



**NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad**  
Ecuador 2016





**NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**  
desde la intergeneracionalidad  
Ecuador 2016

## Créditos

### CARE

Fernando Unda, Director

Nubia Zambrano, Coordinadora de Proyectos

### CNII

Beatriz Tola Bermeo, Ministra de Inclusión Económica y Social - Presidenta del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

Francisco Carrión Sánchez, Secretario Técnico del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

### OBSERVATORIO SOCIAL DEL ECUADOR

Soledad Álvarez, Presidenta

Margarita Velasco, Directora

### PLAN INTERNACIONAL

Rossana Viteri, Directora

Verónica Zambrano, Gerente de Programas

### SAVE THE CHILDREN

María Gabriela Villalobos, Directora de Oficina Binacional Perú-Ecuador

Carlos Hernández, Representante en Ecuador

### UNICEF

Grant Leaity, Representante

Jorge Vallès, Representante Adjunto

### WORLD VISION ECUADOR

José Luis Ochoa, Director Nacional

Fernando Sánchez Cobo, Gerente de Acción en Políticas Públicas, Protección y Participación

Antonio Zapata, Coordinador de Políticas Públicas y Campañas

### Estudio elaborado por:

Observatorio Social del Ecuador Margarita Velasco, Gioconda Carrera, Jesús Tapia, Eduardo Encalada

**Diseño Gráfico:** Edward Cooper

**Fotografías:** Cristóbal Corral / UNICEF, World Vision Ecuador y Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII). **Fotografía Portada:** CNII

**Imprenta:** Offset Abad

**ISBN: 978-9942-9890-2-4**

2016. Observatorio Social del Ecuador.

Mariano Andrade N 37- 22 y Villalengua. Quito-Ecuador

Teléfono (5932) 2921-389/ [www.odna.org.ec](http://www.odna.org.ec)

Las designaciones y mapas contenidos en la publicación no implican ninguna opinión sobre el estatuto legal de ningún país ni de su territorio, o de sus autoridades o de la delimitación de fronteras. Las organizaciones no se hacen responsables de la veracidad o exactitud de las informaciones vertidas en esta publicación. Las opiniones expresadas reflejan los puntos de vista personales de las personas que han contribuido a esta publicación y no reflejan necesariamente las políticas ni la visión de las mismas, ni de ninguna otra organización involucrada o nombrada en esta publicación. El texto no ha sido editado de acuerdo a los estándares oficiales de publicación de las organizaciones, por tanto no aceptan ninguna responsabilidad por posibles errores.

# Contenidos



<b>Prólogo</b>	<b>7</b>
<b>Presentación</b>	<b>11</b>
<b>Glosario</b>	<b>17</b>
<b>I: La familia</b>	<b>19</b>
<b>II: La educación</b>	<b>47</b>
<b>III: La salud</b>	<b>69</b>
<b>IV: Protección contra la violencia y la discriminación</b>	<b>89</b>
<b>V: Participación, tiempo libre y percepción de la felicidad</b>	<b>145</b>
<b>VI: Los índices de cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia</b>	<b>163</b>
<b>VII: Hallazgos y desafíos compartidos</b>	<b>169</b>
<b>Nota metodológica</b>	<b>177</b>
<b>Cumplimiento del Plan Decenal de la Niñez y Adolescencia 2004-2014</b>	<b>183</b>
<b>Apéndice / Tablas de indicadores</b>	<b>217</b>



Foto: © UNICEF / ECU / 2015 / Cristóbal Corral

# Prólogo

**E**l informe que se presenta a continuación es el resultado del esfuerzo colectivo de las organizaciones que trabajan en conjunto desde la firma de la Convención de los Derechos del Niño, en 1989, para visibilizar la condición de la niñez y adolescencia en el Ecuador.

Los datos recogidos tienen una intención clara: demostrar cómo se cumplen los derechos de la infancia en el país. Por tanto, describen y comparan la situación de los niños, niñas y adolescentes desde comienzos del siglo XXI hasta el 2015.

Esta información también pretende motivar una interpretación analítica posterior que explique las causas de los rápidos avances, en algunos ámbitos, y la lentitud con la que se dan especialmente, los cambios culturales.

El documento plantea que los niños y las niñas viven en un país diferente, que se ha transformado en muchos campos para la última generación. Y esto

es una muestra del trabajo realizado por el Estado, la sociedad civil y las familias a favor de la niñez.

Es preciso destacar que los datos están enmarcados en el entorno de las familias y develan también el estado de las relaciones intergeneracionales. Por eso, es necesario llamar la atención sobre la importancia de que el bienestar que se logre en la infancia no desaparezca durante la adolescencia o la juventud y mucho menos, cuando la población envejece. El llamado es también a la construcción participativa de políticas públicas para atender el tránsito entre una y otra generación.

La conclusión global de la observación realizada sobre los más de 150 indicadores que son presentados aquí, es que todos han sido impactados. Esto es el resultado de múltiples acciones: un marco legal internacional y nacional favorable al enfoque de derechos; una implementación de políticas públicas y de medidas tomadas por los y las líderes; decisiones de madres, padres, de los y las

maestras, y de los propios involucrados. Dichas acciones modularon sobre todo, una cultura de relación con los niños, niñas y adolescentes.

Pero la conclusión más relevante que deja el informe es que la niñez y la adolescencia son hoy más incluyentes que hace 5 años: siete de cada diez niños y niñas encuestadas dijo “llevarse bien con todos los niños y niñas sin excluirlos”. Ésta es la garantía de que aprendieron que no hay mejor actitud frente a los otros, que el respeto a formas de ser diferentes y por tanto, al derecho ajeno. Los niños, niñas y adolescentes nos entregan así, la certeza de que es posible cambiar y construir un mundo mejor y más seguro.

Quito, febrero del 2016

CARE Ecuador, Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Fundación Observatorio Social del Ecuador, Plan Internacional, Save the Children Ecuador, UNICEF y World Vision Ecuador.







Foto: © UNICEF / ECU / 2015 / Cristóbal Corral



# Presentación



En la segunda década del siglo XXI, el mundo cambió irreversiblemente. Niñas, niños y adolescentes viven, como nunca antes, realidades marcadas por la interculturalidad y la diversidad, la tecnología, las neurociencias, los fundamentalismos religiosos, la migración y el desplazamiento, los efectos causados por el cambio climático, las formas más inverosímiles de violencia, la inmediatez de la información y la virtualidad en la comunicación.

En Ecuador también se reflejan dichas transformaciones. En la actualidad, niños y niñas socializan y adquieren sus identidades personales y culturales en familias heterogéneas, que

dan cuenta de un país intercultural y diverso. El cuidado de quienes tienen menos de cinco años, es responsabilidad mayoritariamente de las madres y se caracteriza por altos niveles de dedicación y esfuerzo. El diálogo se ubica como la mejor estrategia de crianza y de resolución de conflictos en temas de niñez y adolescencia. Las políticas estatales en salud y educación han contribuido al incremento de su calidad de vida y además, muy probablemente los niños y niñas superarán los niveles educativos de sus padres. No obstante, los índices de violencia social son altos y asuntos como la inequidad y la pobreza no están del todo resueltos.

Si la niñez cambió, es inaplazable cambiar también su abordaje y entendimiento. El trabajo del Estado, la sociedad civil y las organizaciones no gubernamentales, requiere repensarse para que sea fiable, efectivo y realista, lo que implica hacer de la investigación participativa la estrategia principal de conocimiento y aprendizaje. Estos son los retos principales que animan la “Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad”, impulsada por el Observatorio Social del Ecuador y sus socios.

**Fernando Unda**  
**CARE Ecuador**  
**Director**



El Segundo Informe de la Encuesta Niñez y Adolescencia en el marco de la intergeneracionalidad, muestra los cambios en la realidad de la niñez y adolescencia a partir de la vigencia de la Convención de derechos de la niñez. Así como también el efectivo trabajo realizado desde el Estado, en los últimos quince años, y particularmente en los últimos cinco; así como de una sociedad cada vez más comprometida con la causa de los derechos humanos, especialmente hacia niñas, niños y adolescentes. Revela también los desafíos en los ámbitos normativo, institucional, cultural, en la política pública, y en el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre Estado, familia y sociedad.

El trabajo se enmarca en los parámetros técnicos establecidos por el ente rector del sistema estadístico nacional. Contiene información sobre el entorno familiar, educación, salud, acceso a servicios y espacios de participación, violencia y discriminaciones entre otros. Constituye un insumo para la retroalimentación de las políticas públicas en la perspectiva de avanzar hacia una cultura de reconocimiento y respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Para ello se cuenta con la comprometida cooperación de las organizaciones sociales que trabajan por este grupo social y que participaron en el desarrollo de este documento.

El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional - entidad responsable de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores -, valora la colaboración interinstitucional y los aportes contenidos en este documento, los mismos que serán de gran utilidad para el ejercicio de sus atribuciones.

**Francisco Carrión Sánchez**  
**Secretario Técnico del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional**



La función de seguimiento, monitoreo y evaluación de la política pública a favor de la niñez y adolescencia es, desde hace 12 años, el objetivo de nuestra institución. Los datos que levanta la encuesta provienen de su voz y la de sus familias. Son ellos los sujetos hacia los cuales se tiene que dirigir la política pública. Lo que se entrega al lector son datos procesados con una intencionalidad: demostrar cambios en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en el último quinquenio. Y les

acompaña una mirada más integral que incluye a las familias y las personas jóvenes y adultas mayores. En suma, todo esto son evidencias para que se tomen decisiones fundamentadas y para alertar sobre los pendientes. En este balance, la sociedad demuestra debilidad para enfrentar la relación adultos-niñez; orientar la camaradería para superar la violencia en el aula y en el trato entre pares; y educar para dialogar, dialogar y dialogar.

El Estado ha mejorado casi todos los indicadores analizados, pero no ha desarrollado políticas eficientes para apoyar a la sociedad en su transformación cultural hacia el buen trato. Complejo panorama al que se enfrentarán los actuales niños y niñas en el futuro: vivir en un país que no aprendió el respeto, la paciencia y el amor.

**Margarita Velasco**  
**Directora**  
**Observatorio Social del Ecuador**

En Ecuador y en todos los países donde está presente, Plan Internacional fundamenta su trabajo en cerrar las brechas que afectan el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y en el cumplimiento de sus derechos. Realizar esta labor, solo es posible si se cuenta con datos fiables que validen las intervenciones realizadas. Es por eso que durante más de 10 años, hemos colaborado de forma estrecha con el Observatorio Social del Ecuador (OSE) y otras organizaciones de la sociedad civil, para extraer datos contundentes y visibilizar la situación en la que viven las niñas, niños y adolescentes del país.

Esto nos permite disponer de una visión global de los procesos de cumplimiento de los derechos y de datos desagregados que evidencian que la brecha de género, es una de las más significativas y debe cerrarse.

Como muestra este documento, las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes han mejorado en la última década. Sin embargo, son las niñas las que todavía sufren mayor discriminación y menores índices de acceso a servicios básicos como la salud o la educación por el simple hecho de ser niñas.

Desde Plan Internacional aspiramos que este estudio sea una herramienta útil para todas y todos aquellos que dedican sus esfuerzos a transformar la realidad que viven la niñez y adolescencia del país, incluidas las y los tomadores de decisiones públicas. Solo así lograremos que todas las niñas, niños y adolescentes crezcan libres, sanos, seguros y con oportunidades.

**Rossana Viteri**  
**Directora**  
**Plan Internacional Ecuador**



Durante los últimos años, el país ha sufrido importantes cambios. La “Encuesta de Niñez y Adolescencia en el marco de la Intergeneracionalidad”, permite tomar la fotografía del estado actual del acceso a derechos y de las brechas en su cumplimiento de los distintos grupos etarios, en especial de las niñas, niños y adolescentes.

Para Save the Children, que ha participado en este esfuerzo colectivo de organizaciones no

gubernamentales y gubernamentales, la presente encuesta tiene valor de diagnóstico situacional por el rigor metodológico y la fiabilidad de los datos que proporciona y por ello, este libro va a ser uno de los documentos de referencia para la planificación de nuestro trabajo estratégico y operativo en el Ecuador.

Esta investigación va a generar un proceso de reflexión interno para adaptar nuestros méto-

dos y enfoques a la sociedad ecuatoriana de 2016. De este modo, nos acercamos a nuestra visión institucional, la de un mundo en el que todos los y las niñas tengan asegurado el derecho a la supervivencia, la protección, el desarrollo y la participación.

**Carlos Hernández**  
**Representante en Ecuador**  
**Save the Children**





Los datos, en sí mismos, no cambian el mundo, pero sí posibilitan el cambio, pues ayudan a identificar las necesidades, impulsar acciones y evaluar los progresos.

En este sentido, UNICEF en Ecuador acompaña y apoya la generación de conocimiento por medio de la recolección, análisis y difusión de información desagregada sobre la situación de la infancia.

Nos complace presentar de manera conjunta la presente publicación “Niñez y adolescencia en

el marco de la intergeneracionalidad”, con el objetivo de que estos datos sirvan como guía para los tomadores de decisiones, orienten el trabajo de operadores de justicia, maestros y prestadores de servicios, e inspiren a los padres y madres de familia en el cuidado diario de sus niños.

Los datos presentados en este informe evidencian avances sustanciales; sin embargo, también muestran desigualdades en el ejercicio de los derechos de la niñez y adolescencia; y sobre todo, relevan el gran reto de eliminar la violencia contra la infancia.

Los desafíos continúan siendo muchos e importantes, pero no son imposibles. Contar con información y datos hace posible que logremos cambios positivos para todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente para aquellos en situación de mayor vulnerabilidad.

**Grant Leaity**  
**Representante**  
**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia**  
**UNICEF**



Word Vision Ecuador se sumó al esfuerzo de desarrollar esta segunda encuesta “Niñez y adolescencia en el marco de la intergeneracionalidad”, porque reconocemos que es muy importante tener una lectura sobre el estado de la niñez con la que trabajamos en 700 comunidades del país y a la que nos debemos como organización. Podemos afirmar que en los más de treinta años de presencia en Ecuador, pocas veces hemos visto cifras tan alentadoras sobre el avance del país en educación y salud. El acceso y la calidad de ambas han mejorado notablemente. Solo como ejemplo, mencionamos que en la franja de edad de 5 a 11 años, el porcen-

taje de niños y niñas matriculado sube al 98%. Ocho de cada diez hogares accede al agua por medio de la red pública, la reducción de la mortalidad infantil ha sido drástica y alrededor del 70% de las personas que fueron atendidas en el servicio de salud, afirman que fueron tratadas bien o muy bien.

Sin embargo, la ecuación está incompleta, pese al tremendo esfuerzo del Estado para invertir en salud y educación, persisten las brechas entre la población urbana y rural; el embarazo adolescente se ha incrementado y tres de cada diez niños y niñas no viven con sus padres. Cambiarlo

depende no solo de la inversión de dinero sino del compromiso de la sociedad civil para crear un ambiente que proteja con ternura a los más vulnerables. Así, ellos y ellas podrán mostrar su potencial y ser los agentes del cambio que deseamos para el país. Por ello renovamos nuestro compromiso de servir con esperanza, sumándonos al esfuerzo de cada gobierno que desea ir más allá del bienestar y buscar la vida plena para cada niño, niña y adolescente ecuatoriano.

**José Luis Ochoa**  
**Director Nacional**  
**Word Vision Ecuador**





# Glosario

**CNII:** Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

**ECV:** Encuesta de Condiciones de Vida

**EMENDHINO:** Encuesta de Medición de Indicadores de la Niñez y los Hogares (INEC)

**ENAI:** Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad, 2015

**ENEMDU:** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo

**ENNA:** Encuesta Nacional de Niñez y Adolescencia, 2010

**ENSANUT:** Encuesta Nacional de Salud y Nutrición

**IDN:** Índice de Cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia

**IESS:** Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social

**INEC:** Instituto Nacional de Estadística y Censos

**ISSFA:** Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas

**ISSPOL:** Instituto de Seguridad Social de la Policía Nacional

**MSP:** Ministerio de Salud Pública

**NC:** No contesta

**NR:** No responde

**NS:** No sabe

**ODNA:** Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia

**OIT:** Organización Internacional del Trabajo

**OSE:** Observatorio Social del Ecuador

**SIISE:** Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador

**SN:** Sin datos

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia





# I. La familia

*La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas (PNUD, 1998: 192)*





La definición de familia en el caso de la niñez y adolescencia, incluye otra dimensión: el lugar de refugio y protección frente a circunstancias externas que pueden ser agresivas para su desarrollo y seguridad. Sin embargo, las relaciones al interior de la familia también pueden tornarse en fuente de inestabilidad. Este entorno incide no solo en la niñez, sino en todos los miembros que allí conviven.

Para complementar estos señalamientos, es fundamental destacar que la familia es el espacio natural para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

En el presente capítulo se indagan cinco aspectos sobre los hogares: (1) Las familias de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años; (2) el trabajo de los miembros del hogar; (3) los niveles educativos de los jefes de hogar; (4) las condiciones de las viviendas y (5) el cuidado al interior de las familias.

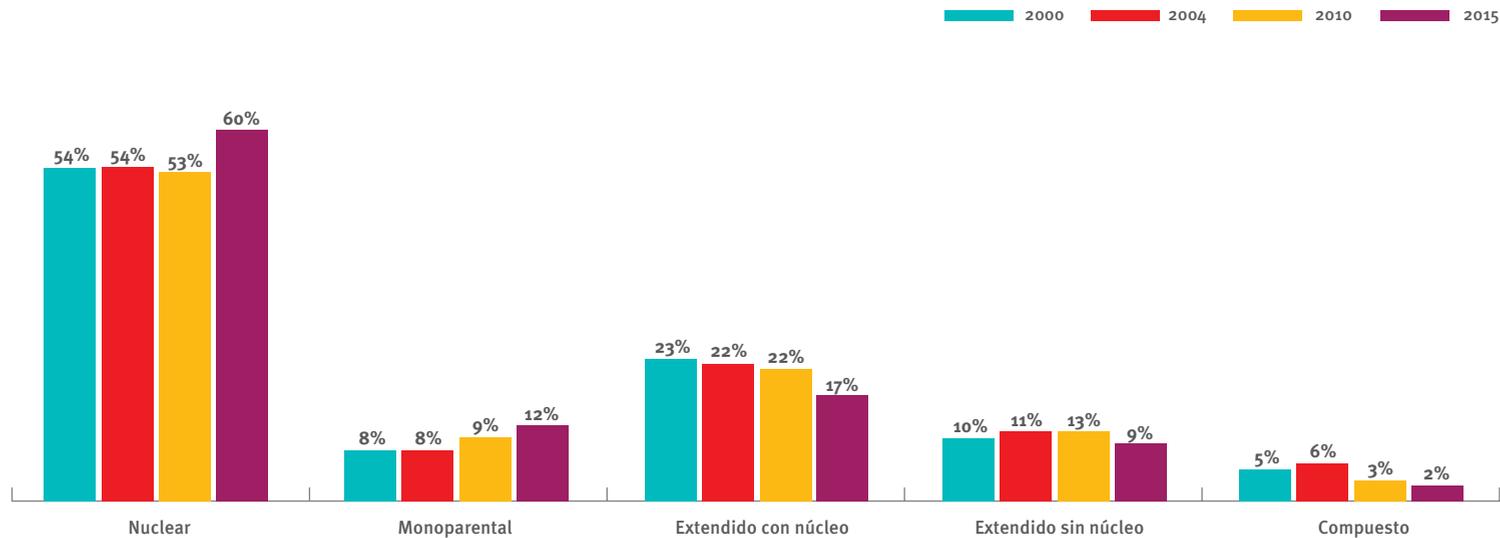
## 1. ¿Cómo son las familias?

Los cambios en la conformación de las familias evidencian la modernidad y la urbanización creciente. Muestra de ello son la tendencia a conformar familias más pequeñas debido al descenso

de las tasas de fertilidad y la disminución de las familias ampliadas.

En el caso ecuatoriano, los hogares nucleares donde viven padre, madre e hijos, se han incrementado en los últimos 15 años. Así, de constituir el 54%, del total en el año 2000, hoy alcanzan el 60%. El número de hogares monoparentales con un solo jefe de familia, o padre o madre, subieron en mayor proporción: del 8% en el año 2000 al 12% en el 2015. Así las cosas, es coherente que los hogares extendidos con núcleo descendan del 23% en el año 2000, al 17% en el 2015.

Gráfico 1. Serie histórica de niñez y adolescencia entre 0 y 17 años según tipología del hogar



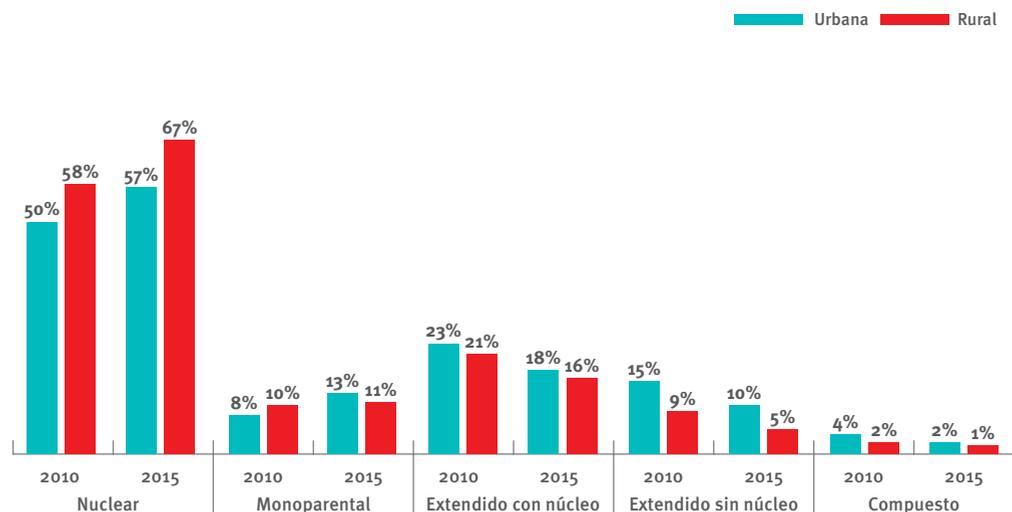
Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

En el gráfico 2 se observa que las diferencias urbanas y rurales en la conformación de las familias siguen las mismas tendencias que el promedio del país en el período entre 2010 y 2015 por área.

En el 2015 se observa:

- Incremento de los hogares nucleares tanto en el área rural donde llega al 67% como en la urbana, donde llega al 57%.
- Ligero crecimiento de los hogares monoparentales en el área urbana donde llegan al 13%.
- En los hogares extendidos con núcleo hay un ligero decrecimiento (niños y niñas que viven con su padre, su madre y otros miembros de la familia) del año 2010 (23%) al 2015 (18%) en áreas urbanas.
- Disminución de los hogares extendidos sin núcleo (niños y niñas viviendo con abuelos), tanto en el área rural donde bajan del 9% al 5%, como en la urbana donde descienden del 15% al 10%.

**Gráfico 2. Niños y niñas de 0 a 17 años según tipología del hogar por área**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 1. Niños, niñas y adolescentes menores de 18 años según condición étnica de la jefatura de hogar**

	2010	2015
Blanco / mestizo	83%	73%
Indígena	10%	15%
Afrodescendiente	6%	10%
Montubio	-	2%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Según la encuesta ENNA de 2010, el 83% de los niños, niñas y adolescentes vivían en hogares blanco mestizos, hoy la cifra alcanza el 73%. Para

ese año, el 10% vivían en hogares indígenas, porcentaje que sube al 15%. De igual modo, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares

afrodescendientes sube del 6% al 10%. Hace cinco años no se indagó por los hogares montubios.

**Tabla 2. Jefatura de hogar, por sexo y región en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años**

Sexo	País		Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Hombre	79%	78%	78%	80%	80%	78%	74%	76%
Mujer	21%	22%	22%	20%	20%	22%	26%	24%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Las tablas 2 y 3 describen las diferencias entre jefaturas de hogar masculinas y femeninas, sin que existan cambios estadísticamente significativos. En casi ocho de cada diez hogares el jefe de hogar es

un hombre y en dos de cada diez, es una mujer. La región con mayor jefatura femenina en los hogares es la Amazonía: la cuarta parte de los hogares son dirigidos por una mujer (24%). Por otro lado, los ho-

gares indígenas son los que tienen menor porcentaje de jefatura femenina. En la actualidad se acercan al 18%, frente a los hogares afrodescendientes, donde el 26% de éstos es conducido por una mujer.

**Tabla 3. Jefatura de hogar por género y etnia en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años**

Sexo	Mestizo / Blanco		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Hombre	79%	79%	81%	82%	80%	74%
Mujer	21%	21%	19%	18%	20%	26%

Fuente: No se incluyen a los Montubios por el tamaño de la muestra. Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Tabla 4. Edad promedio del o la jefe de hogar por etnia**

	2010	2015	Mestizo / Blanco		Indígena		Afrodescendiente		Montubio
			2010	2015	2010	2015	2010	2015	
Años	42,7	40,9	43,3	41,4	40,1	38,6	41,3	40,2	40,5

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Tabla 5. Edad promedio del jefe o jefa de hogar por región**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Años	41,6	39,9	44	42,5	41,3	38,5

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 6. Estado civil del jefe o jefa de hogar**

Años	Unión libre		Casado/a		Viudo/a		Separado/a - Divorciado/a		Soltero/a	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
	32%	34%	46%	46%	6%	4%	13%	10%	3%	6%

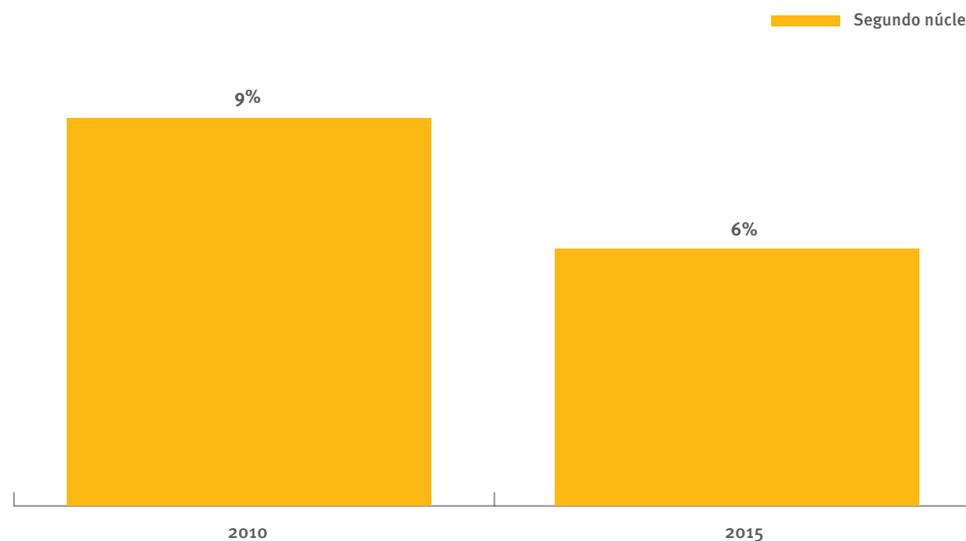
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El estado civil mayoritario de los jefes o jefas de hogar con niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años captados por la encuesta, es casado/a (46%). Ni la mitad de los/las jefes de hogar llegan a esta condición, que no cambia respecto al 2010.

Además, en tres de cada diez hogares (34%), los jefes viven en unión libre, el 4% son viudos/as, y el 10%, divorciados/as o separados/as. El porcentaje de solteros/as jefes de hogar se duplica en los últimos cinco años: sube del 3% al 6%.

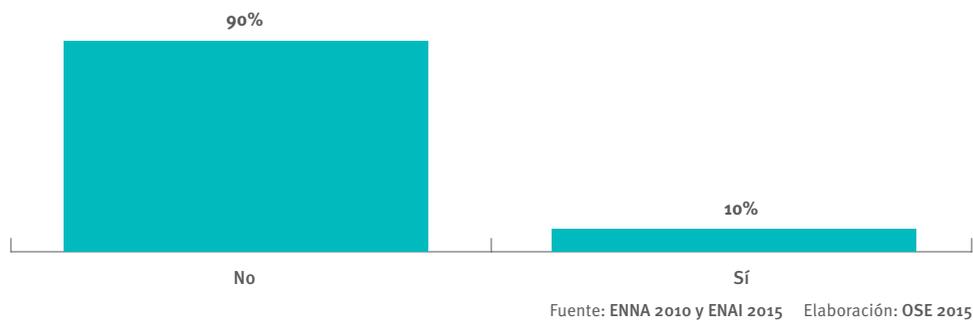
En el 6% de hogares extendidos existe un segundo núcleo familiar constituido, probablemente, por los hijos e hijas del jefe de familia del primero. Esta situación es ligeramente menor a la encontrada en el 2010, cuando llegaba al 9%. La tendencia es a no registrar un segundo núcleo familiar.

**Gráfico 3. Existencia de un segundo núcleo de hogar en el hogar principal**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 4. Hogares con niños y niñas de 0 a 17 años donde habita por lo menos una persona adulta mayor**

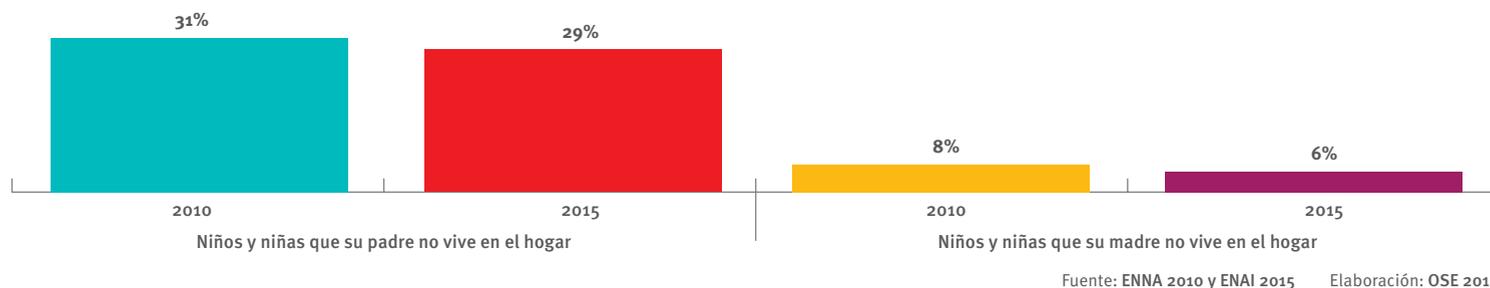


En el 10% de los hogares encuestados con niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años se encontró una persona adulta mayor que vive en el hogar.

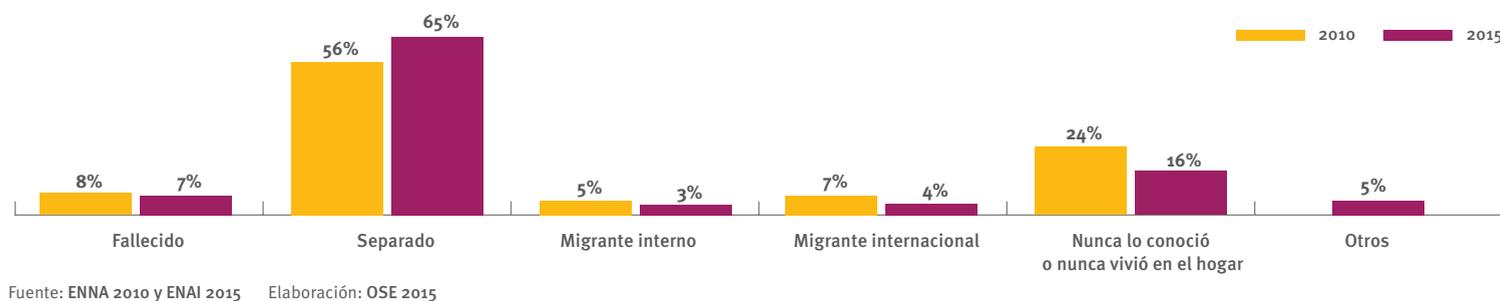
Uno de cada tres niños, niñas y adolescentes viven en hogares sin padre (29%). Esta cifra supera a los que viven sin madre (6%). No hay diferencias significativas entre los años 2010 y 2015.

Las razones por las cuales los padres no viven con los niños y niñas son: la separación de sus madres (65%); o nunca vivieron en el hogar o no conocieron a su hijo o hija (16%); 7% de los padres fallecieron y el 7% restante son migrantes fuera o dentro del país.

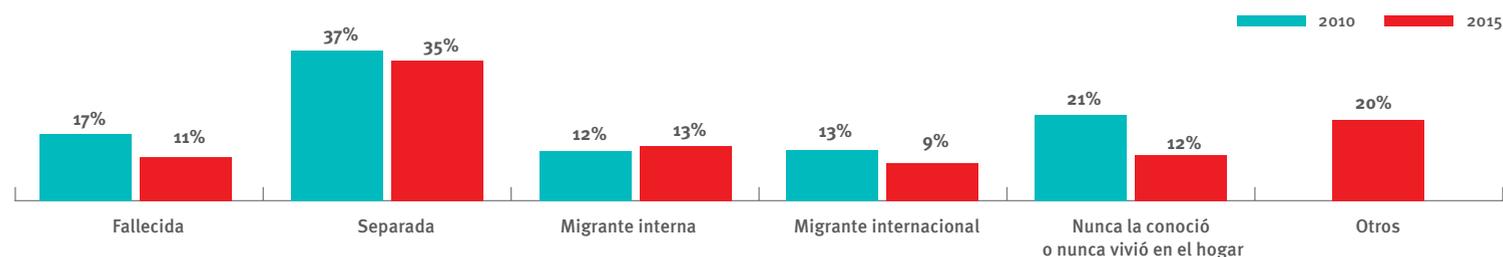
**Gráfico 5. Niños y niñas menores de 18 años con padre o madre que no vive en el hogar**



**Gráfico 6. Razón por la cual el padre no vive en el hogar**



## Gráfico 7. Razón por la cual la madre no vive en el hogar



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En el caso de las madres, 35% de ellas están separadas del padre de sus hijos. El 12% de los niños y niñas nunca conocieron o vivieron con su madre, mientras que el 22% no viven con su progenitora porque ella ha migrado fuera del país o al interior de él.

Llama la atención que el 11% de los niños y niñas son huérfanos/as de madre. La ausencia materna es considerada como un riesgo social (ODNA, 2005) sobre todo, en sociedades patriarcales donde el cuidado de los hijos e hijas, no es asumido por los padres porque esta labor no se estima

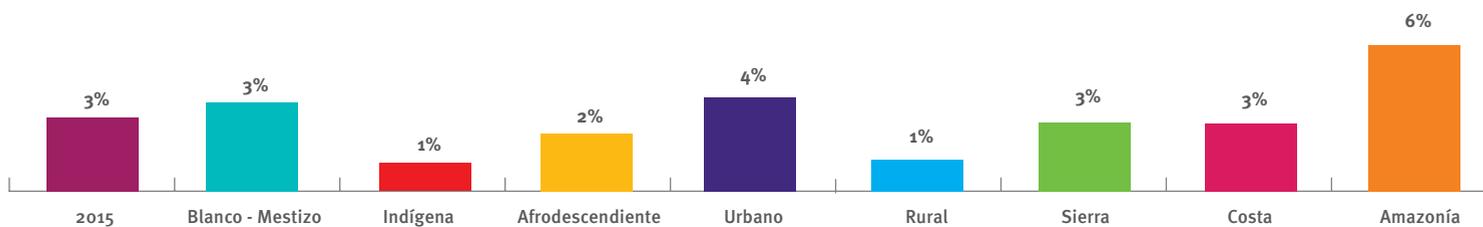
socialmente como parte de su rol. Este comportamiento debe cambiar: tanto la madre como el padre deben asumir el cuidado de los hijos e hijas.

Es positivo que en los últimos 5 años, el porcentaje de niños y niñas que nunca conoció o nunca vivió en el hogar con la madre desciende del 21% al 12%. No obstante, hay que destacar el incremento, por separaciones, como las razones por las cuales el padre no vive en el hogar. Entre el 2010 y 2015 el porcentaje crece en 9 puntos porcentuales: del 56% al 65%.

## Migrantes en los hogares

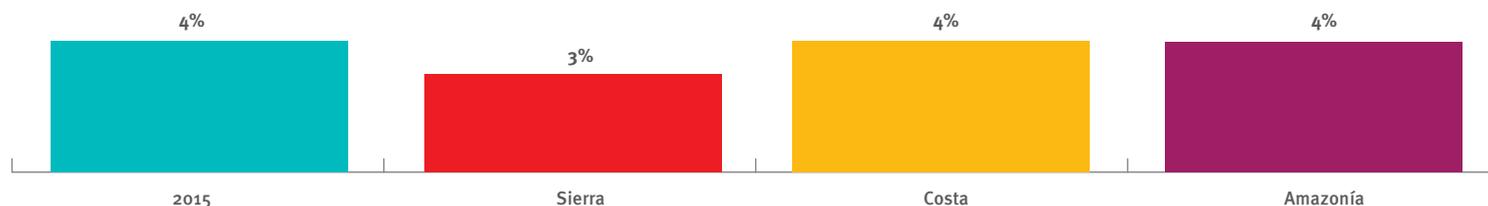
En el 3% de los hogares las personas que se fueron a trabajar fuera del país no han regresado. La Amazonía es la región donde se registra el porcentaje más alto de esta situación (6%). En la Costa y la Sierra el porcentaje desciende a la mitad: 3%. En los hogares blancos mestizos, existe en mayor proporción, miembros que todavía no retornan del extranjero.

## Gráfico 8. Hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que tienen algún miembro que trabaja fuera del país y todavía no retorna



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## Gráfico 9. Hogares con niños y niñas de 0 a 17 años con algún miembro de familia extranjero



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Así mismo, en el 4% de los hogares ecuatorianos vive un miembro que es extranjero. Las diferencias en cada región varían entre el 3% en el caso de la Sierra y el 4% en los hogares de la Costa y la Amazonía.

En suma, los niños, niñas y adolescentes viven en familias heterogéneas que reflejan la enorme diversidad del país. No solo son las diferencias étnicas sino las situaciones de movilidad humana, las separaciones conyugales, la ausencia paterna, la presencia de personas adultas mayores, la existencia de dos nú-

cleos familiares en el hogar principal, entre otras, las que caracterizan los múltiples tipos de familia. Esto representa un desafío para los maestros y maestras que deben considerar esta diversidad para acompañar la formación y desarrollo de la niñez y adolescencia que tienen a su cargo.

## 2. Niveles educativos de los miembros del hogar

Cerca de cuatro de cada diez jefes de hogar ha terminado la primaria. Igual relación se encuentra entre los que culminaron la secundaria. Dos de cada diez tiene educación superior, universitaria y posgrado. Los niveles educativos más bajos se refieren a jefes de hogar que están en un centro de alfabetización o no tienen ninguna educación. Un mínimo porcentaje está en dicha situación. No se encuentran diferencias significativas entre los dos años comparados: 2010 y 2015.

Tabla 7. Niveles educativos de los y las jefes de hogar

Nivel de instrucción del jefe-jefa de hogar	2010	2015
Ninguno	3%	2%
Centro de alfabetización	1%	1%
Pre-primario 3 y 4 años	-	-
Primario	40%	37%
Secundario	35%	39%
Educación básica (10 años)	1%	1%
Educación media / bachillerato	1%	3%
Superior no universitario	1%	2%
Superior universitario	17%	14%
Posgrado	1%	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La tabla 8 señala que no existen diferencias significativas entre el nivel de instrucción del jefe o la jefa de hogar por género. En ambos casos, tres de cada diez terminaron la primaria. En cambio, solo el 16% de las mujeres y el 14% de los hombres jefes de hogar cuentan con nivel superior universitario.

Respecto al acceso a la educación de los jefes y las jefas de hogar por etnia, hay que destacar las marcadas desigualdades entre los diferentes grupos que habitan el país. Por ejemplo, los y las jefes de hogares indígenas tienen los niveles de instrucción más bajos: el 11% no tiene ningún nivel educativo y el 2% asistió a un centro de alfabetización, mientras que el 47% tiene estudios primarios y la cuarta parte, 25%, estudios secundarios. Solo el 9% ha accedido a la universidad y el 1% a posgrados.

Es evidente la diferencia con la situación de la nueva generación: el 91% de los niños, niñas y adolescentes indígenas están en la educación básica (10 años de educación) y este porcentaje no varía de manera significativa en comparación con otras etnias como los afrodescendientes (93%) y los mestizos (94%).

**Tabla 8. Nivel de instrucción del jefe o jefa de hogar por género**

Nivel de instrucción del jefe-jefa de hogar	2010	2015	Hombre		Mujer	
			2010	2015	2010	2015
Ninguno	3%	3%	3%	3%	6%	5%
Centro de alfabetización	1%	1%	1%	-	2%	1%
Pre-primario 3 y 4 años	-	-	-	-	-	-
Primario	40%	37%	42%	38%	39%	35%
Secundario	35%	39%	36%	39%	33%	36%
Educación básica (10 años)	1%	1%	-	1%	1%	1%
Educación media / bachillerato	1%	3%	1%	2%	1%	4%
Superior no universitario	1%	2%	-	2%	1%	1%
Superior universitario	17%	14%	16%	14%	17%	16%
Posgrado	1%	1%	1%	1%	-	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 9. Nivel de instrucción del jefe o jefa de hogar por etnia**

Nivel de instrucción del jefe-jefa de hogar	Mestizo/Blanco		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Ninguno	3%	2%	9%	11%	4%	3%
Centro de alfabetización	1%	-	4%	2%	-	-
Educación adultos	-	-	-	1%	-	-
Pre primario	-	-	-	-	-	-
Primario	38%	35%	52%	47%	42%	44%
Secundario	36%	41%	25%	25%	38%	36%
Educación básica (10 años)	1%	1%	1%	-	1%	2%
Educación media / bachillerato	1%	2%	-	3%	2%	3%
Superior no universitario	1%	2%	-	1%	1%	2%
Superior universitario	18%	16%	9%	9%	11%	10%
Posgrado	1%	1%	-	1%	1%	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### 3. El trabajo de los miembros del hogar

Se abordan tres aspectos: el acceso al trabajo del jefe o jefa de hogar, el de los más jóvenes y el de las personas adultas mayores.

El trabajo del jefe de hogar y sus niveles educativos son dos elementos fundamentales para proteger económicamente a los miembros de la familia y especialmente, a los más vulnerables: niños, niñas, adolescentes, personas con discapacidad y las personas adultas mayores.

Cuanto más acceso hay a lo que la OIT denomina como “trabajo decente”<sup>1</sup>, mejores son las condiciones de vida de las familias. El trabajo digno está relacionado con la inserción de quien labora en el mercado formal de trabajo y uno de los indicadores que permite medirlo es el acceso a la seguridad social contributiva, que implica la cotización mensual del trabajador y del empleador, al igual que el cumplimiento de normativas laborales como acceso a la salud, sueldos adicionales (décimo tercero, décimo cuarto, fondo), vacaciones pagadas, 40 horas semanales de labor, licencias por maternidad, lactancia materna, jubilación, cesantías, entre los más importantes.

Según el INEC, el 49% de la población económicamente activa tiene “empleo inadecuado”, es decir, que recibe salarios más bajos que el mínimo vital, trabaja menos de la jornada legal y no tiene beneficios de ley (2015).

Como indican los datos de la tabla 10, el 36% de los jefes o jefas de hogar se ocupan como trabajadores

Tabla 10. Tipo de trabajo de jefes y jefas de hogar con niños y niñas de 0 a 17 años

Tipo de trabajo	2010	2015
Patrono/a o socio/a	6%	2%
Trabajador/a por cuenta propia	37%	36%
Trabajador/a familiar sin pago	1%	1%
Empleado/a u obrero/a de gobierno	10%	10%
Empleado/a u obrero/a privado	31%	32%
Jornalero/a o peón	14%	18%
Empleado/a doméstico/a	1%	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

por cuenta propia, el 32% son obreros privados y el 18% trabajan como jornaleros o peones. De todo el universo de la muestra, el mínimo (1%) se define como empleado, y como trabajador familiar sin pago. De igual modo, el 10% es empleado del gobierno y el 2% es patrono o socio.

Si se analizan en el tiempo, las diferencias entre los años 2010 y 2015 el porcentaje de patronos o socios disminuye de 6% al 2% y el de los jornaleros o peones se eleva del 14% al 18%. Se destaca la estabilidad de los empleados del gobierno, que se mantiene en 10%.

