluadas permanentemente.

La Evaluación de Políticas públicas ejecutada a través de Programas y Proyectos es un proceso mediante el cual (con el empleo de técnicas científicas, la recopilación sistemática de información sobre un grupo de variables y la participación de los diferentes actores sociales) se valoriza y proporciona las herramientas

⁷ Las autoridades entrevistadas destacaron el papel de Plan Internacional en la ejecución del Proyecto inserto en la política pública y demandan su accionar en otros espacios del territorio nacional.

necesarias para continuar el proceso de reforma del gobierno y de las instituciones –públicas y privadas– hacia una gestión más eficaz, con el objetivo de facilitar y fundamentar la toma de decisiones, mejorar la calidad de las políticas, profundizar la democracia, construir ciudadanía y crear valores públicos.

Al igual que para todas las etapas del proceso, evaluar las políticas públicas –en nuestro caso el Proyecto “Familias y Comunidades Comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral” ha generado múltiples definiciones y conceptualizaciones. Se sostiene, por ejemplo, que “Es el análisis objetivo y científico de los efectos a corto y largo plazo de las políticas, tanto sobre los grupos sociales o situaciones para los cuales se diseñó la política, como sobre la sociedad en general, y el análisis de los costes actuales y futuros sobre cualquiera de los beneficios identificados”⁸.

Otras definiciones de evaluación de políticas públicas, indican que “Evaluar consiste en el examen riguroso y sistemático, a partir de criterios específicos, de los logros obtenidos por una política o programa social en relación a las metas que se han propuesto y a los objetivos esperados en los grupos sociales beneficiarios”⁹.

En sentido amplio evaluar es emitir un juicio crítico sobre una situación determinada, pero la amplia utilización de este término y la dificultad de delimitar su objeto de análisis, han provocado el disenso sobre la definición y sobre los elementos que conforman la evaluación.

Algunos de los principales autores dedicados al estudio de esta materia la definen como:

“La evaluación de programas conlleva el empleo de métodos científicos para medir la ejecución y resultado de programas para ser utilizados en la toma de decisiones”¹⁰ o también como aquella que “consiste en la recopilación sistemática de información sobre actividades, características y resultados de un programa para su utilización por un grupo específico, de cara a reducir incertidumbres, mejorar la eficacia y tomar decisiones en función de qué se está haciendo con el programa y a quién está afectando. También como “La evaluación es el proceso por el cual se analiza la eficacia y eficiencia de un programa. Esto implica la recogida, análisis e interpretación de la información sobre el logro de los objetivos del programa en relación con las previsiones”.

Todas estas definiciones ponen el énfasis en la valoración a posteriori de los resultados de la política o programa. Sin embargo, la evaluación debe concebirse como un proceso más amplio que se ocupa, además, de analizar el diseño, los sistemas de gestión y seguimiento, y el proceso de ejecución de las políticas y programas desarrollados puesto que todos estos elementos condicionan sus resultados. En esta concepción, evaluación y planificación son procesos relacionados y permanentes.

La importancia de la evaluación se ha visto impulsada entre otras razones, también por la creciente demanda de responsabilización gubernamental y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales frente a la ciudadanía. La gente demanda servicios públicos de calidad.

De acuerdo con los Términos de Referencia, los Focos a evaluar en la presente consultoría son: la Efectividad del Proyecto; el Impacto entre la población; la Relevancia del proyecto en la vida de los análisis sobre las implicaciones de cada principio de la CDN para los derechos de la primera infancia como el Derecho a la vida, la supervivencia y habitantes del territorio; la Sostenibilidad; la Eficiencia y; la Cobertura; aspectos que corresponden a los utilizados por la OECD¹¹: eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y viabilidad.

⁸ Dye, T.R: “Understanding public policy”, New York, Prentice Hall, 2002, citado en Franco op, ct.

⁹ Ídem.

¹⁰ Ídem

Pero además de los focos de evaluación señalados con anterioridad, es importante evaluar el compromiso y liderazgo institucional para llevar adelante el proceso y su influencia frente a otras especialmente públicas y la posibilidad de institucionalizar el modelo de gestión del Proyecto. El liderazgo de Plan Internacional, está sostenido en el compromiso permanente desde la alta dirección y la capacidad institucional de articular e integrar los distintos procesos de planificación estratégica y operativa de las instituciones públicas y privadas asentadas en el territorio y capitalizar institucionalmente la experiencia. Esta posibilidad de transferencia de capacidades técnicas, sociales y políticas –conocimientos en general- son uno de los resultados más relevantes como se verá más adelante y donde se vinculan procesos de formación y mejora de capacidades con procesos operativos¹² en un marco de enorme ausencia de institucionalidad y de recursos públicos para la implantación de las políticas públicas diseñadas.

La evaluación destaca también las limitaciones internas y externas de los proyectos que se evalúan ¹³ y que tienen que ver con los incentivos que genera el proyecto dentro y fuera del mismo.

Como se ha probado en otros contextos, las mejoras del conocimiento son más efectivas cuando se ligan a la práctica, con énfasis en el acompañamiento y la retroalimentación. Las madres expresan un discurso importante respecto a los componentes del proyecto. Hay una apropiación del mismo el que debe hacerse efectivo en el desarrollo infantil y en la vida cotidiana de las familias.

En los Términos de referencia se plantearon algunas preguntas claves para la evaluación en relación a los focos a evaluar como ¿El avance del presupuesto y actividades desarrolladas a la fecha de evaluación de medio término han permitido cumplir con lo planificado en el marco lógico del proyecto? ¿Se identifica una mejora a nivel de conocimientos, en los temas abordados por el proyecto, en madres, padres y otras personas cuidadoras? ¿Qué mejoras o ajustes son necesarios para alcanzar los objetivos y resultados propuestos por el proyecto?.

Pero además de las preguntas formuladas en los Términos de Referencia, en el curso de la realización del trabajo de campo se ha observado la importancia de la transferencia de capacidades técnicas no solo en los campos referidos específicamente al Proyecto sino también en aprendizajes institucionales y sociales. La evaluación de medio término, muestra un conjunto de lecciones aprendidas que pueden constituirse en una “buena práctica” institucional y social al tratarse de un Proyecto integral y holístico que puede servir como ejemplo de implantación de una política pública en el territorio.

Los componentes a evaluar constituyen políticas públicas de larga data sin que hasta la fecha hayan logrado una implantación institucionalizada y sostenida en la gestión gubernamental y política actualmente en curso.

¹¹ www.ocde.org/dac/evaluation/dacriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm

¹² Dye, T.R: “Understanding public policy”, New York, Prentice Hall, 2002, citado en Franco op, ct.

¹³ Evaluación de la implementación de la Declaración de París por la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.

III. LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Desarrollo Infantil.

La Política de Desarrollo Infantil Integral ha sido asumida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES¹⁴ del Ecuador en 2013¹⁵ aunque con anterioridad ya existían experiencias de aplicación de las mismas. Define el Desarrollo Infantil Integral como “el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños menores a tres años de edad”¹⁶.

El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de las familias, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. Entendido así el Desarrollo Infantil, desde cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional, del lenguaje y de amor a la naturaleza.

Como se desprende de la experiencia del Proyecto que se evalúa, el carácter holístico del Desarrollo Infantil demanda de la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, las familias. La protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía. Por tanto, corresponde el cumplimiento de este gran objetivo nacional a la familia nuclear, uniparental o ampliada, a los distintos actores de la comunidad, a la sociedad en su conjunto y a la institucionalidad pública y privada. Según Plan Internacional, de todas las fases de la vida, la primera infancia es la más importante para el desarrollo de las personas¹⁷. Es el período fundamental, irremplazable e impostergable del ciclo vital del desarrollo humano, habida cuenta de que es durante el, que se crean las bases para el desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades que permiten a los niños y las niñas asumirse

¹⁴ Cabe señalar que Plan Internacional ha firmado convenios de cooperación con las principales autoridades que tienen competencias sobre el desarrollo infantil en el Ecuador.

¹⁵ Ver Ardaya et al: “Línea de Base del Proyecto “Familias y comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral”, Informe de Consultoría. 2018.

¹⁶ En la presente consultoría se definió al Desarrollo Infantil como a la etapa etarea comprendida entre cero y ocho años. Los servicios escolares ofertados por el MIES, son los Centros Infantiles del Buen Vivir, CIBV y, el Programa Creciendo con Nuestros Hijos, CNH. En Santa Elena, desde el Gobierno Autónomo Descentralizado Prefectural, se ha implantado el Programa Creciendo con Nuestros Niños, CNN, modalidad de atención similar al CNH, pero extendida hasta los 42 meses y complementaria a los centros de Fortalecimiento Familiar, CFF.

¹⁷ “En consecuencia, el Comité propone que una definición de trabajo adecuada de la primera infancia sería el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los 8 años de edad”. A su vez, en 2005, el Comité de los Derechos del Niño, hace un el desarrollo; los derechos a la salud, la nutrición, la seguridad social, un nivel adecuado de vida, un entorno saludable y seguro, la educación y el juego el Derecho a la no discriminación, entre otros derechos. Ver http://www.unicef.org/earlychildhood/index_42890.html.

como personas, sujetos de derechos y reconocerse como seres sociales. El desarrollo integral de la primera infancia en todas las dimensiones –física, socio-emocional, cognitiva, de lenguaje, cultural y ético moral– es fundamental para la realización de todos los derechos ahora y en el resto de la vida. La cantidad y calidad de los cuidados y la educación que se brinden en los primeros años de vida influyen de manera significativa en el bienestar, la salud física y mental y las capacidades intelectuales, así como en la participación social y económica de las personas durante el resto de toda su vida. Sin embargo de ello, ésta importancia no está plenamente asumida por las familias, las comunidades y las autoridades.

En las discusiones actuales se considera que el periodo Primera Infancia abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad y, son, desde sus primeros años de vida, sujetos de todos los derechos amparados en la Constitución y leyes del país así como por la Convención de Derechos del NN son, además, titulares de medidas especiales de protección. El Estado es el único garante y los padres, madres, tutores, cuidadores, las comunidades y la sociedad civil en general son corresponsables de su garantía. Son sujetos sociales que requieren del bienestar y empoderamiento materno y paterno, de habilidades de padres y madres para promover el desarrollo integral de sus hijos los que están directamente influenciadas por el nivel de alfabetismo, la independencia económica, la salud mental, la capacidad de tomar decisiones dentro del hogar y la sociedad y el control sobre la asignación de recursos¹⁸. En suma, la crianza debería ser una responsabilidad compartida. En consecuencia, las decisiones y acciones en respuesta a las preocupaciones de protección de la niñez y a brechas de esta política se guiarán por lo prescrito por la Convención de las Naciones Unidas de Derechos del Niño y, por el principio del “interés superior del niño (y niña)”. En ese contexto, la paternidad activa es un componente importante en el Proyecto porque la crianza es también tarea de hombres¹⁹.

Desde el plano gubernamental²⁰, el desarrollo infantil está dentro del Plan de Desarrollo Toda una Vida y se ha establecido la “Misión Ternura” programa que “se activa por un mejor futuro de las niñas y niños del Ecuador” y que está dirigido a padres, madres, niñas y niños. Misión Ternura, promueve la igualdad

¹⁸ Plan Internacional, de acuerdo con la CDN, sostiene que el Desarrollo de la Primera Infancia es un proceso fundamental para el desarrollo de las personas y la sociedad Durante los primeros años de vida los seres humanos, a través de complejos procesos, aprenden a reconocerse a sí mismos, al entorno físico y social, a construir su autoconcepto, su autoimagen, las habilidades básicas para el autocuidado y para las relaciones e interacciones con el medio social y físico. En esta etapa se sientan las bases para los procesos de comunicación individual y colectiva, de socialización, de descubrimiento, asombro y transformación del entorno y la realidad. Así mismo se introduce la construcción de nociones sobre la norma, la convivencia y la formación de valores y, en general, se desarrollan habilidades, capacidades y competencias que en otras etapas de la vida tendrían que ser construidas con mayor dificultad. “Los niños pequeños atraviesan el período de más rápido crecimiento y cambio de todo su ciclo vital”. Ver también: Documento de trabajo. Programa interamericano sobre atención integral a la primera infancia. OEA, 2010.

¹⁹ BID et al: Programa P Bolivia. Un manual para la paternidad activa. Padres y madres para la crianza positiva, compartida y sin violencia. S/f, Spi.

²⁰ Con anterioridad al MIES, el desarrollo infantil era competencia del Instituto Nacional del Niño y la Familia, INNFA, institución público/privada a cargo de la Primera Dama de la Nación. Muchos de los modelos de desarrollo infantil asumidos en la actualidad, tienen su origen en dicha institución.

en un marco de corresponsabilidad, y está enfocado en la primera infancia que abarca desde la gestación hasta los 4 años y 11 meses.

Los objetivos de la Misión ternura son: Reducir de 24,8% al 14,8% la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 2 años; Reducir de 23,9% al 13,2% la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años; Aumentar del 46,4% al 64%, la prevalencia de lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses de vida; Incrementar el porcentaje de niñas y niños menores de 5 años que participan en programas de primera infancia, quienes corresponderán a familias pobres y; Universalizar la educación familiar en el desarrollo infantil. El programa, moviliza y organiza a toda la sociedad para que las niñas y niños menores de 5 años tengan un buen comienzo en la vida. Es decir que madres, padres, familias, cuidadores, barrios, comunidades, autoridades locales, GAD, ministerios, sector privado, ONGs y organizaciones de la sociedad civil son parte de este gran proyecto.

Como se ha constatado, el desarrollo infantil de NN de los territorios en que se ejecuta el Proyecto se incorpora lentamente en la agenda pública y privada de manera integral y coordinada. Pese a las instituciones públicas y privadas existentes, los NN están en la preocupación de todas aquellas, pero en los hechos, muchas de las competencias están delegadas a las familias y, las familias delegan en las políticas públicas las tareas del cuidado. Los padres esperan que el sistema educativo y el de salud resuelvan los problemas relacionados con esas áreas y viceversa.

Plan Internacional ha asumido esta política pública como el objetivo principal de su proyecto.

La Nutrición

En el Ecuador, 5'392.713 personas viven en el área rural, lo que constituye el 37% de la población total del país que en su mayoría, se desempeña bajo la modalidad de la agricultura familiar campesina, AFC. Un déficit, especialmente en el área rural, es la nutrición infantil, se presenta mayoritariamente en la primera infancia, pero de consecuencias importante para el desarrollo posterior.

Como se ha mencionado anteriormente, los componentes del Proyecto, son asignaturas pendientes desde la transición a la democracia. En concreto, la desnutrición crónica infantil, es una política pública pero que el Ecuador no ha logrado erradicarla. Según un viceministro, “hoy, el problema radica en que se han implementado 10 programas desde 1993 para combatirla, pero los resultados no fueron los esperados”. “Hubo tantas estrategias en las últimas tres décadas y a ninguna la dejamos madurar lo suficiente para ver si funcionó o no”. En ello coincide Wilma Freire, catedrática universitaria y experta en nutrición. “No hay evaluación de programas. Cambian de ministro y viene otro, lo mismo con los directores”. En consecuencia, no se cumplió uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que era bajar al 5% este indicador²¹.

Este padecimiento que se refleja en la baja talla para la edad, afecta a 24 de cada 100 niños de 0 a 5 años. Este porcentaje nacional se fijó en la Encuesta de Condiciones de Vida del 2014 y, según la autoridad sanitaria, no ha variado, por lo que se sigue trabajando con este registro. Desde 1986, que el país asumió esta problemática como política pública, la disminución de niños desnutridos crónicos ha sido “modesta”, al caer de 40 a 24 por cada 100 infantes. Las zonas más afectadas están en la Sierra, en las comunidades rurales e indígenas. Hay al menos tres factores asociados con esta problemática: la pobreza, la mala calidad del agua y la inadecuada alimentación.

²¹ <https://www.elcomercio.com/actualidad/desnutricion-infantil-erradicacion-ecuador-problemas.html>

Tres provincias han sobrepasado el promedio nacional de desnutrición crónica: Chimborazo, Bolívar y Santa Elena. La primera registra una tasa de 48,8; Bolívar le sigue con 40,8 y la tercera con 37,3 por cada 100 infantes, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, que se elaboró en 2014 con datos del 2012.

En la actualidad, se está implementando el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018 - 2021, PIANE, por parte de Ministerio de Salud Pública el mismo que busca reducir el problema hasta 2021, según informan autoridades competentes.

En Santa Elena, al igual que en Loja, muchas familias subsisten con menos de USD 2 diarios y muchos dependen del Bono de Desarrollo Humano (BDH), aunque éste se va suspendiendo paulatinamente por la crisis que afecta al país. La pobreza, expresada en desnutrición también incide en la baja talla de los menores de 5 años. En ese sentido, el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) refiere que uno de cada cuatro vivió en condiciones de pobreza en el país hasta el 2016. En los indígenas, la pobreza por ingresos alcanzó el 51,1%, en los montubios el 44,2%, en los afroecuatorianos el 36%²².

La desnutrición también afecta al retardo cognitivo de los niños y en su imposibilidad de un aprendizaje adecuado a la edad, al margen de la calidad de la educación en áreas rurales como se verá más adelante. En efecto, la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, permitió detectar que muchos niños no responden de acuerdo a la edad al desarrollo cognitivo, motriz y afectivo.

Emprendimientos y medios de vida

Las unidades económicas productivas son campesinas y heterogéneas que generan empleo y ocupan a la fuerza de trabajo familiar y, a veces, también trabajo asalariado al menos, temporalmente. La producción familiar parcelaria está destinada al autoconsumo y a los mercados locales. En el país, aporta con el 60% de los alimentos al mercado interno, en la mayor parte de los casos, subvencionando la reproducción de la fuerza de trabajo urbana por la vía de los bajos precios de sus productos²³. En algunas provincias del Ecuador, se han identificado 67 productos cultivados en el marco de este tipo de agricultura, pese a que propiedad de la tierra, es pequeña²⁴. Muchos pequeños propietarios “solo cuentan con metros y no con hectáreas”.

En el país, la producción de alimentos se da en marcos que están diferenciados por el destino de la misma a los distintos mercados. Así, los campesinos/as parcelarios acusan brechas sociales, económicas y productivas. La pobreza rural y la mayor vulnerabilidad se ubican en ese territorio y se manifiestan en el

²² Según médicos y nutricionistas entrevistados recomiendan a los padres que aprendan a identificar las diferencias entre el bajo peso para la edad, que es la desnutrición global, así como los síntomas de la desnutrición crónica (retardo en talla). Uno de los objetivos es el cambio de sus hábitos alimenticios. Aseguran que este problema se manifiesta por la ingesta de carbohidratos como papas o arroz. También sopas de harina, coladas, avenas o fideos. Comen pocas verduras, legumbres, frutas o carne. Ver entrevistas anexos finales.

²³ En la región y en el mundo, el 97% de los productores se encuentran en países en vías de desarrollo donde el 70% de los alimentos provienen de fincas familiares; el 41% de productores, son mujeres. Por tanto, la importancia de las familias y de las mujeres, en particular, es estratégica en el proceso de producción de alimentos en el mundo, en la región y en el Ecuador. En este modelo, el riego parcelario juega un rol fundamental para impulsar la producción campesina que garantiza la soberanía alimentaria: FAO.org

²⁴ La dimensión de la propiedad agrícola campesina, difiere ya que se trata de provincias “megadiversas en producción” agrícola y ganadera. En la sierra central, la parcelación es crítica, especialmente en Santa Elena y, secundariamente en Loja.

desempleo, el subempleo –paralelo a la informalización- y la baja productividad. La pobreza de esta población es por ingresos antes que por Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI. La mayor parte de sus miembros no logra percibir como ingreso, al menos el salario mínimo vital. En ese contexto, la producción familiar campesina se genera bajo condiciones de extrema fragilidad: poca tecnología productiva, poco acceso a unidades productivas adecuadas (minifundio), al crédito, a la asistencia técnica y, sobre todo, poco acceso al riego y a su tecnología así como las dificultades en el acceso a los mercados y las vulnerabilidades climáticas. El agua, como otros recursos, históricamente se ha concentrado en pocas manos. Los pequeños y medianos productores que corresponden a la agricultura familiar, reciben apenas entre el 6 y 20% del total de caudales, además de la poquísima tecnificación existente a nivel de la pequeña y mediana producción agraria. El riego en la AFC es fundamental para lograr mayor productividad y competitividad en los mercados.

En cambio, la agricultura de exportación ha recibido innumerables impulsos internos y externos. En la agricultura de exportación, las unidades de producción son de monocultivos. En la agricultura familiar campesina, las unidades producen varios cultivos destinados al autoconsumo y al mercado local principalmente si es que los riesgos climáticos, lo permiten. En los territorios de intervención, la AFC, la producción generalmente está combinada, especialmente la crianza de chanchos y de aves ponedoras.

A partir de la aprobación de la Constitución de la República en el año 2008, se instaura en el país, un nuevo régimen de desarrollo “con un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable” (Art 276) y donde la necesidad de consolidar la seguridad alimentaria, ocupa un lugar preponderante.

También en el “Plan de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021”, que constituye el principal instrumento del Gobierno Nacional para promover la articulación de las políticas públicas con la inversión nacional, así como los procesos de gestión social del desarrollo.

Plan Internacional ha implementado en su proyecto, los huertos familiares y la crianza de animales menores para asegurar una alimentación adecuada de NN y como una alternativa de emprendimientos productivos y medios de vida. Esta actividad, al ser una política pública, está respaldada por muchas otras organizaciones con las que tienen convenios de cooperación. Este componente estaba pensado principalmente desde la lógica de la seguridad alimentaria nutricional, pero se ha realizado un salto cualitativo del componente hacia el emprendimiento y búsqueda de medios de vida que otorgue sostenibilidad al proceso.

Desde el Ministerio de Agricultura y Ganadería, MAG, se impulsa el sello de la Agricultura Familiar Campesina, AFC y se otorga capacitación técnica a quienes lo solicitan. Desde Plan Internacional se ha hecho uso de la trasmisión de capacidades también a partir de las relaciones de cooperación con la Fundación CODESPA.

IV. OBJETIVO GENERAL DE LA CONTRATACIÓN:

Realizar la evaluación de medio término “que permita identificar el avance en relación a la planificación inicial del proyecto en cuanto a los objetivos, resultados e indicadores propuestos de manera que permita realizar cambios y/o ajustes necesarios para lograr las metas propuestas”²⁵, de la efectividad, sostenibilidad y el avance de los resultados del proyecto “Familias y Comunidades Comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral”, con relación a las actividades implementadas y, alineadas al marco lógico.

²⁵ Plan Internacional. Términos de Referencia.

Objetivos específicos:

- Conocer el avance del proyecto en relación a las actividades planificadas y ejecutadas en función al marco lógico inicial del proyecto²⁶.
- Levantar información²⁷ cuantitativa y cualitativa en campo que permita conocer el avance del proyecto en temáticas de crianza positiva, paternidad activa, habilidades sociales-financieras, medios de vida y mecanismos operativos de coordinación multisectorial.
- Sistematizar en un informe final los resultados de la evaluación intermedia que incluya recomendaciones y/o ajustes necesarios para alcanzar los objetivos y resultados propuestos.