En cuanto a las diferencias de género, la tabla 11 presenta una disminución en el porcentaje de patronos hombres y mujeres. Es visible que un mayor porcentaje de mujeres que de hombres son trabajadoras por cuenta propia, mientras que el

porcentaje de empleados u obreros privados es menor en mujeres (24%) que en hombres (34%). Sin embargo, este porcentaje es mayor que el encontrado en el 2010.

Durante los últimos cinco años, las mujeres empleadas u obreras privadas se incrementan en 7 puntos porcentuales. También se aprecia que únicamente el 1% de los hombres son empleados domésticos, mientras las mujeres llegan al 4%; este porcentaje ha disminuido en 9 puntos porcentuales con respecto al 2010 (13%). De todos los datos, el porcentaje que se mantiene más estable es el de los y las jefes de hogar que trabajan para el gobierno que es del 10% en los dos años comparados.

En el Ecuador la afiliación al Seguro Social es una obligación y su incumplimiento es penalizado por la justicia. El 43% de los jefes y jefas de hogar

<sup>1</sup> Juan Somavia, director general de la OIT (fundada en 1919), y proveniente del hemisferio sur presentó en 1999 su memoria “Trabajo decente”. En ella introduce el mencionado concepto que se caracteriza por cuatro objetivos estratégicos: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social (OIT, 2007).



Tabla 11. Tipo de trabajo de jefes y jefas de hogar con niños y niñas de 0 a 17 años por género

Tipo de trabajo	Hombre		Mujer	
	2010	2015	2010	2015
Patrono/a socio/a	6%	2%	6%	3%
Trabajador/a por cuenta propia	35%	33%	47%	48%
Trabajador/a familiar sin pago	1%	1%	1%	1%
Empleado/a u obrero/a de gobierno	9%	10%	10%	9%
Empleado/a u obrero/a privado	34%	34%	17%	24%
Jornalero/a o peón	14%	19%	6%	11%
Empleado/a - doméstico/a	1%	1%	13%	4%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

están asegurados al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, por tanto gozan de todos los privilegios de la ley laboral vigente en el país. Por tanto, se acercan al ejercicio del derecho al trabajo decente al que hace referencia la OIT.

Pero más de la mitad de los y las jefes de hogar no tienen seguro. En el caso de los hombres, el porcentaje es del 52%, cinco de cada diez. En las mujeres la condición es aún más grave: siete de cada diez no tiene ningún tipo de seguro y por tanto, no acceden a trabajo decente.

El 1% de la población tiene seguro de salud privado y este porcentaje no presenta diferencias de género.

Tabla 12. Afiliación al Seguro Social del jefe y/o jefa de hogar con niños y niñas de 0 a 17 años

Afiliación al Seguro Social por tipo de seguro	2015	Hombre	Mujer
IESS Seguro general	40%	42%	29%
IESS Seguro campesino	3%	3%	1%
Seg ISSFA o ISSPOL	2%	2%	-
Seg Salud privado	1%	1%	1%
Ninguno	54%	52%	69%

Fuente: ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

## Trabajo de los jóvenes

El porcentaje de jóvenes que dicen no haber trabajado se incrementó de 37% en el 2010 al 41% en el 2015. Los porcentajes de los que buscan trabajo son similares en el periodo analizado.

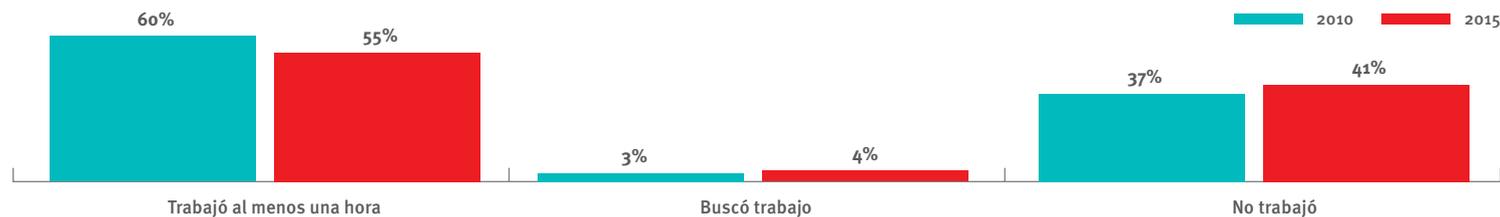
La Costa es la región con mayor porcentaje de jóvenes que no trabajaron (46%). La Sierra en cambio, presenta un mayor porcentaje de jóvenes que laboraron por lo menos una hora (60%).

La Amazonía es la región con mayor incremento de jóvenes que no trabajaron en el periodo de tiempo analizado: 44% en el 2015, frente al 34% en el 2010.

Las personas entre 18 y 29 años son mayoritariamente empleados u obreros privados (40%). Luego, existe un (20%) que trabaja por cuenta propia y en tercer lugar están los jornaleros o peones (19%). Las cifras de quienes laboran como empleados u obreros del gobierno presentan un incremento del 5% al 7% en el 2015.

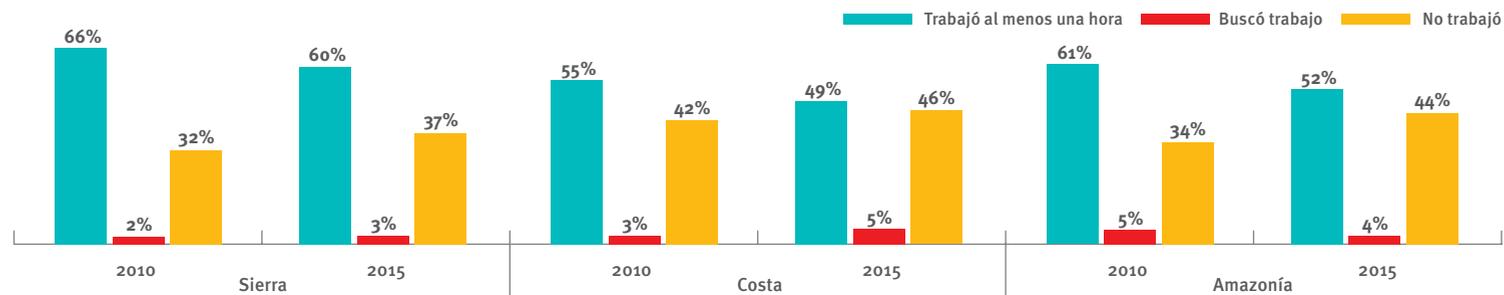
Llama la atención que el empleo precario o “trabajo para familiar sin pago”, sigue presente entre el 11% de los jóvenes entre 18 y 29 años, a diferencia del grupo de jefes de hogar que trabajan. Este tipo de labores están prohibidas por el marco legal ecuatoriano y aunque registran un descenso, no es estadísticamente significativo: del 14% (2010) al 11% (2015).

**Gráfico 10. Acceso al trabajo en personas entre 18 y 29 años en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años**



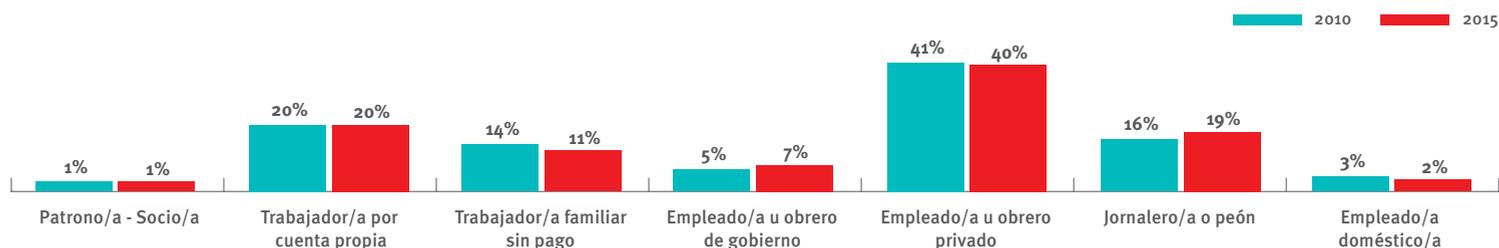
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 11. Acceso al trabajo en personas entre 18 y 29 años en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años según región**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 12. Tipo de trabajo de personas entre 18 y 29 años en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 13. Jóvenes entre 18 y 29 años que trabajan asegurados en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Para continuar con la indagación sobre el acceso al trabajo decente definido por la OIT, se observa que el 40% de los jóvenes entre 18 y 29 años afirman estar cubiertos por el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, lo que implica gozar de todos los beneficios del empleo formal.

Llama la atención que seis de cada diez jóvenes no tienen ningún tipo de seguro, ubicándose en el mercado informal de trabajo.

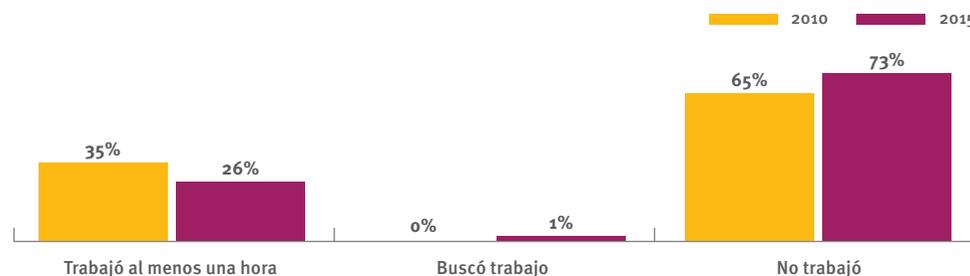
### Trabajo de las personas adultas mayores

En el año 2015 la cuarta parte (25%) de las personas adultas mayores que habitan en los hogares

con niños y niñas de 0 a 17 años dicen que trabajaron por lo menos una hora durante la semana anterior a la encuesta. El diseño de ésta no permite

captar otras desagregaciones como las analizadas para los otros grupos de edad.

**Gráfico 14. Trabajo de personas adultas mayores de 65 años y más**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 4. Condiciones de la vivienda

### Propiedad de la vivienda

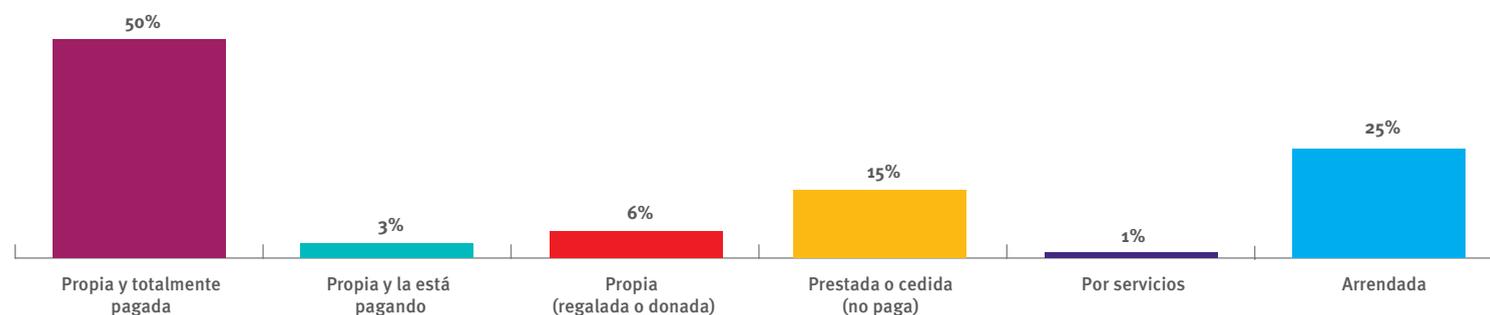
Tener vivienda propia es uno de los mayores anhelos en el imaginario de la población ecuatoriana. El gráfico 15 lo ratifica: más de la mitad (59%) de los hogares tienen casa propia. Algunos ya la

pagaron totalmente, otros la están pagando o es un regalo o una donación. Dicho de otra manera: seis de cada diez hogares poseen vivienda propia. La cifra es ligeramente mayor en el sector rural y en la región de la Costa.

Entre los hogares indígenas el porcentaje es el más alto ya que el 62% de los hogares tienen casa

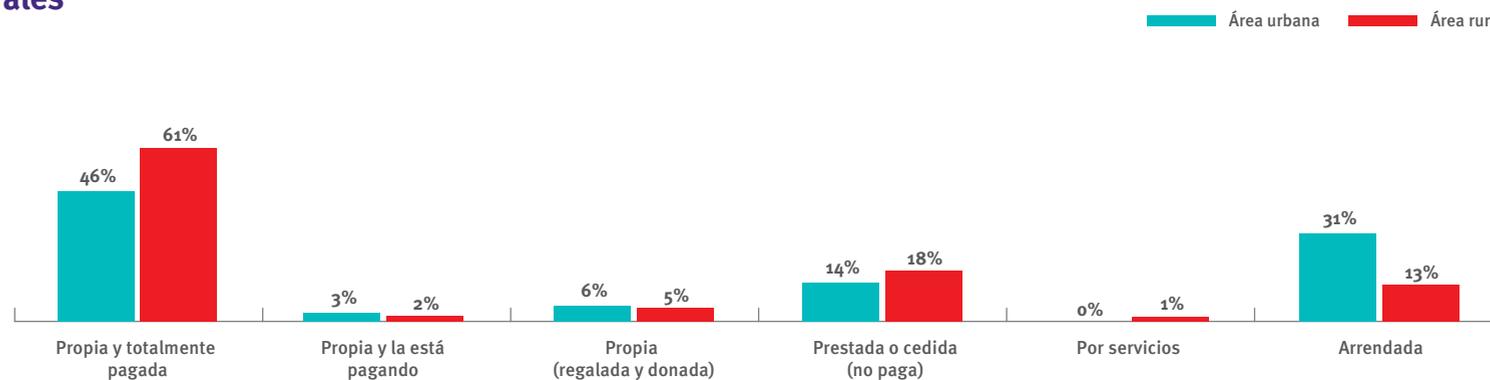
propia (sumatoria de modalidades de vivienda propia que registra la tabla) y solo el 24% pagan arriendo. En los hogares blanco-mestizos el 59% son propietarios de vivienda y el 25% la arrienda. Entre los hogares afrodescendientes el 53% accede a casa propia y el 30% paga arriendo.

Gráfico 15. Hogares de niños y niñas de 0 a 17 años por tipo de propiedad de la vivienda



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Gráfico 16. Hogares con niños y niñas de 0 a 17 años por tipo de propiedad de la vivienda en áreas urbanas y rurales



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 13. Hogares con niños y niñas de 0 a 17 años según propiedad de la vivienda y etnia

Propiedad de la vivienda	2015	Etnia			Área		Región		
		Blanco/mestizo	Indígena	Afrodescendiente	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Propia y totalmente pagada	50%	50%	56%	46%	46%	61%	42%	57%	48%
Propia y la está pagando	3%	3%	2%	2%	3%	2%	2%	3%	4%
Propia (regalada o donada)	6%	6%	4%	5%	6%	6%	5%	8%	3%
Prestada o cedida (no paga)	15%	16%	14%	17%	14%	18%	16%	15%	15%
Por servicios	1%	-	-	-	-	1%	1%	-	1%
Arrendada	25%	25%	24%	30%	31%	12%	34%	17%	29%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

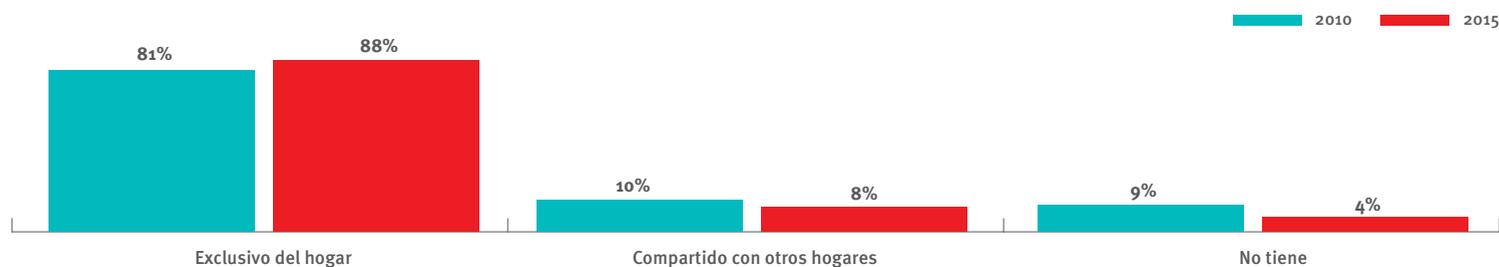
### Acceso a servicios de vivienda

Después del agua, al que todas las personas deben tener acceso, los tres servicios esenciales son el servicio higiénico exclusivo, la ducha y la electricidad.

Según los datos, el 88% de las personas de los hogares con niños y niñas de 0 a 17 años tienen servicio higiénico exclusivo, el 67% ducha exclusiva y el 99% luz eléctrica. Al comparar entre los años 2010 y 2015, se constatan incrementos en el acce-

so al servicio higiénico exclusivo y ducha de, 7 y 10 puntos porcentuales, respectivamente. La luz permanece con cobertura prácticamente universal.

Gráfico 17. Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que tienen servicio higiénico



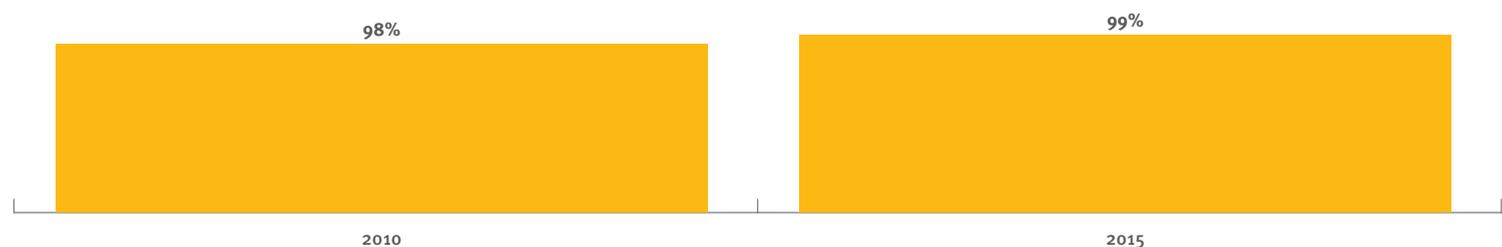
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 18. Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que tienen servicio de ducha**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 19. Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que tienen servicio de energía eléctrica**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### Acceso a servicio higiénico por etnia

El 13% de las personas indígenas no tienen servicio higiénico, 4% accede a letrinas y el 52% a excusado ligado a la red de alcantarillado. Probablemente, la procedencia rural de la población indígena explica la razón por la que tienen excusados sostenidos por pozo séptico (15%) o pozo ciego (16%).

Es positivo constatar que el acceso de la población indígena a excusado ligado a alcantarillado se incrementa en 13 puntos porcentuales durante los últimos cinco años, es decir, pasa de 39% en el 2010 a 52% en el presente.

En lo que se refiere a la población afrodescendiente se observa un descenso de 3 puntos porcentua-

les en el acceso a excusado ligado a alcantarillado (58%) y se eleva ligeramente la proporción de personas afrodescendientes que no tienen excusado, de 3% a 5%.

Las personas montubias son los que menos acceso tienen a excusado ligado a alcantarillado, solo el 34% de este grupo lo posee.

Tabla 14. **Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que acceden a servicio higiénico según etnia**

	2010	2015	Blanco/mestizo		Indígena		Afrodescendiente		Montubio
			2010	2015	2010	2015	2010	2015	2015
Excusado y alcantarillado	60%	68%	63%	72%	39%	52%	61%	58%	34%
Excusado y pozo séptico	23%	22%	23%	22%	26%	15%	22%	30%	54%
Excusado y pozo ciego	7%	6%	7%	4%	11%	16%	9%	6%	10%
Letrina	4%	1%	4%	1%	5%	4%	5%	1%	-
No tiene	6%	3%	3%	1%	19%	13%	3%	5%	2%

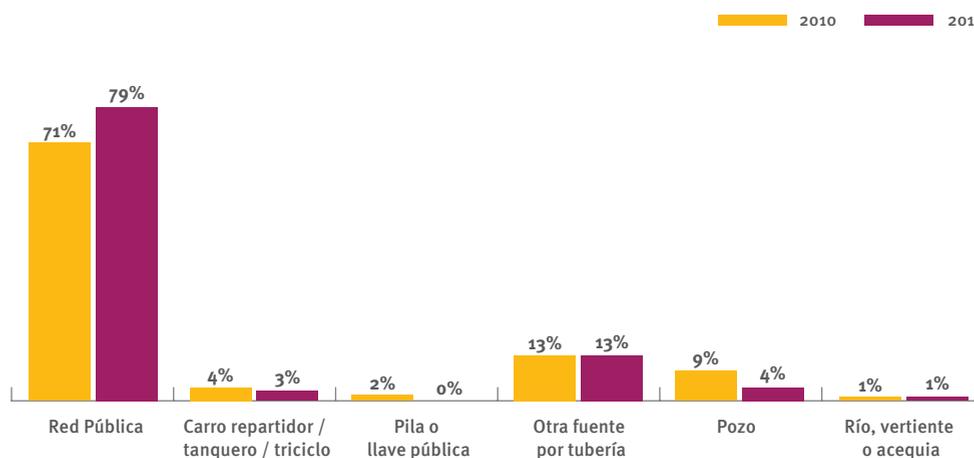
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### Acceso al agua

Es evidente el mejoramiento en el acceso al agua en los últimos cinco años: ocho de cada diez personas logra recibir el líquido vital por la red pública (79%), disminuyendo así el porcentaje de habitantes que acceden al pozo la que disminuye de 9 % a 4%.

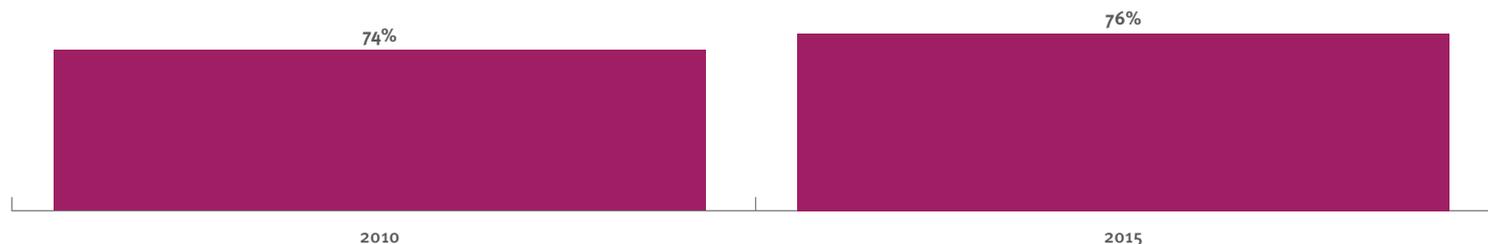
El 76% de las personas, casi la misma proporción de hace cinco años, acceden de manera constante al suministro de agua. Los indígenas son el grupo étnico más beneficiado ya que hay un incremento de casi 22 puntos porcentuales en quienes reciben agua por la red pública (63%). Aún resta un porcentaje que no accede al agua por esta vía (37%).

Gráfico 20. **Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años que acceden al agua según tipo de fuente**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Gráfico 21. Personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años según suministro de agua permanente



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 15. Acceso al agua según etnia de personas en hogares con niños y niñas de 0 a 17 años

Acceso al agua por	2010	2015	Blanco/mestizo		Indígena		Afrodescendiente		Montubio
			2010	2015	2010	2015	2010	2015	2015
Red pública	71%	79%	73%	83%	41%	63%	78%	77%	58%
Carro repartidor/ tanquero/ triciclo	4%	3%	5%	3%	-	-	2%	3%	6%
Pila o llave pública	2%	-	1%	-	10%	-	-	1%	1%
Otra fuente por tubería	13%	13%	10%	9%	44%	32%	12%	11%	27%
Pozo	9%	4%	10%	4%	1%	1%	5%	5%	8%
Río, vertiente o acequia	2%	1%	1%	1%	3%	3%	3%	1%	-
Agua lluvia	-	-	-	-	1%	-	-	1%	-
Otro	-	-	-	-	-	1%	-	1%	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 5. El cuidado en las familias

Este apartado presenta el estado del cuidado a los niños y niñas en los hogares, a través de tres variables: quién los cuida la mayor parte del día laborable, la crianza con ternura y el control del niño sano.

Los niños y niñas menores de 5 años son cuidados sobre todo, por sus madres. El porcentaje se incrementa entre los años 2000 (70%) y 2015 (77%). En el caso de los padres la cifra alcanza tan solo el 1%. Únicamente en el 5% de los hogares ecuatorianos, la proporción del cuidado está distribuido entre padres y madres por igual.

De igual modo, los abuelos/as ocupan el segundo lugar en el cuidado de los niños y niñas (10%), superando a los padres en 9 puntos porcentuales.

El dato más llamativo para señalar es que el 2% de los niños y niñas son cuidados en las guarderías y centros de cuidado infantil la mayor parte del día. La población encuestada tiene muy claro las diferencias entre el cuidado en estos centros por horas y la atención durante la mayor parte del tiempo en sus hogares.

Respecto a las actividades que implementan los cuidadores y cuidadoras de los niños y niñas menores de 5 años, hay que decir que sobre todo

juegan con ellos y ellas (94%), les hacen mimos (92%), les cantan canciones (85%) y salen a pasear o jugar fuera de la casa (86%). Según la encuesta, al 52% de los niños y niñas les cuentan historias y en la misma proporción les leen un libro, mientras que el 56% hace dibujos. Estos porcentajes demuestran que existe ternura hacia los niños y niñas en el cuidado cotidiano, que es realizado mayoritariamente por las madres (77%), como refiere la tabla 16.

Otro aspecto de la crianza saludable es el control del niño sano, que debe ejecutarse durante todo el primer año de vida una vez por mes, comenzando cuando los y las bebés cumplen sus primeros 30 días de vida.

**Tabla 16. Niños y niñas menores de 5 años según quién los cuida durante la mayor parte del día laborable**

	2000	2004	2010	2015
Padre	7%	4%	1%	1%
Madre	70%	77%	79%	77%
Padre y madre por igual	ND	ND	3%	5%
Abuelos y abuelas	14%	12%	10%	10%
Miembro del hogar de 10 años y más	2%	3%	1%	2%
Otros familiares	1%	1%	2%	2%
Otros no familiares	2%	1%	2%	1%
Guardería / Centro de Desarrollo Infantil	3%	1%	1%	2%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Tabla 17. Crianza con ternura a niños y niñas menores de 5 años

¿Usted o alguien del hogar mayor de 15 años participó en alguna de las siguientes actividades con la niña o niño menor de 5 años?		2010	2015
Le hizo mimos	Si	95%	92%
	No	5%	8%
Le leyó libros o miró libros de pintura	Si	46%	52%
	No	53%	47%
	NS/NC	1%	1%
Le contó historias	Si	47%	52%
	No	53%	48%
Le cantó canciones	Si	84%	85%
	No	16%	15%
Salió a pasear y jugar fuera de la casa	Si	76%	86%
	No	24%	14%
Jugó	Si	91%	94%
	No	9%	6%
Pasó tiempo haciendo dibujos	Si	56%	56%
	No	44%	44%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La lectura de los datos (Tabla 18) arroja que el porcentaje de niños y niñas llevados por sus responsables al control del niño sano se incrementa entre los años 2010 y 2015: del 64% al 74%. Esto significa que más infantes fueron pesados y tallados, además de que hicieron parte de controles de cumplimiento de los esquemas de vacunación, desarrollo psicomotriz y socialización. Todo esto asegura la prevención de dolencias propias del

primer año de vida que pueden provocar muerte infantil. En la Amazonía el acceso al control del niño sano presenta un incremento del 79% al 83%, ocupando así el primer lugar en el acceso a este servicio preventivo. En segundo lugar está la Sierra, donde el indicador alcanza el 79% y en tercer lugar la Costa que llega al 67%. El 25% de los niños y niñas menores de 1 año están en riesgo porque no acceden a este tipo de control.

Los lugares donde se realiza el control del niño sano son sobre todo, las instituciones públicas de salud (87%). El 12% se lleva a cabo en consultorios particulares y menos del 1% en centros de organismos no gubernamentales o en instituciones de salud privadas sin fines de lucro. No se observan diferencias significativas entre los años 2010 y 2015.

Tabla 18. Acceso al control del niño sano (menores de un año)

	2010	2015	Sierra		Costa		Amazonía	
			2010	2015	2010	2015	2010	2015
Si	64%	74%	74%	79%	53%	67%	79%	83%
No	36%	25%	26%	20%	46%	32%	21%	17%
NS/NR	-	1%	-	1%	1%	1%	-	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015



**Tabla 19. Lugar donde se realiza el control del niño sano**

	2010	2015
Hospital del MSP	15%	16%
Centro de salud del MSP	36%	34%
Subcentro o dispensario del MSP	33%	33%
Hospital / IESS / ISSFA / ISSPOL	1%	2%
Centros de salud / IESS	-	1%
Subcentro o dispensario / IESS	1%	1%
Hospitales o dispensarios municipales	2%	1%
Junta de Beneficencia de Guayaquil	-	-
Clínica, consultorio particular	11%	12%
ONG, fundación	1%	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 6. Tiempo compartido en las familias

### El tiempo compartido con los papás

Durante los últimos 15 años, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no comparten ninguna actividad con sus padres ha descendido. Para el año 2000, el 33% de ellos dijeron que sus padres no participaban de su tiempo libre; la cifra desciende a partir del 2010 y se mantiene. En el 2015, el 9% de la niñez y adolescencia no comparte tiempo libre con sus padres.

El 33% de los niños y niñas afirman que las actividades que más realizan con sus progenitores hombres es salir de paseo o de compras.

Otra actividad registrada es jugar y hacer deportes (31%). El porcentaje correspondiente presenta un aumento del 29% en el año 2000, al 31% en el 2015.

El 31% de los niños, niñas y adolescentes ve televisión con sus papás.

El 26% de los niños y niñas dialogan y conversan con sus padres. Este porcentaje es igual desde el año 2000.

Llama la atención, aunque el porcentaje sigue siendo bajo, que el 4% de los niños y niñas realicen tareas domésticas junto a sus padres. La cifra es más baja con respecto al año 2000 (8%).

Finalmente, el 6% de los niños y niñas dice que hace tareas de la escuela con sus papás.

Tabla 20. **Actividades compartidas con los papás (multirespuesta) Niños y niñas de 5 a 17 años**

	2000	2004	2010	2015
Ninguna	33%	18%	9%	9%
Juego y deportes	29%	35%	32%	31%
Ver TV o películas	35%	38%	30%	31%
Salir de paseo o de compras	24%	20%	23%	33%
Labores domésticas	8%	6%	3%	4%
Dialogar, conversar	26%	33%	19%	26%
Tareas de escuela o colegio	11%	11%	9%	6%
Actividades laborales	12%	10%	7%	4%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### El tiempo compartido con las mamás

Al analizar las actividades que los niños, niñas y adolescentes hacen con sus madres, se nota un cambio radical respecto a lo que hacen con sus padres. En primer lugar, solo el 3% dice que no comparte ninguna actividad con la mamá; tres veces menos que con el papá.

Lo que más hacen los hijos e hijas con sus progenitoras es conversar, 34% dialogan, 8 puntos porcentuales menos que en el 2004 y 11 puntos porcentuales más que en el 2010.

Solo el 18% de los niños y niñas dice que realiza actividades como jugar y hacer deportes con sus madres, mientras que el 32% dice que sale de paseo o de compras con ellas. Planes como ver televisión y películas ocurren en proporciones similares con madres (35%) y padres (31%).

No obstante, las tareas domésticas se disparan como espacio para compartir con las mamás: la cuarta parte de los y las entrevistadas afirman que se encargan de realizarlas con sus progenitoras (26%).

Lo mismo ocurre con las tareas de la escuela. Las madres son claves a la hora del apoyo escolar: el

Tabla 21. **Actividades compartidas con las mamás (multirespuesta) Niños y niñas de 5 a 17 años**

	2000	2004	2010	2015
Ninguna	15%	4%	3%	3%
Juego y deportes	14%	19%	24%	18%
Ver TV o películas	30%	37%	33%	35%
Salir de paseo o de compras	27%	24%	29%	32%
Labores domésticas	38%	32%	30%	26%
Dialogar, conversar	29%	42%	23%	34%
Tareas de escuela o colegio	24%	23%	20%	21%
Actividades laborales	9%	7%	5%	4%

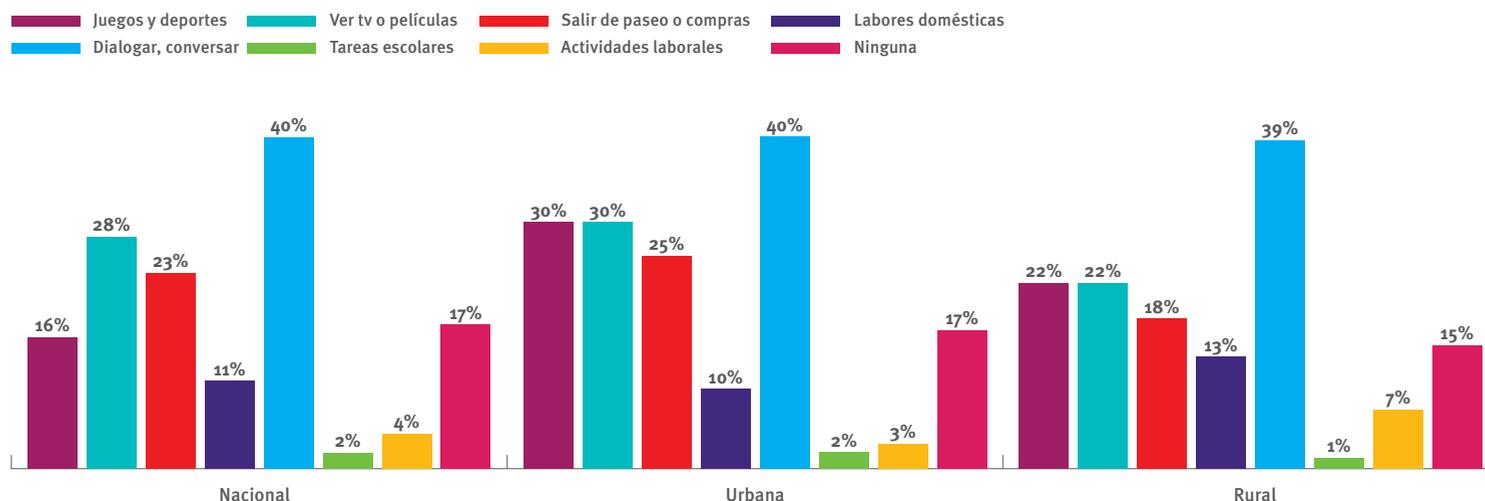
Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

21% de ellas participa en estas labores frente al 6% de los padres.

En cuanto a compartir actividades laborales tanto con las madres y con los padres en el 2015, el 4% de niños y niñas lo hace.

En suma, el rol tradicional de la madre sigue presente en estos testimonios. A pesar de la incorporación de las mujeres al mercado laboral, es evidente que siguen siendo el eje del cuidado, el apoyo en las tareas escolares, el diálogo con los hijos e hijas, y las labores domésticas.

**Gráfico 22. Actividades compartidas entre niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años con sus abuelos y abuelas por área**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### Actividades compartidas entre niños, niñas y adolescentes con sus abuelos y abuelas

Ya se ha indicado al comienzo del capítulo que, luego de las madres, los abuelos y abuelas son las personas que más tiempo cuidan durante el día a los niños, niñas y adolescentes.

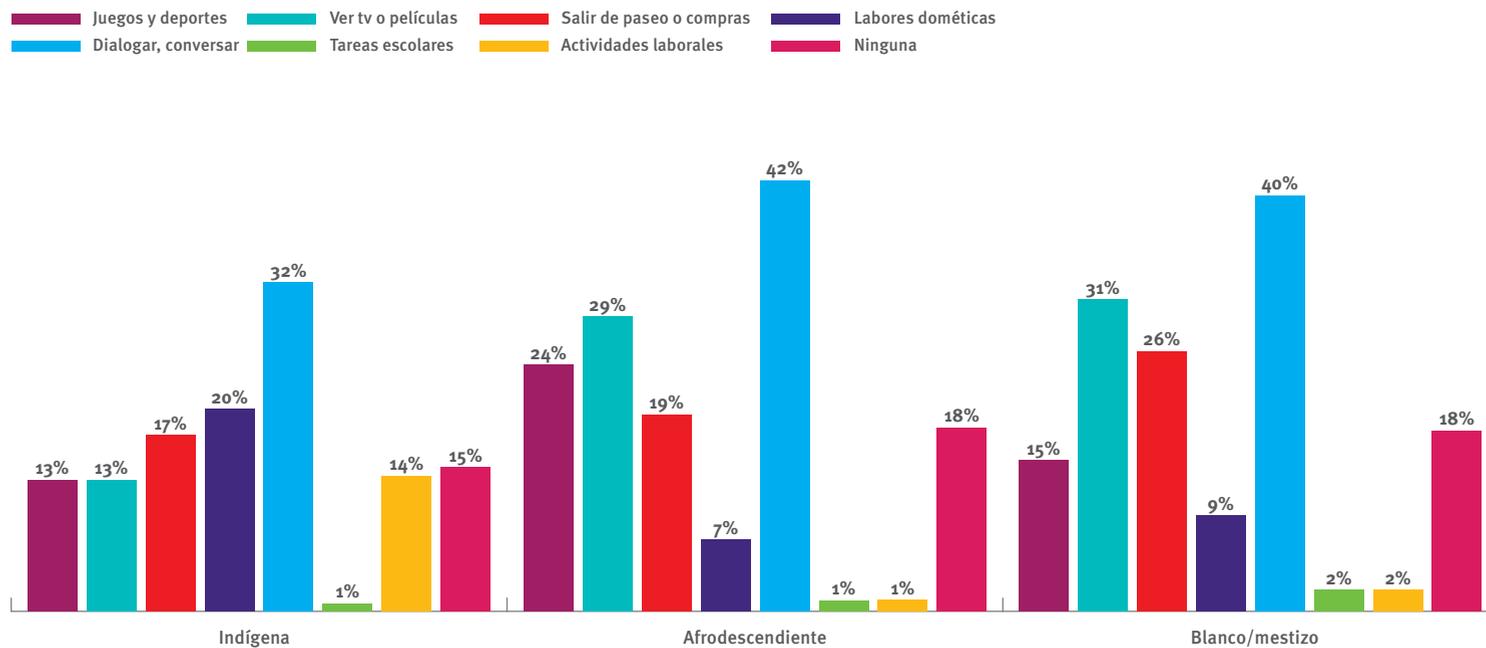
En el gráfico 22 se ve que la actividad más frecuente entre los niños y niñas con sus abuelos y abuelas, es dialogar (40%); algunos se dedican a

ver televisión o películas (28%) y otros salen de paseo o compras (23%). El 17% de los niños y niñas encuestados dice no realizar ninguna actividad en el tiempo que pasan con sus abuelos y abuelas, y solo un 2% hace tareas escolares con ellos.

Al buscar las diferencias por etnia en el relacionamiento entre abuelos - abuelas y nietos - nietas (Gráfico 23), se encuentra que tanto en las familias blanco mestizas como en las afrodescendientes se mantienen las tendencias ya referidas a nivel nacional: cuatro de cada diez niños/as dia-

loga y conversa, 18% dice que no hace nada con sus abuelos/as, y entre el 29% y el 31% pasan el tiempo viendo televisión y películas. La diferencia la marcan los niños, niñas y adolescentes indígenas, quienes en un 20% realiza labores domésticas con los abuelos y abuelas (frente al 7% de los afrodescendientes y el 9% de los blanco/mestizos). Así mismo, el 14% efectúa actividades laborales, cosa que no sucede con los afrodescendientes, donde el porcentaje es del 1%, ni con los blanco mestizos donde la cifra llega al 2%.

Gráfico 23. Actividades compartidas entre niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años con sus abuelos y abuelas por etnia



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015



Albornoz, V. (2013). “Ecuador” en R. Rofman, I. Apella y E. Vezza (Eds.). Más allá de las Pensiones Contributivas Catorce experiencias en América Latina (259-286). Argentina: Banco Mundial. Buenos Aires

Instituto Nacional de Estadística de Uruguay, INE. (2011). Definiciones de Género. Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/web/guest/grupos-poblacionales-y-genero>

Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC. (2015). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Indicadores laborales. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos>

Ministerio de Inclusión Social y Económica. (2009). Subsecretaría de Aseguramiento No Contributivo, Contingencias y Operaciones. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/subsecretario-de-aseguramiento-no-contributivo/>

Ministerio de Inclusión Social y Económica. (2015). Trabajamos por la reducción de brechas y al aseguramiento de todos (as). Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/instituto-de-economia-popular-y-solidaria-ieps/>

ODNA y UNICEF. (2005). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en el Ecuador. Noción. Quito

OIT. (2015). Qué es el Trabajo Decente. Recuperado de [http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS\\_LIM\\_653\\_SP/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--es/index.htm)

PNUD. (1998). El desarrollo humano en Chile, paradojas de la modernidad. Recuperado de [www.cl.undp.org/.../chile/.../desarrollohumano/undp\\_cl\\_idh\\_informe1998.pdf](http://www.cl.undp.org/.../chile/.../desarrollohumano/undp_cl_idh_informe1998.pdf)





## II. La educación

*Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente (Código de la Niñez y Adolescencia. Artículo 37: 23).*





Foto: World Vision Ecuador

El Código de la Niñez y Adolescencia no solo define al acceso a la educación como un derecho, sino que destaca en el artículo 37 que ésta debe ser de calidad. Además, condiciona la garantía del acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la educación básica y en el bachillerato. Esta condición se complementa con otros elementos fundamentales como el respeto a las culturas y especificidades de cada región, la presencia asegurada de docentes, materiales didácticos, laboratorios e instalaciones para el desarrollo de un ambiente favorable para el aprendizaje. Tanto en el Código como en la Constitución, la educación se plantea como un proceso laico en todos los niveles; obligatorio hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

El incremento en el acceso a la educación es un logro alcanzado durante los últimos 15 años. Esto permite hablar de que el acceso a la educación

básica (10 años de educación) de los niños, niñas y adolescentes es casi universal. Hay políticas sociales que gravitan positiva y directamente en este logro como: 1) la atención sobre la educación inicial en niños y niñas de 3 a 4 años; 2) la obligatoriedad del primer año de educación básica desde los 5 años como parte del sistema escolar regular; 3) la condicionalidad a las madres que reciben el Bono de Desarrollo Humano de enviar a sus hijos a la escuela; 4) la entrega de libros y uniformes en zonas rurales, y la eliminación de contribuciones voluntarias.

En este capítulo se aborda el acceso a la educación inicial, la educación básica, el bachillerato y algunos aspectos sobre la calidad.

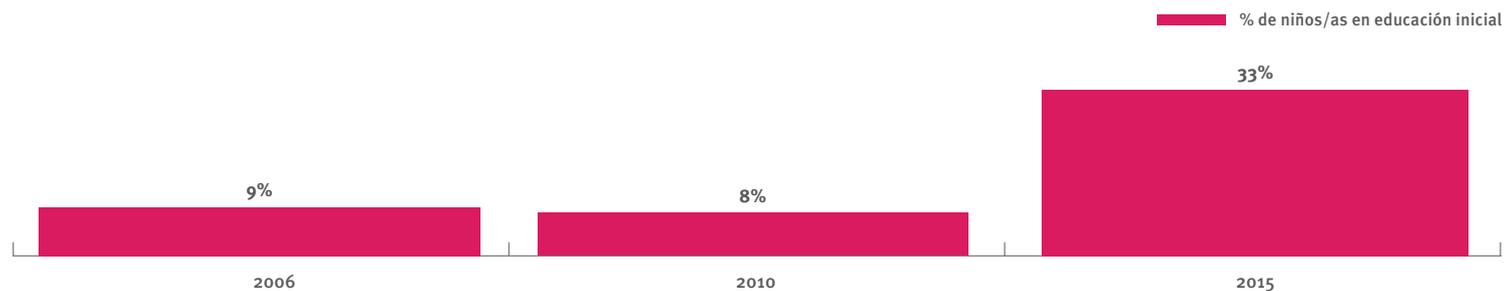
## 1. Educación inicial

El gobierno actual (2007-2015) ha enfatizado en las políticas relacionadas con la educación inicial.

El artículo 27 de la Constitución de 2008 establece que el Estado debe garantizar el acceso universal, la permanencia, la movilidad y egreso sin discriminación alguna y establece la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitución del Ecuador, 2008). Según la Ley de Educación, los niños y niñas deben ingresar al sistema formativo desde los 3 años de edad. Para todos ellos y ellas, la educación inicial es una obligación ineludible y un requisito para continuar con el sistema educativo vigente en el país (Ministerio de Educación, 2015).