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo de campo y estudio se centró en la búsqueda de respuestas a las variables e indicadores expuestos en el anterior punto, que como se observa, son indicadores cualitativos y cuantitativos. Por lo tanto, el estudio tuvo un enfoque mixto de investigación: cualitativa y cuantitativa. En el proceso se siguieron todas las recomendaciones conceptuales y éticas de una investigación, la que se rigió por un fuerte componente de enfoques de derechos, éticos, territoriales, de género y de interculturalidad. En el proceso se siguieron también, las normas establecidas por Plan Internacional en cuanto a la intervención investigativa velando por el cumplimiento y el cuidado de la identidad tanto de NN como de madres, padres, y comunidad en general, excepto de las autoridades competentes de las localidades, ya que son las voces oficiales y responsables de la política pública, de expertos y autoridades.

Delimitación geográfica del estudio

El estudio, de acuerdo a los TdR se llevó a cabo en las parroquias y comunidades del cantón Espíndola (Loja) y de la parroquia de Colonche en el cantón de Santa Elena, también provincia de Santa Elena.

Cantones:	Espíndola (Loja)	Colonche (Santa Elena)
Parroquias:	El Aíro, El Ingenio, Santa, Teresita, Bella Vista y 27 de Abril	Colonche
Comunidades:	12 Comunidades: Bellavista, Jibiruche, Santa Teresita, Cangochara, Collingora, Tundurama, La Guaca, El Tambo, El Ingenio, Consaguana, Granadillo, Las Lajas.	15 Comunidades: Salanguillo, Pepitas, Manantial de Guangala, Iceras, Bajada de Colonche, Barbascal, San Marcos, Javita, Colonche, Manantial de Colonche, Palmitas, Bambil Collao, Bambil Desecho, Río Seco, Febres Cordero.

Total: 27 comunidades

El cantón y la parroquia están ubicados en la provincia de Santa Elena (Oeste) y al Sur (Loja) de Ecuador. Para la recolección de la información cuantitativa, se realizó una muestra representativa de las 27 comunidades para la realización de grupos focales, toma de encuestas y entrevistas y de entre los beneficiarios inscritos en el Programa y de las principales autoridades dentro del territorio. Se trata de entrevistados que son parte del Proyecto en ejecución.

En la actualidad, el Proyecto se trabaja en las 27 comunidades, pero para la evaluación se determinó conjuntamente –Técnicos encargados y equipo de evaluación- que sólo se realizaría trabajo de campo y entrevistas a autoridades cantonales y parroquiales en una muestra representativa del territorio, especialmente en aquellos donde se aprecian mayores avances por el tiempo de ejecución. En otras comunidades se realizaron diferentes actividades dependiendo de las facilidades para realizar entrevistas, grupos focales o encuestas.

Muestra poblacional

De acuerdo a los Términos de Referencia, Plan Internacional proporcionó la población actualizada de las personas participantes en el programa de cada una de las comunidades. Con este dato preciso por comunidad se pudo obtener una muestra representativa para el recojo de la información, con datos que sean generalizables para el universo. Para esta generalización se eligió una muestra con un máximo de 5% de margen de error y 90% de confiabilidad, muestra que tiene la suficiente validez para estudios de esta naturaleza.

Se seleccionó aleatoriamente una muestra de familias, de acuerdo a los datos de participantes entregadas por Plan Internacional y ésta fue repartida proporcionalmente en todas las comunidades mencionadas que son donde se aplica el proyecto. Este porcentaje permitió una generalización de los resultados a nivel de la población meta, con un nivel de fiabilidad aceptable para investigaciones sociales.

TABLA No. 2 FAMILIAS ENCUESTADAS

Composición de la muestra de familias encuestadas por localidad

		Momento de recopilar datos		Total
		Línea Base	Evaluación	
Loja	Bella Vista	6	5	11
	Cangochara	8	7	15
	Collingora	5	6	11
	Consaguana	5	0	5
	El Ingenio	6	0	6
	El Tambo	6	5	11
	Granadillos	7	2	9
	Jibiruche	12	0	12
	La Guaca	9	5	14
	Las Lajas	5	0	5
	Santa Teresita	7	7	14
	Tundurama	7	5	12
	Muestra total en Loja	83	42	125
Colonche	Bajada de Colonche	4	12	16
	Bambil Collao	5	0	5
	Bambil deshecho	6	0	6
	Barbascal	4	0	4
	Colcera	4	0	4
	Colonche	4	9	13
	Febres Cordero	14	13	27
	Javita	4	0	4
	Manantial Colonche	10	0	10
	Manantial de Guanguala	12	10	22
	Marcos	7	0	7
	Palmitas	3	0	3
	Pepitas	2	9	11
	Rio Seco	8	8	16
	Salanguillo	13	0	13
	Valle del salado	0	5	5
Muestra total en Colonche	100	66	166	
Muestra total del Estudio	183	108	291	

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas

Como se puede observar en la tabla, hay varias comunidades donde no se realizaron encuesta a familias ni a NN, por considerar que la muestra era representativa del universo. Se definió con los responsables de las UPs las comunidades donde se realizarían las encuestas, tomando en cuenta la consolidación de los proyectos en cada una de las comunidades y el acceso a las mismas.

Herramientas: Se revisó y ajustó las herramientas de recojo de información utilizadas en el diagnóstico de las comunidades para la ejecución del proyecto. Esto permitió trabajar con los mismos elementos, variables e indicadores planteados en la línea de base del proyecto pero ya en la población inserta en el Proyecto. En este caso, un aspecto importante a ser evaluado, fue el curso de los emprendimientos económicos en proceso de implementación.

Se ajustaron y elaboraron las siguientes herramientas:

Encuesta para madres, padres y cuidadores de NN menores de 8 años. Se aplicaron encuestas para familias, donde se recabó información tanto de padres y madres como de los niños y niñas para observar los cambios introducidos por el proyecto. Las encuestas permitieron contar con información cualitativa y cuantitativa generalizable, ya que fue aplicada a una muestra con familias constituidas por

NN menores de 8 años y/o con mujeres embarazadas que participan activamente en el programa (beneficiarios).

Encuesta para Mujeres Embarazadas. Como se mencionó anteriormente, no se aplicó la encuesta a mujeres embarazadas para obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos para su generalización. La anterior muestra permitió profundizar el conocimiento de la situación de este grupo y se constató que, el grupo encontrado no fue significativo, incluso no se encontraron a embarazadas adolescentes. El número de esta condición de mujeres, fue muy reducida en el diagnóstico realizado. De hecho, en el actual estudio, en Loja no se encontró a ninguna y en Santa Elena, fueron tres las encontradas.

Encuesta para NN menores de 8 años. Que deberán ser respondidos por los cuidadores en una parte, y en otra ellos mismos dando respuesta a algunos ejercicios a ser ejecutado por ellos (mini test de la Escala Abreviada de Nelson Ortíz)²⁸ y reelaborada por Plan Internacional en una cartilla de uso masivo. En el caso de la aplicación para niños y niñas entre 6 y 8 años, las consultoras incorporaron una prueba que incluía a la lectura, escritura y cálculo elemental, considerando que a dicha edad, los NN, se encuentran por cursar el cuarto grado del ciclo primario. En el Proyecto se ha mejorado este instrumento y es cada vez más accesible a madres y cuidadores/as quienes se encuentran familiarizados.

Las encuestas estaban diseñadas con preguntas cerradas, para respuestas dicotómicas y múltiples.

Las encuestas, entrevistas y grupos focales fueron realizadas por los consultores, lo que permitió en varios casos, ir más allá de la encuesta, entrevista y grupo focal previstos. Ello es especialmente relevante en el caso de la toma de un mini test (Escala Abreviada de Desarrollo).

Cuestionarios Semi estructurados para las entrevistas: Se aplicó para personal clave del proyecto; autoridades locales representantes de protección y garantes de derechos: autoridades municipales y parroquiales, de salud, de educación preescolar y primaria, agricultura y ganadería y de otras instituciones públicas y de autoridades comunitarias conocedoras de la situación social de su entorno, tales como representantes vecinales, autoridades religiosas, líderes del proyecto y voluntarios de Plan Internacional. También se contó con cuestionarios semi estructurados para el recojo de información de grupos focales de madres, padres y cuidadores realizados en ambos territorios y que se adjuntan en los Anexos. Cabe señalar que Plan Internacional ha consolidado un importante grupo de voluntarios que se han constituido en un capital social al servicio de la comunidad en general y que los proyecta como líderes sociales y/o políticos en el futuro inmediato.

²⁸ Material utilizado por Unicef para el control del desarrollo de NN en situación de carencias, dado que este control lo puede realizar una persona entrenada que no necesariamente tiene una formación superior. Sirve para la detección de una situación de alerta en el desarrollo de NN que les permitirá tomar medidas para revertir esta situación.

Recopilación de información

Secundaria: La información secundaria fue recogida principalmente de Plan Internacional, revisando los planes de trabajos, evaluaciones de avance e informes de trabajo; asimismo se conocieron los presupuestos y sus avances para comparar con los progresos del proyecto. También se recopiló información de otras instancias autorizadas a dar información oficial poblacional, de salud, de educación, de protección y otras.

Primaria: La información primaria requirió un trabajo minucioso de observación, consultas, preguntas y respuestas en cada una de las comunidades elegidas, familias, mujeres madres, mujeres embarazadas, padres, cuidadores, niñas y niños, autoridades, líderes comunitarios y otros. Este trabajo se realizó en campo en el territorio antes mencionado y donde se realiza el Proyecto motivo de la presente evaluación. En esta oportunidad, la muestra –expresada en entrevistas y encuestas- no se aplicó a las mujeres embarazadas dada la excepcionalidad de ese estado entre la población que recibe los servicios de Plan Internacional. De hecho, en Loja, no se encontró a ninguna que estuviera en ese estado y, en Santa Elena, hubieron tres de aquellas, las que se encuentran en seguimiento permanente por parte del sistema de salud.

Para la selección de las familias a ser encuestadas se realizó un mapeo de las comunidades para elegir al azar viviendas y manzanas geográficas, de manera que de esas manzanas se elijan las familias conformadas por mujeres y niñas y niños menores de 8 años en ambos territorios y que participan activamente en el Proyecto. En Espíndola (Loja) se consideró a 9 comunidades y allí se realizaron 42 encuestas y, 7 comunidades en la parroquia de Colonche en Santa Elena donde se realizaron 66 encuestas a familias de NN menores de ocho años.

Las otras actividades realizadas para la recopilación de información primaria fueron las siguientes en cada una de las comunidades visitadas.

Cuadro resumen de las actividades realizadas en el cantón Espíndola (Loja)

Fecha	Cantón, parroquia o comunidad	Actividades realizadas en las comunidades	Entrevistas	Talleres	Grupos Focales	Encuestas a familias	Cuestionarios a NN
18.03.2019	Loja	Taller con el equipo técnico de Plan Internacional	- -	1 1	- -	- -	- -
18.03.2019	Cariamanga. Calvas	Entrevistas: Patricio López, responsable oficina Técnica MAG	1	-	-	-	-
		Entrevista con Guadalupe Barrera. Responsable Técnico MIES	1	-	-	-	-
19.03.2019	Parroquia Bellavista	Entrevista: Jorge Jaramillo Presidente Junta Parroquial	1	-	-	-	-
		Grupo focal con 5 mujeres	-	-	1	-	-
		Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	5	-
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	7
19.03.2019	Cangochara	Grupo focal con 6 personas	-	-	1	-	-
		Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	7	-
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	7
19.03.2019	Collingora	Entrevista: Ilvar Bermeo. Junta Parroquial el Airo.	1	-	-	-	-
		Grupo focal con 6 personas	-	-	1	-	-

		Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	6	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	8
20.03.2019	El tambo	Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	5	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	7
20.03.2019	La Guaca	Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	5	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	6
21.03.2019	Granadillos	Entrevista: Jorge. Voluntario Plan Internacional	1	-	1	-	-
		Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	2	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	2
21.03.2019	Tundurama	Entrevista: Cosme. Voluntario Plan Internacional	1	-	1	-	-
		Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	5	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	6
22.03.2019	Santa Teresita	Encuestas a familias de la comunidad	-	-	-	-	
		Evaluación de desarrollo de NN	-	-	-	-	10
Totales	10 Comunidades		6	1	5	-	53

Cuadro resumen de las actividades realizadas en la Parroquia Colonche (Santa Elena)

Fecha	Cantón, parroquia o Comunidad	Actividades realizadas	Entrevistas	Talleres	Grupos Focales	Encuestas a familias	Cuestionarios a NN
26.03.2019	Santa Elena	Reunión Equipo Plan Internacional		1			
		Entrevistas: Karina Vera Responsable MIES;	1				
		Jail Cedeño. Veterinario CODESPA;	1				
		Mayra Dominguez. Asistente financiera de Plan Internacional	1				
27.03.2019	Manantial de Guangala	Grupo focal con 10 mujeres			1		
		Encuestas a familias de la comunidad				10	
		Evaluación de desarrollo de NN					15
27.03.2019	Bajada de Colonche	Grupo focal			1		
		Encuestas a familias de la comunidad				12	
		Evaluación de desarrollo de NN					16
28.03.2019	Colonche	Grupo focal			1		
		Encuestas a familias de la comunidad				9	
		Evaluación de desarrollo de NN					13
28.03.2019	Febres Cordero	Ninguna entrevista					
		Encuestas a familias de la comunidad				13	

		Evaluación de desarrollo de NN					17
28.03.2019	Santa Elena	Entrevistas: Jorge Sánchez. Jefe Médico Distrital	1				
		Alessandra Días. Dirección de Nutrición	1				
29.03.2019	Manantial de Colonche	Grupo focal de 10 personas			1		
29.03.2019	Pepitas	Encuestas a familias de la comunidad				9	
		Evaluación de desarrollo de NN					9
29.03.2019	Río Seco	Encuestas a familias de la comunidad				8	
		Evaluación de desarrollo de NN					9
29.03.2019	Cerezal	Entrevista: Mauricio Montenegro. Vicerrector de la Unidad Educativa del Milenio	1				
30.03.2019	Salanguillo	Encuestas a familias de la comunidad				5	
		Evaluación de desarrollo de NN					7
30.03.	San Antonio de Libertad	Grupo focal			1		
04.04.2019	Quito	Entrevista: Fernando Ormaza. Director de Proyecto CODESPA	1				
Totales	13 comunidades		7	1	5	66	86

Procesamiento de la información.

La información cuantitativa (recogida a partir de las encuestas) obtenida está presentada en una base de datos de SPSS, las cuales han sido procesadas y analizadas individualmente y luego comparadas y correlacionadas con los datos de la Línea de Base del programa, de manera que se puedan observar diferencias en cuanto a los resultados de los indicadores, para ver los avances en cuanto a resultados de medio término o eficacia del proyecto.

La información cualitativa obtenida a través de las entrevistas individuales y grupales está también vaciada en una matriz para su respectiva triangulación y análisis, igualmente es comparada con la información inicial de la Línea de Base.

Como complemento adicional o valor agregado, se hace un procesamiento y análisis de variables cruzado para ver correlaciones entre variables, lo cual permitirá identificar causas y efectos de los resultados encontrados y facilitará el trabajo y la toma de decisiones y correcciones pertinentes en cada una de las comunidades y en el programa en general, antes de su conclusión.

VI. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Luego del procesamiento de los datos de la evaluación-investigación, que fueron realizados de manera comparativa respecto a la línea de base, presentamos los resultados de manera también comparativa. Cabe señalar que al tratarse de una población cautiva y dentro del proyecto, hace que la información tenga características especiales como se verá más adelante.

Características de las familias participantes

Las familias participantes del proyecto y encuestadas para la presente investigación son de tipo nuclear y extendida en Loja, y son básicamente nucleares en Colonche. Es decir, las nuevas familias viven en sus familias de origen o viven de manera independiente la pareja y los hijos. Se encontraron muy pocos casos de familias monoparentales, es decir mujeres madres que viven de manera independiente sin parejas, que son únicas cabezas y sustentos de su hogar.

Población de la muestra por tipos de familia

Distribución porcentual por el tipo de familia

		Momentos de la evaluación		Total
		Línea Base	Medio término	
Loja	Uniparental	3,6%	2,3%	3,2%
	Nuclear	49,4%	46,5%	48,4%
	Extendida	47,0%	51,2%	48,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Uniparental	1,0%	3,1%	1,8%
	Nuclear	55,0%	72,3%	61,8%
	Extendida	44,0%	24,6%	36,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Uniparental	2,2%	2,8%	2,4%
	Nuclear	52,5%	62,0%	56,0%
	Extendida	45,4%	35,2%	41,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Los niños y niñas de las familias son cuidados principalmente por sus respectivas madres, en menor medida por ambos padres y muy pocos -alrededor del 7%- son cuidados por sus abuelos maternos. Por las características territoriales, en Loja aumentó significativamente el cuidado por parte de ambos padres entre la primera y la segunda medición (línea base y evaluación de medio término), esto se explica por la cercanía del trabajo del padre, ya que en su mayoría son trabajadores del campo ubicados en sus propias viviendas o muy cerca de ellas. En cambio en Colonche, es notoria la ausencia del padre en el cuidado y socialización de los hijos justificada por las jornadas de trabajo que se realizan fuera del territorio. En general, aquellos son padres de fines de semana.

Esta evidencia empírica se refleja también en la participación en la encuesta. Respondieron principalmente la madre y ambos padres, principalmente en Loja. En Colonche hay casi un 10% de respuestas de abuelos y muy baja participación de los padres; esto puede deberse a que los padres trabajan fuera de casa y en lugares más alejados.

Resultados en cuanto a la protección de niñas y niños

La mayoría de las familias consideran que tienen capacidades para proteger a sus hijos e hijas y es en Colonche donde hay una gran diferencia entre la primera y la segunda toma de la encuesta. El impacto de la intervención del Proyecto es importante para que especialmente las madres, asuman al menos discursivamente, responsabilidades en la protección de NN.

Alrededor de un 91% de los encuestados está en contra del castigo físico como medio educativo. Se dio una mejoría considerable de esta percepción entre la primera y segunda toma de información en ambos territorios. Como discurso hay conciencia de la negatividad de los castigos físicos para la socialización y educación de NN. De hecho, se trata de comunidades “amables” con NN y no existen referencias de maltrato hacia NN dentro de las comunidades.

Sin embargo, éste porcentaje baja cuando la pregunta es si actualmente castiga físicamente a sus hijos, y aunque mejoró la segunda toma respecto a la primera, todavía hay muchas familias que usan el castigo físico como medio educativo, como podemos ver en el siguiente cuadro.

Uso del castigo físico de los padres y madres con sus hijos

		Momento de la evaluación		Total
		Línea base	Medio término	
Loja	Frecuentemente	6,0%	0%	4,0%
	De vez en cuando	24,1%	14,6%	21,0%
	Rara vez	44,6%	43,9%	44,4%
	Nunca	25,3%	41,5%	30,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Frecuentemente	0%	1,5%	0,6%
	De vez en cuando	36,0%	4,6%	23,6%
	Rara vez	40,0%	41,5%	40,6%
	Nunca	24,0%	52,3%	35,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Frecuentemente	2,7%	0,9%	2,1%
	De vez en cuando	30,6%	8,5%	22,5%
	Rara vez	42,1%	42,5%	42,2%
	Nunca	24,6%	48,1%	33,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Las familias consideran que viven en un entorno protector de niñas y niños, no se reportan situaciones de maltrato o violencia en las escuelas, centros médicos ni otros espacios comunitarios. La observación directa también muestra que los NN están mejor cuidados en su presentación externa. Se trata de NN limpios y bien vestidos y peinados, por ejemplo.

Todo indica que tienen capacidades y además aseguran proteger adecuadamente a sus hijos e hijas alrededor del 90% en ambos territorios, habiendo un comportamiento similar en los dos estudios. Muchos de ellos apelan a que “la ley” así lo determina y consideran que por ello, no existe violencia en la escuela y en los centros de salud a los que asisten sus hijos.

Resultados en cuanto a los cuidados afectivos de padres y madres hacia sus hijos e hijas

En ambas regiones los padres consideran que es muy importante demostrar afecto a sus hijos e hijas, especialmente en Colonche. La observación participativa corrobora el hecho de que no se perciben ambientes tensos en los núcleos familiares, sino más bien el desempeño de las relaciones familiares y sociales, son ambientes cordiales y, hasta permisivos.

En cuanto a la manifestación de afecto de los padres hacia los hijos, ellos consideran que son muy afectuosos, especialmente en Colonche, donde en el término de un año subió a un 89.2% de los padres que respondieron afirmativamente sobre la importancia de demostrar afecto a sus hijos.

Ambos grupos –Espíndola y Colonche- en su mayoría, aseguran que abrazan a sus hijos frecuentemente, siendo nuevamente Colonche donde se ha incrementado este comportamiento de manera considerable entre una investigación y la otra.

Demostración de afecto de parte los dos padres

¿Con qué frecuencia abrazan a sus hijos?

		Momentos de la evaluación		
		Línea Base	Medio término	Total
Loja	Rara vez	3,6%	0,0%	2,4%
	De vez en cuando	12,0%	19,5%	14,5%
	Frecuentemente	84,3%	80,5%	83,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Rara vez	1,0%	0,0%	0,6%
	De vez en cuando	29,0%	10,8%	21,8%
	Frecuentemente	70,0%	89,2%	77,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Rara vez	2,2%	0,0%	1,4%
	De vez en cuando	21,3%	14,2%	18,7%
	Frecuentemente	76,5%	85,8%	79,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Por último, la mayoría de los padres de ambos territorios califican negativamente a otros padres que conocen y no son afectivos con sus hijos. Consideran importante que todos debería ser más cariñosos con sus hijos, “que sepan que uno los quiere” manifiestan.

Habilidades de las familias en cuanto a la estimulación temprana

Las familias consideran en su mayoría, que tienen conocimientos y habilidades para estimular a sus hijos e hijas, se ha dado un incremento de esta respuesta en la segunda toma en ambos territorios. Esta condición la sienten luego de haber asistido a los cursos de capacitación proporcionados por Plan Internacional.

Alrededor del 95% de las familias de ambos territorios afirman actualmente participar en grupos de aprendizaje para la mejora del desarrollo de sus hijos, cifra que se incrementó considerablemente respecto a la primera toma de la encuesta en ambos territorios. En efecto, esta percepción está ratificada en el hecho de haber recibido cursos de capacitación por parte del Proyecto. Sin embargo de esta afirmación es importante realizar un seguimiento ya que la aplicación de la Escala de Nelson Ortiz, sugiere retrasos en motricidad, lenguaje y otras actividades especialmente de lecto-escritura y matemáticas. Ante la pregunta de si participaron en capacitaciones para mejorar la estimulación de sus hijos, las respuestas en ambos territorios fue que sí participaron en talleres en los tres últimos meses, como podemos ver en el siguiente cuadro.

– Capacitación de padres de familia para el desarrollo infantil

¿Ha participado en algún evento de capacitación para el desarrollo de sus hijos en los últimos tres meses?

		Momento de la evaluación			
			Línea base	Medio término	Total
Loja	No		65,9%	22,0%	51,2%
	Si		34,1%	78,0%	48,8%
	Total		100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	No		81,0%	3,1%	50,3%
	Si		19,0%	96,9%	49,7%
	Total		100,0%	100,0%	100,0%
Total	No		74,2%	10,4%	50,7%
	Si		25,8%	89,6%	49,3%
	Total		100,0%	100,0%	100,0%

La gran mayoría de las familias, alrededor del 90% en la segunda toma o evaluación, consideran y afirman que conversan y juegan con frecuencia con sus hijos e hijas pequeñas, y es considerable el incremento que se dio en esta respuesta en la segunda toma en ambos territorios.