Solo el 33% de los niños y niñas entre 3 y 4 años cursan educación inicial. Este porcentaje refleja un incremento cuatro veces mayor al detectado en el año 2010 (8%). No obstante, estos esfuerzos tienen que ir acompañados también del desarrollo de la infraestructura y el incremento en la capacitación de parvularias, ambos elementos son requeridos para albergar a los niños y niñas en instancias de alta calidad.

Gráfico 1. Niños y niñas entre 3 y 4 años en la Educación Inicial Escolarizada



Fuente: ODNA 2010 citando ENEMDU 2006, ODNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

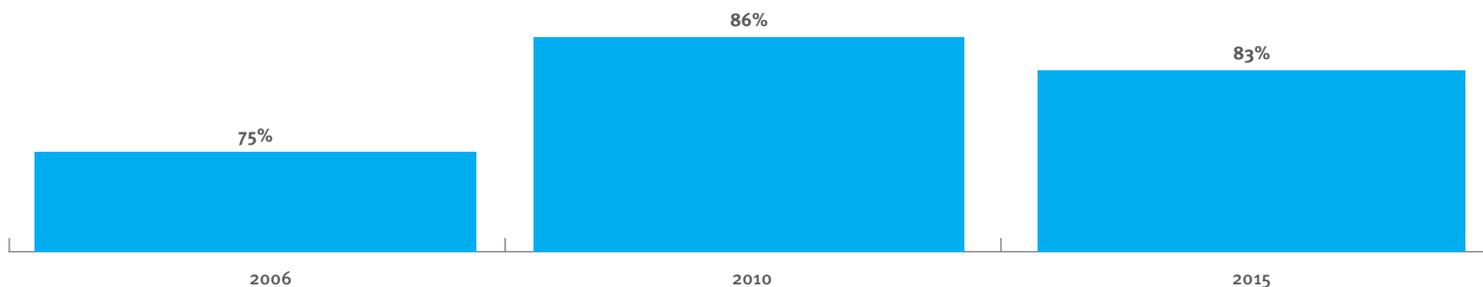
## 2. Educación básica

La encuesta recoge el porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 a 14 años que deben asistir a la educación básica. Las cifras reflejan el esfuerzo realizado en el país para incrementar la cobertura del primero de básica. En el año 2002, el Contra-

to Social por la Educación, propuso como consigna el incremento sostenido de dicha cobertura. La propuesta fue acogida por el Estado ecuatoriano en el Plan Decenal de Educación, lo cual hace posible que hoy ocho de cada diez niños y niñas cursen primero de básica (OSE, 2012).

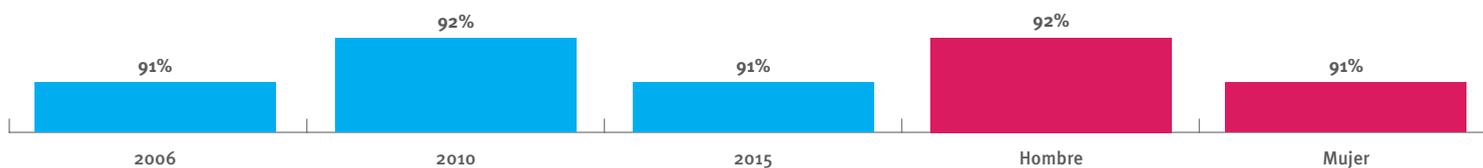
En el gráfico 3 se puede observar en términos generales a los niños y niñas entre 5 y 14 años matriculados en la educación básica; en este porcentaje no se incluye a los adolescentes con sobre-edad (más de 15 años), aunque también estén matriculados en la educación básica.

### Gráfico 2. Niños y niñas de 5 años en primero de básica



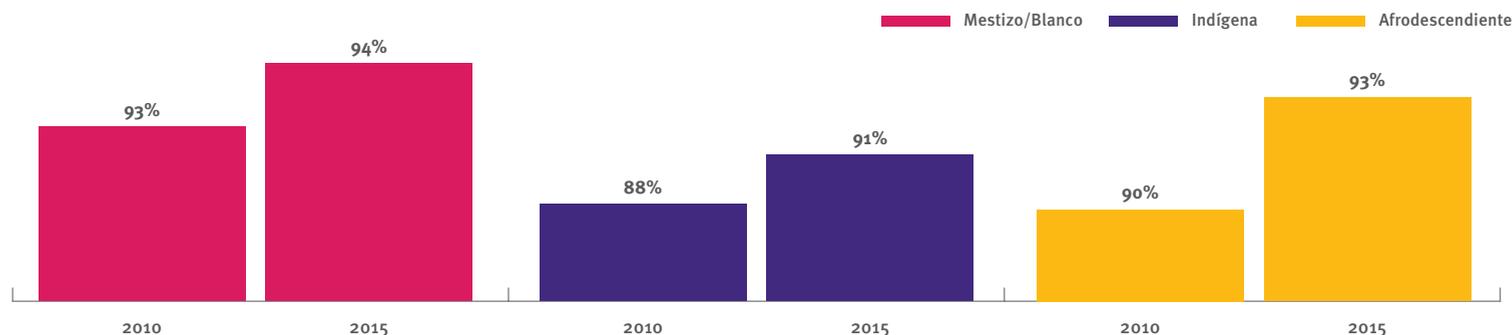
Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010 y ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

### Gráfico 3. Niños y niñas entre 5 y 14 años matriculados en la educación básica



Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010 y ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 4. Niños y niñas entre 5 y 14 años que asisten a la educación básica por etnia**



Fuente: ENNA 2010, ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En todos los grupos étnicos hay mayor acceso a la educación básica en las edades que corresponden de 5 a 14 años. En el grupo afrodescendiente e indígena hay un incremento de 3 puntos porcentuales, y en el mestizo donde el porcentaje aumenta en 1 punto porcentual.

Uno de los datos más significativos encontrados en la encuesta es que, en la franja de edad entre 5 y 14 años, el porcentaje de niños y niñas en el sistema educativo sube al 98%, de modo que la universalidad en el acceso a la educación es casi una realidad.

**Tabla 1. Niños y niñas entre 5 y 14 años en el sistema educativo**

Matriculados	Niños y niñas de 5 hasta 14 años	
	2010	2015
Si	95%	98%
No	5%	2%
No sabe/ no contesta	-	-

Fuente: ENNA 2010, ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### 3. Bachillerato

Los resultados de la encuesta que analizamos demuestran dos elementos positivos: por un lado, la cifra de adolescentes entre 15 y 17 años por fuera

del sistema escolar presenta una reducción significativa de 10 puntos, del 21% al 11%. Esto indica que el 89% de los y las adolescentes ecuatorianos están en el sistema educativo, el 4% de ellos en la Educación Superior y el 85% restante en el siste-

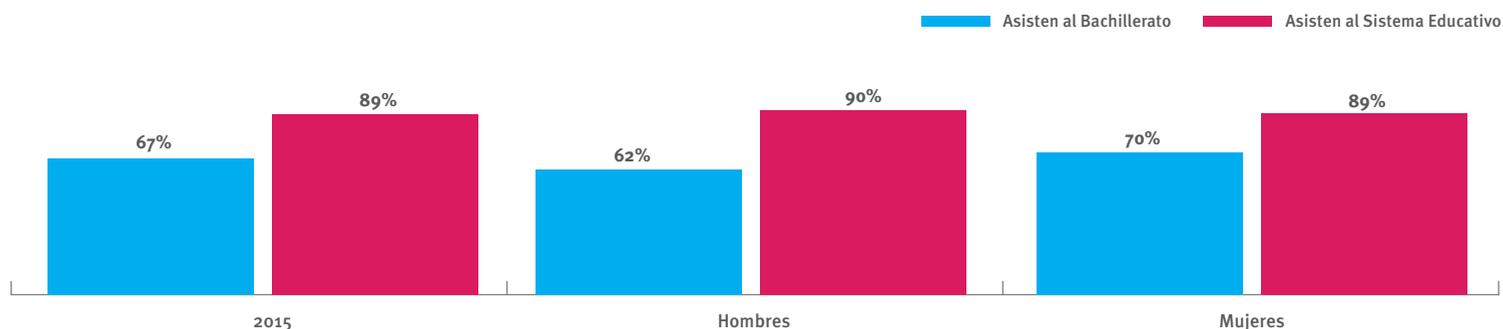
ma escolar. Además, se observa un incremento de 10 puntos porcentuales en el número de adolescentes que cursan el bachillerato. En el 2010, 57% de los y las adolescentes asistieron al bachillerato mientras que el 67% lo hizo durante el 2015.

Tabla 2. Porcentaje de adolescentes entre 15 y 17 años escolarizados

Tipo de relación con el sistema educativo	2010	2015
Porcentaje de adolescentes de 15 a 17 años que asisten al Bachillerato	57%	66%
Porcentaje de adolescentes de 15 a 17 años en rezago escolar pero dentro del Sistema Educativo	22%	18%
Porcentaje de adolescentes que están por fuera Sistema Educativo	19%	11%
Porcentaje de adolescentes que están en la Educación Superior	2%	4%

Fuente: ENNA, 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Gráfico 5. Adolescentes entre 15 y 17 años en el sistema educativo



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Cuando se hace la desagregación por género se observa que hay una diferencia de 8 puntos porcentuales entre los varones y las mujeres que asis-

ten al bachillerato. El 70% de las mujeres entre 15 y 17 años se concentra en el bachillerato, a diferencia de los varones que alcanzan el 62%.

Sin embargo, no se ven diferencias de género con respecto a la asistencia al sistema educativo.

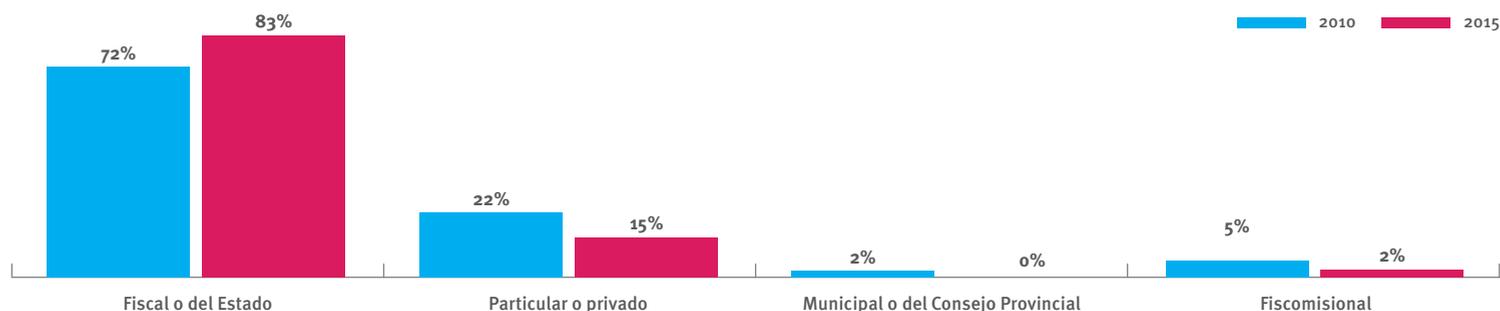
## 4. Educación pública/privada

El porcentaje de niños, niñas y adolescentes en establecimientos fiscales aumenta en 11 puntos

durante los últimos cinco años, mientras que el porcentaje de acceso a las escuelas privadas disminuye. Debido al tamaño de la muestra no se refleja el número de estudiantes en los colegios

municipales o del Consejo Provincial, pero no significa que no exista esta oferta.

Gráfico 6. Distribución de niños y niñas entre 5 y 17 años según tipo de establecimiento educativo al que asisten



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

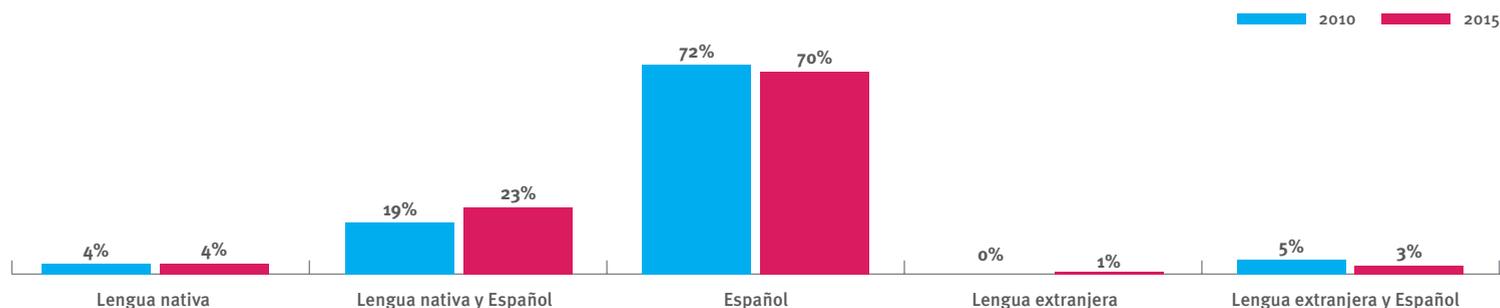
### Elementos que apoyan la calidad educativa

El uso de lenguas nativas en una población multiétnica como la ecuatoriana, el acceso a infraes-

tructura y beneficios como la alimentación escolar son algunos de los elementos que apoyan el proceso de enseñanza - aprendizaje y hacen parte

de un entorno adecuado para que éste pueda darse. Presentamos algunos datos que muestran las variaciones en la implementación.

Gráfico 7. Niños, niñas y adolescentes indígenas entre 5 y 17 años según la lengua en la que reciben clases



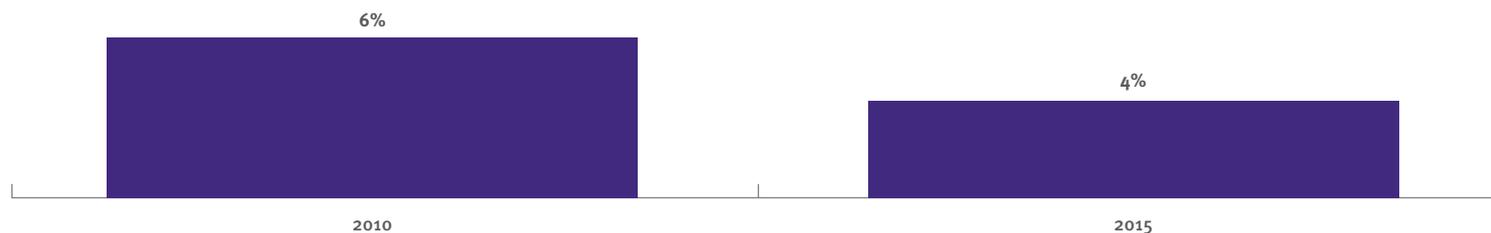
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Siete de cada diez niños y niñas indígenas reciben clases en español tanto en el 2010 como en el 2015. Dos de cada diez acceden a la educación

bilingüe en lengua nativa y español (2015). El 4% recibe clases solo en su lengua nativa, cifra que no ha cambiado entre el 2010 y el 2015. Llama la

atención que el 3% recibe clases en lengua extranjera y español; y un 1% solo en lengua extranjera.

## Gráfico 8. Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que repiten actualmente algún grado o curso



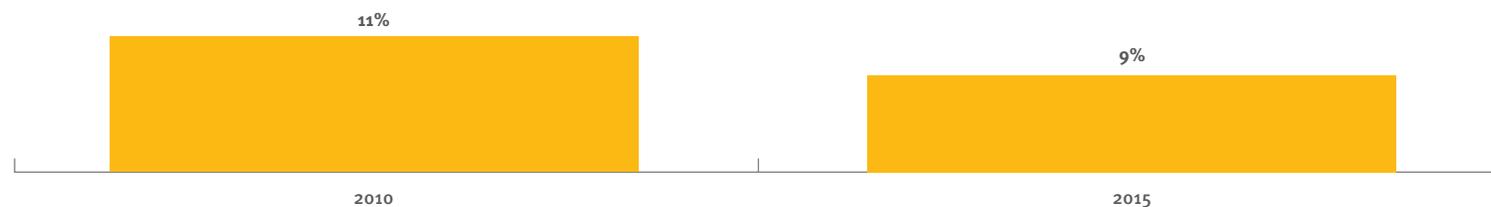
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Otro dato relevante es que el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que repiten algún grado o curso se ha reducido a prácticamente la mitad. Esto refleja las políticas educativas implementadas que implican nuevas oportunidades para mejorar los promedios obtenidos o apelar a la nota

promedial de todo el rendimiento del quimestre para lograr la nota mínima de 7/10. El Ministerio de Educación solicita seguimiento a los estudiantes con rendimientos menores a 7, y la correspondiente recuperación con clases extras para acompañar la situación de crisis y apoyar a los y

las estudiantes a llegar al rendimiento esperado. Cuando se analiza el porcentaje de niños y niñas que han repetido alguna vez un año escolar, no hay una diferencia marcada respecto a la situación de hace cinco años.

## Gráfico 9. Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que han repetido algún grado o curso



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

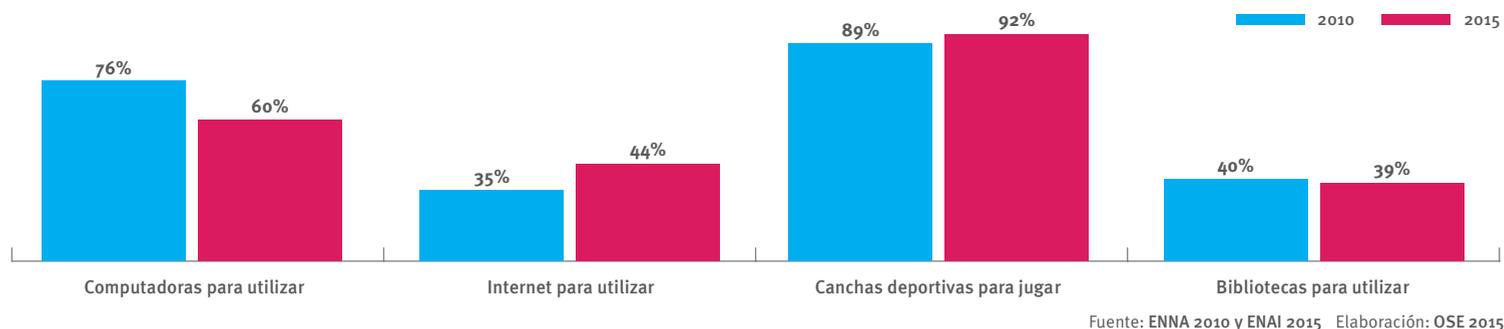
## Infraestructura y medios informáticos

Las mejoras detectadas en estos cinco años respecto a ciertos elementos de la infraestructura de las escuelas a las que asisten los niños, niñas y adolescentes se refieren al incremento de canchas deportivas para jugar y el acceso a internet, que se acerca a casi la mitad de los escolares.

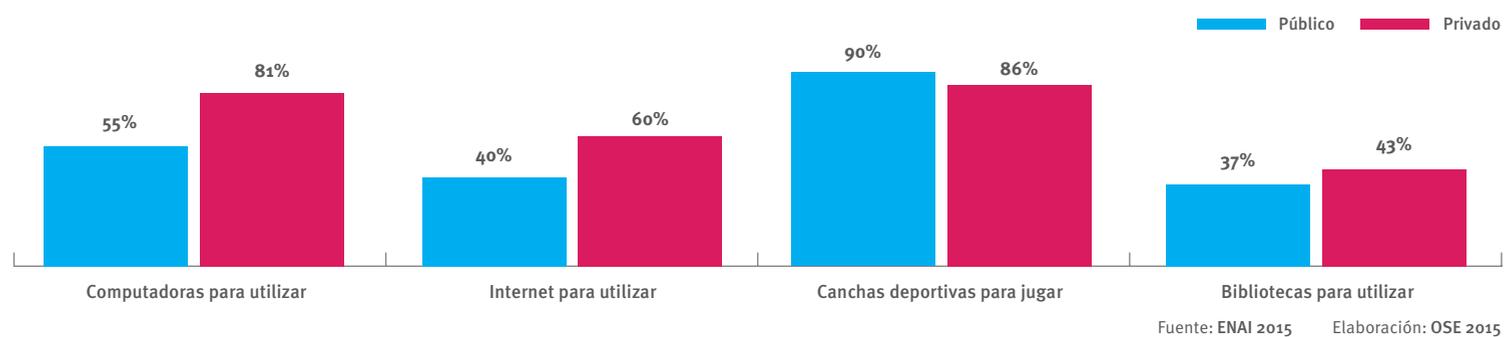
Llama la atención el bajo porcentaje de bibliotecas que existen en los centros educativos. Apenas, cuatro de cada diez niños y niñas tienen acceso a estos espacios, donde probablemente también están instaladas las computadoras y el internet (44%). Difícil tarea la de los y las docentes que

deben enseñar en pleno siglo XXI sin acceso a los medios fundamentales para el conocimiento universal: los libros e internet.

**Gráfico 10. Niños y niñas entre 5 y 17 años con acceso a medios informáticos e infraestructura en centros educativos**



**Gráfico 11. Niños y niñas entre 5 y 17 años con acceso a medios informáticos e infraestructura según tipo de establecimiento educativo**

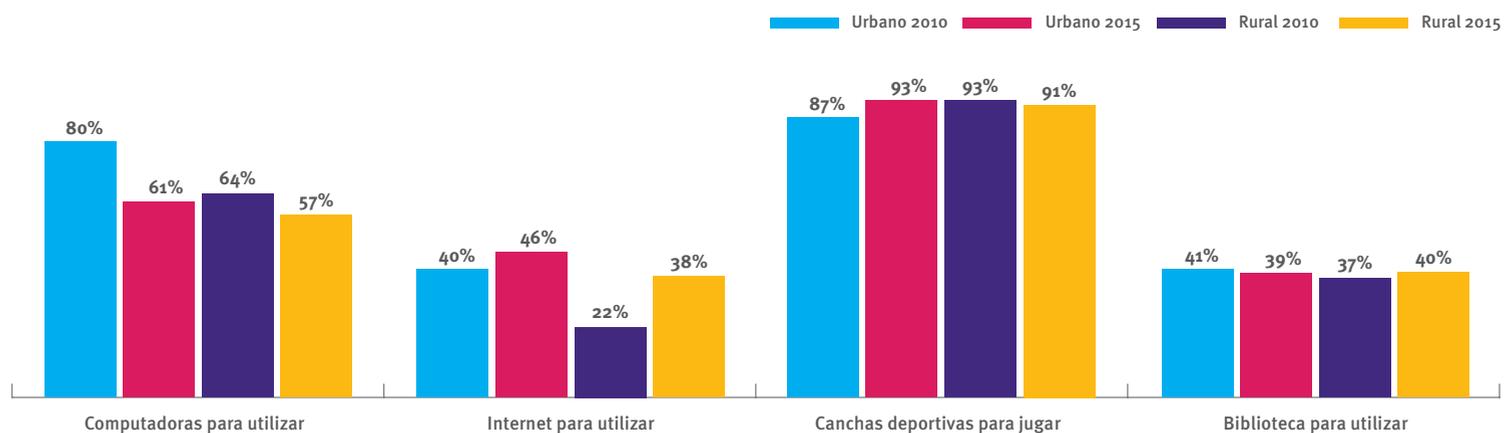


Cuando se desagrega el acceso de la niñez a equipamiento de tecnologías e infraestructura por tipo de centro educativo al que asiste, se observa que el 81% de niños y niñas en centros educativos priva-

dos tienen acceso a computadoras. En el caso de los niños que asisten a un centro educativo público, esta cifra cae al 55% y marca una diferencia de 26 puntos porcentuales respecto a los primeros. Lo mismo

ocurre con el acceso a internet: cuatro de cada diez niños y niñas que estudian en instituciones públicas pueden usarlo, mientras que en los centros educativos privados lo usan seis de cada diez

## Gráfico 12. Niños y niñas entre 5 y 17 años con acceso a medios informáticos e infraestructura en los centros educativos según área residencial



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La pertenencia a determinada área geográfica marcan inevitablemente diferencias en el acceso. Por ejemplo, en las escuelas urbanas el 46% de los y las estudiantes tienen acceso a internet, mientras que en el campo, el porcentaje desciende al 38%.

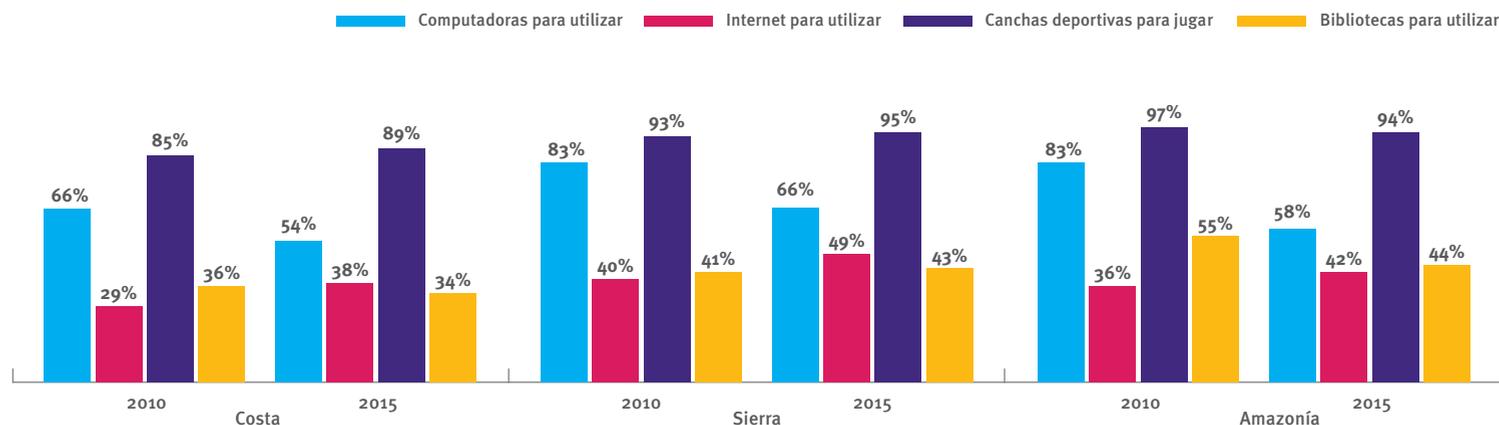
A pesar de la diferencia señalada, es importante referir que el internet en las escuelas rurales as-

ciende en 16 puntos porcentuales con respecto a lo encontrado en el año 2010, lo cual es encomiable.

El acceso a canchas deportivas no ha sufrido ninguna alteración en los últimos cinco años, ya que para el 2010 ya era alta e incluso, el porcentaje era mayor en el campo que en la ciudades. Una situación alarmante para las escuelas, tanto en el

área urbana como rural, es la escasez de bibliotecas para utilizar: la cifra no pasa del 40% en ambas ubicaciones.

## Gráfico 13. Niños y niñas entre 5 y 17 años con acceso a medios informáticos e infraestructura en los centros educativos según región



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En la Costa el porcentaje de estudiantes que asiste a escuelas con canchas deportivas llega al 89%, cifra que para la Sierra se eleva al 95% y en la Amazonía al 94%.

El acceso de la niñez a computadoras en el sistema educativo desciende en la Costa del 66% al 54%, en la Sierra del 83% al 66% y en la Amazonía del 83% al 58%.

El acceso de la niñez al internet en el centro educativo sube del 29 al 38% en la Costa. En la Sierra

del 40% al 49%. En la Amazonía la cifra va del 36% al 42%.

El acceso de la niñez a bibliotecas en los centros educativos en la Costa y Sierra sigue casi igual: 36% en el 2010 y 34% en el 2015. En la Sierra, la cifra va de 41% a 43%, y en la Amazonía de 55% al 44%, lugar donde se observa el mayor descenso en este indicador.

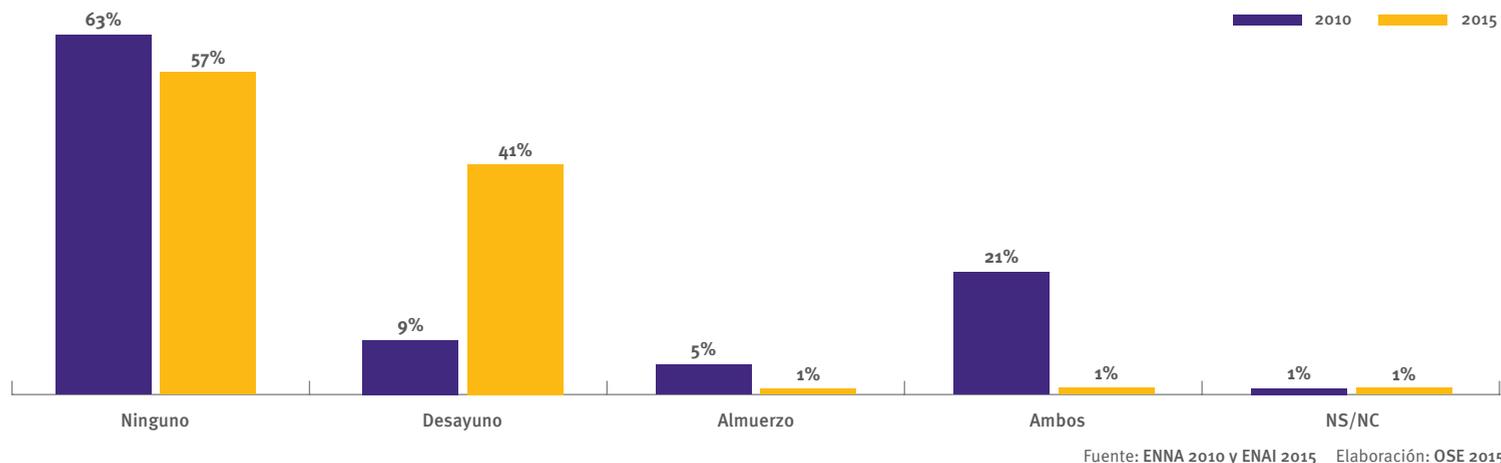
En suma, la mejoría más significativa se ha encontrado tanto en las regiones como en las áreas urba-

nas y rurales en el acceso al internet, constatándose una baja en el uso de computadoras y bibliotecas.

### Alimentos en la escuela

La niñez que recibe algún tipo de alimentación escolar llega al 43%, lo que refleja un incremento de 8 puntos porcentuales si se compara con el año 2010, cuando el 35% de niños, niñas y adolescentes recibieron este servicio.

Gráfico 14. Alimentación en los centros educativos públicos de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 17 años

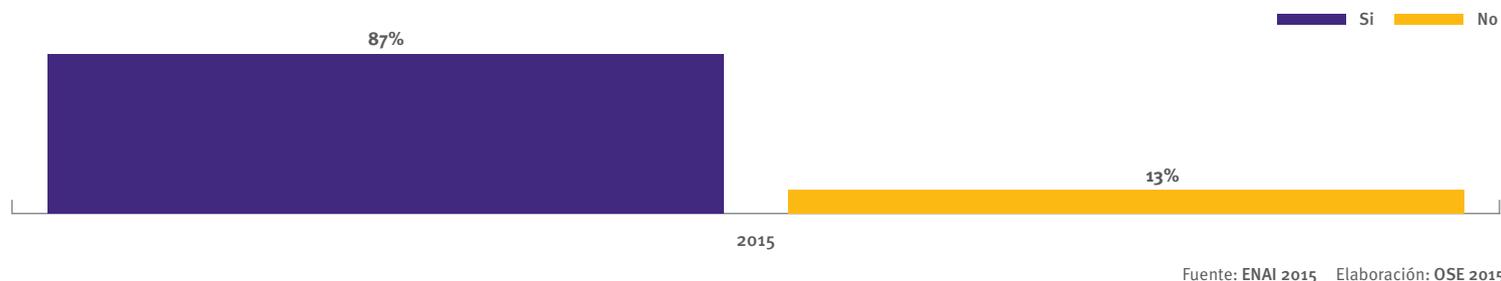


Los alimentos que reciben los niños, niñas y adolescentes son ofrecidos en las escuelas públicas especialmente en el programa de desayuno escolar (41%). Sorprende que el 1% de los y las jefes

de hogar respondan que sus hijos e hijas reciben almuerzo gratuito en el centro educativo, a pesar de que este servicio se eliminó de la política educativa, entre los años 2010 y 2015. El 87% de

los niños, niñas y adolescentes en edades entre 3 y 17 años responden que les gusta el alimento escolar ofrecido en los centros educativos.

Gráfico 15. Niñez y adolescencia entre 3 y 17 años que les gusta o no el alimento escolar gratuito que recibe



## Razones para no estudiar

Lo que demuestran los acápites anteriores es que la cobertura, tanto de la educación básica como el bachillerato está mejorando.

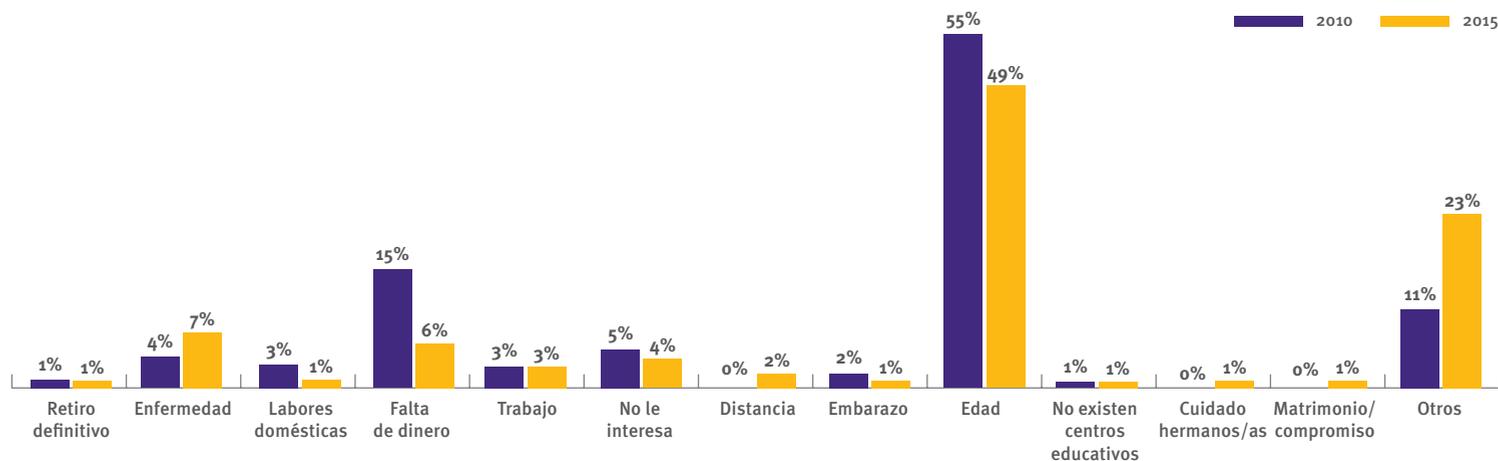
En la encuesta del 2015 se indagaron otras razones para no asistir al sistema educativo, entre ellas

la distancia del hogar a la escuela, el cuidado de los hermanos/as, el matrimonio y otras razones. Las otras razones que aparecen tanto en la encuesta del 2010 y 2015 no fueron desagregadas.

Es importante recalcar que la falta de dinero como razón para no matricularse en el sistema educa-

tivo, presenta un cambio significativo, pues desciende del 15% en el 2010 al 6% en el 2015.

**Gráfico 16. Razones de los niños, niñas y adolescentes entre 3 y 17 años para no asistir al sistema educativo**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

## 6. Los y las jóvenes

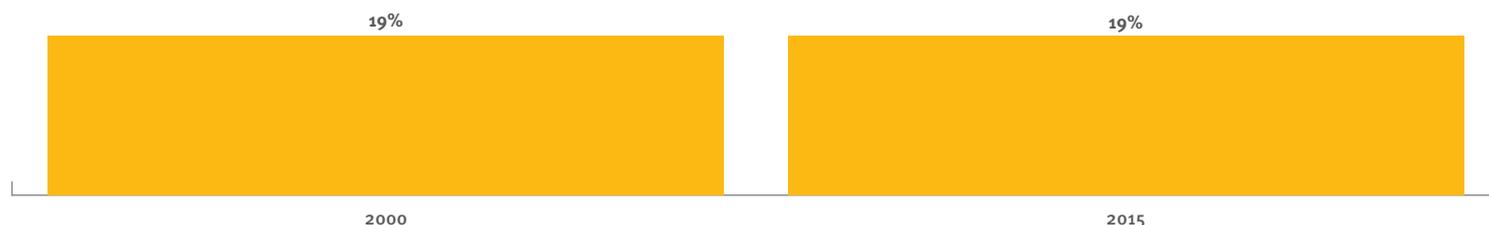
De acuerdo con el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII, 2014), los y las jóvenes son aquellas personas entre los 18 y 29 años. En esta sección se observa sobre todo, el acceso a la Educación Superior del rango etario comprendido entre los 18 y 24 años. Para medir la satisfacción en relación con la carrera escogida, se utiliza el rango de edad entre los 18 y 29 años.

Según la muestra, no se registra ningún cambio en el porcentaje de los y las jóvenes matriculados en los últimos cinco años en alguna institución de Educación Superior, tanto en 2010 como en 2015 la cifra llega al 19%.

Vale la pena resaltar los cambios en la forma de ingresar a la Educación Superior, ocurridos durante los últimos ocho años. Primero, la presentación del examen de ingreso (Examen Nacional de Edu-

cación Superior- ENES) y el puntaje obtenido se convirtieron en requisitos para optar por las carreras en las universidades o institutos tecnológicos públicos. Segundo, la creciente oferta de becas universitarias para los estudiantes de “alto rendimiento”, abrieron oportunidades antes impensadas para el acceso a centros educativos de excelencia. Finalmente, la implementación de la evaluación de las universidades permitió cerrar aquellas que no cumplían con los requisitos estipulados.

## Gráfico 17. Jóvenes entre 18 y 24 años matriculados en un establecimiento de Educación Superior público o privado



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 55% de los y las jóvenes graduados del colegio o que se encuentran en el último año, presentaron el examen ENES para acceder a la Educación Superior Pública. Entre tanto, solo el 5% de los y las jóvenes van a estudiar en un establecimiento privado y el 26% aún no puede rendir el examen.

El examen de ingreso es un desafío para los bachilleres y una forma de evaluar la calidad de los colegios a través del número de egresados que obtienen resultados satisfactorios en estas pruebas.

De los y las jóvenes que presentaron el ENES, el 78% considera que estudia la carrera que quería y el 20% no está satisfecha con la carrera escogida. Debido al tamaño de la muestra, fue necesario ampliar el rango de edad hasta los 29 años para lograr la aproximación a estos resultados.

### Tabla 3. Jóvenes entre 18 y 24 años que podrían ingresar a la Educación Superior

	2015
Jóvenes que rindieron el ENES	55%
No aplicó/ no intentó	3%
Se va a una institución privada	5%
Aún no puede presentar el examen	26%
No sabe	11%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

### Tabla 4. Personas entre 18 y 29 años que presentaron el ENES y están satisfechos con la carrera escogida

	2015
Si	78%
No	20%
No sabe	2%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 7. Trabajo infantil<sup>2</sup>

De acuerdo con el Informe de la Organización Internacional del Trabajo, el número global de niños y

niñas que trabajan ha disminuido en un tercio desde el año 2000. No obstante, 168 millones de niños y niñas se dedican a trabajar. En América Latina y el Caribe, existen 13 millones (8,8%) en esta situación

(OIT, 2013). En Ecuador, la cifra de la población trabajadora entre los 5 y 17 años, también muestra una reducción de casi un tercio en 11 años y cae del 15% (ENEMDU, 2004) al 6% (ENAI, 2015).

Tabla 5. Tipología del trabajo infantil en la niñez entre 5 y 17 años (serie histórica)

	2004	2010	2015
Trabaja y estudia (A)	9%	9%	5%
Solo trabaja (B)	6%	3%	1%
Solo estudia (C)	77%	83%	90%
Ni trabaja ni estudia (D)	8%	5%	4%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Los datos son alentadores al observar que existe una reducción de 4 puntos porcentuales en la niñez que trabaja y estudia entre los años 2004 y 2015. Es decir, probablemente más niños están dedicados a los estudios exclusivamente. Además, el porcentaje de los niños y niñas que solamente trabajan también se redujo en los últimos cinco años: del 3% (2010) al 1% (2015). En con-

secuencia, el porcentaje de quienes solo estudian refleja un incremento de más de 13 puntos.

Es importante no perder de vista a los “Ninis”, aquellos niños y niñas que ni trabajan ni estudian. Algunos de éstos realizan labores domésticas no remuneradas, o trabajan en las calles sin estudiar ni acceder a posibilidades para desarrollarse y

mejorar su situación. Aunque también hay una reducción relevante en el porcentaje que cae del 8% al 4% en 11 años.

Sin duda, la niñez necesita de apoyo permanente que contribuya a su bienestar tanto en el presente como en el futuro.

<sup>2</sup> El término “trabajo infantil” se refiere a toda labor que priva a los niños del disfrute de su niñez y que perjudica el desarrollo físico, mental y moral. También se considera como peligroso y perjudicial porque interfiere en la escolarización al obligar a los niños y niñas a dejar la escuela de forma prematura o exigirles combinar el estudio con un trabajo pesado. Para ampliar información <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang-es/index.htm>

**Tabla 6. Tipología del trabajo infantil entre 5 y 17 años según año**

	2004	2010	2015
Niños y niñas que trabajan (A+B)	15%	12%	6%
Niños y niñas que no estudian (B+D)	14%	8%	5%
Niños y niñas que estudian (A+C)	86%	92%	95%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015

Elaboración: OSE 2015

En el año 2004, las cifras muestran que el 15% de los niños, niñas y adolescentes trabajaban y en el 2015, la cifra desciende al 6%. Igualmente, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no estudian se re-

duce a casi la tercera parte, de 14% en el 2004 al 5% en el 2015. Finalmente, se observa que el porcentaje de la niñez y adolescencia que estudia, se incrementa en el mismo periodo: de 86% a 95%.

Cuando se desagrega por género, no se observan diferencias significativas en los porcentajes de la niñez trabajadora.

**Tabla 7. Tipología del trabajo infantil entre 5 y 17 años según sexo**

	Totales		Hombres		Mujeres	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Trabaja y estudia	9%	5%	10%	5%	9%	4%
Solo trabaja	3%	1%	3%	1%	2%	1%
Solo estudia	83%	90%	82%	90%	82%	90%
Ni estudia ni trabaja	5%	4%	4%	4%	7%	5%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015

Elaboración: OSE 2015

**Tabla 8. Tipología del trabajo infantil entre 5 y 17 años según regiones y áreas**

	Sierra		Costa		Amazonía		Urbano		Rural	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Trabaja y estudia	14%	8%	6%	2%	7%	2%	5%	3%	16%	10%
Solo trabaja	3%	2%	3%	1%	1%	1%	1%	-	5%	3%
Solo estudia	79%	87%	84%	91%	88%	92%	90%	93%	71%	82%
Ni trabaja ni estudia	4%	3%	7%	6%	5%	5%	4%	4%	8%	5%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El trabajo infantil predomina en la Sierra, donde a pesar de que existe una disminución en los niños y niñas que trabajan y estudian (del 14% al 8%) y de aquellos que solo trabajan (del 3% al 2%), la suma de la niñez trabajadora (10%) sobrepasa el promedio nacional (6%).

También es en el área rural donde históricamente es mayor el trabajo infantil y esta tendencia continúa. Al sumar el porcentaje de la niñez que trabaja y estudia (10%) y el de la niñez que solo trabaja (3%) al 2015, se encuentra que todavía el 13% de niños, niñas y adolescentes trabajan en el campo. A pesar de la disminución de 8 puntos porcentuales en el trabajo infantil en las zonas rurales, el porcentaje es dos veces mayor al promedio nacional (6%).

**Tabla 9. Tipología del trabajo infantil entre 5 y 17 años según etnia**

	Mestizo/Blanco		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Trabaja y estudia	6%	3%	33%	14%	8%	4%
Solo trabaja	3%	1%	5%	4%	4%	1%
Solo estudia	85%	92%	56%	76%	78%	89%
Ni trabaja ni estudia	6%	4%	6%	6%	10%	6%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En cuanto a la desagregación del trabajo infantil por etnia, la niñez y adolescencia indígena es la que tiene la incidencia más alta. Por un lado, quienes estudian y trabajan llegan al 14% y quienes solo trabajan al 4%. Por tanto, éste es el grupo étnico donde predomina el trabajo infantil (18%).