Sin embargo, durante la observación y la toma del test de Nelson Ortiz a niñas y niños menores de 8 años, y escolares, se observó que madres y padres dejan la responsabilidad del trabajo de estimulación y educación de sus hijos e hijas al sistema educativo; es decir, no cuentan con herramientas, o no las usan, que les permita mejorar el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos, esto se ve principalmente en cuanto al desarrollo cognitivo y motor fino. Los juegos que realizan los padres y madres con sus hijos e hijas son principalmente motores gruesos. También se expresa en el desarrollo del lenguaje y respuesta a preguntas como saber cuál es la mano derecha o izquierda ante lo cual, las madres justifican que no se les enseñó en la escuela, por ejemplo. En muchos casos, se confunde el hecho de permanecer con los hijos y el ejercicio del diálogo y la estimulación permanente. En general, los datos muestran que los NN no son estimulados adecuadamente ni en los centros educativos ni dentro de las familias.

Crianza de niñas y niños con enfoque de género

La opinión que tienen padres y madres respecto a la educación que dan a sus hijos e hijas, es que es igualitaria y que no existe discriminación por género. Los tratan por igual. Consideran que la educación que imparten tiene enfoque de género. Es decir, otorgan a sus hijas e hijos las mismas oportunidades y atenciones, inculcan tanto a las niñas como a los niños a estudiar y obtener una profesión y que el cuidado de la casa debe ser responsabilidad de mujeres y hombres.

Sin embargo, en los hechos, en ambos territorios, madres y padres siguen las tradiciones sexistas en cuanto a la compra y regalo de juguetes relacionados con el cuidado de los hijos y de la casa a las niñas,

y regalos de juguetes de pasatiempo, violencia y juegos en la calle para los niños. Esto se observa en ambos territorios y no ha existido un cambio considerable entre la primera y la segunda toma de la encuesta. Sin embargo, muchas madres manifiestan que en los hechos, sus hijos, juegan indistintamente con juguetes considerados masculinos y femeninos. También, los niños tienen más acceso al uso del tiempo libre que las niñas, por ejemplo.

Al parecer, los grupos se encuentran en el aprendizaje del discurso y no todavía de la acción aunque en los centros de trabajo de Plan Internacional se puede observar cambios de los parámetros tradicionales de uso del tiempo libre de NN.

Paternalidad activa y masculinidades

Refiere a la participación del padre en el ámbito del cuidado de sus hijos y compromiso con las tareas del hogar. Estas preguntas fueron exclusivamente para las familias biparentales –nucleares o extendidas– donde el padre vivía con la familia, aunque sea tiempos limitados o ausencias largas de éstos debido al trabajo en otras comunidades o regiones. La pregunta fue dirigida a los padres y, en casos de ausencia temporal de estos, fue la madre quien respondió poniéndose en el lugar de su pareja. Se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

Opinión acerca de hombres que realizan trabajos domésticos. Los padres entrevistados opinaron en alrededor del 95%, que está muy bien que los hombres realicen trabajos domésticos, esta respuesta fue una gran evolución respecto a los resultados de la línea de base en ambos territorios. La participación de los padres en las tareas domésticas es casi total aunque se cree que no necesariamente es tarea cotidiana. Pero han ingresado al trabajo de las tareas domésticas.

Casi todos opinan que es importante y bueno que las mujeres madres trabajen fuera de su casa de manera remunerada, igualmente una gran evolución respecto a la línea de base en ambos territorios aunque no existen las condiciones para que las madres puedan salir a trabajar por ausencia de trabajo remunerado en el territorio y los síntomas de la crisis económica.

Al parecer muchos padres participan en la realización de trabajo doméstico y tareas de cuidado, pero tienen problemas de externalizar estas actividades en el mundo público. Las madres siguen siendo las responsables de la escolaridad y de la salud de sus hijos. En la Unidad Educativa del Milenio, el vicerrector manifestaba que pese a haber adecuado los horarios, los padres siguen siendo los grandes ausentes. Según la misma fuente, los padres participan más mientras más pequeños son sus hijos. Los más grandes, muestran niveles de autonomía mayores y los padres se quejan en la escuela ante posibles casos de intento de abandono del sistema escolar.

En cuanto a la participación de los padres en reuniones respecto a la educación o salud de sus hijos, si bien el número de participantes se ha incrementado, este sigue siendo muy bajo y aducen “falta de tiempo” al margen de si están en situación de desempleo o subempleo. Hay una “delegación” explícita en la madre para el desempeño de dichas competencias como se puede ver en la siguiente tabla.

– **Asistencia de los padres de familia a reuniones de guarderías y centros educativos**

¿Asiste usted, como padre, a reuniones de centros educativos y guarderías de sus hijos?

		Momentos de la evaluación		
		Línea Base	Medio término	Total
Loja	Nunca	25,0%	7,1%	19,0%
	Rara vez	48,2%	39,3%	45,2%
	Con frecuencia	21,4%	32,1%	25,0%
	Casi siempre	5,4%	21,4%	10,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Nunca	63,0%	8,3%	41,4%
	Rara vez	23,9%	78,3%	45,4%
	Con frecuencia	12,0%	11,7%	11,8%
	Casi siempre	1,1%	1,7%	1,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Nunca	48,6%	8,0%	33,5%
	Rara vez	33,1%	65,9%	45,3%
	Con frecuencia	15,5%	18,2%	16,5%
	Casi siempre	2,7%	8,0%	4,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Los padres de Loja realizan mayor cantidad de trabajos domésticos, tanto ellos como sus parejas afirman que realizan trabajos domésticos con frecuencia y casi siempre en un 78.6%, frente a los padres de Colonche que lo hacen con frecuencia solo en un 48.3%. Estas cifras son significativamente mayores que los datos de la línea de base, en ambos territorios. Los padres de Loja en general se dedican a actividades agrícolas y permanecen en el territorio. Muchos padres de Colonche se movilizan fuera del territorio para trabajar y regresan el fin de semana al seno del hogar.

También opinan los padres que en las comunidades donde viven solo algunos padres asumen el cuidado de sus hijos e hijas en su verdadera integridad.

Los resultados son más favorables en el caso de Loja, esto se debe a la cercanía del trabajo del padre respecto a su grupo familiar, o a la combinación de lo doméstico y lo laboral, ya que muchas veces la familia entera participa en las faenas agrícolas, lo que permite mayor interacción entre el padre y sus hijos y mayor espacio de tiempo disponible para los padres, por lo tanto, la utilización de este tiempo en actividades familiares y comunitarias. Una tarea importante en la socialización de los padres con sus hijos está referida a compartir el tiempo libre “los lleva al parque y/o juega con ellos” manifiestan muchas madres. También desde la coordinación del proyecto se han implementado ferias deportivas para estimular la presencia de los padres en la capacitación.

Habilidades sociales y financieras por parte de padres de familias participantes

En esta variable se tomaron en cuenta varios indicadores de tipo social y productivo.

Un tema relevante para esta variable es la **participación de las madres en grupos de la comunidad**, y, como es de esperarse el 100% de las mujeres participa en grupos comunitarios, toda la población entrevistada es participante del proyecto, algunas madres también participan en otras instituciones

y grupos comunitarios. Para el caso de Colonche, la intervención del Proyecto es nuevo y, la participación de las madres subió de un 9% a un 100%.

En cuanto a la **situación laboral de los padres**, los resultados actuales se mantienen respecto a la línea de base, con un 94% y 95% de padres que trabajan en cada territorio. Al igual que en el estudio para la línea de base, se consideró trabajador a cualquier actividad que genere un ingreso monetario o por productos ya sea diario, semanal o mensual. El poco porcentaje de padres que no trabajan están en esa condición por problemas de salud o se encuentran esperando o buscando un trabajo más estable. Cabe señalar que en el último año, en Ecuador se expresa con mayor fuerza, la crisis económica cada vez más evidente y sin condiciones reales de salida de la misma en el corto plazo.

Evolución de los porcentajes de hombres que trabajan, por tipo de actividad

Tipo de ingreso económico	Línea Base	Evaluación actual
Asalariado Loja	31%	7%
Asalariado Colonche	30%	22%
Cuenta Propia Loja	67%	84%
Cuenta Propia Colonche	64%	32%
Emprendimiento Loja	14%	23%
Emprendimiento Colonche	4%	23%

La evolución de la calidad del trabajo de los padres ha desmejorado, como se puede observar en la tabla, la cantidad de trabajadores asalariados se ha reducido considerablemente en los dos territorios, pero de manera más significativa en Loja, dando espacio al emprendimiento grupal en los dos territorios.

En el caso de las mujeres madres también se encontró una gran diferencia negativa respecto a la situación laboral de éstas. En la línea de base un 34% de las mujeres de Loja trabajaba remuneradamente, actualmente esta cifra se incrementó a un 77%; en Colonche, las cifras suben de un 25% a un 45%. Sin embargo, actualmente ninguna de estas trabajadoras recibe un salario, ya que todas trabajan por cuenta propia o se encuentran en grupos productivos o emprendimiento grupal. En este último grupo se encuentra el 100% de las mujeres, algunas de ellas en doble ocupación, trabajando por cuenta propia e iniciando un emprendimiento grupal patrocinado por Plan Internacional dirigida hacia los huertos familiares y a la crianza de animales menores –ponedoras- que si bien por el momento no está generando recursos económicos, se espera que en un futuro sí lo haga.

Los datos encontrados muestra la verificación de la crisis económica en el país. Según el Banco Mundial²⁹, Ecuador experimentó un episodio de crecimiento y reducción de la pobreza entre el 2007 y el 2014. Este auge ocultó algunos problemas estructurales —como un sector público poco eficiente, importantes desbalances macroeconómicos, carencia de mecanismos de estabilización y una baja inversión privada— que se hicieron evidentes cuando los precios cayeron. Desde el 2014, Ecuador ha tratado de equilibrar y adecuar su economía. El crecimiento del PIB ha promediado sólo 0,6% entre 2015 y 2018 y la pobreza y el

²⁹ Ecuador: Panorama general 2019. www.bancomundial.org

índice de Gini se han mantenido relativamente estables—en torno al 22,7% y 0,47 respectivamente— desde el 2014. En la actualidad, la inversión pública no podrá continuar siendo motor del crecimiento.

Por lo tanto, la situación laboral de las mujeres se encuentra en crisis, por un lado por la falta de empleos en los territorios y por el inicio de los emprendimientos que por el momento no son todavía rentables.

Esto provoca que el indicador de **ahorro** no haya mejorado, manteniéndose con cambios positivos y negativos pero no significativos estadísticamente. Sin embargo, y a pesar de esto, es importante anotar la **planificación del uso del dinero** que la familia realiza, y se observa un enorme incremento en la última toma respecto a la anterior, en los dos territorios.

Los bonos que las familias reciben por parte del gobierno no se han modificado significativamente, se mantienen en alrededor del 30% de las familias que reciben este beneficio en ambos territorios y, todo indica, con tendencia a la baja aunque sin dejar de mencionar, la “discrecionalidad” con que se otorga este beneficio. Tanto en el nivel centralizado como desconcentrado se mencionó niveles de corrupción en su otorgación y contratación de personal.

Igualmente, se mantiene muy baja la ayuda material que reciben de otras organizaciones, alrededor de un 3% de las familias que reciben ayuda principalmente de las iglesias u otras organizaciones no gubernamentales, este dato es también para ambos territorios.

No se ha modificado en absoluto el uso de entidades financieras o bancos para el manejo de los recursos de las familias, este sigue siendo bajo, entre otras razones por el temor al endeudamiento y la posibilidad de no poder pagar.

Sigue siendo la pareja la que principalmente define el gasto de los recursos con que cuenta la familia, no ha habido modificaciones entre la primera y la segunda toma de datos. Este dato muestra niveles de democratismo al interior de la pareja ya que generalmente quien genera los recursos monetarios es el hombre.

Cabe señalar que algunos informantes calificados también señalaron la tendencia de la población a exagerar las malas condiciones económicas por las expectativas de recibir cualquier tipo de ayuda económica externa. Toda ayuda es bienvenida.

Huertos familiares. El 100% de las familias entrevistadas cuentan con huertos familiares, este es un indicador de éxito ya que el incremento en ambos territorios fue alto, especialmente en Colonche. Es importante anotar acá que Loja, históricamente tiene una vocación productiva agrícola, por lo tanto, las huertas fueron fácilmente implementadas; contrariamente a Colonche, donde no existía una cultura o vocación productiva agrícola, por lo tanto la diferencia entre la línea de base y la evaluación es altamente significativa. Esta diferencia se percibe en el uso de la producción de los huertos familiares, que en Loja son utilizadas para el autoconsumo y la venta, siendo ya un espacio de generación de recursos económicos. Se espera que en Colonche también lo sea en el mediano plazo, para esto se necesitará mucho seguimiento que ayude a generar una cultura productiva agrícola.

En los grupos focales expresaron que la diversidad de los productos tiene rendimiento y destino diferenciado. El rábano y el zuchini son los productos estrella. También informaron acerca de problemas que todavía tienen con la producción de verduras y la falta de mercados para la venta de éstos, en algunos casos tuvo una sobreproducción que no pudieron ubicarlos en el mercado por su bajo costo y, finalmente fueron desechados. La intermediación de los comerciantes constituye un problema en la comercialización.

– Destino o uso de los productos del huerto en las familias

¿Qué uso se da a los productos o frutos de los huertos familiares?

		Momento de recopilar datos		
		Línea Base	Evaluación	Total
Loja	No tienen huertas	38,6%	0,0%	26,4%
	Autoconsumo	27,7%	39,5%	31,4%
	Autoconsumo y venta	33,7%	60,5%	42,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	No tienen huertas	88,0%	0,0%	53,3%
	Autoconsumo	12,0%	98,5%	46,1%
	Autoconsumo y venta	0,0%	1,5%	0,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Crianza de animales menores (aves ponedoras). Al igual que en el anterior punto, Loja tiene una historia vocacional de crianza de animales, por lo tanto, con el proyecto esto se incrementó hasta casi un 100%, es decir, todas las familias crían animales menores para el autoconsumo y venta. En Colonche, donde esta vocación productiva es más baja, también casi el 100% de las familias se encuentran criando animales menores para el autoconsumo, y con el tiempo se espera que también que se vendan los productos.

Un tema pendiente del proyecto es la falta de capacitación productiva y financiera para el manejo de los productos, que durante el año no se dio en ninguno de los territorios. Muchas participantes manifestaron la muerte de algunos pollos aunque los técnicos del proyecto señalan que se trata de un número menor al indicado. Este aspecto puede ser mejorado ya que el MAG, a través del Proyecto de Agricultura Familiar Campesina, ofrece transferencia de capacidades tanto como el Convenio con CODESPA para la capacitación en medios de vida y que otorgará asistencia técnica hasta la finalización del proyecto y que dotará al mismo, de sostenibilidad.

Alimentación y cuidados de salud de niñas y niños

Las familias consideran que sus hijos están más o menos o bien alimentados. Habiéndose dando un significativo incremento en este ítem en Loja aunque la desnutrición ha dejado secuelas importantes.

Existe un buen cuidado de la salud de niñas y niños, los cuidadores de éstos reportan que acuden al médico ante pequeñas enfermedades de sus hijos y además los llevan de acuerdo a la política de salud del país, cuando les corresponde, según la edad. Consideran que tienen conocimientos para el cuidado de la salud de sus hijos e hijas, esta respuesta se da principalmente en Colonche y la diferencia entre la primera y la segunda toma es significativa en el mismo lugar.

El 100% de niñas y niños entrevistados cuentan con su libreta de salud y sus vacunas correspondientes a la edad en ambos territorios. Este alto número se debe a la preocupación de los padres por cuidar la salud de sus hijos e hijas, y por la aplicación de las políticas nacionales de salud, a través de los centros educativos y las brigadas comunitarias de salud con sus campañas y ferias que realizan en las comunidades y espacios más alejados.

El tema de la desnutrición infantil sigue siendo un pendiente en el país, mediante políticas públicas, y en el programa apoyando y capacitando más a cuidadores para la prevención e intervención de la desnutrición infantil, el proyecto debe hacer mayores esfuerzos sobre todo en Colonche, donde un 22% de niñas y niños entrevistados sufren de algún tipo de desnutrición, aunque oficialmente la provincia ostenta el tercer lugar en desnutrición en el país. Al respecto, responsables de nutrición de los territorios

señalan que los NN nacen con desnutrición y que la superación de la misma se logra por la instauración de un proceso sostenido de alimentación equilibrada y no solamente por la medicación que puede otorgar el centro.

Muchas entrevistadas señalaron que sus hijos sufrieron desnutrición, pero es un tema superado en la vida de sus hijos. El tema de la desnutrición es otro aspecto que las familias delegan a los centros de salud, esperan que éstos “curen” a sus hijos de desnutrición otorgándoles remedios y otros; algunas madres y padres no tienen conciencia de que la superación de la desnutrición es, como dice la responsable de nutrición, a través de un “proceso sostenido de alimentación equilibrada” en toda la primera etapa de vida y la posterior.

En Loja, actualmente el 15.5% de los niños y niñas entrevistadas tienen alguna forma de discapacidad, y en Colonche, el 16.9%. El número de niñas y niños reportados con discapacidad se incrementó en la segunda toma respecto a la primera que era de 7.2% y 13%, esto nos lleva a pensar que el proyecto, de alguna manera, priorizó a los niños y niñas más necesitadas y existe mayor sensibilidad para detectarla y enfrentarla.

Es importante recalcar aquí que este número de niñas y niños podría ser mayor, puesto que estos resultados son de la opinión de la familia y no de un examen o evaluación realizada al grupo de infantes, por lo tanto podrían haber discapacidades que los padres no perciben, principalmente de origen cognitivo que normalmente se los percibe cuando el niño o la niña asiste regularmente a la escuela. En muchos casos, incluso en los centros educativos o de salud, no se detectan estas deficiencias por la ausencia de capacidades técnicas de detección, como indicó una directora de un establecimiento educativo.

En Loja, el 40% de niñas y niños con discapacidad reciben tratamiento médico especializado, este dato se mejoró respecto a la primera toma. En cambio en Colonche, solo el 9.1% de niñas y niños con discapacidad reciben tratamiento médico especializado y este dato desmejoró respecto a la primera toma. Esta gran diferencia en cuanto al tratamiento médico recibido por niñas y niños con discapacidad se da porque en Loja casi todas las familias cuentan con el Seguro Campesino de Salud, que es utilizado de manera eficiente por los beneficiarios, aunque tengan que desplazarse hasta otras localidades para recibir los servicios³⁰.

Por último, un 2.5% de las familias de Loja perdieron por fallecimiento, un hijo, cantidad reducida respecto a la primera toma de la encuesta; y en Colonche, el 9.3% de las familias perdieron por muerte entre uno y dos hijos, igualmente, la cifra se redujo respecto a la primera toma.

Desarrollo y educación de niñas y niños menores de 8 años

El tema principal de la investigación/evaluación es el desarrollo/educación de NN. Todos los anteriores puntos están en función del desarrollo y la educación de niñas y niños.

Como se puede observar en las siguientes tablas, el desarrollo psicológico de niñas niños se encuentra en un proceso regular, que podría ser mejorado con mayor trabajo hacia las familias, para que estas asuman la responsabilidad del desarrollo infantil temprano de sus hijos e hijas y no deleguen esta responsabilidad solo a las escuelas u otros centros médicos/educativos. Resultó frecuente escuchar por parte de las madres de niñas y niños evaluados, cuando los niños respondían inadecuadamente o no respondían a la evaluación

³⁰ En el año 2006, el Seguro Social Campesino tenía 175.000 afiliados alcanzando los 670.000 beneficiarios que recibían servicios precarios. En el año 2016 (junio) son 391.308 mil afiliados que con sus familias suman 1'227.734 beneficiarios en todo el país, es decir se ha más que duplicado el número de afiliados y por lo tanto de beneficiarios. Hasta el año 2016 (julio) el SSC registra 659 dispensarios, distribuidos en las 24 provincias del país, con una población beneficiada de más de un millón doscientos mil campesinos y pescadores artesanales.

“es que eso todavía no le enseñaron en la escuela o los centros infantiles”. Los padres tienen que asumir que tienen responsabilidades en la estimulación temprana de sus hijos.

Madres y padres deben asumir la responsabilidad del desarrollo de sus hijos e hijas de manera más contundente. Asimismo Plan Internacional ha comenzado a coordinar el trabajo con los Centros Infantiles, para mejorar el servicio de éstos a través de la capacitación, especialmente los domiciliarios. Como se anotó en el informe diagnóstico, las madres participantes de los Centros Infantiles no están satisfechas con el trabajo de éstos, ya que aquel, demanda mucho trabajo burocrático por parte de las educadoras/cuidadoras, “todo el tiempo están llenando formularios y buscando a la gente para que firme sus informes”; muchas ausencias al trabajo; y por último, no siguen un plan de trabajo definido, “les dan un juguetito y así los tienen todo el tiempo dedicado a la estimulación sea de la mañana o toda la tarde”, afirman las madres entrevistadas. Cabe señalar que las madres encuentran más satisfacción en el Programa Creciendo con Nuestros Niños, CNN –de la Prefectura de Santa Elena- que con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, CNH del MIES. Las madres también manifiestan insatisfacción con los Centros de Desarrollo Infantil –antes CIBV- aunque reconocen en ellos un aporte importante por las horas de permanencia en ellos y, por la alimentación que reciben³¹. También cabe señalar la enorme disconformidad manifestada por los padres con el ciclo Inicial –entre 3 y 5 años- donde manifiestan no aprenden nada. No es obligatorio y no existe en todas las comunidades.

En cuanto a los resultados del desarrollo de NN podemos ver los siguientes indicadores:

– Nivel de motricidad gruesa

Nivel de motricidad gruesa de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz

		Momentos de evaluación		Total
		Línea base	Medio término	
Loja	Alerta	11,4%	16,1%	12,6%
	Medio	69,3%	41,9%	62,2%
	Medio alta	19,3%	35,5%	23,5%
	Alta	0,0%	6,5%	1,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Alerta	28,4%	10,7%	24,1%
	Medio	58,0%	60,7%	58,6%
	Medio alta	13,6%	25,0%	16,4%
	Alta	0,0%	3,6%	0,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%
Total	Alerta	19,9%	13,6%	18,3%
	Medio	63,6%	50,8%	60,4%
	Medio alta	16,5%	30,5%	20,0%
	Alta	0,0%	5,1%	1,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

La motricidad gruesa está bien desarrollada entre las NN, es una variable que no necesita de mucha estimulación ya que la propia maduración y las necesidades de locomoción y sobrevivencia provocan su

³¹ Otro aspecto es la calidad de la alimentación. Según las autoridades, se han encontrado casos de corrupción y nepotismo en la contratación del servicio.

desarrollo. En Loja se puede observar un incremento del estado de alerta de NN, esto puede deberse a la variación de la muestra en la segunda toma.