La niñez que ni trabaja ni estudia no registra diferencias por etnia. En el caso de los y las afrodescendientes, hay que destacar que la cifra correspondiente a los Ninis disminuye del 10% en el año 2010, al 6% en el 2015.

### Trabajo infantil prohibido

De acuerdo con el Convenio sobre la edad mínima (OIT, 1973), las personas solo pueden ser admitidas para trabajar a partir de una edad en la que esto no afecte su desarrollo físico y mental. En Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia ratifica que los niños y niñas menores de 15 años no pueden laborar en el país.

En el 2010, el 9% de los niños y niñas entre los 5 y 14 años realizaban trabajos a pesar de que la norma legal lo prohíbe. El porcentaje baja a 4% en el 2015.

En el grupo de edad entre 15 y 17 años, donde el trabajo es permitido<sup>4</sup> se ve un decrecimiento en el porcentaje de adolescentes que trabajan y estudian: de 17% en el 2010 al 8% en el 2015. Es decir, hay un descenso de 9 puntos porcentuales.

En el caso de los y las adolescentes entre 15 y 17 años que solo trabajan también disminuye el porcen-

**Tabla 10. Tipología del trabajo infantil según edades permitidas y no permitidas**

	De 5 a 14 años		De 15 a 17 años	
	2010	2015	2010	2015
Trabaja y estudia	8%	4%	17%	8%
Solo trabaja	1%	0%	11%	5%
Solo estudia	86%	92%	61%	79%
Ni estudia ni trabaja	5%	4%	11%	8%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Tabla 11. Tipología del trabajo infantil por sexo y por edad permitida y no permitida 2010-2015**

	Hombre				Mujer			
	De 5 a 14		De 15 a 17		De 5 a 14		De 15 a 17	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Trabaja y estudia	9%	4%	17%	11%	7%	4%	17%	6%
Solo trabaja	1%	0%	16%	6%	1%	1%	6%	4%
Solo estudia	85%	92%	61%	77%	87%	91%	60%	81%
Ni estudia ni trabaja	5%	4%	6%	6%	5%	4%	17%	9%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

<sup>4</sup> Trabajo permitido es para aquellos adolescentes de 15 años en adelante que se encuentren realizando labores que no sean perjudiciales para su desarrollo físico y psicológico o que interfieran con su educación.

taje del 11% en el 2010 al 5% en el 2015. Este cambio va de la mano del incremento en el porcentaje de adolescentes entre 15 y 17 años que solo estudian, que sube del 61% en el 2010 al 79% en el 2015.

Es importante comentar que la mayor incidencia de niños, niñas y adolescentes que ni estudian ni trabajan se encuentra en el grupo de edad entre los 15 y 17 años (8%), que duplica las cifras que corresponden al grupo de la niñez entre 5 y 14 años (4%).

Cuando se desagrega el trabajo infantil por sexo y grupos de edad, el 4% de las niñas y de los niños entre 5 y 14 años trabajan y estudian.

Las diferencias aparecen en la desagregación por género en el grupo de adolescentes entre 15 y 17 años: el 11% de los adolescentes hombres trabajan y estudian en comparación con el 6% de las adolescentes mujeres que trabajan y estudian.

Los adolescentes hombres que solo trabajan corresponden al 6%, a diferencia de las mujeres que representan el 4%. En los dos años que se comparan (2010 y 2015), es interesante observar que un mayor porcentaje de mujeres, entre 15 y 17 años, ni trabaja ni estudia (9%) mientras que en el caso de los hombres de la misma edad el porcentaje disminuye (6%). El Observatorio Social del Ecuador alerta que esta

cifra probablemente contiene el trabajo doméstico no remunerado de las niñas en la casa (OSE, 2014). La lucha en contra del trabajo infantil debe continuar. De acuerdo con el Informe mundial sobre el trabajo infantil (OIT, 2015), los jóvenes que tuvieron que trabajar cuando eran niños son más propensos a conformarse con empleos familiares no remunerados o mal pagos. Por eso, es necesario continuar con los esfuerzos para que la niñez ecuatoriana permanezca en el sistema educativo y pueda tener más y mejores oportunidades en el futuro. De igual modo, la implementación de políticas de trabajo decente para jóvenes complementan y contribuyen a la ruptura de los círculos de pobreza, y la perpetuación del trabajo infantil.



Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Registro Oficial No. 737. Artículo 37, 23. Quito.

Giménez, G. (2002). Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu. *Colección Pedagógica Universitaria*, 37-38, 1-11.

Instituto de Estadística y Censos. (2004). ENEMDU. Quito.

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, ODNA. (2007). Niñez indígena: la doble exclusión. OSE/UNICEF. Quito.

Observatorio Social del Ecuador. (2012). Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Ecuador 1990-2011. Noción. Quito.

Observatorio Social del Ecuador, CNII, Plan Internacional y UNICEF. (2014). La niñez y la adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Noción. Quito.

Observatorio Social del Ecuador y Ministerio del Litoral. (2009). Niñez callejizada en calles del litoral. Investigación no publicada. Quito.

Plan Internacional. (2014). Estudio Colectivos Ciudadanos, línea de base. Documento no publicado.

Ministerio de Educación. (2015). Educación inicial. Recuperado de [www.educacion.gob.ec/educacion-inicial](http://www.educacion.gob.ec/educacion-inicial)

Senescyt. (2015). Sistema Nacional de Nivelación. Recuperado de [http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos\\_noticias29.php](http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias29.php)





## III. La salud

*Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003. Artículo 27: 34).*





El derecho a la vida está contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) como el primero de los derechos y el Estado, la sociedad y la familia son señalados como los responsables de asegurar la supervivencia y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. El derecho a la salud, con el que se inicia este capítulo, abarca y compromete una visión contemporánea, lejos de la clásica definición de la salud como ausencia de enfermedad.

En el caso ecuatoriano, uno de los mayores logros de la última década es la reducción de la mortalidad infantil y de la niñez. Como consecuencia de esto, es visible el incremento en la esperanza de vida al nacer.

En la actualidad, la población ecuatoriana vive hasta los 76 años, 30 más que en 1950 cuando el promedio de vida era de 48 años (INEC, 2013). Por otro lado, los niños y niñas mueren menos antes de cumplir el primer año de vida. Mientras en 1950 morían 112 por mil nacidos vivos, hoy en día mueren 11 de cada mil (OSE, 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud, el concepto de salud comprende el bienestar físico, mental y psicológico. Si bien en este apartado no se relacionan los factores determinantes de la sa-

lud (pobreza, empleo, educación, inversión social, entre otros), sí se destacan los procesos de atención preventivos como el control del embarazo, la cobertura institucional del parto y los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y Sida.

Adicionalmente, se hace referencia a los costos de la salud, la atención a la enfermedad y la calidad del servicio desde la percepción de los padres y madres que requieren la atención en salud.

## 1. La prevención: control del embarazo

Una de las acciones efectivas para detener la mortalidad materna y la mortalidad neonatal es el acceso a cinco controles prenatales como mínimo. Según el Ministerio de Salud, todas las madres deben asistir a nueve controles (MSP, 2008).

El porcentaje de embarazo adolescente en el país es significativo y fue ratificado en esta encuesta.

El análisis de esta situación se hace en el capítulo correspondiente a la Protección. Sin embargo, hay que señalar que el 6%, según esta encuesta, estuvo embarazada antes de los 18 años, y por eso, el

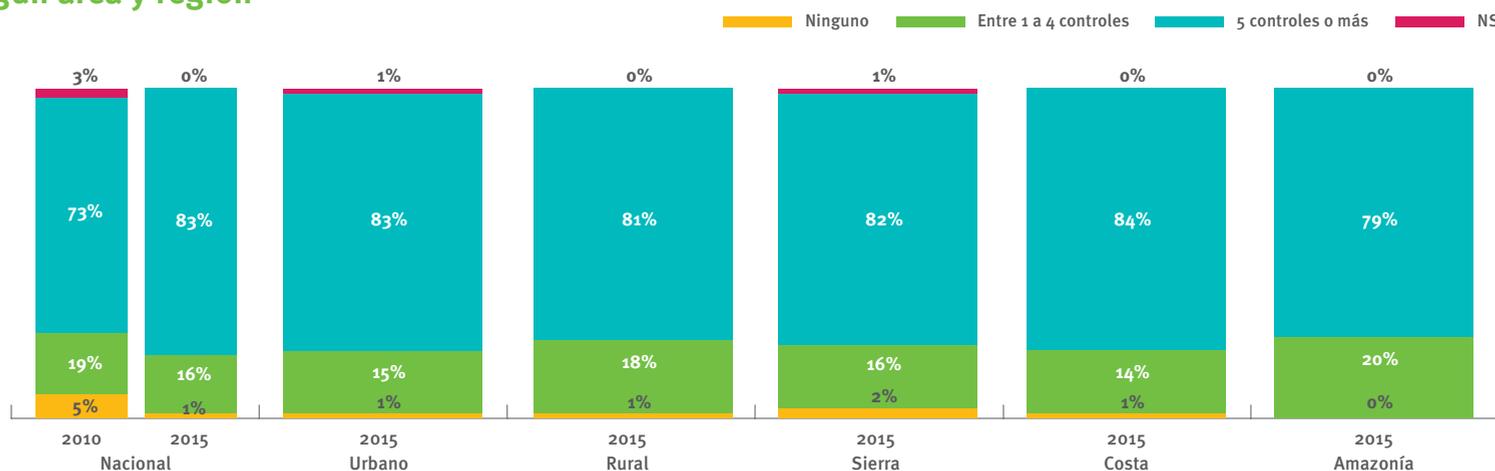
gráfico 1 plantea el espectro de la edad fértil entre los 10 y 49 años (tradicionalmente el indicador va de 15 a 49 años).

De acuerdo con los resultados, un mínimo porcentaje de mujeres no se hace ningún control prenatal:

- El 83% de las mujeres embarazadas concurre al servicio de salud a realizarse cinco o más controles.
- El 16% de las mujeres solo efectúa hasta 4 controles.
- El 1% de las mujeres no asiste a controles durante el embarazo.

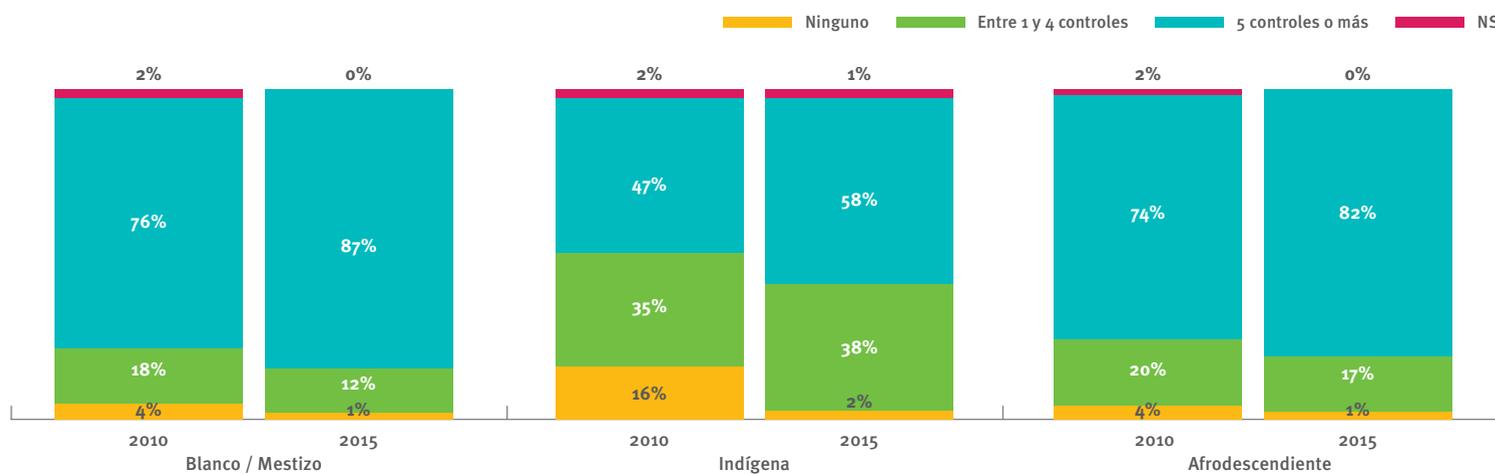
Un dato destacable es que durante los últimos cinco años, el número de mujeres que se realizan más de cinco controles y viven en el área rural se incrementa del 62% en el año 2010, al 81% en el 2015. Igualmente, en las tres regiones se constata este incremento: la Costa es la región en la que mayor porcentaje de embarazadas acude a más de cinco controles durante el embarazo. En el 2010, el 75% de las madres asistieron a más de cinco citas, en tanto en el 2015 lo hicieron el 84%. En la Amazonía el 76% de las madres fueron a más de cinco controles (en el 2010 fueron el 64%) y finalmente, en la Sierra, la cifra actual se incrementa en 10 puntos porcentuales hasta alcanzar el 82%, (72% en el 2010).

**Gráfico 1. Número de controles prenatales en mujeres de 10 a 49 años embarazadas en los últimos 5 años según área y región**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 2. Número de controles prenatales en mujeres de 10 a 49 años embarazadas en los últimos 5 años según etnia**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El control prenatal en las madres que tuvieron un hijo o hija en los últimos 5 años, ascendió en 10 puntos porcentuales a nivel nacional (de 73% a 83%). Este promedio casi se mantuvo igual –con ligeras variaciones- en el área rural (81%), en la Sierra (82%) y en la Costa (84%). En la Amazonía llegó al 79% -siendo éste el porcentaje más bajo-, al que también acompaña el 20% de uno a cuatro controles que no cumplen con la norma nacional del seguimiento prenatal referida en páginas precedentes.

El gráfico 2 demuestra que todas las madres sin distinción de etnia se beneficiaron con el incremento de más de 5 controles prenatales. Entre las madres blanco mestizas, la cifra subió 11 puntos porcentuales entre el 2010 (76%) y el 2015 (87%),

seguida de las madres afrodescendientes donde el incremento fue de 8 puntos porcentuales. En ambos casos, ocho de cada diez madres recibieron la atención prenatal de 5 controles. Las madres indígenas, si bien fueron atendidas durante su etapa prenatal 11 puntos porcentuales más que en el 2010, de manera total, solo llegaron al 58% de cobertura, casi 30 puntos porcentuales menos que las madres blanco mestizas y las afrodescendientes.

### Prevención de la anemia durante el embarazo

Según la Organización Mundial de la Salud (2014), el 42% de las madres embarazadas en el mundo padecen de anemia y ésta obedece a la carencia de

hierro. Por eso, la OMS recomienda la administración diaria de suplementos orales de este mineral como parte del control prenatal para reducir el bajo peso al nacer, la anemia materna y la ferropenia (OMS, 2014). No está demás recordar que uno de los programas actuales del Estado ecuatoriano es el combate de la mortalidad materna, y que el control prenatal y el acceso al consumo del hierro son fundamentales para este propósito.

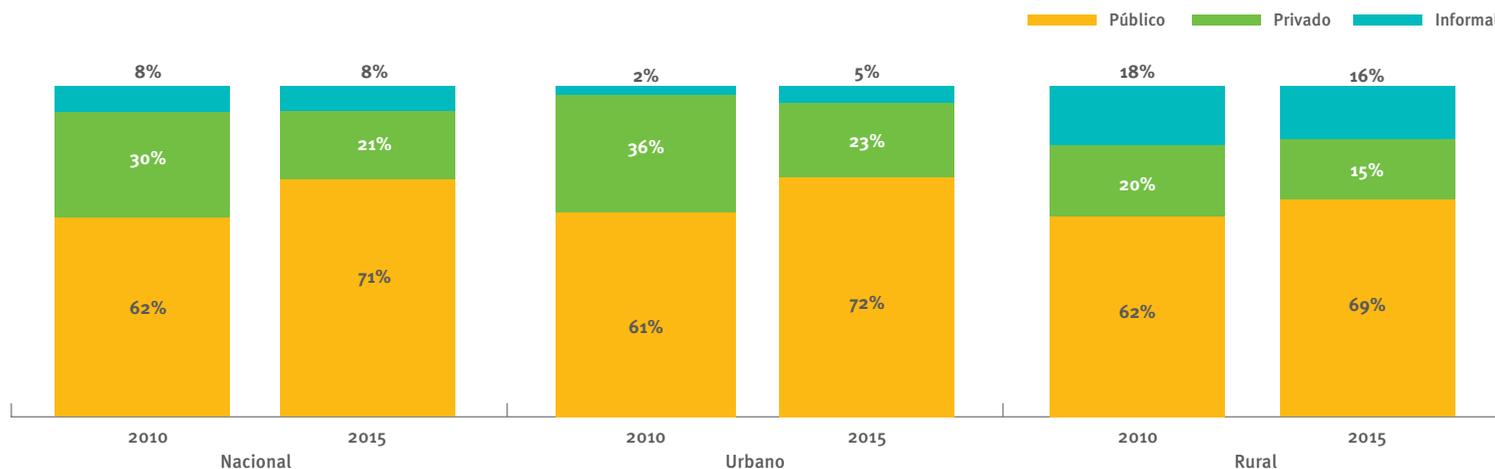
El 13% de las mujeres embarazadas a nivel nacional no recibieron hierro de forma gratuita de parte del Estado. No hay diferencias significativas entre las áreas rurales y urbanas. Es en la Sierra donde menos mujeres embarazadas han recibido hierro de forma gratuita de parte del Estado (83%).

**Tabla 1. Mujeres de 10 a 49 años que recibieron hierro en forma gratuita y de parte del Estado durante su último o actual embarazo**

	Nacional		Área				Región					
	2010	2015	Urbano		Rural		Sierra		Costa		Amazonía	
			2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Si	77%	86%	74%	86%	81%	84%	76%	83%	77%	89%	77%	86%
No	23%	13%	26%	12%	16%	14%	22%	16%	21%	9%	19%	12%
NS/ NR	-	1%	2%	2%	3%	2%	2%	1%	2%	2%	4%	2%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Gráfico 3. Lugar de atención del último parto de mujeres de 10 a 49 años en los últimos 5 años según área



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

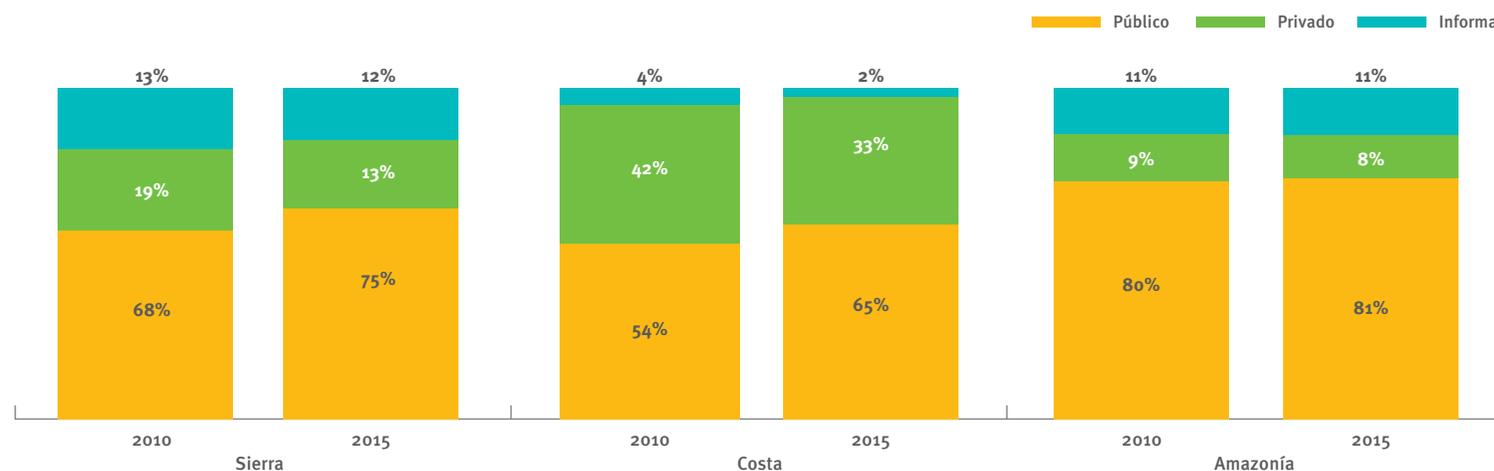
De acuerdo con el gráfico 3, la atención del parto se da predominantemente en el sector público, tanto en 2010 como en el 2015. Hace 5 años el 62% de los partos ocurrieron en estos lugares. En el 2015 el porcentaje se incrementó en 9 puntos porcentuales, llegando al 71%.

Durante el 2010 y el 2015, solo el 8% de los partos ocurrió por fuera de una institución de salud.

Al hacer una lectura por áreas, hay que señalar que, en el área urbana, la cobertura del parto institucional es del 95%. No obstante, todavía el 5%

de los partos ocurre por fuera de las instituciones. Pero, es en el área rural donde el porcentaje de partos informales todavía llega al 16% (2 puntos porcentuales menos que en el 2010).

Gráfico 4. Lugar de atención del último parto de mujeres de 10 a 49 años en los últimos 5 años según región



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

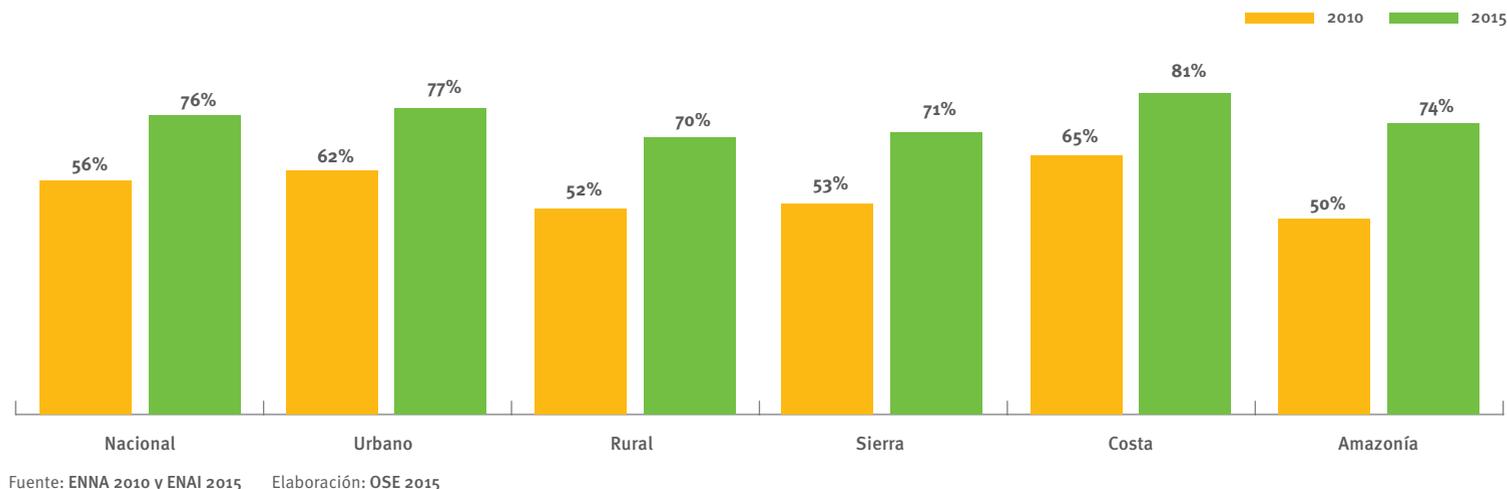
En las regiones, existen diferencias en la cobertura del parto institucional. En la Costa, la atención es prácticamente universal ya que alcanza el 98%; solo el 2% de los partos es atendido por personal informal. En la Amazonía, la cobertura del parto institucional es del 89%, mientras el 11% restante corresponde a la atención informal. Finalmente, la

Sierra es la región con menos cobertura del parto institucional: el 88% de las mujeres acuden a una institución, en cambio el 12% se atiende con parteras o por sí mismas.

La mirada histórica permite decir que estas cifras son altamente positivas, si se comparan los por-

centajes con los registrados en el año 2004, donde la cobertura del parto institucional era del 74% (ODNA citando a CEPAR, 2005).

Gráfico 5. Mujeres de 10 a 49 años embarazadas que se practicaron la prueba del VIH y Sida



El incremento del porcentaje de las mujeres que se hacen la prueba del VIH y Sida es una buena noticia para la prevención de la transmisión vertical del virus. A nivel nacional, el incremento fue de 20 puntos porcentuales entre los años 2010 y 2015.

Tanto en el área urbana como en la rural se incrementan las cifras de mujeres que se realizan la prueba, al 77% y 70%, respectivamente.

Se destaca que la región de la Costa es donde existe el mayor porcentaje de mujeres embarazadas

que se realizan la prueba del VIH y Sida: ocho de cada diez embarazadas, frente a siete de cada diez en el caso de la Sierra y la Amazonía.

## 2. Conocimientos en salud de los y las adolescentes

Casi el total de los y las adolescentes (97%), entre 12 y 17 años que pertenecen a los hogares encuestados, saben que la transmisión del VIH y Sida se da, entre otras formas, por mantener relaciones sexuales sin condón. Este porcentaje es el mismo que el

de hace hace cinco años, sin que existan diferencias al respecto entre hombres y mujeres.

El 93% también señala al uso de jeringuillas o transfusiones sanguíneas como otra de las vías de infección del VIH y Sida.

Solo el 71% conoce que el virus puede transmitirse de madres a hijos/as. Este porcentaje es un poco más bajo que el encontrado en la encuesta del 2010 (77%). Esta cifra desciende al 68% en el caso de los hombres.

Tabla 2. Formas de infección del VIH y Sida según los y las adolescentes

		De 12 a 17 años		Sexo			
		2010	2015	Hombre		Mujer	
				2010	2015	2010	2015
¿Relaciones sexuales sin condón?	Si	97%	97%	96%	97%	97%	97%
	No	1%	1%	1%	2%	1%	1%
	No sabe	2%	2%	3%	1%	2%	2%
¿El uso de baños públicos?	Si	49%	58%	48%	55%	51%	61%
	No	44%	35%	46%	37%	42%	32%
	No sabe	7%	7%	6%	8%	7%	7%
¿El uso de jeringas o transfusiones sanguíneas?	Si	94%	93%	93%	93%	96%	93%
	No	3%	5%	4%	4%	2%	5%
	No sabe	3%	2%	3%	2%	2%	2%
¿De madres a hijos?	Si	77%	71%	76%	68%	80%	74%
	No	16%	21%	18%	23%	14%	19%
	No sabe	7%	8%	6%	9%	6%	7%
¿Con besos?	Si	37%	37%	38%	37%	37%	36%
	No	58%	58%	58%	57%	58%	58%
	No sabe	5%	5%	4%	6%	5%	6%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Lo realmente llamativo es que aún el 58% de los y las adolescentes, consideran que el VIH y Sida se puede transmitir a través del uso de los baños y que el 37% considere que también puede contagiarse por los besos.

Se debe poner especial atención al hecho de que el conocimiento sobre la transmisión del virus a través de madres a hijos/as haya disminuido en el caso de los adolescentes hombres del 76% al 68%.

En el caso de las adolescentes mujeres, el desconocimiento de la transmisión del VIH y Sida de madres a hijos/as ha disminuido del 80% al 74%.

**Tabla 3. Conocimiento de los y las adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual**

	De 12 a 17 años	Sexo		Área		Región		
	2015	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Si	65%	61%	69%	68%	58%	65%	66%	63%
No	33%	37%	29%	30%	41%	34%	31%	37%
NS/NC	2%	2%	2%	2%	1%	1%	3%	-

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Seis de cada diez adolescentes hombres y siete de cada diez adolescentes mujeres tienen conocimiento sobre las infecciones de transmisión se-

xual. Es mayor el porcentaje (68%) de los que conocen sobre estas enfermedades y que viven en el área urbana que de los que habitan en el área rural,

donde la cifra cae al 58%. En la Costa, la Sierra y en la Amazonía las cifras son similares entre sí, llegan al 66%, 65% y 63% respectivamente.

**Tabla 4. Adolescentes que tienen información sobre dónde conseguir anticonceptivos**

	De 12 a 17 años	Hombre	Mujer	Urbano	Rural
	2015	2015	2015	2015	2015
Si	68%	65%	70%	70%	61%
No	31%	33%	29%	28%	39%
NS/NC	1%	2%	1%	2%	-

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Siete de cada diez adolescentes entre 12 y 17 años saben dónde conseguir anticonceptivos. El 70%

son mujeres frente al 65% que son hombres. Además, el 70% de los y las que habitan en el área

urbana, frente a 61% de los del área rural.

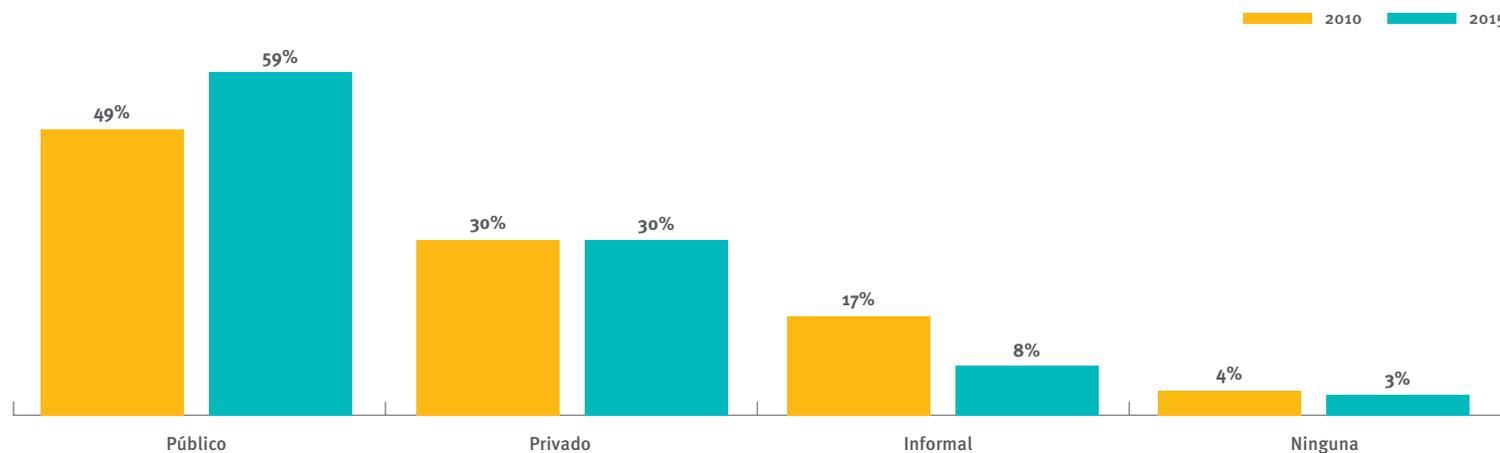
### 3. Enfermedades y atención a la salud

El gráfico 6 destaca que el 89% de la población de 18 años y más, tuvo acceso a la atención mé-

dica en instituciones privadas o públicas. Según los datos, todos los miembros del hogar que sufrieron una enfermedad o accidente en el último mes al de la encuesta, recibieron atención, en su mayoría (59%) en el sector público. La red pú-

blica está integrada por hospitales y centros de salud del Ministerio de Salud Pública, el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, ISSFFA e ISSPOL y los pocos municipios que tienen servicios de salud.

Gráfico 6. Personas de 18 y más años que recibieron atención médica en el último mes según lugar donde fueron atendidas



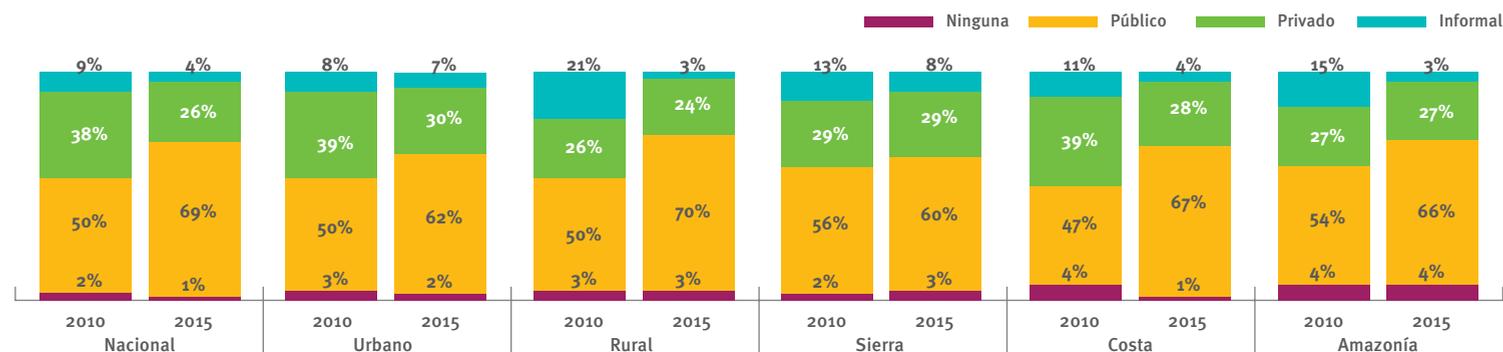
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El gráfico 6 destaca el incremento en la atención de la población de 18 años y más en el sector público. Para el 2010, la cobertura alcanzaba el 49%, mientras que las cifras del 2015 llegan al 59%. En cambio en el sector privado es visible el estanca-

miento, pues se mantiene en el 30%, incluyendo las instituciones privadas sin fines de lucro. Igualmente, el gráfico evidencia una caída importante de la atención informal dentro de la que se incluyen: curanderos, hierbateros, sobadores y farma-

cias/boticas. De todo el universo de la encuesta, solo el 3% de la población de 18 años y más no recibió ningún tipo de atención de salud, a pesar de sufrir una enfermedad o un accidente.

## Gráfico 7. Lugar de la atención de personas enfermas en los últimos 30 días (todas las edades)



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En el 2010 ya se constataba la importante cobertura de los servicios de salud. Solo el 2% de la población no accedió a ningún servicio. En el 2015 la cifra aún se reduce más y llega al 1%. En la región amazónica el 4% que demandó atención de salud y no la tuvo. En la Sierra el porcentaje descende al 3%. En la Costa el 1%, igual que el promedio nacional no es atendido en ningún ser-

vicio. Las diferencias urbano y rurales no son significativas: 2% en las ciudades y 3% en el campo.

La atención a la salud de los que están enfermos de todas las edades en el sector público, llega al 69%. Esto indica un incremento de 19 puntos porcentuales. Tendencia que es similar, tanto en el área urbano, rural y en las regiones.

Vale destacar que en la Costa, la atención se incrementa en 20 puntos porcentuales (2010, 47% y 2015, 67%), al igual que en el área rural.

Coherente con éstos datos descende la atención en el sector privado y en el informal.

## Tabla 5. Niñez y adolescencia de 0 a 17 años que sufrió una enfermedad o accidente en el último mes según lugar de la atención

	2010	2015
Pública	50%	69%
Privada	38%	26%
Informal	9%	4%
Ninguna	2%	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La tabla 5 destaca que en el 2015 el 1% de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, que sufrieron una enfermedad o accidente, no recibieron atención médica en ninguna institución de salud.

## 4. Gastos en salud de los hogares

En el acápite anterior se señala que el 69% de la población de 18 años en adelante y el 70% de la niñez y adolescencia que requirió atención médica de salud por accidentes o por enfermedad, la recibió en el sector público.

La tabla 6 demuestra la diversidad de rubros en los que incurre la población. Al preguntar a los jefes de hogar por los gastos en salud durante los últimos 3 meses, el 51% afirma que no tuvo ningún gasto. El 47% restante dice que compró medicamentos, y en segundo lugar pagó por consultas médicas a profesionales (20%) y en exámenes de laboratorio (14%). No hay que perder de vista que el 26% de la niñez y adolescencia se atendieron en el sector privado.

Otro de los rubros de gasto por el que se indaga en los hogares es el gasto en el último parto. La tabla 7 señala que siete de cada diez hogares no gastaron en el último parto, mientras que tres de cada diez madres que dieron a luz tuvieron que pagar su propia atención. En este caso, es importante destacar este logro en la cobertura real del servicio de salud y los beneficios para la población.

En el 62% de los partos pagados, los y las jefes de hogar fueron quienes asumieron este costo. En el 26% de los partos lo hicieron los padres del hijo/a. Además, un 5% de las madres pagaron su propio parto y en un 5% de los casos es la familia la que colabora en el gasto que genera este tipo de atención.

Tabla 6. Rubros del gasto en salud de los hogares durante el último mes (multirespuesta)

	2010	2015
Ningún gasto	54%	51%
Medicamentos	24%	47%
Consultas médicas a profesionales	1%	20%
Consultas médicas a no profesionales	2%	1%
Hospitalización	14%	1%
Exámenes de laboratorio y de imagen	14%	14%
Servicios dentales y ortodoncia	5%	4%
Artefactos y equipos terapéuticos	-	-
Servicios paramédicos	-	-
No sabe / No contesta	2%	-
Seguro médico privado	-	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 7. Gastos en el último parto independientemente de la institución dónde fue atendido (pública o privada)

	2015
Si	32%
No	68%
No recuerda / No contesta	-

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 8. Persona que pagó por la atención del último parto

	2015
El jefe/a del hogar	62%
El padre del hijo/a	26%
Toda la familia colabora	5%
Exclusivamente la madre que dio a luz	5%
Otros	2%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 5. Calidad de la atención en salud

Cuando se destaca con evidencias el incremento en el acceso a salud y educación durante los últimos cinco años, el siguiente paso es averiguar por la calidad. En el caso de la salud, puede ser medida con una serie de parámetros como el tiempo de espera, la resolución de la consulta, la seguridad ambiental, el costo y la calidez.

### Tiempo de espera

La tabla 9 alerta sobre el tiempo de espera para la atención en salud, que supera la media hora y llega hasta las dos horas. El 49% de la población que concurre al servicio de salud cuando está enferma, espera hasta 30 minutos.

Si bien la mitad de la población atendida espera hasta 30 minutos (49%), el 14% tiene que hacerlo por un espacio hasta de una hora. Por tanto, el acceso a los servicios es un hecho pero, supone altos costos en el tiempo de los ciudadanos y ciudadanas, lo cual supone un desafío en el mejoramiento de la calidad.

### Calidez de la atención en salud

Los prestadores del servicio de salud no deben tratar con displicencia a los ciudadanos que recurren a ellos en momentos de extrema fragilidad, como cuando se sienten enfermos. Recibir malos tratos

Tabla 9. Tiempo de espera para la atención en salud en el último mes

	2010	2015
Hasta 30 minutos	51%	49%
De 31 a 60 minutos (hasta una hora)	12%	14%
De 61 a 120 minutos	11%	10%
Más de 120 minutos (dos horas)	13%	14%
NS/NR	13%	13%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

de parte del personal demuestra falta de humanidad y solidaridad.

El servicio de salud y la calidez van de la mano, de lo contrario, toda atención resulta incompleta. La calidez no solo es el trato que reciben las personas en la atención de salud sino que implica otras dimensiones como la explicación sistemática de los diagnósticos y de todos los procedimientos a los que va a someterse la persona, así como la obligación de resolver amablemente las dudas de los usuarios.

El personal de la salud debe prestar cuidado al uso de palabras técnicas, complejas o especializadas que confundan o que no permitan entender a los ciudadanos que reciben la atención. Finalmente, la exposición del cuerpo de manera innecesaria para hacer tratamientos o diagnósticos o el “uso” de los cuerpos de los pacientes como elementos de aprendizaje son otros de los indicadores de la calidez (CIRHUS, 2009).

**Tabla 10. Trato recibido en el servicio de salud en unidades de salud públicas y privadas por personas enfermas en los últimos 30 días según edades y sexo**

	2015	De 12 a 17 años	De 18 años o más	Hombre	Mujer
		2015	2015	2015	2015
Muy bien	36%	37%	37%	35%	37%
Bien	35%	39%	35%	37%	34%
Normal	19%	18%	20%	18%	20%
Mal	7%	4%	7%	8%	6%
Muy mal	3%	2%	1%	2%	3%

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Alrededor del 71% de las personas de todas las edades atendidas en el servicio de salud afirman que fueron tratadas muy bien y bien. Solo el 19% manifiestan que fueron mal y muy mal tratadas. Cerca del 20% consideran que recibieron un trato normal, que no se destaca por la calidez ni por el maltrato.

Los y las adolescentes entre 12 y 17 años son los menos maltratados, el 76% de ellos dicen que el trato recibido está entre bien y muy bien.

Cuando las respuestas se desagregan por etnia (ver tabla 11), se observa que el 6% de los montubios y el 9% de los blanco/mestizos califican el

trato como mal y muy mal. La cifra se eleva hasta alcanzar el 12% en el caso de los indígenas y 10% en el de los afrodescendientes.

Llama la atención que en el área rural, el 14% de los ciudadanos y ciudadanas que concurren al servicio de salud consideran que fueron maltratados.

**Tabla 11. Trato recibido en unidades de salud públicas y privadas. Personas enfermas en los últimos 30 días según etnia y procedencia geográfica**

	Etnia según autoidentificación				Área		Región		
	Blanco / Mestizo	Indígena	Afrodescendiente	Montubio	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Muy bien	37%	33%	34%	22%	39%	26%	33%	40%	28%
Bien	35%	33%	38%	63%	34%	41%	38%	33%	36%
Normal	19%	22%	18%	9%	19%	19%	19%	18%	28%
Mal	7%	3%	7%	6%	6%	7%	8%	6%	2%
Muy mal	2%	9%	3%	-	2%	7%	2%	3%	6%

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Los datos analizados por regiones reflejan que el maltrato, considerando a quienes dicen que les trataron mal y muy mal, en el caso de la Sierra sube al 10%, en la Costa al 9% y en la Amazonía al 8%. Así pues, el personal de salud trata con mayor calidez al 73% de los usuarios en la Costa y al 71% en

la Sierra. Los resultados alertan sobre la situación en la Amazonía, donde solo el 64% de los usuarios recibieron un trato cálido en el servicio de salud.

La evaluación del desempeño del personal de salud debe incluir la satisfacción del usuario a través

de una medición sistemática por parte de una entidad propicia, tal y como ocurre en otros países con altos parámetros de ejercicio de los derechos humanos como Costa Rica (Velasco, 2015).

**Tabla 12. Le explicaron los procedimientos a realizarse antes de la atención de salud. Respuestas de las personas enfermas que concurren a los servicios de salud públicos y privados en los últimos 30 días**

	2015	De 12 a 17 años	18 años o más	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Sí totalmente	82%	77%	82%	84%	81%	83%	76%	81%	83%	78%
Más o menos	10%	14%	10%	9%	12%	10%	12%	12%	9%	15%
No me explicaron	8%	9%	8%	7%	7%	7%	12%	7%	8%	8%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Uno de los principios de la atención de salud de calidad es la explicación, por parte del personal de salud, a los ciudadanos y ciudadanas sobre los procedimientos que se le efectuarán. El 82% de la población encuestada manifestó que sí le explicaron totalmente los procedimientos, cifra que

desciende 5 puntos porcentuales en el caso de los y las adolescentes al igual que en la población del área rural. La Amazonía es la región con el menor porcentaje (78%) de respuestas afirmativas frente a esta pregunta. El 10% de la población atendida considera que “más o menos” le explicaron qué le

iban a hacer, y 8% no recibió ninguna explicación. Este comportamiento es similar en el caso de adolescentes, no hay diferencias en cuanto al género, ni en las diferentes regiones. Solo en el área rural, la cifra se eleva al 12%.

**Tabla 13. Buena actitud del personal de salud al responder las preguntas de los usuarios para que se sientan seguros y sin miedo. Personas enfermas en los últimos 30 días**

	2015	De 12 a 17 años	18 años o más	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Sí	84%	88%	85%	84%	85%	85%	81%	84%	86%	80%
No	15%	12%	13%	16%	13%	13%	18%	15%	13%	20%
No sabe/No contesta	1%	-	2%	-	2%	2%	1%	1%	1%	-

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Cerca de nueve de cada diez adolescentes entre los 12 y 17 años atendidos por el servicio de salud, afirman que el personal contestó a sus preguntas con buena actitud y esto les ayudó a estar seguros y no sentir miedo. Esta cifra disminuye

en el caso de la población que vive en el área rural de la región Amazónica: ocho de cada diez personas de 18 años y más indican que el personal respondió a sus preguntas con buena actitud. No obstante, se debe llamar la atención a los servicios

de salud en dicha área y región para mejorar la actitud del personal que todavía no logra que sus pacientes se sientan seguros y sin miedo al momento de ser atendidos.