– Nivel de motricidad fina

Nivel de motricidad fina de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz

		Momentos de evaluación		
		Línea base	Medio término	Total
Loja	Alerta	37,5%	25,8%	34,5%
	Medio	52,3%	64,5%	55,5%
	Medio alta	10,2%	9,7%	10,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Alerta	31,8%	21,4%	29,3%
	Medio	65,9%	64,3%	65,5%
	Medio alta	2,3%	10,7%	4,3%
	Alta	0,0%	3,6%	0,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Alerta	34,7%	23,7%	31,9%
	Medio	59,1%	64,4%	60,4%
	Medio alta	6,3%	10,2%	7,2%
	Alta	0,0%	1,7%	0,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

La motricidad fina requiere de un mayor nivel de ejercicio fino al que no todos los niños y niñas están expuestos de manera natural, por eso la importancia de estimular y trabajar este aspecto. Sobre todo en ambientes carenciados es frecuente encontrar bajo desempeño de esta área en NN. De alguna manera, las “zonas inteligentes” se han constituido en espacios para el aprendizaje de motricidad fina por los juguetes ahí presentes y el uso adecuado por parte de NN.

Es el caso en los dos grupos de trabajo, encontramos alrededor de un cuarto de la población que se encuentra en situación de alerta todavía, aunque los indicadores hayan mejorado considerablemente.

Nivel de lenguaje

Nivel de lenguaje de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz

		Momentos de la evaluación		
		Línea base	Medio término	Total
Loja	Alerta	40,9%	22,6%	36,1%
	Medio	45,5%	64,5%	50,4%
	Medio alta	13,6%	6,5%	11,8%
	Alta	0,0%	6,5%	1,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Colonche	Alerta	42,0%	39,3%	41,4%
	Medio	50,0%	39,3%	47,4%
	Medio alta	8,0%	10,7%	8,6%
	Alta	0,0%	10,7%	2,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Alerta	41,5%	30,5%	38,7%
	Medio	47,7%	52,5%	48,9%
	Medio alta	10,8%	8,5%	10,2%
	Alta	0,0%	8,5%	2,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Igualmente, el tema del lenguaje es otra variable que si no se la estimula se estanca, como podemos observar en la tabla, son altos los niveles de alerta que se han encontrado en la evaluación a pesar de haber mejorado el indicador entre una toma y la otra. Esta es otra tarea que no puede ser endilgada exclusivamente a la escuela. La casa y el diálogo permanente con los NN es un factor importante.

– Nivel de desarrollo personal social

Nivel de desarrollo personal social de la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz

		Momentos de la evaluación		
		Línea base	Medio término	Total
Loja	Alerta	21,6%	16,1%	20,2%
	Medio	62,5%	61,3%	62,2%
	Medio alta	15,9%	22,6%	17,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Alerta	22,7%	21,4%	22,4%
	Medio	64,8%	50,0%	61,2%
	Medio alta	12,5%	21,4%	14,7%
	Alta	0,0%	7,1%	1,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Alerta	22,2%	18,6%	21,3%
	Medio	63,6%	55,9%	61,7%
	Medio alta	14,2%	22,0%	16,2%
	Alta	0,0%	3,4%	0,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Hay un mejor desempeño en esta área, posiblemente debido a la calidez de los hogares como ya dijimos anteriormente, que se observó una relación afectiva y natural entre padres/madres y niños.

Estos resultados fueron productos de la toma de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz, que, como se explicó anteriormente no es una evaluación del desarrollo en sí, sino que nos permite detectar casos de alertas temprana en el desarrollo de NN.

Con estos resultados podemos ver que el tema del desarrollo infantil es otro pendiente tanto para el trabajo del estado como para Plan Internacional, quienes deben hacer mayores esfuerzos para mejorar estos indicadores y colocar el tema en la preocupación de los padres y en la agenda pública de las instituciones gubernamentales para asumir mayor responsabilidad.

Para el caso de NN escolares entre 6 y 8 años se tomaron las pruebas de lectura, escritura y cálculo de acuerdo a lo esperado para los niveles de 1ro, 2do y 3ero de educación primaria del sistema educativo de Ecuador.

Nivel de habilidades de escritura

Evaluación de las capacidades o habilidades para la escritura

		Momentos de la evaluación		Total
		Línea base	Medio término	
Loja	Malo	32,1%	23,1%	27,8%
	Regular	10,7%	26,9%	18,5%
	Bueno	57,1%	50,0%	53,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Malo	24,3%	8,2%	14,3%
	Regular	24,3%	36,1%	31,6%
	Bueno	51,4%	55,7%	54,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Malo	27,7%	12,6%	19,1%
	Regular	18,5%	33,3%	27,0%
	Bueno	53,8%	54,0%	53,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Los niveles de mejoría en cuanto a las habilidades de escritura son notables entre una toma y otra, especialmente en Colonche. Sin embargo se debe seguir trabajando con mucho esfuerzo y en coordinación con los centros educativos para seguir mejorando estos aspectos. Estos datos expresan problemas de la calidad de la educación en el país y la necesidad de enfrentar estructuralmente el problema en el Ecuador.

Nivel de habilidades de lectura

Evaluación de las capacidades o habilidades para la lectura

		Momentos de la evaluación		Total
		Línea base	Medio término	
Loja	Malo	32,1%	19,2%	25,9%
	Regular	10,7%	23,1%	16,7%
	Bueno	57,1%	57,7%	57,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Malo	21,6%	11,5%	15,3%
	Regular	27,0%	41,0%	35,7%
	Bueno	51,4%	47,5%	49,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Malo	26,2%	13,8%	19,1%
	Regular	20,0%	35,6%	28,9%
	Bueno	53,8%	50,6%	52,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Igualmente, los indicadores han mejorado significativamente, pero se tiene que seguir realizando esfuerzos sostenidos. La lectura tiene que ser un hecho cotidiano tanto en la casa como en la escuela.

– Nivel de habilidades de cálculo

Evaluación de las capacidades o habilidades para el cálculo aritmético

		Momentos de la evaluación		
		Línea base	Medio término	Total
Loja	Malo	32,1%	19,2%	25,9%
	Regular	10,7%	26,9%	18,5%
	Bueno	57,1%	53,8%	55,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Colonche	Malo	27,0%	16,4%	20,4%
	Regular	35,1%	36,1%	35,7%
	Bueno	37,8%	47,5%	43,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Malo	29,2%	17,2%	22,4%
	Regular	24,6%	33,3%	29,6%
	Bueno	46,2%	49,4%	48,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Sigue la mejoría en los indicadores, pero no son suficientes para dotar a niñas y niños de estos grupos, de un capital educativo y cultural que les permita competir en el mundo de la formación profesional y del trabajo.

La estimulación temprana y el apoyo en los primeros años de la escolaridad son una vía segura para conseguir que NNJ se adapten y desempeñen adecuadamente en el sistema escolar, lo que les facilitará estudios superiores posteriores, y por ende, trabajos de mejor calidad que los que tienen sus padres en la actualidad. Por esto es muy importante realizar el mayor esfuerzo que se pueda para capacitar a cuidadores/as y educadores/as en la estimulación del desarrollo de NN de manera permanente y sostenida. El ciclo de Educación Inicial es altamente criticado entre los padres, quienes consideran que “ahí no aprenden nada” o “no les enseñan nada” y muchos optan por no enviarlos. Según la autoridad del ramo, es un ciclo que continúa con la “estimulación”.

VII. CONCLUSIONES

El Proyecto “Familias y comunidades comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral” que se ejecuta en el cantón Espíndola y en la parroquia Colonche está cumpliendo con los objetivos fijados y se proyecta como un modelo de gestión de políticas públicas exitoso.

El proyecto está plenamente enraizado en las respectivas comunidades y goza de una enorme legitimidad dentro y fuera de aquellas. En el mundo de las instituciones públicas, el liderazgo institucional de Plan Internacional es muy importante. El logro que expresa este reconocimiento es la activación de las mesas de articulación institucional del sector público con la sociedad civil organizada para el avance y coordinación de actividades referida a derechos de NN y adolescentes así como el ejercicio de las competencias por parte de las instituciones públicas³². Sin embargo de la reactivación de las mesas de

³² Forman parte de las mesas de articulación: MIES, MINEDUC, MAG, MSP, GAD municipales, Defensoría, SSC, Tenencia Política

articulación, cabe señalar que los servidores públicos especialmente en Loja no aportan al fortalecimiento institucional por los cambios permanentes, por la escasa capacitación que ostentan y por la ausencia de compromiso en el ejercicio de la función pública. La mayor parte de los funcionarios no son oriundos de la región y ejercen profesionalmente en el territorio como requisito de ascenso profesional y luego buscan a la ciudad para ejercer la profesión.

En general la evolución del proyecto está en buen proceso, de acuerdo a la evaluación de medio término realizada. Para un mejor orden y entendimiento realizaremos las conclusiones a partir de los criterios trabajados por la cooperación internacional³³ que son: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Impacto y Viabilidad.

- 1. Eficacia.** Es una medida del alcance del objetivo y los resultados de una actividad en una población beneficiaria y en un periodo temporal determinado, sin considerar los costes en los que se incurre para obtenerlos.

De acuerdo al informe de procesos realizado por la propia organización, se llevaron a cabo todas las actividades que estaban planificadas y, en algunos casos, han incrementado algunas no planificadas en el proyecto³⁴.

En cuanto a los resultados, como pudimos observar en el anterior capítulo, se alcanzaron los objetivos planteados por el programa en el término del medio tiempo. En casi todas las variables se mejoraron los indicadores actuales del programa respecto y en comparación de la línea de base.

Aunque se constató que entre las familias que hacen parte del Proyecto, los NN están protegidos y cuidados físicamente, pero sufren de ausencia de estimulación temprana que les otorgue competencias para un buen aprendizaje escolar y para la vida. Al aplicarse la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y al constatar las escasas habilidades de motricidad fina y lenguaje, por ejemplo, las madres manifestaban que “no les habían enseñado eso en la escuela”. También dentro de las familias se considera que los NN con problemas de desnutrición deben ser solucionados con medicamentos y no con la alimentación adecuada. Con ello se quiere relieves el hecho de la dispersión de responsabilidades entre los titulares de obligaciones. Se debe trabajar aún más en otorgar al desarrollo infantil la importancia que merece, y que son los padres los primeros responsables de este desarrollo.

- 2. Eficiencia.** Es la medida del logro de los resultados en relación con los recursos que se consumen; esto es, la búsqueda de una combinación óptima de recursos financieros, materiales, técnicos, naturales y humanos para obtener los resultados previstos.

Para los propósitos u objetivos que se plantea el Proyecto se unen recursos económicos, infraestructuras o espacios comunitarios, apoyo de autoridades e instituciones, expectativas de padres de familia, tiempo de madres, etc. Una gran cantidad de recursos materiales y no materiales que se los está gestionando, integrando o coordinando para alcanzar de la manera más conveniente los resultados planteados, de manera eficiente.

En un intento de sopesar el uso eficiente de los recursos comprometidos en relación a los resultados tomamos en cuenta los siguientes:

³³ Metodología de evaluación de la OCDE. 2017

³⁴ Ver Informe de Actividades, marzo 2018

- a) Un 52 % del presupuesto, de aproximadamente un millón trescientos mil dólares ya ha sido devengado.
- b) Se utilizan eficientemente los espacios comunitarios o educativos ya existentes.
- c) Se cuenta con apoyo de autoridades comunitarias y gubernamentales. (Tiempo de dedicación, asesoramiento, contactos, etc.)
- d) La adhesión de padres de familia que sueñan con dar a sus hijos mejores condiciones para su desarrollo.
- e) Mujeres de la comunidad (voluntarias) también hombres que aportan con su tiempo.
- f) El reconocimiento o imagen que otorga la comunidad a Plan Internacional, que se traduce en una gran cantidad de contactos y relaciones personales e institucionales.

Considerando que por tratarse de una evaluación de “medio término” en el que los principales resultados todavía no se alcanzaron, y los que si se lograron, todavía están en proceso de consolidación, se puede hacer un análisis objetivo y completo de este criterio o cualidad de un proyecto; por lo tanto hacemos algunas consideraciones constatadas en los resultados alcanzados y las observaciones que se hicieron en los trabajos de campo.

- Hay suficientes recursos para el desarrollo del programa
- Los recursos están disponibles de manera oportuna y fluida
- Los recursos humanos locales (voluntarios) son provistos por la comunidad y se encuentran adecuadamente capacitados y motivados
- Los recursos económicos con que se cuenta son bien utilizados, de acuerdo a programación
- Los recursos humanos y económicos que pone a disposición Plan Internacional en Colonche y Loja ha logrado un efecto palanca, pues ha movilizad o otro tipo de recursos, produciendo una sinergia entre los actores y protagonistas del desarrollo de niños.
- Se empieza a notar cambios en la cultura comunitaria que otorga valor al trato humano que se da a niños y niñas en las comunidades y familias. Estos cambios se refieren en que el grupo impactado por las acciones del Proyecto se ha sensibilizado con la temática educativa y de salud de los niños.
- Cambios en la infraestructura y los espacios comunitarios denotan la existencia de una actitud o intencionalidad, para dar mejores condiciones de vida a los niños de estas comunidades. Este punto es más significativo en la medida que dichos espacios realmente están al alcance de los niños y niñas.

- La capacitación que reciben docentes y padres de familia, además de crear una red de personas que están hablando “un mismo idioma”, ha creado en la comunidad de sentimientos y valores comunes. Esta red permitirá la creación de nuevas innovaciones, o será el nido para desarrollar las actividades planteadas en el Proyecto.
- Existe la percepción comunitaria del buen uso de los recursos.

En base a la información obtenida en las encuestas y en el trabajo de campo podemos afirmar que el proyecto está siendo gestionado de manera eficiente, se están dando los resultados con los recursos planificados y utilizando recursos de las comunidades y de otras organizaciones, sobre todo gubernamentales. Que los resultados alcanzados, en los últimos meses, están impactando en las condiciones de los niños de la población meta; lo cual todavía no asegura que una mayor inversión de energía y recursos impacte en la misma dimensión de los resultados.

- 3. Pertinencia.** Es la adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en que se realiza. Para su análisis será preciso considerar: i) los problemas y las necesidades de los beneficiarios; ii) las políticas de desarrollo nacionales, regionales o locales en el sector sobre el que se interviene; iii) la existencia de otras actuaciones sinérgicas, complementarias o competitivas, de la cooperación oficial, de la cooperación descentralizada o de otros donantes; iv) la política (objetivos y prioridades) de cooperación para el desarrollo del donante; v) las capacidades técnicas y financieras con las que se cuenta; y vi) la concepción que se posee acerca del concepto y el sentido del término “desarrollo”.

El proyecto trabaja de manera pertinente, puesto que responde a necesidades de las comunidades más vulnerables, esto fue ratificado por el estudio diagnóstico que se realizó en Espíndola y Colonche antes del inicio de la ejecución del proyecto. Por otro lado, estos dos territorios son prioritarios para el gobierno nacional puesto que son zonas de alta concentración de pobreza. Existe una gran demanda de la población hacia el servicio, la que es apoyada por la propia comunidad y coordina el trabajo para el logro de objetivos comunes con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Responde a las políticas de desarrollo del país, sobre todo a políticas de desarrollo infantil, nutrición y agricultura familiar campesina.

El proyecto es parte de un grupo sinérgico que busca el desarrollo de las comunidades y de las personas, uniéndose entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Ya se cuenta con una red o mesas de articulación de políticas y actividades como la prevención, actuación y sanción en casos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Por lo tanto, se puede afirmar contundentemente que el proyecto es pertinente. Está llenando un vacío ampliamente sentido.

- 4. Impacto.** hace referencia a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. Es un concepto mucho más amplio que el de eficacia, ya que: i) no se limita al estudio del alcance de los efectos previstos; ii) no se circunscribe al análisis de los efectos deseados; y iii) no se reduce al estudio de dichos efectos sobre la población beneficiaria.

En el momento, podemos afirmar que hay resultados contundentes de mediano plazo que se espera puedan convertirse en impacto en las comunidades y en las familias, esto se verá en la evaluación final del proyecto, a la conclusión de éste y las prevenciones de sostenibilidad que se planifique.

- 5. Sostenibilidad.** puede ser definida, en términos generales, como el grado en el que los efectos positivos derivados de la intervención continúan una vez que se ha retirado la ayuda externa. Este criterio parte de la idea de que es conveniente que los beneficiarios o las instituciones públicas y privadas de contraparte se hagan cargo de continuar cumpliendo con los efectos positivos de la actuación ejecutada.

Plan Internacional a través de su modalidad de trabajo basado en el voluntariado ha constituido un capital social especialmente entre las mujeres a las que ha capacitado y otorgado oportunidades para el ejercicio de responsabilidades comunitarias que las proyecta como líderes locales. Existe un intercambio por el que Plan Internacional moviliza y construye esos liderazgos a cambio de capacitación.

La capacitación es en cascada de funcionarios públicos, líderes comunitarios y funcionarios de Plan Internacional en desarrollo infantil, por ejemplo.

La importancia otorgada a los emprendimientos productivos y consecución de medios de vida en el Proyecto es importante y para asegurar su implantación y sostenibilidad, se ha firmado un Convenio Especial de cooperación entre Plan Internacional Inc. Y el Programa Español y Fundación CODESPA para “apoyar a familias en condiciones de pobreza y a sus organizaciones para apoyar empresas y asociaciones y/o unipersonales que formen parte de un encadenamiento productivo, que no estén aislados sino que alimenten una cadena de valor que ayuden en el aspecto comercial para salir del circuito de la pobreza pero poniendo en juego sus propias capacidades”³⁵. El Convenio busca “impulsar el empoderamiento de las mujeres con énfasis en madres adolescentes, jóvenes con NN menores de ocho años”. Entre los objetivos específicos busca “articular actividades claves para fomentar oportunidades económicas de las participantes así como contar con instrumentos técnicos para actuar. Se cuenta con guías metodológicas de Habilidades sociales y financiamiento que permitan el acceso al financiamiento y al fomento productivo”.

CODESPA ha comenzado con la realización de un “Diagnóstico Situacional” para la transferencia metodológica, el desarrollo de habilidades sociales y financieras a partir del análisis social de contexto. Se trata de impulsar programas de emprendimientos basados en la innovación.

La información recolectada a través de encuestas, muestra que las mujeres carecen de conocimientos adecuados que les permita emprender sostenida y exitosamente.

³⁵ Convenio de Cooperación entre Plan Internacional Inc y CODESPA, enero de 2019.

³⁶ Muchos de los voluntarios han asumido liderazgo social y político de sus comunidades. Algunos han ascendido a la representación política como es el caso del actual Presidente de la Junta Parroquial de Bella Vista. Otros se han presentado como candidatos a diversos cargos en las últimas elecciones.

En efecto, muchas mujeres manifestaron que en el territorio, se han realizado múltiples esfuerzos destinados a emprendimientos y en los que han participado –PROPUEBLO- por ejemplo. Entre ellas, sólo una ha manifestado que luego de la dotación de insumos y de capacitación, considera que sus emprendimientos en chanchos, chivos y tienda, ha sido exitoso después de más de una década de trabajo y en cuyos apoyos se cuenta con créditos del BDH. El caso se presentó en un grupo focal en Espíndola.

Plan Internacional forma entre sus voluntarios un enorme capital social que debe seguir impulsando y utilizando de mejor manera³⁶. Por ejemplo, un Presidente de Junta Parroquial en Espíndola manifestaba que había sido “niño apadrinado y que su primera foto de su vida había sido para enviársela a su padrino”. Manifestó su deseo de contribuir a que el Proyecto fluya en su parroquia.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Documentar la experiencia para presentarla como un modelo de integralidad en el enfoque de la política pública de desarrollo infantil a partir de sus resultados, esto con la sistematización de los procesos exitosos trabajados, historias de vida e historias de casos de familias y personas resilientes.
2. Continuar en el fortalecimiento de las capacidades instituciones internas y externas. Es especialmente importante posicionar los tres componentes que hacen parte del Proyecto y proyectarlas en la agenda pública de manera integral.
3. Al tratarse de políticas públicas de la agenda de la democracia, su implantación es lenta. Son procesos que deben ser sostenidos y enraizados entre los titulares de obligaciones y de derechos.
4. Apertura y flexibilidad para continuar en el proceso de apropiación por parte del Estado y las comunidades para asegurar la permanencia de los componentes en las prácticas comunitarias,
5. Documentar y difundir los recursos de la comunidad para el uso de los beneficiarios. Muchos ciudadanos manifestaron no conocer dichos recursos. La funcionaria del MIES incluso manifestó que muchos beneficiarios del BDH, no se habían enterado del acceso al mismo.
6. Cualificar los cursos de capacitación respecto de los tres componentes del Proyecto y dotarlos de la importancia que efectivamente tienen como ocurre con medios de vida encargado a CODESPA. Es especialmente relevante que la categoría de Desarrollo Infantil adquiera un status público y que saber de crianza es un conocimiento importante tanto en el mundo público como en el privado. Que es un aprendizaje importante y aquel debe ser valorado especialmente cuando el tema de las masculinidades y la paternidad activa recién entra en la agenda del conocimiento.
7. Fortalecer los espacios de articulación entre Plan Internacional (sociedad civil) y las organizaciones estatales que han permitido movilizar recursos humanos y financieros en pos del interés común y del ejercicio de sus competencias. La participación de Plan Internacional en las Mesas Intersectoriales con instituciones públicas y privadas debe tender a incorporar otros temas

relacionados con los problemas de los sectores vulnerables. Muchos temas de los territorios permanecen en el silencio institucional como el tema de las discapacidades, por ejemplo.

8. Documentar algunas prácticas que pueden constituirse en ejemplo para intervenir en proyectos similares. Las autoridades entrevistadas manifiestan interés en las réplicas del Proyecto en otros territorios del país a que se trata de un Proyecto que muestra integralidad en la intervención. La documentación y socialización pueden contribuir a fortalecer la política pública.
9. Fortalecer el papel de Plan Internacional en las respectivas redes locales. Por ejemplo, con la Asociación sin barreras, para personas con discapacidad y Fundación Espacios que trabaja en violencia de género. Ambas en Espíndola
10. Finalmente continuar con el liderazgo institucional de Plan Internacional en los ámbitos públicos y comunitarios y consolidar el trabajo articulado y mirando el bien común.

IX. SIGLAS UTILIZADAS

AFC, Agricultura Familiar Campesina

BDH, Bono de Desarrollo Humano

EBDH, Enfoque Basado en Derechos Humanos

CDI, Centros de Desarrollo Infantil

ESAMIN, Establecimiento de Salud Madre y Niño

INEC, Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos

INNFA, Instituto del Niño y la Familia.

MAG, Ministerio de Agricultura y Ganadería

MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social

MINEDUC, Ministerio de Educación

MSP, Ministerio de Salud Pública

GAD Gobierno Autónomos Descentralizados

NBI, Necesidades Básicas Insatisfechas

PIANE, Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición en el Ecuador

RIA, Ruta Integral de Atención

SAP, Sistema de Administración Corporativa

SENPLADES: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo

TMI, Tasas de Mortalidad Infantil

SNDPP, Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa

SSC, Seguro Social Campesino

X. BIBLIOGRAFÍA

Ardaya et al: “Línea de Base del Proyecto “Familias y comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral”, Informe de Consultoría Plan Internacional. 2018.

BID et al: Programa P Bolivia. Un manual para la paternidad activa. Padres y madres para la crianza positiva, compartida y sin violencia. S/f, Spi.

Dye, T.R: “Understanding public policy”, New York, Prentice Hall, 2002

Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Evaluación de la implementación de la Declaración de París por la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.

SENPLADES: Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida”. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017.

XI. ANEXOS