Tabla 14. **Exposición innecesaria del cuerpo en unidades de salud públicas y privadas. Personas enfermas en los últimos 30 días**

	2015	Mayores de 5 hasta 11 años	De 12 a 17 años	18 años o más	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Sí	3%	2%	2%	3%	3%	3%	2%	5%	2%	3%	5%
No	97%	97%	98%	96%	97%	96%	97%	94%	97%	97%	95%
NS/NC	-	1%	-	1%	-	1%	1%	1%	1%	-	-

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

La mayoría de los usuarios que acuden a las unidades de salud tanto públicas como privadas, aseguran que sus cuerpos no fueron expuestos innecesariamente al momento de recibir la atención médica. Sin embargo, en el área rural y en la

Amazonía el 5% de los usuarios refieren que esta situación ocurrió.

En suma, es visible el incremento en el acceso a la salud pública. Así mismo, la calidez, como in-

dicador fundamental de la calidad de la atención, también se cumple, de acuerdo con la percepción.

- CIRHUS. (2009). Reflexiones para la formulación de una política de recursos humanos en salud. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- República del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737, enero 3 de 2003. Quito.
- INEC. (2013). Estadísticas sociodemográficas. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- Ministerio de Salud Pública. (2008). Componente normativo materno neonatal. Recuperado de <https://www.iess.gob.ec/documents/10162/51880/A67.PDF>
- Ministerio de Salud Pública. (2015). Ecuador sin muertes maternas. Recuperado de <https://www.salud.gob.ec/ecuador-sin-muertes-maternas>
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, ODNA. (2005). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia. UNICEF, Noción. Quito.
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2014). Directriz administración diaria de suplementos de hierro y ácido fólico en el embarazo. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/124650/1/9789243501994\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/124650/1/9789243501994_spa.pdf)
- OSE, CNNI, Care, Plan Internacional, Save the children y UNICEF. (2014). La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Noción, Quito.
- Margarita Velasco y Gioconda Carrera. (2015). Análisis comparado de los sistemas de información de profesionales de la salud en los países de Centroamérica. 10 de Octubre de 2015, de Organización Panamericana de la Salud , Organización Mundial de la Salud y la Escuela Andaluza de Salud Pública. Recuperado de: <http://www.observatoriorh.org/planificacion/?q=node/108>





## IV. Protección contra la violencia y la discriminación

*Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No pondrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003. Artículo 50: 42).*





La cita con la que inicia este capítulo, pone de manifiesto la atención en la protección de los niños, niñas y adolescentes. La visión parte del sujeto de derechos que es quien siente la exclusión cuando sus derechos son desatendidos e irrespetados. Los responsables y garantes de la protección y de construir un mundo seguro para la niñez y la adolescencia son el Estado, la sociedad y las familias.

En el caso ecuatoriano, en la medida que otros indicadores mejoran notablemente porque dependen de decisiones de política pública ligadas directamente con el desarrollo, la violencia parece no entrar en esa ecuación.

Este capítulo no analiza las respuestas de las instituciones sino que registra la percepción del sujeto respecto a su condición de vulnerabilidad en diversos ámbitos de la vida familiar, escolar, pública y de interrelacionamiento con sus pares.

Siendo así, en primer lugar se indaga la violencia en los entornos de protección: la familia y la escuela. En segundo lugar, aborda la violencia en los entornos comunitarios. Un tercer componente llama la atención sobre la vulnerabilidad de la niñez y adolescencia en etapas y situaciones específicas tales como el embarazo adolescente, las uniones conyugales precoces, el consumo de alcohol, drogas y estupefacientes, la depresión y el suicidio, y los riesgos en situaciones de emergencia. El capítulo cierra con un apartado sobre la discriminación y el acceso a los derechos de la niñez en situación de discapacidad.

La información proviene no solo de las dos encuestas elaboradas desde la sociedad civil en los años 2010 y 2015, sino que en muchos casos, se toman

datos de las encuestas estatales de 2000 y 2004. Así que se presentan 15 años medidos para determinar los cambios y los desafíos que aún restan.

Es esta una manera de robustecer los compromisos de la sociedad frente a los riesgos cotidianos a los que están expuestos los niños y niñas, al igual que los avances logrados en los últimos años, como resultado del trabajo colectivo de la sociedad, las organizaciones civiles y el Estado.

## 1. Violencia en los entornos de protección

Parecería una contradicción señalar que precisamente en los entornos en los que la niñez y adolescencia debe sentirse más segura es donde más violencia puede sufrir. Éste es el objetivo del capítulo: indagar hasta qué punto las situaciones de alta vulnerabilidad se encuentran en la vida cotidiana de la población más joven.

Las definiciones de violencia consignadas en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), se refieren explícitamente al maltrato como todo comportamiento de cualquier persona que por acción u omisión, dañe o pueda dañar la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, independientemente de los medios, las consecuencias o el tiempo de recuperación que implique el abuso. El Código incluye también en el artículo 67, el trato negligente, el descuido y la utilización de la niñez y la adolescencia para la mendicidad.

José Sanmartín (2008) señala que existe un detalle cuando se define al maltrato y es que éste se repite u

ocurre de manera reiterada. Además, retoma a Gelles y Strauss (1979 citados por Sanmartín, 2008) quienes consideran que los espacios donde los niños, niñas y adolescentes pueden sufrir maltrato son, sobre todo, en el hogar y la escuela. Sanmartín explica también que después de los ejércitos en tiempos de guerra, la familia es la institución que más violenta a la población menor de edad.

Este capítulo pretende indagar sobre la violencia registrada durante la infancia de padres y madres, constatar cómo los hijos e hijas son testigos de las relaciones violentas entre sus progenitores, y relacionar aquellos progenitores que menos violencia observaron en su infancia, con los que más dialogan con sus hijos e hijas cuando incurren en problemas. Con estos antecedentes, se compara el maltrato de los progenitores a sus hijos e hijas entre los años 2010 y 2015.

Una vez construido el espacio del hogar, se busca también la percepción del maltrato al interior de la escuela, tanto por parte de los profesores como entre estudiantes.

Para completar el círculo, se averigua por los signos de depresión y los pensamientos suicidas en los y las adolescentes entre 12 y 17 años entrevistados, como elementos que suman a la complejidad de la violencia contra la niñez y la adolescencia.

### Traspaso intergeneracional de la violencia

La mirada intergeneracional propuesta en la Encuesta ENAI tiene en el traspaso de la violencia, de abuelos a padres y de éstos a hijos e hijas, un elemento fundamental para el trabajo de prevención de la violencia. Hoy se constata que la vio-

lencia en la niñez impacta sobre la salud física y mental de los niños y niñas (UNICEF, 2006). Los datos de la tabla 1 señalan que existe un grupo de padres y madres que sufrieron maltrato y lo replican con sus hijos.

Además, en la sociedad ecuatoriana existe un comportamiento socialmente aceptado que normaliza la violencia hacia los niños y niñas, como arma fundamental de la formación, tal y como se comprueba en la serie histórica de la tabla 4.

Las siguientes tablas reiteran en la alerta sobre la inmensa tarea que tienen en la eliminación de la violencia los equipos multidisciplinares de médicos, enfermeras, psicólogos, educadores y juristas, con el apoyo de los comunicadores sociales y de quienes abogan por los derechos humanos.

En el pasado, el 18% de quienes ahora son padres o madres vieron a sus progenitores maltratarse. Pero en el presente, el 30% de los y las adolescentes son testigos de este maltrato.

En aquellos hogares donde los padres observaron violencia de pareja, el 44% de los hijos e hijas observan actualmente, mayor violencia de pareja que en los hogares en los que la generación anterior no vio maltrato entre los cuidadores (24%). Se constata un traspaso intergeneracional de la violencia de pareja, que genera así, un ambiente de violencia para el crecimiento de los hijos e hijas.

Se destaca que siete de cada diez niños, niñas y adolescentes encuestados no observan maltrato entre sus padres (68%) y que es en la Amazonía donde el 40% de la niñez y la adolescencia atestigua más violencia entre sus padres.

**Tabla 1. Traspaso generacional del maltrato entre parejas (multirespuesta)**

Pasado	Presente	Consecuencias	
% de padres y madres que vieron maltrato entre sus progenitores en su niñez	% de adolescentes de 12 a 17 años que vieron maltrato entre sus padres	% de adolescentes de 12 a 17 años que vieron a sus padres maltratarse en hogares que en el pasado sus padres también vieron a sus progenitores maltratarse	% de adolescentes de 12 a 17 años que vieron a sus padres maltratarse en hogares que en el pasado sus padres no vieron maltrato en sus progenitores
18%	30%	44%	24%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015 \*Trato con violencia física o psicológica.

**Tabla 2. Adolescentes entre 12 y 17 años testigos de maltrato entre sus progenitores según área y región**

	2015	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	30%	29%	32%	31%	28%	40%
No	68%	68%	67%	67%	70%	59%
Nunca viví con mis padres	1%	1%	1%	1%	2%	1%
NS / NC	1%	2%	-	1%	-	-

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Para medir el traspaso intergeneracional de la violencia se toman los golpes como indicador de extrema violencia para observar la relación entre padres maltratados (física o psicológicamente) y el uso de los golpes como medida educativa. Los resultados se observan en las tablas 3 y 4.

Para evidenciar una vez más el traspaso generacional de la violencia, el 19% de los padres y madres o cuidadores indican que fueron maltratados física y psicológicamente en su niñez.

Se puede señalar entre las consecuencias que, el 39% de niños y niñas que viven en hogares donde sus progenitores o cuidadores en el pasado fueron maltratados, hoy son golpeados. Esta cifra se reduce al 27% en aquellos niños y niñas que viven en hogares donde sus cuidadores no sufrieron maltrato en el pasado.

Para la construcción de la tabla 4 se siguieron los criterios propuestos por Diego Pólit en el Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 1990-2011 (ODNA, 2012). El autor plantea no esconder respuestas que reflejan malos tratos pero que terminan invisibilizados bajo la ambigua opción del buen trato.

Se destaca que la opción “dialogan contigo y te ayudan” sube del 22 % en el 2010 al 42% en el 2015. Este porcentaje es mucho mayor que el de la línea de base del 2000 cuando sólo alcanzaba el 8%.

De igual modo, las cifras indican que cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes sufre “maltrato extremo violento” y que el 1% de la niñez y la adolescencia es tratada con “indiferencia”.

**Tabla 3. Trasmisión intergeneracional de la violencia**

Pasado	Consecuencias	
% de padres y madres que fueron maltratados física o psicológicamente por sus padres o cuidadores cuando eran niños	% de niños niñas y adolescentes (5 a 17 años) que son golpeados cuando cometen una falta o no obedecen y que viven en un hogar donde ambos padres o cuidadores fueron maltratados	% de niños niñas y adolescentes (5 a 17 años) que son golpeados cuando cometen una falta o no obedecen y que viven en un hogar donde ambos padres o cuidadores NO fueron maltratados
19%	39%	27%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 4. Evolución de las formas de relación entre niños, niñas y adolescentes y sus progenitores (multirespuesta)**

	2000	2004	2010	2015
Maltrato extremo violento: te pegan, te encierran o te bañan en agua fría, te insultan y se burlan de ti, te sacan de la casa y te dejan sin comer	35%	36%	44%	38%
Indiferencia : no te hacen caso, no hacen nada, y otras reacciones	5%	3%	3%	1%
Buen trato: dialogan contigo y te ayudan	8%	5%	22%	42%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El balance es positivo puesto que se duplica el buen trato (dialogar y ayudar).

A esta situación se suma la tendencia permanente en estos 15 años al maltrato violento.

Es importante notar que las respuestas más comunes con respecto al trato de los padres cuando la niñez y adolescencia desobedecen o cometen una falta son: hablar o regañar, dialogar y ayudar, y golpes.

Si bien en el año 2000, cinco de cada diez niños y niñas afirmó que sus padres y madres dialogaban con ellos cuando estaban en problemas, la cifra se

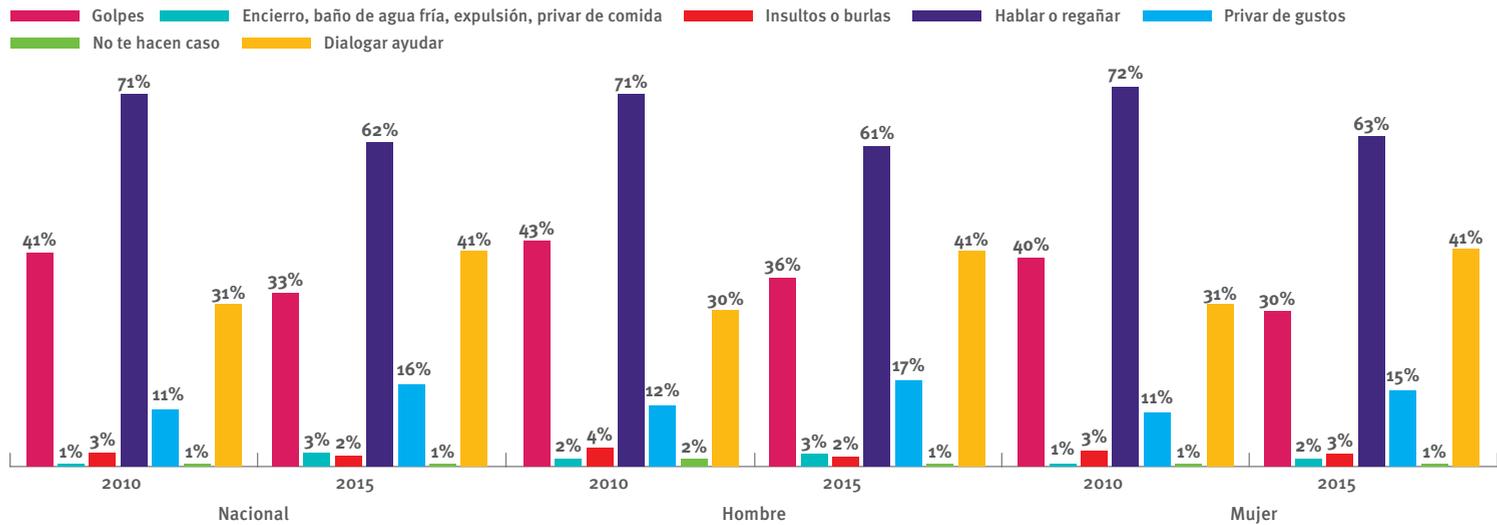
**Tabla 5. Comportamiento frecuente de padres y madres cuando los niños, niñas y adolescentes no obedecen o cometen una falta**

	No violento**	Solo violento**
País 2010	53%	44%
País 2015	62%	38%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

\*\*El comportamiento frecuente "no violento" se refiere a niños y niñas que mencionan, en cualquier orden, regaños, privaciones, conversaciones u ofertas de ayuda; y el "violento" a aquellos que declaran recibir golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, expulsión de la casa o privación de comida.

**Gráfico 1. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta, por género y a nivel nacional (multirespuesta)**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

redujo en el año 2010, a tres de cada diez. La nueva encuesta señala una recuperación en este aspecto con respecto a lo encontrado en el año 2010. Por ejemplo, cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes dialogan y son ayudados por sus padres. Al analizar el trato violento y el no violento, se observa que este último presenta un incremento (62%), pero todavía casi cuatro de cada diez niños reciben trato solo violento.

El 33% de los niños y niñas entre 5 y 17 años dicen recibir golpes de parte de sus padres y madres cuando no obedecen o cometen una falta. Este porcentaje cae 8 puntos porcentuales desde el 2010. Entretanto, el 41% afirma que dialogan y este porcentaje es diez puntos porcentuales mayor que hace cinco años.

En la tabla 6, se evidencia que el 36% de los niños son golpeados cuando cometen una falta o des-

obedecen, mientras que esta cifra baja en el caso de las niñas (30%).

En general, se observa un incremento en el diálogo. Parece que el empeño de la sociedad civil y el Estado en los últimos diez años de trabajo traen finalmente impactos positivos.

**Tabla 6. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta, por género (multirespuesta)**

	Hombre		Mujer	
	2010	2015	2010	2015
Golpes	43%	36%	40%	30%
Encierro, baño de agua fría, expulsión, privar de comida	2%	3%	1%	2%
Insultos o burlas	4%	2%	3%	2%
Hablar o regañar	71%	61%	72%	63%
Privar de gustos	12%	17%	11%	15%
No te hacen caso	2%	1%	1%	1%
Dialogar / ayudar	30%	42%	31%	42%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Los niños y adolescentes son más golpeados (36%) que las niñas (30%). Sin embargo, el 42% de niños y niñas dialogan por igual con sus progenitores.

La tabla 7 indica que los niños y niñas de edades entre 5 y 11 años (42%) son quienes reciben más golpes, y la cifra desciende considerablemente cuando de adolescentes se trata (19%). Pero, también refleja el incremento del diálogo que sube del 25% al 37% en el caso de niños y niñas entre 5 y 11 años, y del 38% al 48% en el caso de la adolescencia.

La tabla 8 denota que la Costa sigue siendo la región donde menos se golpea a los niños y niñas: 31%, frente a la Amazonía cuya incidencia es del 34% y la Sierra donde la cifra llega al 35%.

**Tabla 7. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta según grupo de edad (multirespuesta)**

	De 5 a 11 años		De 12 a 17 años	
	2010	2015	2010	2015
Golpes	56%	42%	20%	19%
Encierro, baño de agua fría, expulsión, privar de comida	2%	3%	1%	2%
Insultos o burlas	4%	2%	3%	2%
Hablar o regañar	70%	61%	74%	63%
Privar de gustos	11%	15%	12%	17%
No te hacen caso	2%	1%	1%	1%
Dialogar / ayudar	25%	37%	38%	48%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Tabla 8. Niños y niñas de 5 a 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta según región (multirespuesta)**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Golpes	45%	35%	39%	31%	38%	34%
Encierro, baño de agua fría, expulsión, privar de comida	2%	3%	1%	3%	1%	2%
Insultos o burlas	3%	2%	3%	3%	5%	2%
Hablar o regañar	75%	62%	69%	63%	66%	52%
Privar de gustos	11%	15%	12%	18%	10%	8%
No te hacen caso	2%	1%	1%	1%	1%	1%
Dialogar / ayudar	32%	42%	29%	42%	33%	39%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Además, es en la Amazonía donde se detecta un menor descenso en el uso de golpes para la educación de los niños. Entre los años 2010 y 2015 se ve un decrecimiento de 4 puntos porcentuales, en tanto que en el mismo periodo de tiempo se redujo en 10 puntos porcentuales en la Sierra, y en 8 puntos porcentuales en la Costa.

En cuanto al diálogo entre la niñez y los progenitores, es la región de la Costa la que puntea el incremento: del 29% al 42%. Luego le sigue la Sierra donde se incrementa del 32% al 42%. En la Amazonía el incremento es menor, va del 33% al 39%.

El análisis sobre el uso del diálogo como medida educativa entre las diferentes etnias, muestra un incremento del 31% al 44% entre los blanco/mestizos y entre los afrodescendientes (del 26% al 37%). Los indígenas son el grupo étnico que muestra el menor incremento al respecto, del 32% al 34%.

Un dato que llama la atención para buscar soluciones inmediatas es que el 47% de la niñez y adolescencia afrodescendiente es golpeada por sus progenitores cuando cometen una falta, frente al 29% de los mestizos y al 42% de los indígenas. La adolescencia afrodescendiente es el único grupo étnico donde la violencia se incrementa en éstos últimos 5 años.

La lectura por áreas también refleja un incremento del diálogo en el área urbana, que pasa del 33% en el año 2010 al 44% en la actualidad.

**Tabla 9. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que reciben de sus progenitores cuando no obedecen o cometen una falta según condición étnica del hogar (multirespuesta)**

	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Golpes	41%	29%	46%	42%	38%	47%
Encierro, baño de agua fría, expulsión, privar de comida	1%	3%	2%	3%	1%	2%
Insultos o burlas	3%	2%	6%	3%	3%	6%
Hablar o regañar	72%	63%	68%	51%	72%	76%
Privar de gustos	12%	19%	10%	5%	13%	10%
No te hacen caso	1%	1%	2%	1%	1%	2%
Dialogar / ayudar	31%	44%	32%	34%	26%	37%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 10. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta según área (multirespuesta)**

	Urbano		Rural	
	2010	2015	2010	2015
Golpes	38%	32%	46%	37%
Encierro, baño de agua fría, expulsión, privar de comida	1%	3%	2%	2%
Insultos o burlas	3%	2%	3%	3%
Hablar o regañar	72%	63%	71%	60%
Privar de gustos	14%	18%	8%	9%
No te hacen caso	1%	1%	1%	1%
Dialogar / ayudar	33%	44%	27%	35%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015



## La normalización de la violencia

Seis de cada diez niños y niñas (62%) afirman que se merecían muchísimo o mucho las reacciones de sus padres frente a sus faltas. Lo grave es que dentro de la aceptación del trato que reciben de sus padres, están todas las formas de violencia. No

obstante, cuatro de cada diez opinan lo contrario. No se observan diferencias de género en las respuestas.

Cuando se desagregan los datos por etnia, se destaca el hecho de que el 65% de la niñez y adolescencia blanco/mestiza, justifican la reacción de sus padres, 9 puntos porcentuales más que en el

año 2010. En el grupo indígena, el 55% acepta la reacción de sus progenitores. El 55% de la niñez y adolescencia afrodescendiente también afirma que se merecía las reacciones de sus padres, 2 puntos porcentuales más que en el 2010.

**Tabla 11. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años que afirmó merecer la reacción de sus padres**

	Nacional		Hombre		Mujer	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Muchísimo	18%	22%	17%	22%	18%	20%
Mucho	35%	40%	36%	40%	34%	41%
Poco	33%	30%	34%	30%	32%	30%
Nada	14%	8%	13%	8%	16%	9%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Tabla 12. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años que “merecía” la reacción de sus padres según etnia**

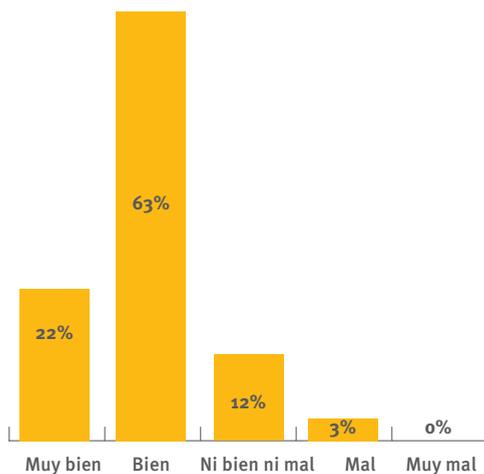
	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Muchísimo	18%	23%	17%	17%	17%	21%
Mucho	38%	42%	17%	38%	36%	34%
Poco	31%	29%	45%	37%	32%	32%
Nada	13%	6%	21%	8%	15%	13%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

## Lo mejor: los y las hermanas en el entorno familiar

La mayoría de niños, niñas y adolescentes (85%), se llevan bien y muy bien con sus hermanos y hermanas. Solo el 3% considera que se llevan mal.

**Gráfico 2. Relación con hermanos o hermanas. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años**

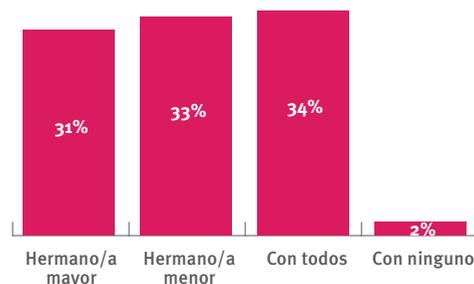


Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En la mitad de estos extremos, está el 12% restante que dice no llevarse ni bien ni mal con sus hermanos y hermanas.

No hay diferencias entre hermanos mayores o menores para el entrevistado. El 74% de los encuesta-

**Gráfico 3. Mejor relación con hermano o hermana. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

dos destacan que los hermanos y hermanas les ayudan y protegen. Para el 26% restante los hermanos no hacen nada, no los ayudan o lo hacen cuando los padres lo ordenan. También señalan que los hacen quedar mal con la familia y los amigos.

**Tabla 13. Acciones de hermanos o hermanas. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años**

Nada	1%
Te ayudan	65%
Te protegen	9%
Te hacen quedar mal con tu familia	3%
Te hacen quedar mal con tus amigos	2%
Te humillan	-
No te ayudan	14%
Te ayudan solo por orden de tus padres	6%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## Violencia en la escuela

A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años para concientizar a los y las maestras sobre el enfoque de derechos y la erradicación del maltrato (desde los golpes hasta la humillación) en el sistema escolar, la encuesta devela lo siguiente:

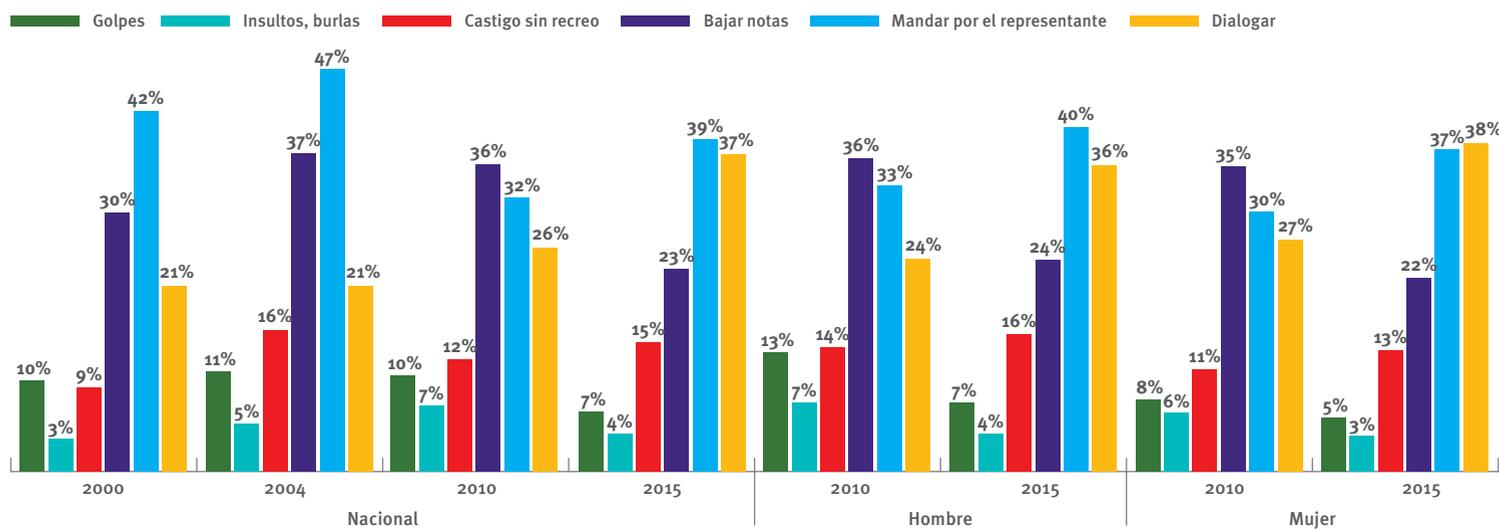
- El 26% de los niños, niñas y adolescentes reciben trato violento por parte de los profesores. Esto incluye golpes, insultos, burlas y restricciones en el tiempo del recreo.
- El 74% de la niñez y la adolescencia afirma que recibe trato no violento de parte de sus profesores, es decir que dialogan, bajan notas o mandan a llamar al representante.

**Tabla 14. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta (multirespuesta)**

	2000	2004	2010	2015
No violento: dialogan, bajan notas o mandan a llamar al representante	47%	56%	58%	74%
Violento: golpes, insultos, burlas y restricciones en el tiempo de recreo	20%	27%	30%	26%

Fuente: EMEDINHO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

**Gráfico 4. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta por género (multirespuesta)**



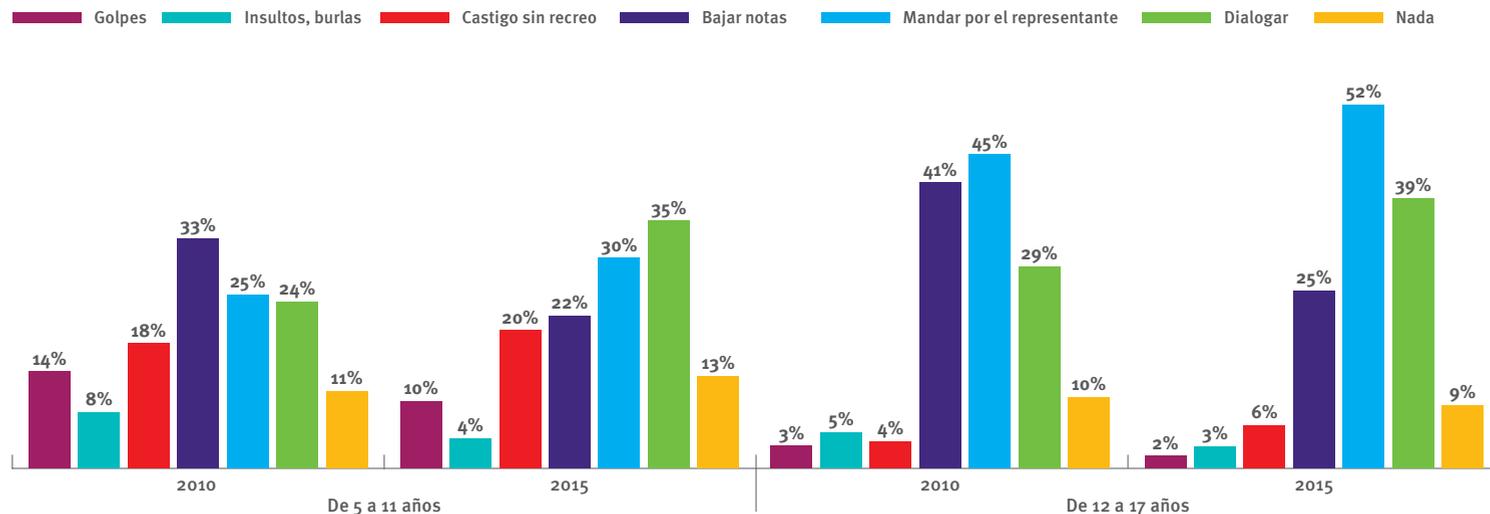
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

En el año 2000, el 10% de la niñez y la adolescencia afirmaba que era golpeada por los y las profesoras. Todavía en el 2015, el 7% de los niños, niñas y adolescentes es agredido físicamente y el 4% es insultado y humillado. El 15% en cambio, se queda sin recreo, al 39% les mandan a llamar a su representante, y al 23% restante les bajan las notas cuando comete faltas.

Hay que señalar que restringir el recreo a los niños y niñas implica que no tomen su tiempo de descanso de la rutina diaria de la escuela, que no socialicen con los compañeros y que no ingieran alimentos fundamentales para la dieta diaria. Por tanto, es una medida de triple maltrato.

En el lado más positivo de la relación están el 37% de los niños, niñas y adolescentes que dialogan con sus maestros y maestras cuando no cumplen con sus deberes o cometen una falta. No hay que perder de vista que hace 15 años, el porcentaje era de apenas el 21%.

**Gráfico 5 . Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta por grupo de edad (multirespuesta)**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Según el gráfico, es evidente que los niños y niñas entre 5 y 11 años reciben tratos más violentos que los y las adolescentes. Los profesores golpean al 10% de la niñez y se burlan e insultan al 4%. Al

22% les bajan notas, al 20% le dejan sin recreo y al 30% le mandan a llamar a su representante. El 35% de los niños y niñas dialogan con los docentes. En el grupo de los y las adolescentes entre 12 y 17

años, el 2 % son golpeados, al 6% les dejan sin recreo, al 26% les bajan notas y al 52% les mandan a llamar a su representante. El 39% de las y los adolescentes asegura que dialoga con sus profesores.

**Tabla 15. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta por área (multirespuesta)**

	Urbano		Rural	
	2010	2015	2010	2015
Golpes	7%	5%	14%	10%
Insultos o burlas	6%	3%	8%	5%
Castigo sin recreo	13%	15%	12%	13%
Bajar notas	36%	24%	35%	22%
Mandar por el representante	33%	39%	31%	38%
Dialogar con el niño o niña	28%	38%	21%	33%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

La niñez y adolescencia de áreas urbanas recibe menos golpes (5%) de parte de sus profesores que aquella que vive en las áreas rurales (10%).

En el área urbana los y las docentes insultan o humillan al 3%, mientras que al 15% les dejan sin

recreo, al 24% les bajan las notas y al 39% les mandan a llamar su representante. En el campo, en cambio, al 5% les insultan o humillan, al 13% les dejan sin recreo, al 22% les bajan notas y al 38% les mandan a llamar su representante.

El 38% de los niños, niñas y adolescentes dialogan con sus docentes en la ciudad. En el campo, esta cifra baja al 33%.

**Tabla. 16. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta por región (multirespuesta)**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Golpes	9%	6%	10%	7%	6%	8%
Insultos, burlas	11%	3%	3%	4%	7%	3%
Castigo sin recreo	10%	13%	15%	17%	7%	7%
Bajar notas	40%	24%	32%	22%	34%	25%
Mandar por el representante	34%	42%	31%	35%	27%	32%
Dialogar con el niño	25%	35%	26%	37%	26%	47%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

No se aprecian diferencias significativas por región, con respecto al porcentaje de niños, niñas y adolescentes que afirman ser golpeados por sus docentes.

Durante los últimos cinco años, se observa un incremento del diálogo en todas las regiones: en la Amazonía del 26% al 47% , en la Sierra del 25% al 35% y en la Costa del 26% al 37%.

La Costa es la región con mayor porcentaje (17%) de niños, niñas y adolescentes que son privados del recreo cuando cometen una falta. En la Sierra la cifra llega al 13% y en la Amazonía al 7%.



**Tabla 17. Niñez y adolescencia entre 5 y 17 años según el trato que recibe de sus profesores cuando no cumple con sus deberes o comete una falta por condición étnica del hogar (multirespuesta)**

	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Golpes	7%	4%	23%	13%	17%	18%
Insultos / burlas	6%	3%	16%	4%	3%	7%
Castigo sin recreo	13%	15%	8%	10%	15%	16%
Bajar notas	36%	22%	39%	25%	32%	28%
Mandar por el representante	33%	40%	26%	37%	31%	36%
Dialogar con el niño	26%	38%	20%	35%	26%	35%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Los niños y niñas afrodescendientes se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, ya que el 18% ha sido golpeado por los docentes, casi uno de cada cinco. Sigue el 13% de los niños y niñas indígenas, que también sufren este tipo de

violencia. En el caso de los blanco/mestizos, el porcentaje (4%) es tres veces menor en comparación con los indígenas y cuatro veces menos que los afrodescendientes. Sin embargo es importante notar que entre los años 2010 y 2015, el diálogo,

como respuesta de los maestros ante no hacer deberes o cometer una falta, se eleva del 20% al 35% en los indígenas, en los afrodescendientes del 26% al 35% y en los blanco/mestizos del 26% al 38%.

**Tabla 18. Aplicación del Código de Convivencia**

	Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años	
	2010	2015
Sí	33%	79%
No	44%	16%
NS/NC	23%	5%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Más niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años afirman que en sus escuelas se aplica el Código de Convivencia. La cifra sube del 33% en el año 2010 al 79% en el año 2015.

## Violencia entre pares

La primera vez que el Observatorio Social levantó una encuesta sobre la violencia entre pares en establecimientos educativos fue en el 2010. En los últimos cinco años, el *bullying* o acoso escolar se ha convertido, dentro del imaginario social, en

uno de los riesgos más graves que tienen los niños y niñas. A diferencia de la violencia en el aula, implica un acoso continuo dentro y/o fuera de ésta que se agudiza cuando se utilizan las tecnologías de la información. El acoso se hace público, rebasa el aula de clases y es un sometimiento del más fuerte al más débil, que mina la capacidad de res-

puesta. Ante esta nueva expresión de la violencia, el país apenas comienza a reaccionar. La encuesta no indaga por el *bullying* directamente, pero sí por la violencia entre pares al interior de los establecimientos educativos. La comparación de los datos de 2010 con los del 2015 permiten establecer algunos hallazgos.

**Tabla 19. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años\* que declaró ver situaciones de maltrato entre pares durante el último mes (multirespuesta)**

	2010	2015
Peleas entre estudiantes	61%	63%
Grupos o pandillas violentas	13%	21%
Estudiantes que destruyen las cosas	55%	55%
Estudiantes que molestan a los más pequeños	66%	62%
Estudiantes que molestan a otros por ser diferentes	60%	59%
Estudiantes que insultan o se burlan de otros	71%	68%
Sustracción de cosas personales	51%	51%

\*En la encuesta estas preguntas solo fueron realizadas para el grupo de edad entre 8 y 17 años Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La violencia entre pares ha sido medida por siete parámetros. Tres de los indicadores son estadísticamente iguales durante los últimos cinco años: (1) Existencia de peleas entre alumnos: el 61% (2010) y el 63% (2015) de los niños y niñas afirman ser testigos de esta situación en sus espacios educativos.

(2) El 55% dicen que hay alumnos que destruyen las cosas de otros. (3) El 51% refiere que se dan sustracciones de sus cosas personales en las aulas.

Los otros parámetros medidos son: (4) Molestar a los más pequeños, que desciende del 66% al 62%. (5) Molestar a otros por ser diferentes, que dismi-

nuye solo 1 punto porcentual. (6) Insultar o burlarse de otros, que también muestra una reducción de solo 3 puntos entre 2010 y 2015.

El indicador más preocupante es el que señala la existencia de pandillas violentas y que se eleva del 13% al 21%.

**Tabla 20. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años que declararon ver situaciones de maltrato entre pares durante el último mes según condición étnica (multirespuesta)**

	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Peleas entre estudiantes	62%	63%	48%	54%	66%	73%
Grupos o pandillas violentas	13%	20%	15%	20%	17%	32%
Estudiantes que destruyen las cosas	55%	54%	43%	54%	63%	69%
Estudiantes que molestan a los más pequeños	66%	60%	57%	59%	76%	80%
Estudiantes que molestan a otros por ser diferentes	61%	58%	50%	52%	66%	73%
Estudiantes que insultan o se burlan de otros	71%	68%	59%	59%	82%	83%
Sustracción de cosas personales	51%	49%	51%	55%	51%	62%

\*Estas preguntas fueron realizadas para el grupo de edad entre 8 y 17 años Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Un hecho que merece atención es que entre los y las adolescentes afrodescendientes, los grupos o pandillas aumentan del 17% al 32%, casi al doble, mientras que entre los otros grupos étnicos el porcentaje es similar al promedio nacional que alcanza el 21%.

La violencia entre pares se complejiza cuando se indaga en la percepción de los niños, niñas y adolescentes según etnia. En el caso de los afrodescendientes, el 73% ha observado peleas en la escuela, el 80% ha constatado que molestan a los más pequeños, el 73% ha sido testigo de que mo-

lestan a los que son diferentes, el 83% afirma que hay quienes insultan o se burlan de los demás y el 62% dice que ocurren sustracciones al interior del aula.

## Enamoramiento y relaciones violentas

Por primera vez se indaga por la actitud de los y las adolescentes en las relaciones de pareja. Tres de cada diez adolescentes entre 12 y 17 años tiene enamorado/a. De ellos y ellas, el 21% ha sufrido maltrato. Las agresiones físicas incluyen cachetadas, golpes o lastimaduras y el maltrato verbal es descrito como gritos agresivos y humillación.

Según UNICEF (2011), las consecuencias de la violencia a edades tempranas, son críticas porque pueden impactar en la arquitectura del cerebro en proceso de maduración. En caso de exposición prolongada a la violencia, inclusive como testigo, la perturbación del sistema nervioso e inmunológico puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como generar comportamientos que causan enfermedades y lesiones.

El panorama integrado de la violencia en los niños, niñas y adolescentes describe una situación que va desde los golpes por parte de los padres y madres en el hogar (33%) hasta los golpes de los profesores en la escuela (7%), e incluye las peleas entre pares (63%) y las agresiones entre enamorados (21%). Esto se combina con formas aún más aberrantes de violencia que los padres y madres ejercen como la humillación, indiferencia, burla, encierro, privación de comida, expulsión de la casa, y las demás variedades del maltrato instituidas en las escuelas y que están descritas en los acápite anteriores.

Tabla 21. Trato entre enamorados en adolescentes de 12 a 17 años

Tiene enamorado/a	29%
No tiene enamorado/a	71%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 22. Tipo de maltrato entre enamorados adolescentes de 12 a 17 años

Maltrato físico (cachetadas, golpes, lastimados)	9%
Maltrato verbal (gritos agresivos y humillación)	12%
Maltrato total	21%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## 2. Violencia en los entornos comunitarios

El homicidio es la segunda causa de muerte evitable entre los y las adolescentes de 12 a 17 años

(INEC, 1997-2013). Por tanto, es importante llamar la atención sobre el espacio público por el que transitan niños, niñas y adolescentes, porque probablemente es uno de los lugares donde están siendo atacados.

Por esta razón, se indaga por percepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes con respecto a la seguridad dentro y fuera del barrio y en el transporte público.

**Tabla 23. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años según percepción de seguridad dentro y fuera del barrio o comunidad y en el transporte público**

		2010	2015
Caminando fuera del barrio /comunidad	Seguro	50%	67%
	Inseguro	49%	32%
	No aplica	1%	1%
En buses o transportes	Seguro	47%	58%
	Inseguro	49%	40%
	No aplica	4%	2%
Caminando dentro del barrio /comunidad	Seguro	85%	88%
	Inseguro	15%	12%
	No aplica	-	-

\*Estas preguntas fueron realizadas para el grupo de edad entre 8 y 17 años Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 67% de la niñez y adolescencia ente 8 y 17 años se sienten seguros al caminar fuera de su barrio o comunidad. Esta cifra se incrementa en 21 puntos porcentuales cuando se les pregunta por su percepción de seguridad cuando caminan dentro de su barrio (88%).

Es importante recalcar el incremento de 17 puntos porcentuales en la percepción de seguridad con respecto a caminar fuera del barrio entre los años 2010 (50%) y 2015 (67%). También se observa un incremento de 11 puntos porcentuales en la percepción de seguridad en buses o transporte

público entre los años 2010 (47%) y 2015 (58%). Sin embargo, cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes todavía se siente inseguro.

**Tabla 24. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años según percepción de seguridad dentro o fuera del barrio o comunidad y en el transporte público por género**

		Hombre		Mujer	
		2010	2015	2010	2015
Caminando fuera del barrio /comunidad	Seguro	54%	71%	47%	63%
	Inseguro	45%	29%	52%	36%
	No aplica	1%	-	1%	1%
En buses o transportes	Seguro	54%	61%	40%	55%
	Inseguro	42%	37%	56%	43%
	No aplica	4%	2%	4%	2%
Caminando dentro del barrio /comunidad	Seguro	88%	89%	81%	86%
	Inseguro	12%	11%	18%	14%
	No aplica	-	-	1%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Llama la atención la diferencia entre las percepciones de seguridad que tienen hombres y mujeres. Caminar fuera del barrio o comunidad, es

para el 36% de las niñas motivo de inseguridad, cifra que en el caso de los hombres cae al 29%. Se observa también una diferencia de 6 puntos

porcentuales en la percepción de inseguridad entre hombres (37%) y mujeres (43%) en buses o transporte público.

**Tabla 25. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años según percepción de seguridad dentro y fuera del barrio o comunidad y en el transporte público por etnia**

		Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
		2010	2015	2010	2015	2010	2015
Caminando fuera del barrio /comunidad	Seguro	51%	67%	53%	72%	44%	65%
	Inseguro	48%	33%	47%	27%	54%	35%
	No aplica	1%	-	-	1%	2%	-
En buses o transportes	Seguro	46%	57%	60%	64%	41%	58%
	Inseguro	50%	41%	35%	32%	55%	41%
	No aplica	4%	2%	5%	4%	4%	1%
Caminando dentro del barrio /comunidad	Seguro	84%	86%	88%	92%	83%	91%
	Inseguro	15%	14%	12%	8%	15%	9%
	No aplica	1%	-	-	-	2%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Se observa un aumento en todas las etnias con respecto a la percepción de seguridad cuando niños, niñas y adolescentes caminan por fuera del barrio. El incremento de esta percepción es mayor en los indígenas y afrodescendientes. En el caso de los primeros, la cifra sube del 53% en el 2010 al 72%

en el 2015. El 44% de la niñez y adolescencia afrodescendiente se sentía seguro al caminar por fuera de su barrio en el año 2010 y esta cifra sube al 65% en el 2015. También para ellos y ellas mejora la percepción de seguridad al caminar en su barrio; este porcentaje pasa del 83% en el 2010 al

91% en el 2015. Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los que tienen mayor percepción de seguridad en los tres contextos planteados.

**Tabla 26. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años según percepción de seguridad dentro y fuera del barrio o comunidad y en el transporte público por área**

		Urbano		Rural	
		2010	2015	2010	2015
Caminando fuera del barrio /comunidad	Seguro	49%	66%	52%	71%
	Inseguro	50%	34%	47%	29%
	No aplica	1%	-	1%	-
En buses o transportes	Seguro	44%	57%	53%	62%
	Inseguro	53%	42%	43%	35%
	No aplica	3%	1%	4%	3%
Caminando dentro del barrio /comunidad	Seguro	81%	87%	91%	91%
	Inseguro	19%	13%	9%	9%
	No aplica	-	-	-	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Es evidente que la niñez y adolescencia que vive en el campo tiene mayor percepción de seguridad para caminar fuera y dentro del barrio, al igual que en los transportes o buses. La percepción de

seguridad en los buses y transportes ha mejorado en estos 5 años, tanto en las ciudades (57%) como en el campo (62%). Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes que viven en las ciudades, sienten

aún más inseguridad (42%) que sus pares que habitan en el campo (35%) cuando utilizan estos medios de transporte.

**Tabla 27. Niñez y adolescencia entre 8 y 17 años según percepción de seguridad dentro y fuera del barrio o comunidad y en el transporte público por región (multirespuesta)**

		Sierra		Costa		Amazonía	
		2010	2015	2010	2015	2010	2015
Caminando fuera del barrio /comunidad	Seguro	47%	69%	53%	66%	59%	69%
	Inseguro	51%	31%	46%	34%	41%	30%
	No aplica	2%	-	1%	-	-	1%
En buses o transportes	Seguro	39%	64%	54%	51%	71%	63%
	Inseguro	59%	34%	41%	47%	25%	35%
	No aplica	2%	2%	5%	2%	4%	2%
Caminando dentro del barrio /comunidad	Seguro	80%	89%	90%	86%	90%	89%
	Inseguro	20%	11%	10%	14%	9%	11%
	No aplica	-	-	-	-	1%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La Costa es la región donde menos segura se siente la niñez y adolescencia en los buses y el transporte (51%), solo el 47% se siente inseguro. En el caso de la Amazonía y la Sierra, las cifras caen al 35% y 34%, respectivamente.

### Mejorías

Es destacable que, actualmente, el 63% de las niñas y adolescentes mujeres se sienten seguras al

caminar por fuera de su comunidad o barrio; el 55% tienen esta percepción de seguridad cuando van en buses o transportes y el 86% expresan que van seguras al caminar por su barrio o comunidad.

En el caso de los niños y adolescentes hombres, las cifras de percepción de seguridad suben aún más. El 71% de ellos se siente seguros al caminar por fuera de su barrio o comunidad; 61% consideran que van seguros en buses o transportes y

el 89% dicen que caminan con seguridad por los barrios o comunidades a las que pertenecen.

La niñez indígena (72%) y afrodescendiente (65%) se siente hoy más segura al caminar por fuera de su comunidad, en comparación con el 2010.

### 3. Vulnerabilidad en etapas y situaciones específicas

#### Adolescencia

Los y las adolescentes (12 a 17 años según la definición del Código de la Niñez y Adolescencia 2003), equivalen al 11.6% de la población total del país y según la proyección realizada por el INEC a partir del Censo del 2010, se acercan a los dos millones de personas en la actualidad.

El perfil general de este grupo se puede sintetizar en tres características que los diferencian de sus padres y de sus abuelos: (1) Viven mayoritariamente en las ciudades, bien porque nacieron allí o porque migraron desde el campo, con su familia o por sí mismos para buscar trabajo. En el campo, los y las adolescentes no sobrepasan los 150 mil (INEC, 2014). (2) Nueve de cada diez adolescentes están en la educación básica y siete de cada diez, cursan el bachillerato o están a punto de terminarlo (ENAI, 2015) y (3) Casi la mitad (45%) está conectado a redes de comunicación mundial a través de internet, facebook o correo electrónico desde su propia escuela (ENAI, 2015).

El incremento del número de adolescentes que habitan en el país y que son fuente de innovación, alegría y potencialidad, reflejan el esfuerzo por combatir la mortalidad infantil desde hace un decenio, hasta reducirla por debajo del 10 por mil nacidos vivos. Gracias a esto, la niñez ecuatoriana vive más.

Sin embargo, la muerte de este grupo, y por ende, el incumplimiento del derecho a la vida,

se debe a causas violentas como accidentes de tránsito no provocados por ellos o ellas, el suicidio y el homicidio.

Además, desde la mirada intergeneracional, se observa la duplicación del porcentaje de jóvenes entre 18 y 29 años que fallecen por VIH y Sida. Según el INEC (2013), en el año 2000 la cifra era del 2% y para el 2012 sube al 5%, lo que significa que la infección ocurre en la adolescencia.

Las sociedades tienden a estigmatizar la adolescencia como una edad conflictiva, difícil, dolorosa e irresponsable. Por eso, la propuesta es mirarla como una etapa en la que los y las adolescentes pueden aprender, cuestionarse, rebelarse y buscar no solo autonomía sino respuestas profundas sobre quiénes son y qué vinieron a hacer en este mundo. Encontrar estas respuestas requieren del apoyo de toda la sociedad y del Estado para que sus proyectos de vida tomen forma desde el presente.

A continuación, se señalan y analizan diversas aristas de la vida de los y las adolescentes que llaman la atención sobre el riesgo de que los avances logrados en la niñez, se pierdan por desconocer las circunstancias en las que transitan hasta llegar a la adultez. Ya no son los cuidados de los primeros años o de los escolares los que requieren sino, atención, seguimiento, prevención, y sobre todo, una gran apertura para escuchar, orientar y amar.

#### Embarazos y uniones conyugales precoces

A lo largo del informe se destaca que la situación de las niñas en los últimos años, continúa con la tendencia general observada desde el año 2000 en temas como la igualdad de género en el acceso a

la educación básica. En efecto, nueve de cada diez niñas está en la educación básica (91%). Sin embargo, el 1% se ha ido de la escuela porque trabaja y no estudia, o está embarazada (1%) o porque ni trabaja ni estudia, hecho que oculta el trabajo sin remuneración o el trabajo callejizado (5%), según esta encuesta.

En el grupo de las niñas que trabajan, es visible el incumplimiento del Código de la Niñez y Adolescencia que prohíbe la labor infantil: el 4% de ellas trabajan, a pesar de tener entre 5 y 14 años. En cuanto al maltrato, 30% de las niñas entre 5 y 17 años son golpeadas por sus progenitores y el 63% reciben regaños. En la actualidad, el 41% de las niñas pueden dialogar o reciben ayuda de sus padres y madres cuando tienen problemas.

A pesar de que no es posible definir cuál de estas situaciones es más grave, el embarazo adolescente sí es uno de los mayores riesgos que tienen las niñas porque las aleja de la escuela y les dificulta el diseño y cumplimiento de su proyecto de vida. Además, imposibilita romper con el rol tradicional y patriarcal donde las mujeres tienen como única misión ser madres.

De acuerdo con el estudio realizado por UNICEF y Plan Internacional en el 2014, la región de Latinoamérica y el Caribe es la de mayor fecundidad adolescente en el mundo, después del África subsahariana. Proyecciones recientes plantean que la tasa de fecundidad adolescente en América Latina será la más alta del mundo y que se mantendrá estable durante el período 2020 – 2100. En la región, una tercera parte de los embarazos corresponden a menores de 18 años, y casi el 20% de éstas son menores de 15 años.

Ecuador no es la excepción y sigue la tendencia latinoamericana. De acuerdo con el INEC, el porcentaje de partos de madres adolescentes era del 6% en

el 2003 y del 9% en el 2011. La Encuesta de Niñez y Adolescencia en el marco de la Intergeneracionalidad, mide el embarazo adolescente a través de pre-

guntas sobre el número de embarazos que las mujeres entre 10 y 17 años han tenido hasta la fecha de la encuesta. Los resultados se ven en la siguiente tabla.

**Tabla 28. Niñas y adolescentes mujeres entre 10 y 17 años que han tenido por lo menos un embarazo**

	Niñas y adolescentes mujeres de 10 a 17 años		Niñas y adolescentes mujeres de 10 a 14 años		Adolescentes mujeres de 15 a 17 años	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Ninguno	94%	88%	99%	91%	85%	83%
Uno o más de uno	6%	6%	-	2%	15%	12%
No sabe / No contesta	-	6%	1%	7%	-	5%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Al preguntar a las niñas y adolescentes de 10 a 17 años si habían tenido algún embarazo (uno o más), el 6% responde que sí y este dato no cambia desde el 2010. Si se desagregan las respuestas por edad, el 2% de las adolescentes entre 10 y 14 años, afirman haber estado embarazadas por lo menos una vez. En el grupo de edad de 15 a 17 años, el 12% han tenido por lo menos un embarazo.

Los embarazos no deseados son otro gran desafío que tiene que asumir el Estado y la sociedad como una temática de alta relevancia para promover el bienestar de la niñez y la adolescencia. El 50% de las causas de egreso hospitalario en adolescentes entre 10 y 17 años se relacionan con el embarazo, parto y puerperio para el período 2009 (INEC, 2011). En mujeres adolescentes<sup>5</sup> los problemas

en el embarazo (afecciones originadas en el período prenatal) representan el 12% de las causas de muerte, y el embarazo y parto el 1,4% (SIISE, 2011, citando al INEC, causas de muerte en mujeres 2011).

<sup>5</sup> El SIISE mide de 10 a 19 años la adolescencia.

**Tabla 29. Adolescentes hombres y mujeres que afirmaron que una de sus amigas en edades entre 12 y 17 años alguna vez abortaron**

	2015	Hombre	Mujer
Sí	13%	9%	16%
No	73%	74%	72%
No sabe	14%	17%	12%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Para aproximarse a la realidad del aborto, se pregunta, tanto a los hombres como a las mujeres adolescentes entre 12 y 17 años, si conocen alguna amiga que ha abortado. El 13% de las y los adolescentes, afirman tener una amiga que

se ha practicado un aborto. Hay una diferencia de 7 puntos porcentuales entre los hombres y las mujeres que conocen a una amiga entre 12 y 17 años que alguna vez abortó (hombres: 9% y mujeres: 16%). Es motivo de preocupación el lugar y

las condiciones en las que se realizaron estas intervenciones, dado el alto riesgo de muerte materna que supone esta práctica en las adolescentes.



**Tabla 30. Adolescentes hombres y mujeres que afirman que una de sus amigas entre 12 y 17 años alguna vez abortó, por área y región geográfica**

	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	13%	11%	12%	14%	8%
No	72%	76%	75%	70%	83%
NS/NC	15%	13%	13%	16%	9%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La proporción de los y las adolescentes que afirman tener una amiga que ha abortado es muy similar en las zonas rurales y urbanas. Se observa que el porcentaje de adolescentes que afirman que una de sus amigas ha interrumpido el embarazo es mayor en la Costa (14%) y en la Sierra (12%) que en la Amazonía (8%).

Finalmente, el reto para la sociedad y para el Estado en la actualidad es el cambio cultural y social que se tiene que asumir para evitar los embarazos en la adolescencia. Según Jorge Rodríguez (2008), las claves para explicar la alta fecundidad adolescente en el contexto moderno pueden resumirse en términos de: (1) La reticencia institucional (sociedad

y familia) para reconocer a los y las adolescentes como sujetos sexualmente activos, lo que restringe su acceso a métodos de planificación familiar y a conocimientos y prácticas sexuales seguras. (2) La desigualdad, que acorta el horizonte de posibilidades para los y las más pobres, lo que eleva el valor de la maternidad/paternidad temprana como mecanismo para darle sentido a la vida (como se cita en UNICEF y Plan Internacional 2014).

### Uniones conyugales precoces

De la mano del embarazo adolescente, se encuentra la situación de las uniones a temprana edad en la niñez ecuatoriana. Las uniones conyugales tem-

pranas o el matrimonio antes de los 18 años, trae repercusiones sobre la salud y la educación de las niñas y además, los efectos psicosociales tampoco se pueden subestimar. Ante la obligación de vivir con las familias de sus esposos, las niñas a menudo se ven reducidas a una situación de impotencia, con una excesiva carga de trabajo doméstico y sin fácil acceso a sus amigas u otras fuentes de apoyo, lo cual intensifica su vulnerabilidad al abuso.

El 3% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años se encuentran en unión libre o casados/as, dato que no cambia desde el 2010. Debido al tamaño de la muestra no es posible desagregar este dato por sexo.

Para próximos estudios, sería de gran interés profundizar si estas uniones se dan con personas de la misma edad o con personas mayores, para detectar otros factores de riesgo que pueden aparecer en las uniones a temprana edad.

### Consumo de alcohol, drogas y estupefacientes

El mayor riesgo de iniciar el consumo de alcohol, drogas y estupefacientes es la dependencia a dichas sustancias, ya que las consecuencias no solo recaen sobre la salud de los y las adolescentes sino sobre las oportunidades de desarrollo y construcción de sus proyectos de vida, sobre las posibilidades de salir de la pobreza y evitar la violencia.

Casi un cuarto de los y las adolescentes entre 12 y 17 años dicen que se han embriagado por lo menos una vez. En el área rural, el porcentaje llega al 28% y en las áreas urbanas decae al 23%. En las regiones de la Sierra y la Amazonía es donde más adolescentes se han embriagado: 28% y 31%, respectivamente. En cuanto a género, el 28% de los adolescentes hombres se han embriagado, frente al 21% de las adolescentes mujeres.

**Tabla 31. Estado conyugal de adolescentes entre 12 y 17 años**

	2010	2015
Unión libre	3%	2%
Casado/a	-	1%
Viudo/a	-	-
Separado/a o divorciado/a	-	1%
Soltero/a	97%	95%
No sabe / No contesta	-	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 32. Adolescentes entre 12 y 17 años que se han embriagado**

	2015	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía	Hombre	Mujer
Por lo menos una vez	24%	23%	28%	28%	18%	31%	28%	21%
Nunca	76%	77%	72%	72%	82%	69%	72%	79%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 33. Adolescentes entre 12 y 17 años que han fumado por lo menos una vez**

Sí	21%
No	79%

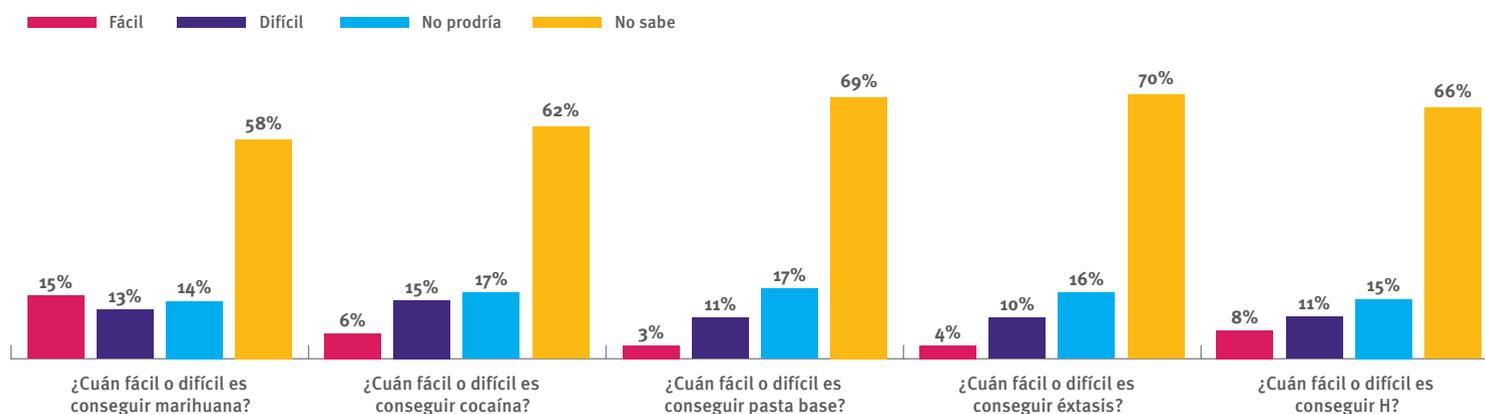
Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El porcentaje de adolescentes que afirman haber probado cigarrillos (21%), es menor al porcentaje de adolescentes que se han embriagado alguna vez

(24%). En el caso del acceso a drogas y estupefacientes el gráfico 6 señala de manera preocupante que tan fácil o difícil resulta que los y las adoles-

centes consigan drogas como marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis y “H”.

**Gráfico 6. Acceso a drogas y estupefacientes de los y las adolescentes entre 12 y 17 años**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El microtráfico de drogas causa revuelo y preocupación en el Ecuador desde hace algunos años. El 48% de los y las adolescentes a nivel nacional, afirman que en los alrededores de los centros educativos hay drogas. En las zonas urbanas, el 54%

de los y las adolescentes así lo ratifican, 20 puntos porcentuales más que en las zonas rurales (34%). En la Costa y en la Amazonía, el 54% de los y las adolescentes afirman que pueden acceder a drogas, 12 puntos porcentuales más que en la Sierra (42%).

La droga que es más fácil de conseguir es la marihuana, así lo afirma el 15%. Lo preocupante es que la segunda droga a la que pueden acceder con facilidad los y las adolescentes es la llamada “H”: el 8% dice que puede obtenerla.

El “H” es una droga que mezcla un opioide, en este caso la heroína, con cualquier otra sustancia adulterante (Ortiz, 2015). Este estupefaciente es altamente adictivo. En tercer lugar, se encuentra la cocaína (6%), que también es una droga altamente adictiva.

Es decir, si bien los y las encuestadas no afirman que consumen estas sustancias, cerca de la mitad dicen que en los alrededores de su centro educativo hay drogas y es fácil acceder a ellas (ver gráfico 6). El trabajo de la sociedad y el Estado tiene que enfrentarse a un mercado, que busca entre los

más jóvenes a sus “clientes” para “acostumbrarlos” al consumo y asegurar el futuro de las ventas, sin importar los daños psicológicos, neuronales y sociales que dicho consumo conlleva.

**Tabla 34. Adolescentes entre 12 y 17 años que consideran que hay drogas en los alrededores del centro educativo**

	2015	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	48%	54%	34%	42%	54%	54%
No	41%	37%	50%	45%	37%	39%
No sabe	11%	9%	16%	13%	9%	7%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Dentro de los centros educativos, el 48% de los y las adolescentes consideran que hay drogas. Nuevamente, en las zonas urbanas se percibe mayor

presencia de drogas dentro del centro educativo (54%), frente a las instituciones ubicadas en las zonas rurales (34%). Por tanto, y en coherencia con

estos datos, las regiones donde es más visible la presencia de drogas al interior de los centros educativos son la Costa y la Amazonía por igual (54%).

**Tabla 35. Adolescentes entre 12 y 17 años que consideran que hay drogas dentro de su centro educativo**

	2015	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	46%	52%	30%	37%	54%	56%
No	44%	39%	55%	50%	38%	37%
No sabe	10%	9%	15%	13%	8%	7%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Para indagar más en el tema del microtráfico de drogas se pregunta si alguna vez los y las adolescentes han visto a un alumno que vende o pasa

drogas, a lo que el 24% responde que sí. Nuevamente, se ve una diferencia de 12 puntos porcentuales entre los alumnos de las zonas urbanas y ru-

rales, con 28% y 16% respectivamente. Además, la Costa y la Amazonía son las regiones donde se ven más alumnos que venden o pasan drogas.

**Tabla 36. Adolescentes entre 12 y 17 años que dicen haber visto algún estudiante que vende o pasa drogas**

	2015	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	24%	28%	16%	18%	31%	29%
No	76%	72%	84%	82%	69%	71%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 29% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años, han visto a un estudiante mientras consume drogas. En las zonas urbanas este porcentaje su-

pera (34%), al del área rural (18%). En la Costa, el 38% de los adolescentes han visto usar drogas

a algún estudiante y esta cifra es mayor que en otras regiones.

**Tabla 37. Adolescentes entre 12 y 17 años que dicen haber visto algún estudiante consumiendo drogas**

	2015	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	29%	30%	29%	34%	18%	22%	38%	26%
No	71%	70%	71%	66%	82%	78%	62%	74%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En suma, casi 1 de cada 4 adolescentes (24%) alguna vez se ha embriagado y el 29% ha visto a algún estudiante del colegio usando drogas. Al 15% le sería fácil conseguir marihuana, al 8% comprar

“H”, al 6% cocaína, al 4% éxtasis y al 3% pasta base. Lo más grave es que el 46% considera que en su centro educativo circulan drogas y el 24% alguna vez vio un estudiante que las vende o las

pasa. Casi la mitad de los y las encuestadas (48%) asegura que alrededor de su colegio o escuela venden estupefacientes.

## Depresión y suicidio

El Observatorio Social del Ecuador a lo largo de sus 13

años de trabajo, ha alertado sistemáticamente sobre el incremento del suicidio en adolescentes. En este marco,

la nueva encuesta indaga por las percepciones sobre la soledad y el suicidio.

**Tabla 38. Frecuencia de la sensación de soledad durante el último año entre adolescentes de 12 a 17 años**

	2015	Hombre	Mujer	Sierra	Costa	Amazonía	Urbano	Rural
Nunca	39%	39%	38%	33%	47%	22%	40%	34%
Rara vez	36%	36%	35%	39%	32%	38%	36%	35%
Algunas veces	19%	19%	21%	21%	16%	27%	19%	21%
La mayoría del tiempo	3%	4%	3%	4%	3%	8%	3%	5%
Siempre	3%	2%	3%	3%	2%	5%	2%	5%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Los datos que preocupan son los que señalan que los y las adolescentes entre 12 y 17 años se sienten solos algunas veces, la mayoría del tiempo y

siempre. Al analizar los porcentajes por sexo, el 25% de los hombres y el 27% de las mujeres indi-

can que han sentido soledad. La cifra es mayor en el área rural (31%) y en la Amazonía (40%).

**Tabla 39. Número de amigos cercanos de los y las adolescentes entre 12 y 17 años**

	2015	Hombre	Mujer	Sierra	Costa	Amazonía	Urbano	Rural
Cero	3%	2%	3%	3%	2%	4%	3%	3%
Uno	6%	6%	7%	7%	6%	3%	6%	6%
Dos	11%	9%	12%	12%	9%	12%	10%	11%
Tres o más	80%	83%	78%	78%	83%	81%	81%	80%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La gran mayoría, ocho de cada diez adolescentes tiene tres o más amigos y amigas cercanas, pero el 3% dice que no tiene. La cifra es similar entre los géneros, las regiones y las áreas geográficas del país.

Así mismo, casi la cuarta parte de los y las adolescentes entrevistadas (22%), piensa que se sintió triste o desesperanzado durante dos semanas seguidas. En la Amazonía esta cifra llega al 27% y si se hace una lectura por género, el porcentaje de mujeres (26%) que se siente triste o desesperanzada por dos semanas seguidas es mayor que el de los hombres (19%).

En coherencia con este hallazgo, la tabla 41 muestra cómo el porcentaje de mujeres (16%) dobla al de los hombres (8%), al afirmar que tienen una amiga o amigo que consideró suicidarse.

**Tabla 40. Sensación de tristeza o desesperanza por dos semanas seguidas entre adolescentes de 12 a 17 años en el último año**

	2015	Hombre	Mujer	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	22%	19%	26%	24%	20%	27%
No	78%	81%	74%	76%	80%	73%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 41. Adolescentes entre 12 y 17 años que dicen que algún amigo o amiga consideró suicidarse**

	2015	Hombre	Mujer	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	12%	8%	16%	11%	13%	15%
No	88%	92%	84%	89%	87%	85%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 42. Adolescentes entre 12 y 17 años que alguna vez consideraron suicidarse según sexo, etnia y región**

	2015	Hombre	Mujer	Blanco/ Mestizo	Indígena*	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	7%	6%	7%	5%	15%	8%	5%	11%
No	93%	94%	93%	95%	85%	92%	95%	89%

\*Por el tamaño de la muestra puede haber mayor error muestral para este dato. Y en el caso de los afrodescendientes la muestra no permite esta desagregación. Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Es importante notar que cuando se personaliza la pregunta sobre el suicidio, el 7% de las mujeres dice que lo ha considerado, al igual que el 15% de

los y las adolescentes indígenas, esta última cifra es tres veces mayor que en los blanco/mestizos. El 11% de jóvenes que habitan la Amazonía ha

considerado suicidarse, siendo esta la región con mayor población indígena.

**Tabla 43. Adolescentes entre 12 y 17 años que tienen un amigo/a que intentó suicidarse según sexo y etnia**

	2015	Hombre	Mujer	Blanco/ Mestizo	Indígena*
Sí	9%	7%	11%	9%	10%
No	91%	93%	89%	91%	90%

\*Por el tamaño de la muestra puede haber mayor error muestral para este dato. Y en el caso de los afrodescendientes la muestra no permite esta desagregación. Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 44. Adolescentes entre 12 y 17 años que tienen un amigo/a que intentó suicidarse según área y región

	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
Sí	10%	7%	8%	10%	10%
No	90%	93%	92%	90%	90%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 45. Adolescentes entre 12 y 17 años que alguna vez intentaron suicidarse según sexo y etnia

	2015	Hombre	Mujer	Blanco/ Mestizo	indígena*
Sí	4%	4%	4%	3%	7%
No	96%	96%	96%	97%	93%

\*Por el tamaño de la muestra puede haber mayor error muestral para este dato. Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Las preguntas más delicadas son las que indagan directamente por la intención de suicidio. El 9% dice tener amigos/as que intentaron suicidarse. Este porcentaje es ligeramente mayor en el caso de las mujeres y entre los indagados que viven en la zona urbana y en las regiones Costa y Amazonía.

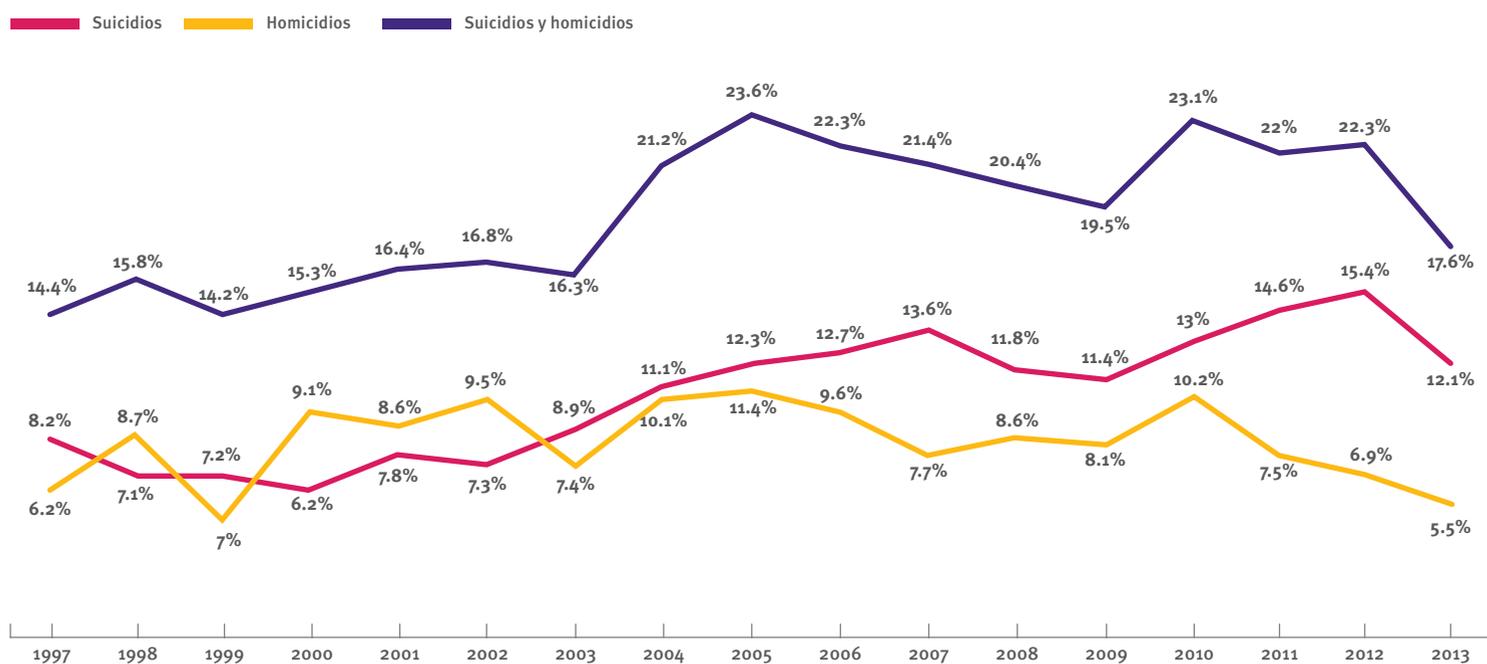
La pregunta que cierra la serie señala que el 4% de los y las entrevistadas ha intentado suicidarse,

lo que demuestra que el problema sigue latente, razón por la cual se refleja en las estadísticas de muerte para este grupo de edad que aparecen en el gráfico 7.

Después de esto, queda un interrogante: ¿cómo impacta en el intento de suicidio adolescente la acumulación de violencia normalizada en la

escuela y el hogar? No se puede obviar que el suicidio es la causa del 12% de las muertes en adolescentes, frente al 5,5% que representan los homicidios. Las dos causas, provocaron el 17,6% de las muertes ocurridas en adolescentes entre 12 y 17 años durante el 2013.

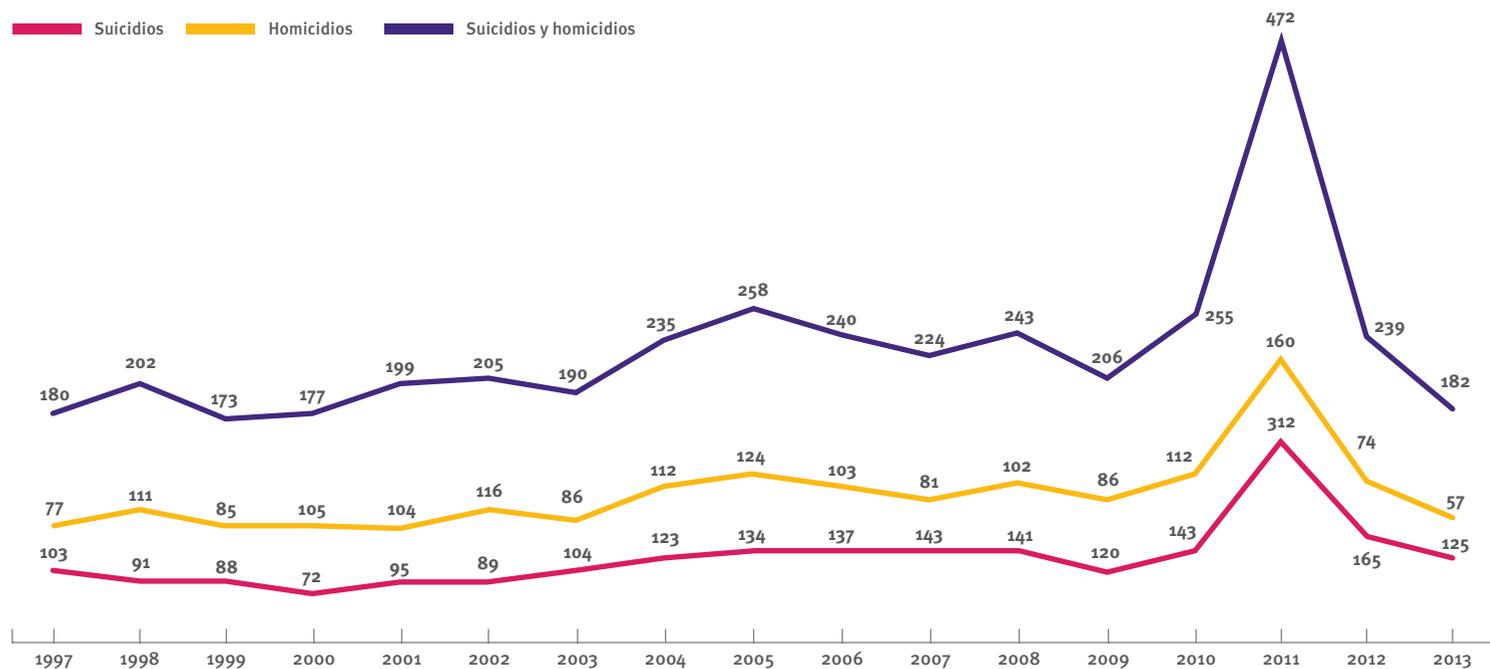
**Gráfico 7. Serie histórica de la violencia en adolescentes ecuatorianos entre 12 y 17 años 1997-2013 (porcentaje del total de muertes adolescentes por todas las causas)**



Fuente: INEC, Estadísticas Vitales 1997-2013. Elaboración: OSE 2015

De la serie histórica 1997-2013, al observar lo acontecido entre el 2000 y el 2013, se constata un incremento del suicidio adolescente. Al desagregar por sexo, el INEC registra que antes del 2012 las mujeres fallecían en mayor número por esta causa. En el 2011 por ejemplo, 174 adolescentes del sexo femenino se quitaron la vida, frente a 138 hombres. Después del 2012, las cifras cambian, pues 88 adolescentes varones se suicidaron frente a 77 mujeres. En el 2013 la tendencia se mantiene ya que se suicidaron 69 hombres y 59 mujeres (INEC, Anuario de estadísticas vitales, serie histórica 1997-2013).

**Gráfico 8. Serie histórica del número de suicidios y homicidios de adolescentes entre 12 y 17 años 1997-2013 (valores absolutos)**



Fuente: INEC, Estadísticas Vitales 1997-2013 Elaboración: OSE 2015

## Vulnerabilidad de las personas adultas mayores

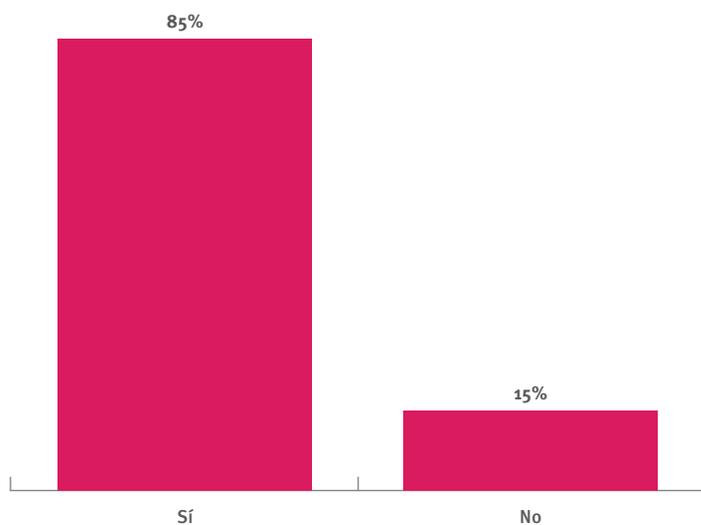
Actualmente, la esperanza de vida al nacer es mayor en el país, tal y como se refirió en capítulos precedentes. Esto implica necesariamente, un incremento en el número de personas adultas mayores, quienes superan el millón 300 mil. Si en el 2014

este grupo representaba el 9,7% de la población, para el 2030 llegará al 14,7% (como se cita en Global Age Watch, 2014).

Su presencia desafía al sistema de protección social y de salud para encontrar formas de atención y cumplimiento de sus derechos que no solo pueden tener respuesta desde el espacio del hogar. El Con-

sejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, por ejemplo, ha definido una agenda de las personas adultas mayores que es motivo de observancia de este Consejo en la perspectiva de garantizar sus derechos. Algunas de las preguntas de esta encuesta, permiten contar con evidencias para la puesta en marcha del monitoreo.

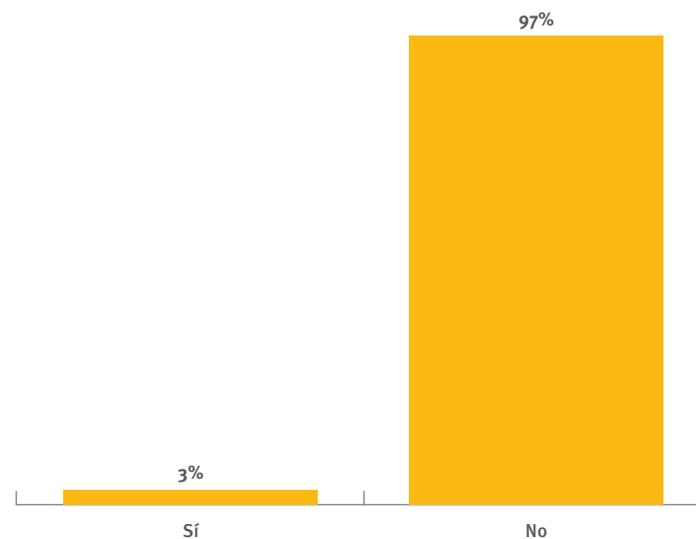
### Gráfico 9. Personas adultas mayores de 65 años en adelante que crecieron sintiendo respeto, amor y ternura



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Cuando se les pregunta a las personas adultas mayores por su niñez y el trato que recibieron, el 15% responden que crecieron sin sentir respeto, amor ni ternura.

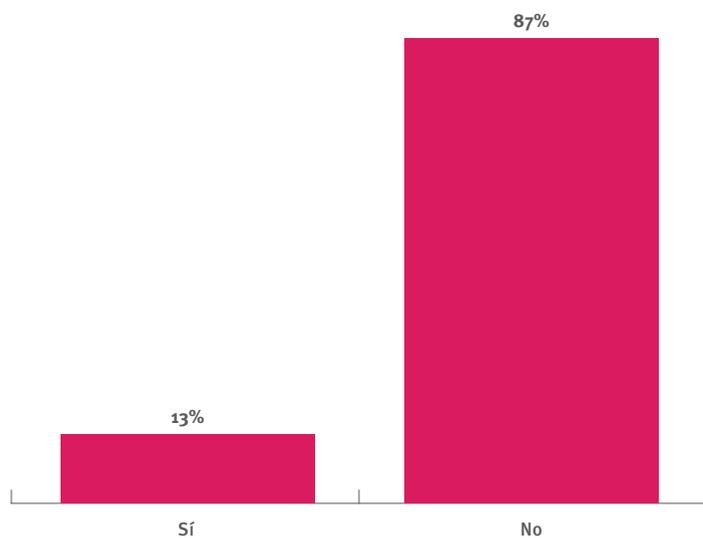
### Gráfico 10. Personas adultas mayores que han sufrido violencia física por parte de sus familiares



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 3% de las personas adultas mayores afirman haber sido víctimas de violencia física por parte de sus familiares.

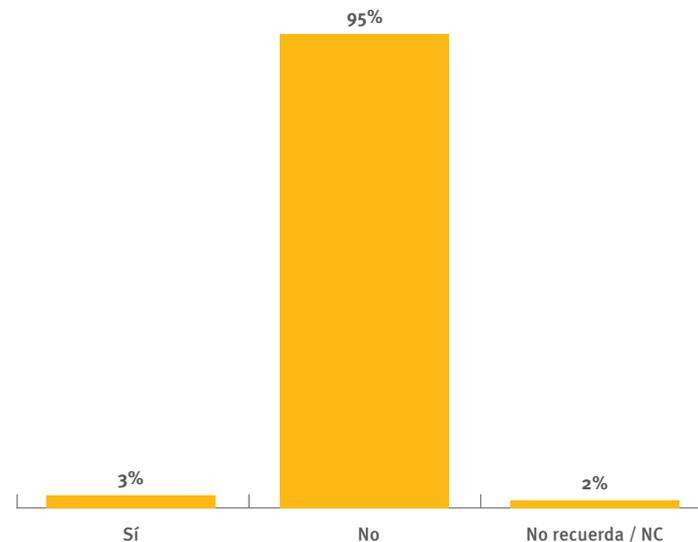
**Gráfico 11. Personas adultas mayores que han sufrido violencia psicológica por parte de sus familiares**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 13% de las personas adultas mayores han sufrido de violencia psicológica, que incluye gritos y humillaciones, por parte de sus familiares.

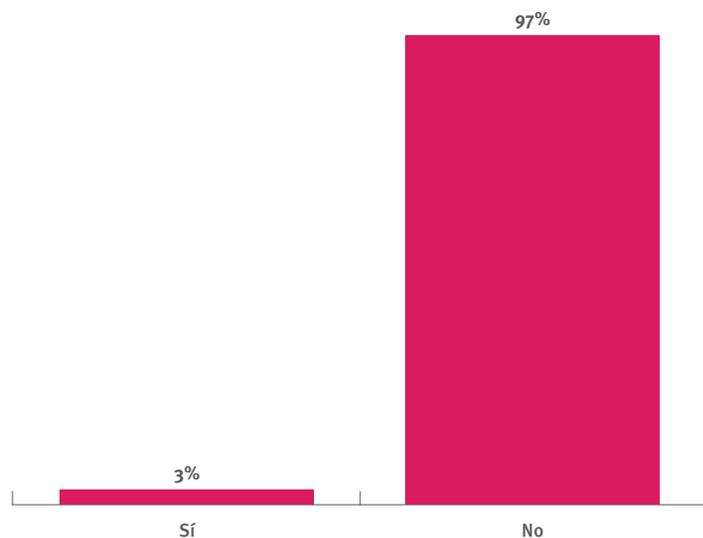
**Gráfico 12. Adolescentes de 12 a 17 años que vieron a sus progenitores maltratar física o psicológicamente a sus abuelos/as**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 3% de adolescentes entre 12 y 17 años dicen haber visto a sus padres y madres maltratar a sus abuelos y abuelas.

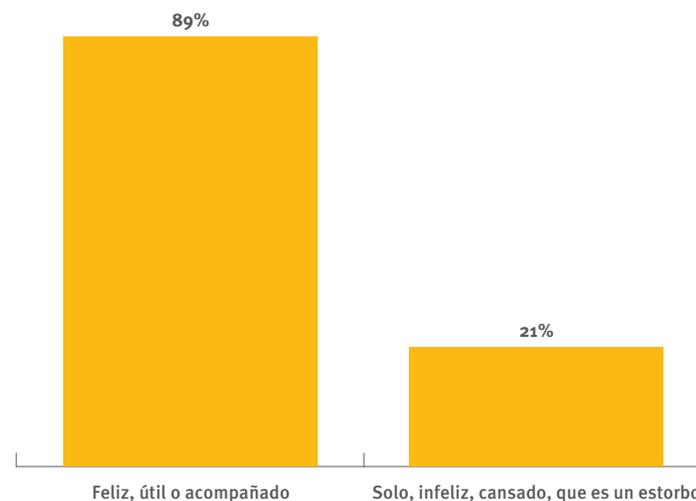
**Gráfico 13. Personas adultas mayores que han sufrido de violencia patrimonial (obligar a vender bienes, despojo de propiedades, utilizar bono para otros propósitos)**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 3% de las personas adultas mayores que viven en hogares con al menos una persona menor de 18 años, afirman haber sido víctimas de violencia patrimonial de parte de sus familiares.

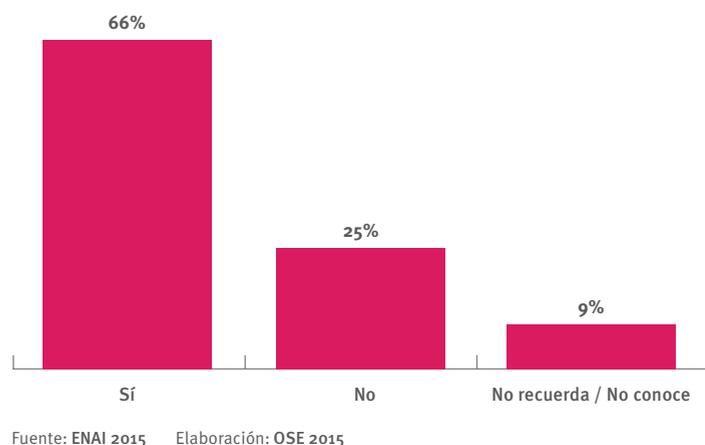
**Gráfico 14. Sensaciones de las personas adultas mayores (multirespuesta)**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 89% de las personas adultas mayores se sienten felices, útiles y/o acompañados y el 21% se siente solo, infeliz, cansado o que es un estorbo.

## Gráfico 15. Cumplimiento de tarifa diferenciada en el transporte público para las personas adultas mayores



La cuarta parte de las personas adultas mayores afirman que no se aplica la tarifa diferenciada en el transporte, según la cual, tienen derecho todas las personas de esta edad.

## Situaciones de emergencia y riesgos socioambientales

Ecuador está ubicado geográficamente en el Cinturón de Fuego del Pacífico, al borde de la placa de Nazca, donde se encuentran la mayor parte de los volcanes y se producen más movimientos de las placas tectónicas del Pacífico. Además, se han detectado más de 120 fallas activas, que atraviesan zonas pobladas de algunas ciudades. Por lo anterior, la Secretaría Nacional de Riesgos y el Ministerio de Educación (2012) han determinado que varias regiones del país podrían estar expuestas a sismos, maremotos o tsunamis, erupciones volcánicas, tormentas y fuertes vientos, inundaciones, sequías, plagas, derrame tóxico y pandemia.

Por ello, en la siguiente sección se observa el trabajo realizado en los centros educativos, a través de la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la preparación para afrontar y mitigar el riesgo. Es importante mencionar que de acuerdo con el artículo 261 de la Constitución del Ecuador (2008), es el Estado quien tiene exclusivamente, la competencia para manejar los desastres naturales. Igualmente, el artículo 46 numeral 6 de la Constitución, establece que el Estado entregará atención prioritaria a niñas, niños y adolescentes en caso de desastres, conflictos armados y emergencias en general.

**Tabla 46. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados que han sido instruidos sobre qué hacer en caso de desastres naturales según tipo de institución**

	Nacional		Tipo de institución		Urbano		Rural	
	2010	2015	Pública	Privada	2010	2015	2010	2015
Sí	42%	74%	41%	46%	47%	76%	32%	68%
No	58%	26%	58%	54%	53%	23%	66%	32%
NS/NC	-	-	1%	-	-	1%	2%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En el 2015, el 74% de los niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados saben qué hacer en caso de desastre natural. La cifra revela un incremento de 32 puntos porcentuales desde el 2010. Cuando se desagregan las respuestas por el tipo de

establecimiento educativo es evidente una diferencia de 5 puntos porcentuales más en los establecimientos privados que en los públicos. En las zonas urbanas el 76% de la niñez y la adolescencia han recibido instrucciones sobre qué hacer en caso de desastres

naturales, a diferencia de las zonas rurales, donde las han recibido el 68%. Además, se constata una diferencia de 8 puntos porcentuales entre la instrucción de riesgos en el área urbana y rural.

**Tabla 47. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados que han sido instruidos sobre qué hacer en caso de desastres naturales según etnia**

	Nacional		Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Sí	42%	74%	43%	80%	34%	50%	45%	67%
No	58%	26%	57%	20%	64%	50%	55%	33%
NS/NC	-	-	-	-	2%	-	-	-

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los que menos perciben que han sido instruidos en el manejo de riesgos (50%). Es decir 1 de cada 5 no

sabe cómo reaccionar frente a un desastre natural. De todas maneras, se ve una mejoría de 16 puntos

porcentuales en el período de tiempo planteado para el análisis.

**Tabla 48. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados que han sido instruidos sobre qué hacer en caso de desastres naturales según región**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Sí	43%	75%	41%	73%	39%	71%
No	56%	25%	59%	26%	59%	29%
NS/NC	1%	-	-	1%	2%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

No hay mayores diferencias con respecto al porcentaje de niñez escolarizada entre 8 y 17 años que han sido instruidos sobre qué hacer en caso de desastres naturales en las tres regiones.

Para profundizar en la temática, a continuación, se presentan los datos sobre quienes tuvieron por lo menos, un simulacro en el último año.

El 65% de la niñez y adolescencia afirma que en el último año escolar tuvieron mínimo, un simulacro en su escuela. Esto alerta sobre la necesidad de involucrarles en la prevención del riesgo socioambiental, además de hacer seguimiento al Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos (Secretaría de Gestión de Riesgos, 2012). Nuevamente, se observa que la niñez indígena es la que menos simulacros tuvo en su último año lectivo (39%).

**Tabla 49. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados que han tenido por lo menos un simulacro en su centro educativo durante el último año escolar**

	2015	Blanco/Mestizo	Indígena	Afrodescendiente
Sí	65%	71%	39%	61%
No	35%	26%	61%	39%
NS/NC	-	-	-	-

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 50. Niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años escolarizados que han tenido simulacros en caso de desastre natural en su centro educativo en el último año por área y región**

	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
	2015	2015	2015	2015	2015
Sí	67%	59%	66%	65%	55%
No	33%	41%	34%	35%	44%
NS/NC	-	-	-	-	1%

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Los niños, niñas y adolescentes que asisten a un centro educativo en las zonas urbanas han tenido más simulacros (67%) que aquellos que asisten a un centro educativo en las zonas rurales (59%). En la Amazonía es donde los estudiantes han tenido menos simulacros en el centro educativo.

## 4. Discriminación y acceso a derechos

### Discriminación

Los prejuicios que puede tener la niñez con respecto a las amistades que quiere o puede hacer, definen, en gran parte, el ambiente en los centros educativos y en la comunidad.

Es en el hogar donde los niños y niñas aprenden, desde edades muy tempranas, a respetar las diferencias y los derechos de las otras personas. Por tanto, los prejuicios son el reflejo de las limita-

ciones que los padres y madres han impuesto en el comportamiento de sus hijos e hijas y que la escuela no ha podido transformar. La violencia y la exclusión surgen de dichos prejuicios.

Los niños, niñas y adolescentes entre 8 y 17 años demuestran mayor discriminación por las personas homosexuales. No obstante, el porcentaje de discriminadores desciende del 30% en el 2010, al 19%, en el 2015.

Le sigue la discriminación a los niños y niñas que viven con VIH y Sida. En el año 2010, el 14% dijo que no le gustaría tener un amigo con esta enfermedad y en el 2015 la cifra desciende al 8%. También existe discriminación en contra de los niños y niñas afrodescendientes (5%) y de los niños y niñas indígenas (3%).

En general durante los últimos cinco años es visible que la niñez se ha vuelto más incluyente: en el año 2010, el 52% de los niños, niñas y adolescen-

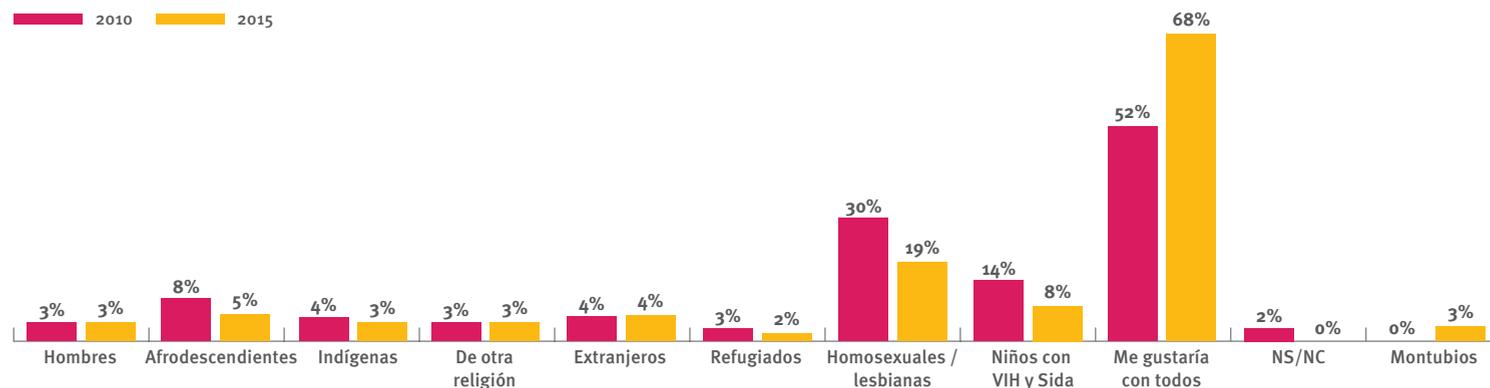
tes afirmó que le gustaría ser amigo/a de todos/as. En el año 2015 el porcentaje asciende al 68%. Aún resta por educar en cambios actitudinales al 32% de la niñez y adolescencia.

### Niñez y adolescencia con discapacidad

Si algo ha cambiado en el Ecuador contemporáneo es la mirada sobre la población con discapacidad. Hace ocho años estaba oculta para las políticas públicas y para la sociedad. Como consecuencia de esta transformación, en el año 2012 entró en vigencia la Ley Orgánica de Discapacidades, que busca prevenir, detectar, habilitar y rehabilitar las discapacidades para garantizar la vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas en esta situación (OSE, 2013). En esta sección se analizan algunos aspectos del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia con discapacidad.

El Estudio biopsicosocial clínico y genético de las personas con discapacidad (2009), detectó que Bo-

**Gráfico 16. Niños y niñas de 8 a 17 años que declaran que no les gustaría tener como amigo a quienes pertenecen a los siguientes grupos sociales (multirespuesta)**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

ívar, Chimborazo, y Cotopaxi son las provincias con mayores índices de niñez y adolescencia con discapacidad y que las deficiencias intelectuales, constituyen el mayor porcentaje de discapacidad en la población de niños, niñas y adolescentes hasta los 19 años. El grupo de edad más afectado es el de 5 a 14 años (OSE y Plan Internacional, 2013).

Las madres embarazadas deben realizarse como parte del control prenatal un ecosonograma para descartar anomalías congénitas. A todas las mujeres en edad fértil entre 10 y 49 años que han tenido un embarazo, se les indaga sobre la prueba para detección prenatal de anomalías genéticas, pero solo el 30% de las mujeres responden positivamente. El

64% lo hizo negativamente y el 6% no conoce sobre la prueba o no contesta. Las mujeres indígenas entre 10 y 49 años son las que menos se han realizado esta prueba durante su embarazo (19%).

**Tabla 51. Mujeres entre 10 y 49 años a las que les hicieron la prueba para detección prenatal de anomalías genéticas en su embarazo actual o último embarazo (en los últimos 5 años)**

	Nacional	Urbano	Rural
	2015	2015	2015
Sí	30%	31%	28%
No	64%	63%	66%
No sabe / no contesta	6%	6%	6%

Fuente: ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

No hay diferencias notables en los porcentajes de mujeres que se hicieron la prueba de discapacidad del feto en las zonas urbanas (31%) o rurales (28%) y se detecta el mismo porcentaje de desconocimiento de la prueba en ambas áreas (6%).

Adicionalmente, desde finales del año 2011 se implementó como política de Estado, la realización del Tamizaje Metabólico Neonatal que permite la detección temprana para la prevención de la disca-

pacidad intelectual, la muerte precoz en los recién nacidos y el manejo de errores del metabolismo (Ministerio de Salud Pública, 2014). El Tamizaje Metabólico Neonatal previene y detecta oportunamente la aparición de cuatro enfermedades:

- Hiperplasia Suprarrenal (discapacidad intelectual y muerte precoz)
- Hipotiroidismo (discapacidad intelectual)

- Galactosemia (discapacidad intelectual y muerte precoz)
- Fenilcetonuria (discapacidad intelectual).

La cobertura a nivel nacional es de 1.885 unidades operativas de salud (Ministerio de Salud Pública, 2014)<sup>6</sup>.

**Tabla 52. Mujeres entre 10 y 49 años que declaran que durante el último parto a sus hijos/as les hicieron Tamizaje Metabólico Neonatal según etnia (en los últimos 5 años)**

	2015	Blanco/Mestizo	Indígena	Afrodescendiente
Sí	48%	49%	43%	50%
No	51%	50%	55%	48%
No sabe / no contesta	1%	1%	2%	2%

Fuente: ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

Es importante destacar que la cobertura del Tamizaje Metabólico Neonatal llega a casi la mitad de los bebés a pocos años desde la introducción del

mismo en el país. Entre blanco/mestizos y afrodescendientes no hay diferencias significativas,

mientras que el porcentaje de niños y niñas indígenas desciende al 43%.

<sup>6</sup> <http://www.salud.gob.ec/proyecto-de-tamizaje-metabolico-neonatal/>

**Tabla 53. Mujeres entre 10 y 49 años que declaran que les hicieron a sus hijos/as el Tamizaje Metabólico Neonatal en el último parto, según área y región (últimos 5 años)**

	Urbano	Rural	Sierra	Costa	Amazonía
	2015	2015	2015	2015	2015
Sí	48%	46%	49%	45%	60%
No	50%	52%	50%	53%	39%
No sabe / no contesta	2%	2%	1%	2%	1%

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

No se observan diferencias entre las zonas urbanas y rurales con respecto al porcentaje de madres que declaran que su niño o niña fue sometido/a al examen del tamizaje plantar. Pero la Amazonía

es la región donde más madres aseguran que les practican este examen a sus bebés. En cuanto al porcentaje de los niños, niñas y adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad (motora,

visual, auditiva, de habla, mental o sufre de una enfermedad psiquiátrica), la encuesta encuentra 3% de incidencia.

**Tabla 54. Niñez y adolescencia entre 0 y 17 años con alguna discapacidad**

	2010	2015
Ninguna	98%	95%
Algún tipo de discapacidad (motora, visual, auditiva, de habla, mental, enfermedad psiquiátrica)	2%	3%
No sabe / no contesta	-	2%

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 55. Niñez y adolescencia entre 0 y 17 años con alguna discapacidad según etnia**

	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Ninguna	96%	95%	98%	94%	97%	93%
Algún tipo de discapacidad (motora, visual, auditiva, de habla, mental, enfermedad psiquiátrica)	3%	3%	2%	4%	3%	3%
No sabe / no contesta	1%	2%	-	2%	-	4%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

No se detectan diferencias entre las etnias ni en las desagregaciones regionales con respecto a los porcentajes de niños, niñas y adolescentes que presentan alguna discapacidad.

**Tabla 56. Niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años con alguna discapacidad según región**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Ninguna	97%	95%	96%	94%	96%	96%
Algún tipo de discapacidad (motora, visual, auditiva, de habla, mental, enfermedad psiquiátrica)	3%	5%	4%	3%	3%	4%
NS/NC	-	-	-	3%	1%	-

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Uno de los mayores desafíos que tiene el país hasta el momento, es el cumplimiento del derecho a la educación para los niños, niñas y adolescentes

con discapacidad. Para aproximarse al problema, se ha preguntado a los jefes y jefas de hogar si consideran que los centros educativos están pre-

parados para recibir a niños, niñas y adolescentes con discapacidades.

**Tabla 57. Jefes/as de hogar que consideran que los centros educativos están preparados para recibir estudiantes con discapacidades**

	2010	2015	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
			2010	2015	2010	2015	2010	2015
Sí	28%	42%	28%	45%	23%	37%	29%	35%
No	43%	36%	43%	34%	46%	39%	42%	42%
No tiene hijos en escuela / colegio	17%	14%	17%	14%	17%	13%	19%	15%
No sabe / no contesta	12%	8%	12%	7%	14%	11%	10%	8%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 42% de los y las jefas de hogar consideran que los centros educativos a los que asisten sus hijos e hijas, están en capacidad para recibir estudiantes con discapacidades. Se nota un incremento de 14

puntos porcentuales entre los años 2010 y 2015 con respecto a esta percepción. Son los y las jefas de hogares mestizos (45%) quienes consideran mayoritariamente, que los centros educativos pue-

den recibir a la niñez y adolescencia discapacitada. Este porcentaje baja al 37% en el caso de los jefes y jefas de hogares indígenas.

**Tabla 58. Jefes/as de hogar que consideran que los centros educativos están preparados para recibir estudiantes con discapacidades según área**

	Urbano		Rural	
	2010	2015	2010	2015
Sí	31%	45%	23%	36%
No	43%	34%	45%	40%
No tiene hijos en la escuela / colegio	17%	13%	18%	16%
NS/NC	9%	8%	14%	8%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En las zonas urbanas, el 45% de los jefes y jefas de familia perciben que las escuelas a las que asisten sus hijos/as están preparadas para recibir a

la niñez con discapacidad, a diferencia de lo que ocurre en las zonas rurales donde esta percepción llega al 36%. Se mantiene una brecha de 14 pun-

tos (urbano) y 13 puntos porcentuales (rural) percibidos entre los años 2010 y 2015.

**Tabla 59. Jefes/as de hogar que consideran que los centros educativos están preparados para recibir estudiantes con discapacidades según región**

	Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Sí	26%	42%	32%	43%	21%	39%
No	44%	34%	42%	36%	53%	44%
No tiene hijos en la escuela / colegio	16%	15%	19%	13%	11%	10%
No sabe / no contesta	14%	9%	7%	8%	15%	7%

Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En la región donde los jefes de hogar menos perciben que las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas están preparadas para recibir a la niñez con discapacidad es en la Amazonía con un 39%. Entre la Sierra y la Costa casi no hay diferencia.

Es un pendiente profundizar en la temática de la niñez con discapacidad y su ejercicio de derechos.

### La niñez no registrada

UNICEF (2011), plantea que cerca del 10% de los nacimientos de niños y niñas menores de 5 años en América Latina y el Caribe no son registrados. Esto quiere decir que este porcentaje de niños y niñas no cuentan con una de las formas más básicas de protección.

A través de la inscripción en el registro civil, la niñez adquiere los derechos y protecciones que el Estado debe garantizarle. Este registro es la primera manera de reconocerle a un niño o niña su existencia ante la sociedad (OSE, 2010). Toda la niñez tiene el derecho a tener su identidad legalizada

para que sea visible, sin este registro el niño o niña está excluido de las protecciones más básicas e importantes. Además, corren el riesgo de ser sometidos a redes de trata y tráfico de personas. Es por ello que las campañas de inscripción tardía son de gran importancia.

La encuesta intenta rastrear esta situación a través de preguntas a las madres, padres, cuidadores y

cuidadoras sobre la inscripción del niño o niña entre 0 y 5 años en el Registro Civil.

En el Ecuador se observa que el 94% de la niñez está inscrita, y se demuestra un incremento de 6 puntos porcentuales entre los años 2000 (88%) y 2015 (94%). Lo ideal es llegar al 100%.

**Tabla 60. Niños y niñas de 0 a 5 años inscritos en el registro civil por sus progenitores**

	2000	2010	2015
Sí	88%	90%	94%
No	12%	10%	6%
No sabe / no contesta	-	-	-

Fuente: ENAI 2000, ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 61. Niños y niñas de 0 a 5 años inscritos en el registro civil por sus progenitores según área y región**

	Urbano		Rural		Sierra		Costa		Amazonía	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Sí	89%	95%	92%	91%	94%	95%	87%	93%	90%	95%
No	11%	5%	8%	9%	6%	5%	13%	7%	10%	5%

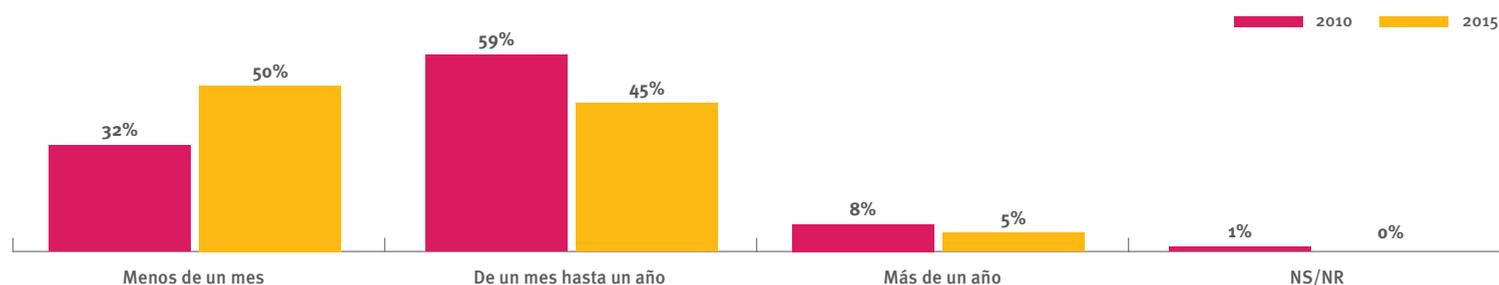
Fuente: ENAI 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El registro de la niñez se da con mayor porcentaje en las zonas urbanas (95%), se ha visto una mejoría de 6 puntos porcentuales desde el año 2010 (89%). En las zonas rurales, se observa al 2015 un

registro del 91%, por tanto hay una diferencia de 4 puntos porcentuales entre las zonas urbanas y rurales. En cuanto a las regiones, en la Sierra y en

la Amazonía, el 95% de los niños y niñas están oportunamente inscritos. En la Costa, la cifra es de 93%.

**Gráfico 17. Edad en la que los niños o niñas entre 0 y 5 años fueron registrados según sus progenitores**



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

El 5% de los progenitores dicen haber registrado a su niño o niña, un año después del nacimiento. Esta cifra baja 3 puntos porcentuales entre los años 2010 y 2015.

La información presentada alerta sobre el incumplimiento universal del derecho a la inscripción. Para lograrlo, se debe continuar con las campañas a través de brigadas que incentiven a la inscripción de los niños y niñas que nacen. Llegar al

100% es un asunto de conciencia, pues una vez inscritos, los bebés están protegidos y de esta manera se evitan riesgos inmediatos y futuros. Además este servicio es gratuito.

## BIBLIOGRAFÍA

Global Age Watch. (2014). Índice Global de Envejecimiento. Informe en profundidad. Recuperado de: <http://www.helpage.org/global-agewatch/reports/global-agewatch-index-2014-insight-report-summary-and-methodology>

INEC. (1997-2013). Anuario de estadísticas vitales, serie histórica 1997 - 2013. Quito.

INEC. (2013). Anuario de estadísticas vitales: nacimientos y defunciones. Recuperado de: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Nacimientos\\_Defunciones/Publicaciones/Anuario\\_Nacimientos\\_y\\_Defunciones\\_2013.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Publicaciones/Anuario_Nacimientos_y_Defunciones_2013.pdf)

Lacunza, B. (2007). Planificación de recursos humanos en salud: Algunos aportes a la cuestión. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.582/te.582.pdf>

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2011). Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador – SIISE Recuperado de <http://www.desarrollo-social.gob.ec/sistema-integrado-de-indicadores-sociales-del-ecuador-siise-2/>

Ministerio de Salud Pública. (2014), “Proyecto de Tamizaje Metabólico Neonatal”. Recuperado de <http://www.salud.gob.ec/proyecto-de-tamizaje-metabolico-neonatal/>

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Observatorio Social del Ecuador, Save the Children, Plan Internacional y UNICEF. (2012). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en Ecuador 1990-2011. Noción. Quito.

Observatorio Social del Ecuador (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Recuperado de <http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NnSigloXXIWeb.pdf>

Observatorio Social del Ecuador. (2013). Niñez excluida. Recuperado de: <http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NinezExcluida.pdf>

Observatorio Social del Ecuador. (2014). La Niñez y Adolescencia en el Ecuador Contemporáneo: Avances y Brechas en el Cumplimiento de Derechos. Recuperado de [http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NA\\_EcuadorContemporaneo.pdf](http://www.odna.org.ec/ODNA-PDF/NA_EcuadorContemporaneo.pdf)

Observatorio Social del Ecuador, Care, Plan Internacional, Save the Children, World Vision Ecuador y UNICEF. (2015). Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad ENAI. Ecuador.

Organización Internacional del Trabajo. (2013). Trabajo Infantil. Recuperado de <http://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--es/index.htm>

Organización Internacional del Trabajo. (2015). Un nuevo estudio de la OIT pone de manifiesto el impacto a largo plazo del trabajo infantil. Recuperado de [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_374799/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_374799/lang--es/index.htm)



Ortiz, J. (2015). 7 síntomas de la dependencia a la droga “H” en los adolescentes. Recuperado de: <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/15005-sintomas-dependencia-droga-h-heroina-cocaina>

República del Ecuador .Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737.

Rodríguez Vignolli, Jorge (2008). La reproducción en la adolescencia en América Latina: viejas y nuevas vulnerabilidades. En: Revista Internacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: [www.inegi.org.mx/RDE/RDE\\_06/Doctos/RDE\\_06\\_Art5.pdf](http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_06/Doctos/RDE_06_Art5.pdf)

Sanmartín, J. (2007). Violencia contra niños (Maltrato infantil). En: *Δαίμων*. Revista de Filosofía. 42. Recuperado de [http://online.ucv.es/wpcontent/blogs.dir/3/files/daimon\\_violencia](http://online.ucv.es/wpcontent/blogs.dir/3/files/daimon_violencia)

Sanmartin, J. (2008). Violencia contra niños. Ariel. Barcelona. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books/about/Violencia\\_contra\\_ni%C3%B1os.html?id=QcWYJZ-fMHMC&hl=en](https://books.google.com.ec/books/about/Violencia_contra_ni%C3%B1os.html?id=QcWYJZ-fMHMC&hl=en)

Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y Ministerio de Educación. (2012). Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos: Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres. Recuperado de [http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan\\_Emergencias\\_CE-FINAL.pdf](http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf)

UNICEF (2006). Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf) última visita: 8/09/2015.

UNICEF. (2009). Estado mundial de la infancia: La adolescencia una época de oportunidades. 2011. Nueva York. Recuperado de [http://www.unicef.org/spanish/protection/files/La\\_violencia\\_contra.pdf](http://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf)

UNICEF. (2011). El derecho a la identidad: Los registros de nacimiento en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unicef.org/lac/Desafios-13-CEPAL-UNICEF.pdf>

UNICEF y Plan Internacional. (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_PLAN\\_embarazo\\_adolescente\\_2015.pdf](http://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf)







## V. Participación, tiempo libre y percepción de la felicidad

*“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión”* (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003. Artículo 60: 45).





Foto: CNII

## Participación

El Código de la Niñez y Adolescencia aborda los derechos a la participación de niños, niñas y adolescentes en el Capítulo V. El ámbito implica el derecho a: la libertad de expresión (artículo 59), ser consultados (artículo 60), la libertad de pensamiento, conciencia y religión (artículo 61), la libertad de reunión (artículo 62) y la libre asociación (artículo 63).

Para operacionalizar el campo de la participación en el caso de la encuesta ENAI 2015, se indaga por las formas de organización de los niños y niñas, si pertenecen a la directiva del curso o grado, si consi-

deran que docentes y progenitores toman en cuenta su opinión y si sienten confianza para hablar con sus padres y madres sobre distintos temas.

### La opinión de los niños, niñas y adolescentes

Las variables que compara el gráfico 1 son bastante similares: ocho de cada diez niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años afirman que los gobiernos estudiantiles toman en cuenta su opinión.

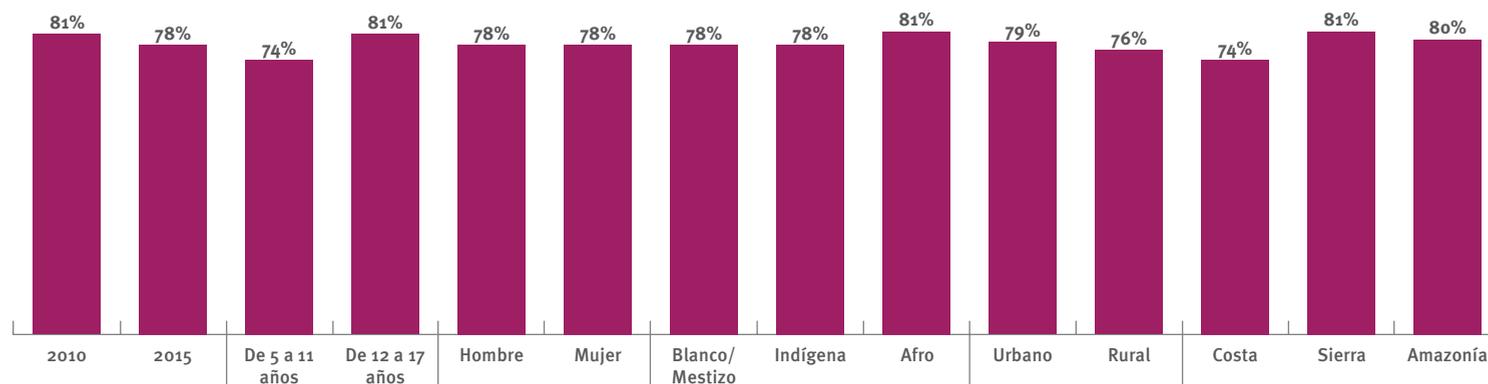
El criterio se incrementa entre los dos grupos de edad. El 74% de quienes tienen entre 5 y 11 años

perciben que si toman en cuenta sus opiniones en los gobiernos estudiantiles. Entre los y las adolescentes el porcentaje se eleva al 81%.

No hay diferencias entre la niñez y adolescencia blanco/mestiza e indígena sobre este tema, pues en ambos grupos el 78% indica que sus opiniones son tomadas en cuenta en los gobiernos estudiantiles.

Se destaca positivamente que ocho de cada diez niños, niñas y adolescentes de la Sierra y la Amazonía, al igual que los y las que pertenecen a la población afrodescendiente, dicen que sus criterios son tomados en cuenta.

**Gráfico 1. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que declaran que los gobiernos estudiantiles toman en cuenta sus opiniones**



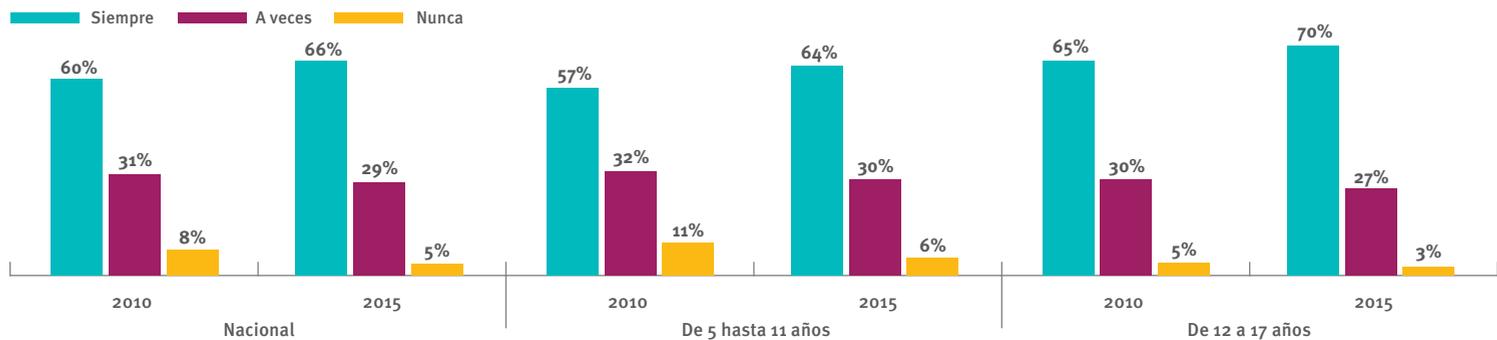
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Seis de cada diez niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años afirman, tanto en el 2010 como en el 2015, que siempre o casi siempre sus profesores toman en cuenta su opinión. Además, en el Grá-

fico 2 se observa un incremento en el porcentaje de niños y niñas entre 5 y 11 años de edad, que sienten que los profesores y profesoras toman en cuenta su opinión. La cifra sube del 57% (2010) al

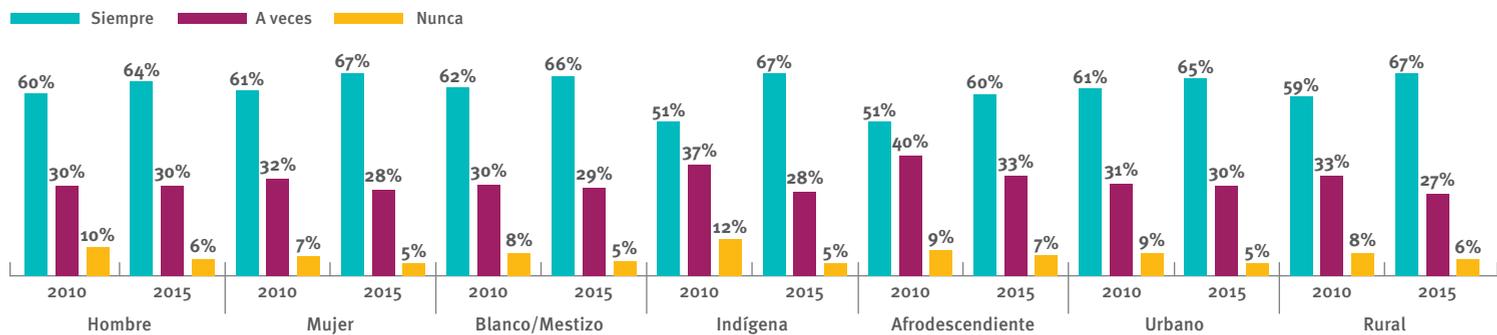
64% (2015). Sin embargo, el 5% de los niños de 5 a 17 años refiere que los docentes nunca consideran su opinión y el 29%, que solo a veces ésta es tomada en cuenta.

## Gráfico 2. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según la frecuencia en la que los profesores toman en cuenta su opinión



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

## Gráfico 3. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según la frecuencia en la que los profesores toman en cuenta su opinión según sexo, etnia y área



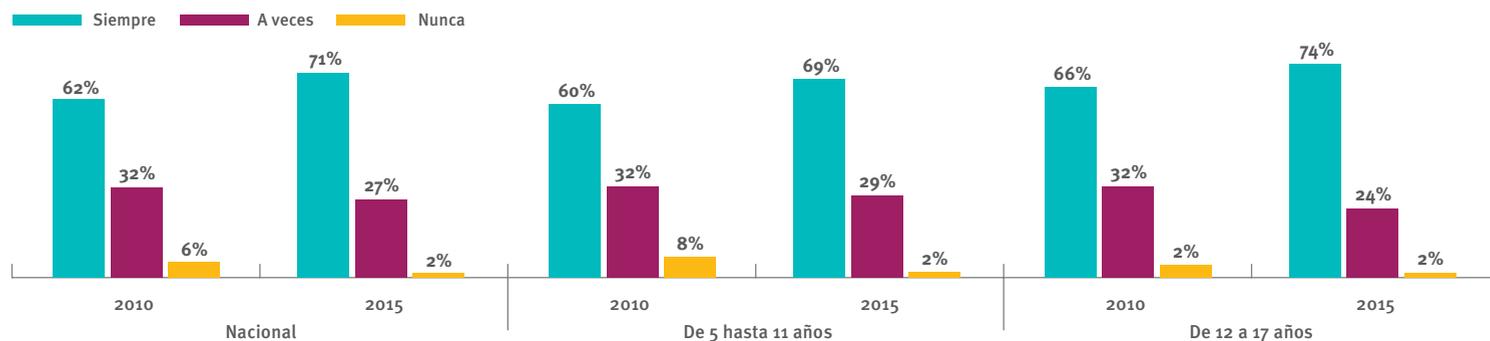
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Entre el 2010 y el 2015 más mujeres que hombres que estudian en escuelas y colegios afirmaron que sus profesores tomaban en cuenta su opinión siempre y

casi siempre. En el Gráfico 3 se observa un incremento del 64% en hombres y 67% en mujeres. Similares porcentajes se obtuvieron entre los niños, niñas y ado-

lescentes mestizos y blancos (66%), indígenas (67%), urbanos (65%) y rurales (67%). Solo en el grupo de afrodescendientes, el porcentaje bajó al 60%.

## Gráfico 4. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según la frecuencia con la que padres y madres toman en cuenta su opinión



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

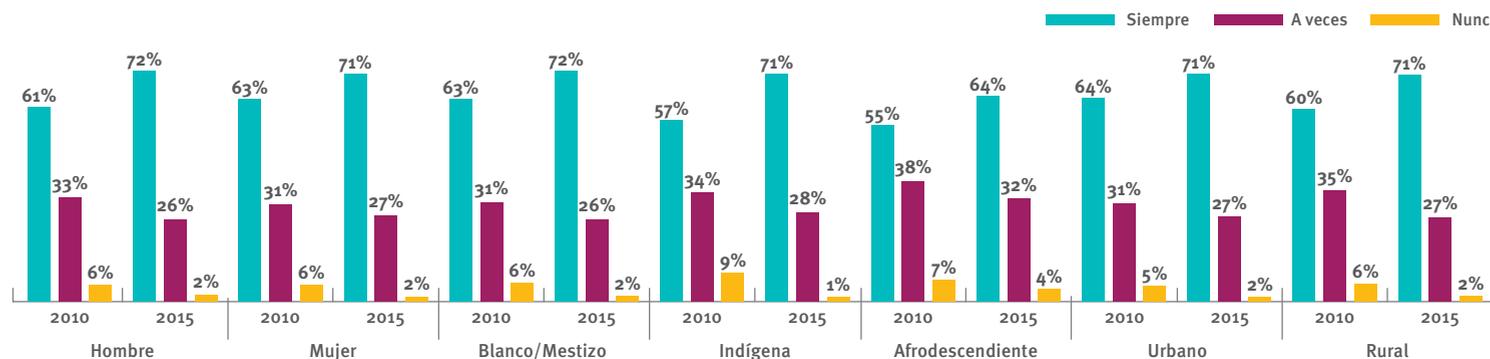
Los datos también muestran una mejoría en la frecuencia con la que padres y madres de familia toman en cuenta la opinión de sus hijos e hijas. De acuerdo al Gráfico 4, en el 2015, el 69% de los niños y niñas de 5 a 11 años así lo consideran; aumentando nueve puntos porcentuales más que en el

2010. En cuanto a los y las adolescentes de 12 a 17 años, la cifra sube al 74% y devela un incremento de 8 puntos porcentuales más que en el 2010

Es importante señalar que los porcentajes más bajos, equivalen a aquellos niños, niñas y adoles-

centes que creen que su opinión nunca es tomada en cuenta. Para el 2015, el porcentaje llega al 2% tanto para la niñez de 5 a 11 años como para los y las adolescentes.

## Gráfico 5. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según la frecuencia con la que padres y madres toman en cuenta su opinión según sexo, etnia y área



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

La tendencia descrita en los gráficos anteriores se repite cuando se desagregan los datos por género y etnia.

El 72% de los hombres piensan que su opinión es considerada en todas las ocasiones y el 71% de las mujeres, opina lo mismo. Además, mejora la frecuencia con la que se toma en cuenta la opinión de los blanco/mestizos (72%) e indígenas (71%). La niñez afrodescendiente logra porcentajes menores y se aproxima al 64%

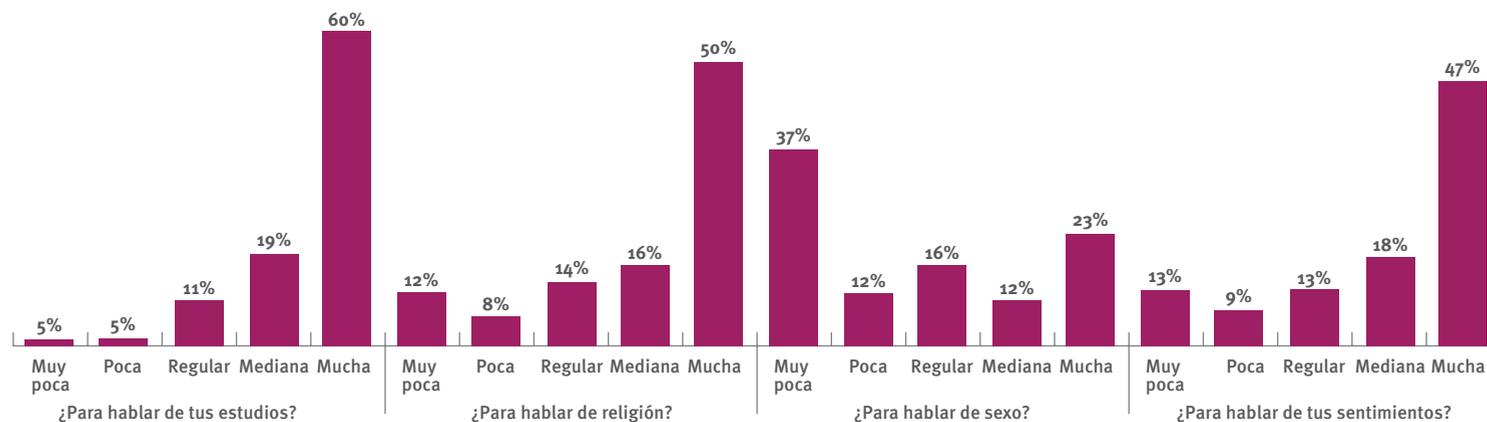
La participación en la vida del hogar está condicionada por el grado de confianza que los niños, niñas y adolescentes tienen con sus progenitores para hablar de diferentes temas.

Los aspectos a destacar del Gráfico 6 son:

- La gran mayoría de niños, niñas y adolescentes (60%), tienen mucha confianza para hablar de sus estudios.
- El 50% tiene confianza para conversar sobre religión.

- El 47% de los niños, niñas y adolescentes hablan sobre sus sentimientos.
- Solo el 23% tiene mucha confianza para dialogar sobre sexo con sus padres y madres. El 77% tiene muy poca, poca, regular o mediana confianza para hablar sobre este tema. Esta situación está ligada posiblemente, a los tabús de la población y por ende a la falta de prevención real frente al embarazo adolescente.

**Gráfico 6. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según el grado de confianza que tienen para hablar con sus padres y madres sobre distintos temas**



Fuente: ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

En suma, es visible la mejoría en la participación de los niños, niñas y adolescentes tanto en relación con la escuela como con los padres y madres. Persisten temas tabús sobre los que no es fácil hablar como la sexualidad.

La niñez y adolescencia refleja una alta tendencia a pertenecer a grupos de diverso tipo, especialmente a clubes deportivos y jorgas, tanto en el área urbana como rural de la Costa, la Sierra y la Amazonía, y sin ninguna distinción por género o etnia.

La niñez y adolescencia ecuatoriana es gregaria, amigüera; y su creciente participación incidirá positivamente en la construcción de un país que escuche sus voces y criterios.

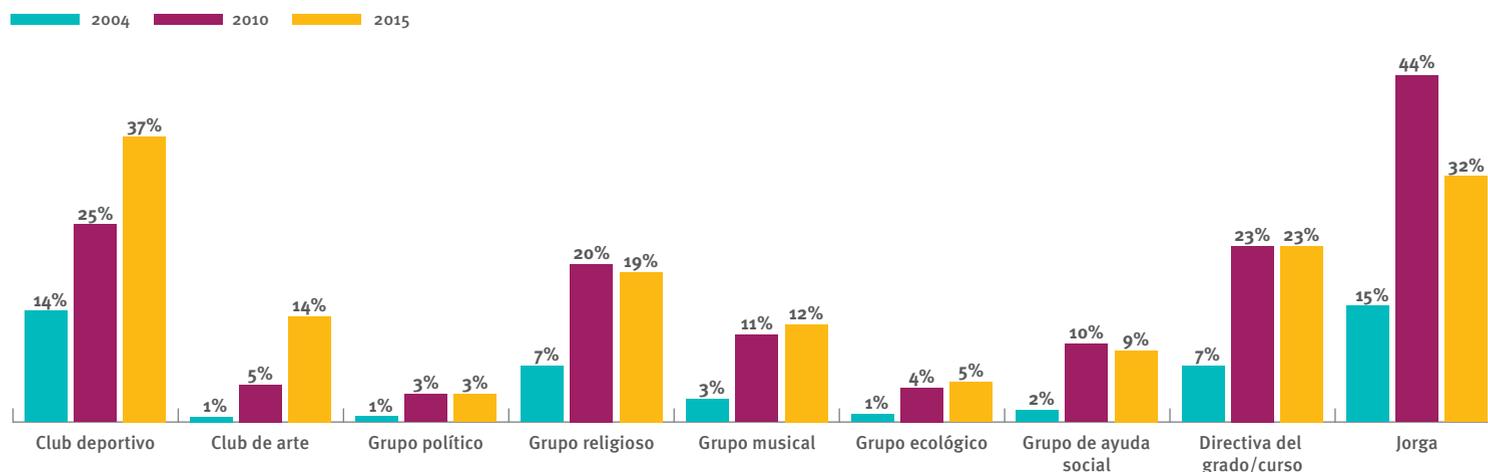
## Pertenencia a colectivos sociales

Los niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años dicen que la primera forma de organización a la que pertenecen actualmente, es un club deporti-

vo (37%). El porcentaje va en aumento desde el 2004, cuando el 14% dijo integrar este tipo de organización. En el 2010, la pertenencia a un club deportivo se incrementa en casi el doble. La jorga es otra forma de organización social a la cual per-

tencen los niños, niñas y adolescentes (32%) que presenta un descenso con respecto al 2010 (44%). Sin embargo, ambas cifras representan más del doble de la registrada en el 2004 (15%).

## Gráfico 7. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que pertenecen a organizaciones o grupos en la escuela, colegio o comunidad



Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

El tercer grupo que integran los niños, niñas y adolescentes es la directiva del grado o curso (23%). Las respuestas arrojan un porcentaje igual en los años 2010 y 2015, que es tres veces más que el reportado en el 2004, cuando el Código de la Niñez y Adolescencia tenía un año de emisión.

El siguiente grupo que define la participación colectiva de la niñez y la adolescencia, es el religioso. El 19% dice hacer parte de uno en el presente, un poco menos que en el 2010 (20%), casi tres veces más que en el 2004 (7%). Finalmente, otro dato interesante es que a lo largo de 11 años,

del 2004 al 2015, se nota un aumento del 1% al 14% en la pertenencia a un club de arte. Probablemente, el diseño curricular del Ministerio de Educación que integra actividades extracurriculares relacionadas con el arte, sea la explicación de este crecimiento.

**Tabla 1. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que pertenecen a organizaciones o grupos en la escuela, colegio o comunidad según etnia (multirespuesta)**

	Blanco/Mestizo		Indígena		Afrodescendiente	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Club deportivo	24%	34%	37%	50%	29%	39%
Club de arte	4%	13%	14%	20%	3%	14%
Grupo político	3%	3%	4%	4%	3%	5%
Grupo religioso	20%	18%	19%	29%	23%	15%
Grupo musical	11%	11%	17%	21%	9%	14%
Grupo ecológico	4%	5%	8%	2%	4%	6%
Grupo de ayuda social	11%	8%	31%	28%	20%	13%
Directiva del grado/curso	23%	22%	31%	28%	20%	25%
Jorga	46%	31%	50%	37%	55%	27%
Otros	3%	7%	4%	3%	3%	7%

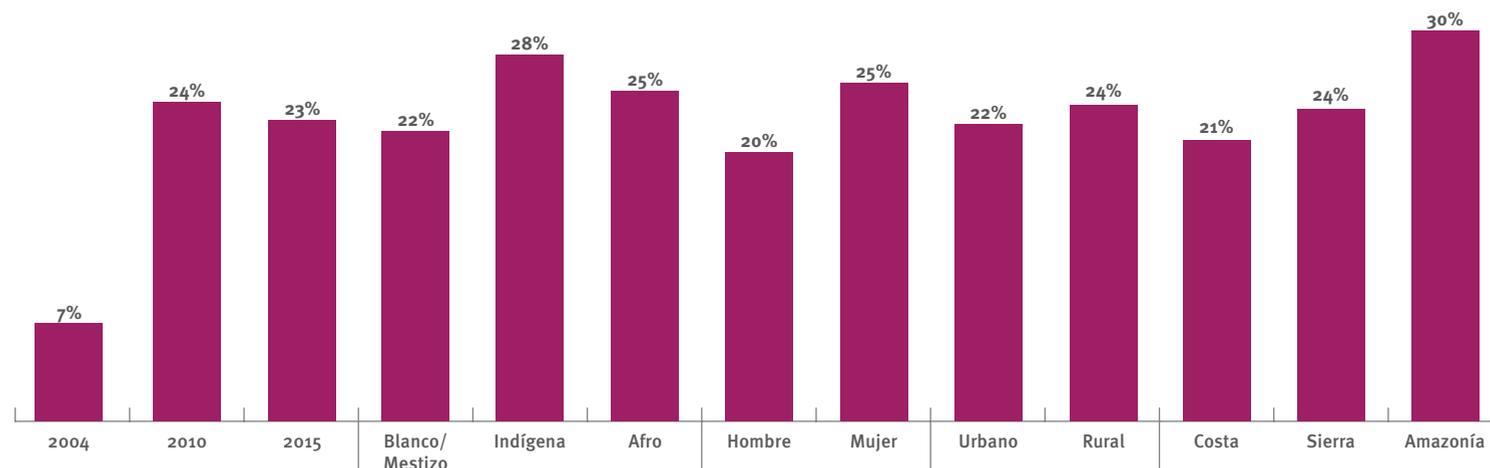
Fuente: ENEMDU, 2004, ENNA, 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Los niños, niñas y adolescentes indígenas se destacan por tener más vinculaciones positivas con organizaciones o grupos de la escuela que el resto de niños y adolescentes de otras etnias (Tabla 1). Así, son los que en mayor proporción pertenecen a un club deportivo (50%), una jorga (37%), un

grupo religioso (29%), un grupo de ayuda social (28%), la directiva del curso (28%) y un grupo musical (21%). El 31% de los niños, niñas y adolescentes blanco/mestizos pertenece a una jorga, el 34% a un club deportivo y el 22% a la directiva del curso.

El 39% de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes pertenecen a un club deportivo, el 27% a una jorga y el 25% a la directiva del curso.

**Gráfico 8. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que pertenecen a la directiva del grado o curso**



Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

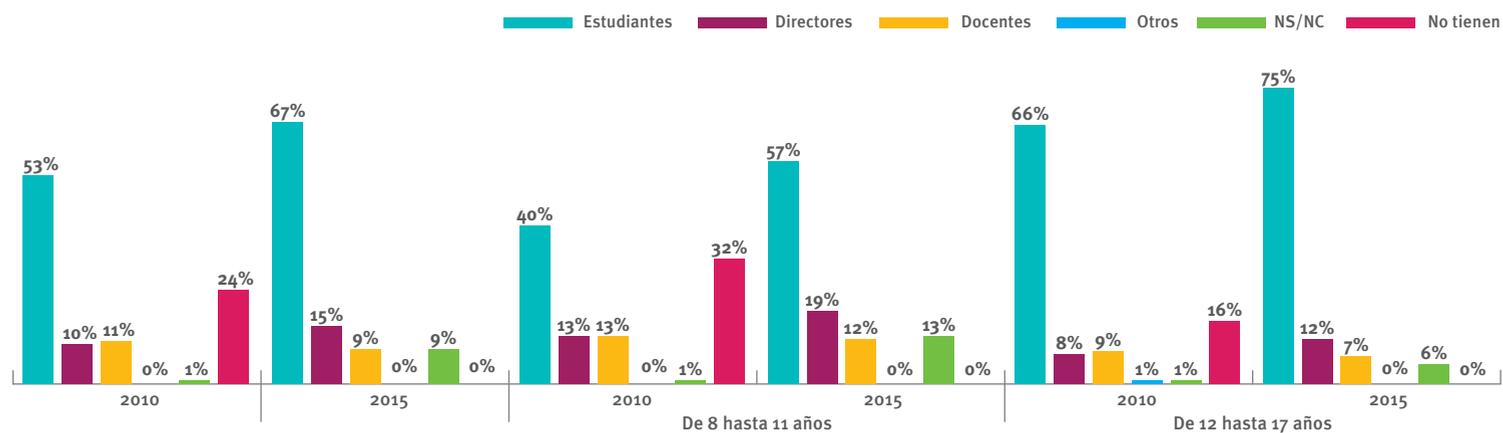
El gráfico 8 señala la participación en la directiva del curso, que se eleva significativamente desde el 2004, cuando representaba 7%; en el 2010 la cifra alcanza el 24% y casi se mantiene en el 2015 con el 23%.

Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los que más participan (28%), seguidos de los

afrodescendientes (25%), y los blanco/mestizos (22%). Hay que destacar que la participación de las mujeres (25%) es mayor que la de los hombres (20%). Esto último es doblemente significativo, ya que según la Ley de Educación todas las escuelas y colegios son mixtos.

En lo que a regiones se refiere, en la Amazonía está el más alto porcentaje de niños y niñas que son parte de la directiva del grado o curso (30%), mientras que la proporción disminuye en la Sierra (24%) y la Costa (21%).

## Gráfico 9. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que declaran quién elige al gobierno estudiantil



Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

El gráfico 9 refleja un incremento entre el 2010 y el 2015, de 14 puntos porcentuales con respecto a la participación de los alumnos en la elección del gobierno estudiantil. Además, muestra que en el 2015 desaparece el porcentaje de quienes dicen no tener gobierno estudiantil, que hace cinco años llegaba al 24%.

En los grupos de edad de 8 a 11 años, también se incrementa, esta vez en 17 puntos porcentuales el porcentaje de quienes dicen que ellos y ellas eligen a su gobierno estudiantil. Llama la atención que en 2015, se incrementa del 13% al 19% el porcentaje que revela que el director de la escuela o colegio elige a este gobierno.

En el 2015, siete de cada diez adolescentes de 12 a 17 años elige el gobierno estudiantil, aunque el

12% indica que todavía lo hacen los directores y el 7%, los docentes.

### Tiempo libre y percepción de felicidad

¿Qué hacen los niños, niñas y adolescentes en su tiempo libre? Esta pregunta formulada sucesivamente en las encuestas del 2004, 2010 y 2015, permite ver algunos cambios importantes (Tabla 2):

- Un porcentaje más alto de niñas, niños y adolescentes escogen hacer deportes, antes que ver televisión. Esta actividad ha crecido en el tiempo. En el 2004 el porcentaje era del 56%, en el 2010 del 62% y en el 2015 no varía significativamente (73%).

- Ver televisión ocupa el segundo renglón de las actividades pero presenta una disminución progresiva de 62% en el 2004, 55% en el 2010 y 56% en el 2015.

- Compartir con los amigos desciende de 39% en el 2004, a 33% en el 2010 y 26% en el 2015. ¿Por quién cambiaron a los amigos? Probablemente, por los amigos virtuales: en el 2004, 0% navegaba en internet, mientras que en el 2010 lo hacía el 4% y en la actualidad lo hace el 20%. Esto también puede explicar el descenso de niños, niñas y adolescentes que ven televisión.

- Oír música está entre las cuatro actividades que más hacen los niños, niñas y adolescentes en su tiempo libre. Sin embargo, en comparación con el 46% que lo hacía en el 2004, hoy muestra un descenso al 31%.

Tabla 2. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años según actividades que realizan con más frecuencia en su tiempo libre (multirespuesta)

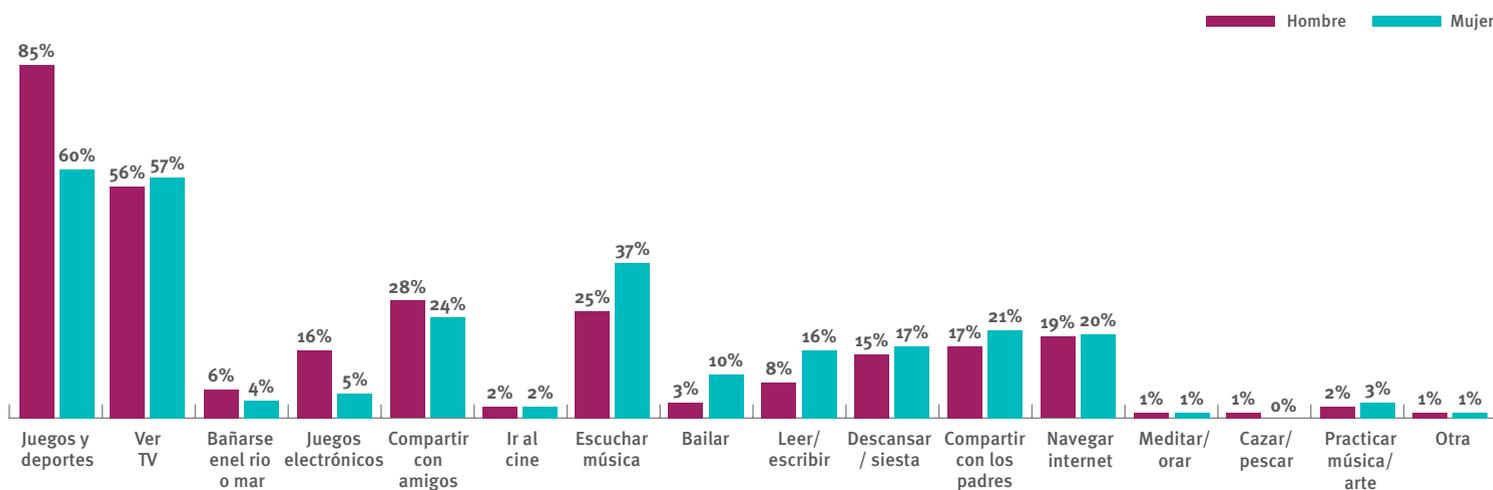
	2004	2010	2015
Deportes y ejercicios	56%	62%	73%
Ver TV	62%	55%	56%
Bañarse en el río o mar	-	10%	5%
Juegos electrónicos	9%	7%	11%
Compartir con amigos	39%	33%	26%
Ir al cine	2%	2%	2%
Escuchar música	46%	19%	31%
Bailar	-	6%	6%
Leer / escribir	11%	10%	12%
Descansar / siesta	-	12%	16%
Compartir con los padres / familiares	-	14%	19%
Navegar por internet	-	4%	20%
Meditar / orar	-	1%	1%
Cazar / pescar	-	-	-
Practicar música / arte	-	2%	2%
Otra	-	1%	1%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En la lista de preferencias hay tres actividades que llaman la atención:

- Compartir con la familia es una actividad que sube del 0% en el 2004, al 14% en el 2010 y al 19% en el 2015.
- Descansar y tomar una siesta es la séptima actividad destacada: el 16% de los niños, niñas y adolescentes lo hacen.
- Los juegos electrónicos (11%), están entre las tres actividades que la niñez y la adolescencia realiza con frecuencia en su tiempo libre.

**Gráfico 10. Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según las actividades que realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre por género**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Las diferencias por género configuran otro panorama (Gráfico 10):

- Las niñas prefieren hacer deporte (60%), ver televisión (57%), escuchar música (37%), compartir con los y las amigas (24%), leer y escribir (16%), descansar y tomar una siesta (17%).
- Los niños y adolescentes hombres también pre-

fieren jugar y hacer deportes (85%), aunque ven televisión (56%), escuchan música (25%), comparten con los amigos (28%) y descansan (15%)

- Los hombres (8%) leen y escriben menos que las mujeres (16%).
- Los niños (19%) y niñas (20%) navegan por igual en internet durante su tiempo libre.

• Lo que menos hacen los niños, niñas y adolescentes es practicar música o arte (2% y 3%).

• Mientras el 16% de los niños invierten su tiempo en juegos electrónicos, el porcentaje entre las niñas baja al 5%.

**Tabla 3. Niños, niñas y adolescentes 8 a 17 años según las actividades que realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre por etnia (multirespuesta)**

	Mestizo/Blanco	Indígena	Afrodescendiente
Juegos y deportes	70%	81%	78%
Ver TV	60%	37%	57%
Bañarse en el río o mar	5%	6%	7%
Juegos electrónicos	13%	5%	9%
Compartir con amigos	25%	25%	33%
Ir al cine	3%	1%	2%
Escuchar música	32%	28%	28%
Bailar	6%	5%	10%
Leer / escribir	11%	17%	11%
Descansar / siesta	16%	19%	11%
Compartir con los padres / familiares	19%	23%	13%
Navegar internet	23%	10%	9%
Meditar / orar	1%	-	-
Cazar / pescar	-	-	-
Practicar música / arte	3%	2%	1%
Otra	1%	1%	-

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

De acuerdo a la Tabla 3:

- La niñez y adolescencia indígena, más que la de otras etnias, utilizan su tiempo libre en jugar y hacer deportes (81%), ver televisión (37%), escuchar música (28%), compartir con sus amigos y amigas (25%), compartir con sus padres y familiares (23%), hacer una siesta (19%) y finalmente, en leer y escribir (17%) .

- Navegar en internet es una actividad que realizan mayoritariamente los blanco/mestizos (23%); indígenas y afrodescendientes navegan casi por igual: 10% y 9%, respectivamente.

- Los y las niñas y adolescentes blanco/mestizos juegan y hacen deportes (70%), ven televisión (60%), escuchan música (32%), comparten con los amigos (25%) y familiares (19%), leen y escriben (11%) .

- Los y las niñas y adolescentes afrodescendientes juegan y hacen deportes (78%), ven televisión (57%), comparten con sus amigos (33%), escuchan música (28%), comparten con sus familiares (13%), descansan y toman una siesta (11%) o leen y escriben (11%).

## Las perspectivas de futuro

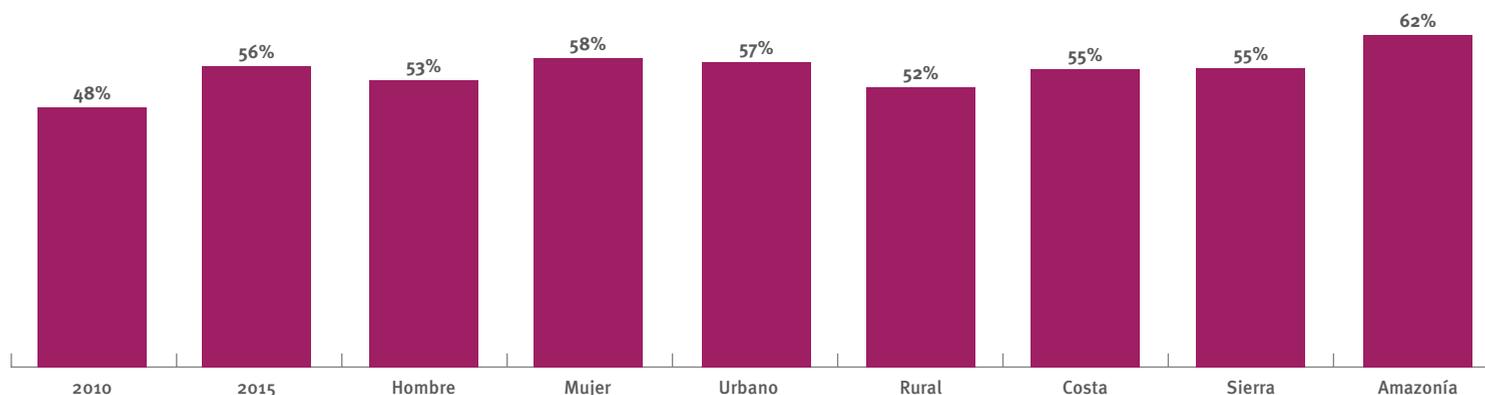
Cuando de adolescentes se trata, es interesante reflexionar sobre cómo ellos y ellas pueden resolver los desafíos del proceso de emancipación. Esta es, a criterio de los expertos, una de las tres operaciones básicas que recorren los seres humanos en

estas edades. Las otras dos tienen que ver con la construcción de su identidad y de su espacio subjetivo (Weissmam, 2007).

Bajo esta lógica, el gráfico 11 permite ver los sueños de los adolescentes, hombres y mujeres de 12 a 17 años. Es evidente el incremento, hasta reba-

sar la mitad, en el porcentaje de adolescentes que les gustaría vivir en otro país cuando sean adultos. Más mujeres que hombres lo desean, al igual que más adolescentes urbanos que rurales. Al analizar por regiones, quienes habitan en la Amazonía manifiestan más este deseo, que quienes viven en la Sierra y la Costa ecuatoriana.

**Gráfico 11. Adolescentes de 12 a 17 años a los que les gustaría vivir en otro país cuando sean adultos**



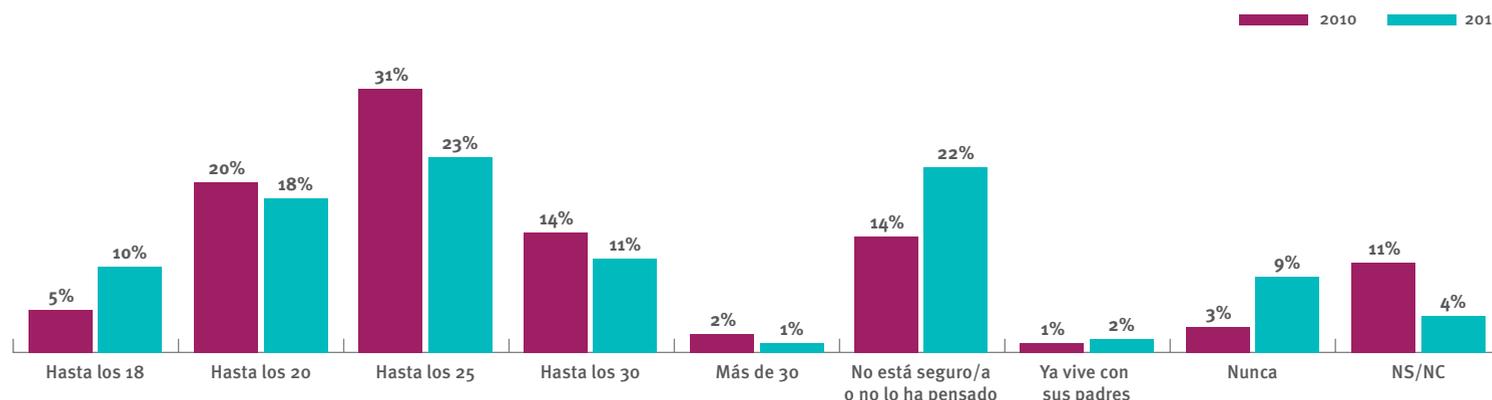
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

A pesar de que los expertos mencionan que durante el proceso emancipatorio, ellos y ellas no pueden recurrir a los progenitores en busca de consejo porque ya no representan el lugar del saber (Weissmam, 2007), al abocar a los adolescentes a la idea de futuro sin los padres, esto es lo que contestan (Gráfico 12):

- El 23% vivirían con sus padres hasta los 25 años, 8 puntos porcentuales menos que lo encontrado en el 2010.
- El 18% solo viviría con sus progenitores hasta los 20 años; y el 10%, el doble que en el 2010, hasta cumplir 18 años.

- El 9% nunca vivirían con sus padres, tres veces más que en el 2010.
- El 22% nunca han pensado en esta pregunta.
- El 11% vivirían hasta los 30 años con sus padres.

**Gráfico 12. Adolescentes de 12 a 17 años según la edad hasta la que les gustaría vivir con sus progenitores o familiares**



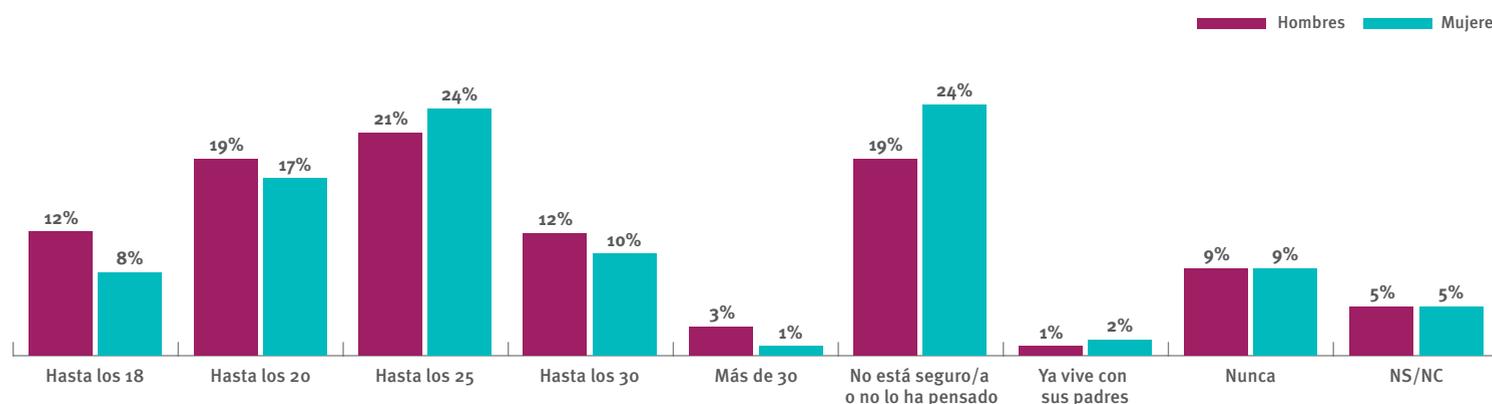
Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Las diferencias de los datos en el gráfico 13 no revelan diferencias estadísticamente significativas

por género, lo que permite inferir que el comportamiento de los y las adolescentes frente a la

perspectiva de dejar de vivir con sus padres o sus familiares es bastante similar.

**Gráfico 13. Adolescentes de 12 a 17 años según la edad hasta la que les gustaría vivir con sus padres o familiares por género**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Este informe cierra con la sensación de felicidad de los niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 8 a 17 años.

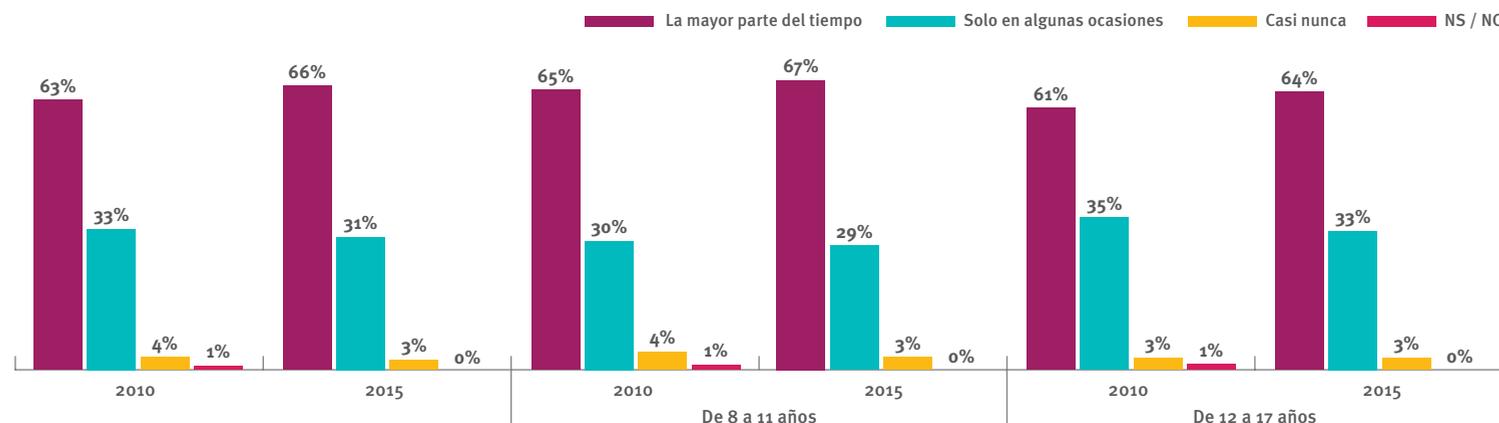
Los capítulos anteriores reportan la situación actual en la que viven los niños, niñas y adolescentes. Algunas veces, hay quienes deben enfrentar los pensamientos negativos y suicidas, el trabajo

infantil sobre todo en las zonas rurales, el maltrato de docentes y pares, las inequidades étnicas o por vivir en el campo y el aborto como una solución al embarazo adolescente.

Pero también, hay quienes se cuentan como beneficiarios de los incrementos en el acceso a la educación y la salud. Hoy existe una mayor per-

cepción de calidez en los servicios de salud y un creciente incremento del acceso a la universidad, que promete ser de calidad para estudiar lo que ellos y ellas escojan. Además, el Estado trabaja por la prevención de la discapacidad. Por todo eso, es pertinente preguntarle a la niñez y adolescencia ¿cómo siente la felicidad?

**Gráfico 14. Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años según su sensación de felicidad**



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

En los últimos cinco años, la sensación de felicidad durante la mayor parte del tiempo sube ligeramente del 63% al 66% (Gráfico 14).

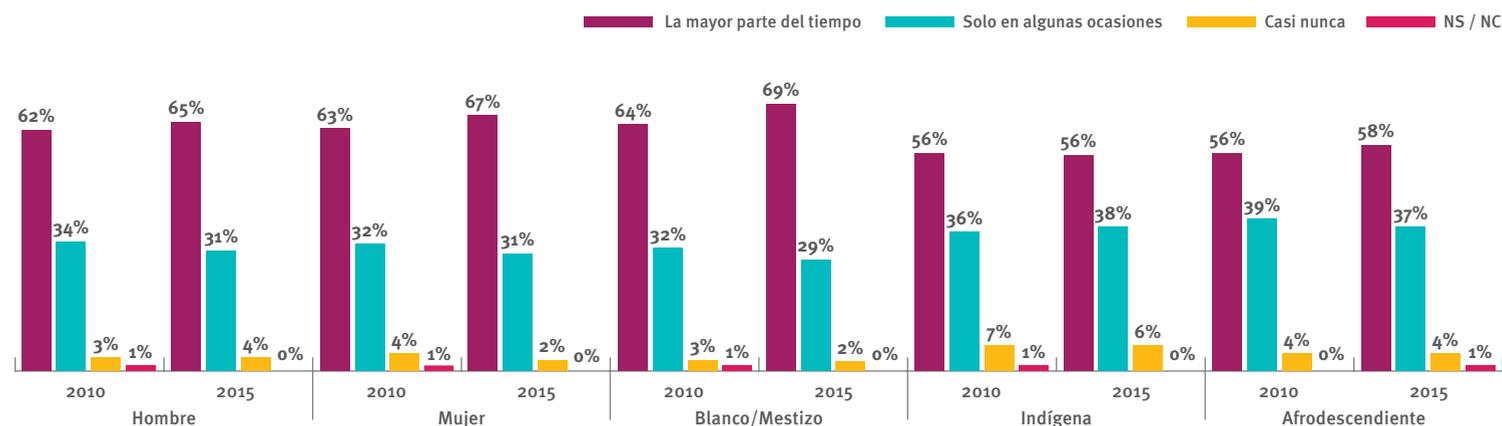
Los grupos de edad difieren en su respuesta: el 67% de los más pequeños, entre 8 y 11 años, afir-

man que se sienten felices la mayor parte del tiempo, el 29% solo en algunas ocasiones, y los que casi nunca se sienten felices, llegan al 3%.

En el grupo de adolescentes entre 12 y 17 años, el 64% afirma que se sienten felices casi siempre y

este porcentaje es mayor que el de hace cinco años. El 33% perciben este sentimiento solo en algunas ocasiones, y el 3% nunca tienen esta sensación.

## Gráfico 15. Niños, niñas y adolescentes según su sensación de felicidad por sexo y etnia



Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

De acuerdo al Gráfico 15 los que más perciben la sensación de felicidad durante la mayor parte del tiempo, son los blanco/mestizos (69%), 5 puntos porcentuales más que en el 2010. Solo el 2% de este grupo étnico refiere pensamientos negativos o que casi nunca tiene sensación de felicidad.

En el caso de la niñez y adolescencia indígena, 5 de cada 10 (56%), afirman tener sensación

de felicidad durante la mayor parte del tiempo y este porcentaje no ha variado en los últimos cinco años. El 6% afirma que casi nunca tiene esta sensación y el 38% percibe la felicidad en algunas ocasiones.

Entre los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes, 6 de cada 10 sienten felicidad durante la mayor parte del tiempo. El 37% dice que solo en

ocasiones tiene esta sensación y el 4%, casi nunca.

Queda entonces, como tarea de la sociedad y el Estado, continuar con el trabajo para construir un mundo mejor, en el que la sensación de felicidad logre acercarse a la totalidad de niños, niñas y adolescentes.

## BIBLIOGRAFÍA

República del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737. Quito.

Weessmam, P. (2007). Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación. 35. Universidad del Mar del Plata. Argentina. <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>





## VI. Los índices de cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia

*Los índices de cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia (IDNs) demuestran cómo se garantizan estos derechos: si la sociedad, la cultura y la economía ponen barreras ... si los niños, niñas y adolescentes y sus hogares viven en un ambiente de calidad, dignidad y libertad (OSE y UNICEF, 2005: 46).*





Una vez formulada la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia y aprobada por la inmensa mayoría de países, el gran reto fue: ¿cómo medir los derechos? ¿cómo registrarlos y monitorearlos?

Responder a esta pregunta implicaba dos desafíos: cómo operacionalizar los derechos y convertirlos en indicadores y dónde estaba la información para evidenciar el punto de partida y el proceso seguido por los países en el cumplimiento de los derechos de la niñez.

En cuanto al primer desafío, en 1994, el Ecuador junto a otros países firmó El Compromiso de Nariño, impulsado por UNICEF. En él se plantearon 30 metas y 71 indicadores verificables como síntesis de los compromisos de la Convención. Ecuador suscribió, con los demás países de América Latina, este Compromiso. Se efectuaron dos mediciones, una en 1995 (Secretaría Técnica del Frente Social y UNICEF, 1996) y otra en el año 2000 (Secretaría Técnica del Frente Social y UNICEF). Esta última fue el insumo para el informe mundial que el Secretario General presentó sobre el estado de la niñez a

la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Con estos antecedentes, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, en el 2001, con el apoyo de UNICEF, crearon los Índices de Cumplimiento de Derechos de la Niñez. Esta medida síntesis, escoge 11 indicadores que se integran en tres índices para calificar con una nota de 0 a 10, la misma que usa el sistema escolar, el desempeño del país con su niñez.

Los Índices llaman la atención sobre tres momentos del ciclo vital de la niñez y adolescencia: primeros años (0 a 5 años), edad escolar (6 a 11 años) y adolescencia (12 a 17 años).

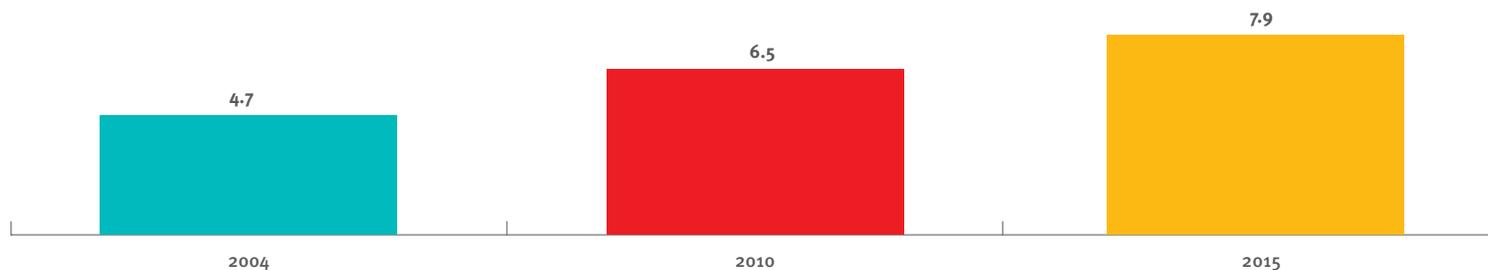
Al aplicar el método de cálculo en la serie histórica sobre la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, los progresos saltan a la vista. Los niños y niñas en sus primeros años son los que mayores beneficios tuvieron entre los años 2004 y 2015. La calificación en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en los primeros años, es el resultado de múltiples acciones relacionadas con decisiones de la política social. La calificación del

país se eleva de 4,7/10 en el 2004, que en la nomenclatura escolar equivale a regular, a casi 8/10 (7.9) en el 2015 que representa muy buen rendimiento.

Estos 3,2 puntos de mejoría en el IDN-1 se deben a varios hechos positivos:

- La desnutrición infantil se reduce del 26,1% en el 2004 (ENEMDU, 2004) al 24% (ECV, 2014). Este es el resultado de múltiples intervenciones como el incremento de años de educación de las madres; la disminución de las viviendas con piso de tierra; el acceso a servicios tales como agua potable, alcantarillado y, sobre todo, la reducción de la pobreza y el incremento del acceso a los servicios de salud entre ellos, el control prenatal y la atención del parto institucional.
- La mortalidad de la niñez (menores de 5 años) desciende de 24,3 x 1000 NV (INEC, 2004), al 14,2 x 1.000 NV (INEC, 2013). Este es otro de los indicadores de resultado donde los determinantes de la salud operan de manera directa y están relacionados con la reducción de la pobreza, el acceso a servicios de salud y la educación de las madres.

Gráfico 1. IDN-1: Niñez de 0 a 5 años



Fuente: Mortalidad de la niñez en: INEC, Anuario de Estadísticas Vitales del 2004, 2008 y 2013  
Desnutrición Infantil: INEC, ENEMDU 2004/ENNA, 2010 e INEC, ECV, 2014  
Niñez de 5 años fuera del sistema escolar y analfabetismo de mujeres en edad fértil: ENEMDU 2004, 2009 y Encuesta de Empleo del 2014

Elaboración: OSE 2015

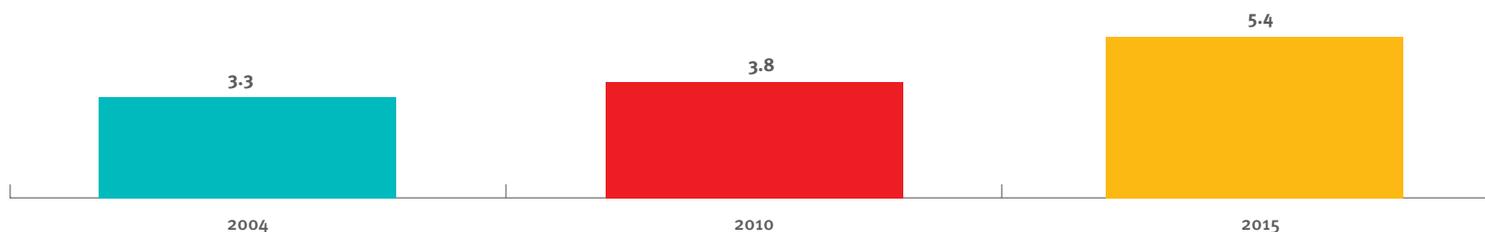
- Bajan los porcentajes de mujeres analfabetas en edad fértil del 4,8% en el 2004 al 2,4%, al igual que los del número de niños y niñas menores de 5 años que no acceden a primero de Básica, del 22,3% al 5% (INEC y ENEMDU, 2004-2014). Éste último porcentaje, que refleja el incremento del acceso al sistema escolar es uno de los mayo-

res cambios logrados por el país en los últimos años y, es obvio que este indicador registra modificaciones importantes.

A diferencia del primer índice, donde la mirada está centrada en los resultados de políticas sociales sobre el derecho a la vida, el desarrollo y la

sociabilidad, el IDN-2 se centra sobre todo, en observar los comportamientos al interior de las familias y sus relaciones con los niños y niñas.

## Gráfico 2. IDN-2: Niñez de 6 a 11 años



Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015

Maltrato de padres a hijos-as y tiempo compartido: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI, 2015

Elaboración: OSE 2015

El IDN-2, recoge el comportamiento de los padres y madres en relación con los niños y niñas, e indaga cuántos, a su criterio, fueron maltratados. Por otro lado, registra si los padres y madres comparten durante el tiempo libre con sus hijos e hijas. Para completar la medición, se integra en ella la exclusión del sistema educativo en las edades de 11 y 12 años que hasta el 2001, era el momento crítico en el que la niñez abandonaba la escuela para ir a trabajar.

El IDN-2 mejora en relación al 2004, en casi 2 puntos. Sin embargo, el rendimiento de 5/10 (5.4) equivale a una nota regular. Si el país fuera un escolar, debería someterse a un examen supletorio para ser promovido al siguiente año. Esta situación se explica por:

- El maltrato de padres y madres hacia sus hijos e hijas. Como se reseñó en el capítulo 4, la cifra descende de manera lenta: el 44% de la niñez y adolescencia sigue siendo maltratada por sus progenitores en el 2015. En el 2004, la cifra era de 52,2% (ENEMDU, 2004) (ENAI, 2015).

- El 11% no comparte tiempo con sus padres y madres. Este dato es similar al del año 2004, cuando la cifra era de 11,9% (ENEMDU, 2004) (ENAI, 2015).

- El porcentaje que más descende es el de la niñez y adolescencia que abandona el sistema educativo. En el 2004 era del 7,5% y cae al 1% (ENEMDU, 2004) (ENAI, 2015).

Es decir, el índice mejora porque los niños y niñas no abandonan la escuela para ir a trabajar; pero se mantiene en niveles bajos de rendimiento porque los comportamientos de las familias perpetúan la actitud cultural frente a la violencia como sinónimo de crianza exitosa.

El IDN-3 sintetiza tres indicadores que registran situaciones claves en la adolescencia: la muerte por violencia producida o autoinflingida, el embarazo adolescente y el acceso a la secundaria.

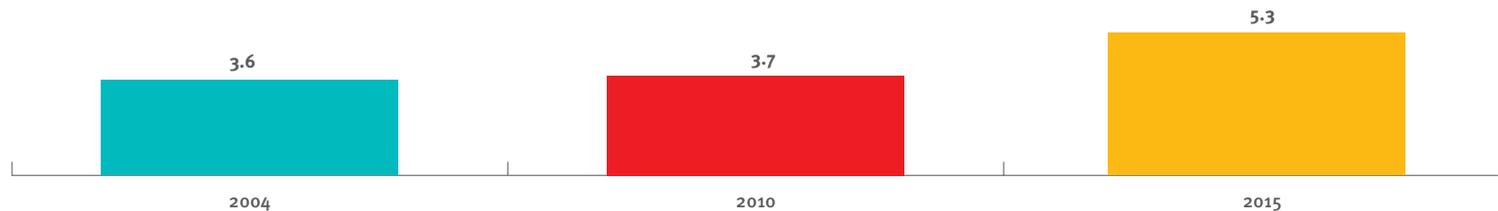
Integra así tres derechos fundamentales para fortalecer sus proyectos de vida: el derecho a la vida, al desarrollo y autonomía, y a la educación.

Nuevamente, el país alcanza apenas una calificación regular de 5.3/10, la mitad de lo esperado. Los indicadores integran visiones sobre la violencia externa e íntima, las decisiones de las niñas y adolescentes

con baja capacidad de agencia sobre sus proyectos de vida y las visiones patriarcales, profundamente enraizadas en las jóvenes que se refieren a la maternidad como único fin de las mujeres dentro de la sociedad.

El índice implica referencias a las políticas del Estado y al comportamiento societal.

### Gráfico 3. IDN-3 Adolescentes de 12 a 17 años



Fuente: Causas de muerte evitables en INEC, Anuario de Estadísticas Vitales, 2004, 2008 y 2013  
Partos en adolescentes: INEC, Estadísticas Vitales 2004, 2008, 2013  
Exclusión del sistema educativo: ENEMDU 2004, 2009 y 2014

Elaboración: OSE 2015

La calificación regular es un reflejo de:

- Un mayor acceso a la educación secundaria. La ausencia adolescente en este nivel educativo disminuye del 17% al 10% (INEC, 2013 y 2014). En el 2004 la cifra era del 31% (ENEMDU, 2004).
- Aumento de los partos en adolescentes. En el 2004, el porcentaje alcanzaba el 8,8%, en el 2010

la cifra fue de 7,2% y en el 2013, llegó al 10% (INEC, 2004-2013).

- Ligeró descenso de las causas de muerte por suicidio, homicidio y accidentes de tránsito en adolescentes de 12 a 17 años. En el 2004 la cifra era de 48,6% y en la medición más reciente llega al 32,6% (INEC, 2004-2013).

En definitiva, esta serie histórica de 11 años (2004-2015) revela que en Ecuador, el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, es cada vez mejor en los primeros años. A pesar de los esfuerzos, los dos grupos poblacionales referidos a niñez escolar y adolescencia, deben ser atendidos con mayor sostenibilidad, ya que las diversas expresiones de la violencia no mejoran considerablemente.

## BIBLIOGRAFÍA

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Registro Oficial No. 737.

OSE y UNICEF. (2004). Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador. Segunda edición. Noción. Quito.



Foto: World Vision Ecuador



## VII. Hallazgos y desafíos compartidos





## Hallazgos

### 1. Las familias

- Los niños, niñas y adolescentes viven en familias heterogéneas que reflejan la enorme diversidad del país. No solo son las diferencias étnicas las que caracterizan a las familias, sino la movilidad humana, las separaciones conyugales y la ausencia sobre todo del padre, la presencia de personas adultas mayores, la existencia de dos núcleos familiares en el hogar principal y los múltiples tipos de familia. Esto representa un desafío para los maestros y maestras que deben considerar esta diversidad para acompañar la formación y desarrollo de la niñez y adolescencia a su cargo.
- Los hogares nucleares se incrementaron del 53% en el 2010, al 60% en el 2015. En cambio, las familias extendidas con núcleo presentan una disminución y pasan del 23% en el año 2000, al 17% en la actualidad. Además, en el 10% de las familias vive un adulto mayor. Tres de cada diez niños y niñas no viven con sus padres y uno de cada diez, no vive con sus madres. El 3% de las personas que integraban los hogares, trabajan fuera del país y todavía no regresan.
- La jefatura femenina se da en el 22% de los hogares. Las mujeres afrodescendientes (26%) son las que tienen mayor presencia en la dirección del hogar, mientras que las indígenas (18%) tienen la menor proporción en este ámbito.
- El acceso a la educación por etnia muestra desigualdades marcadas entre los diferentes grupos que habitan el país. Así, los y las jefes de hogar

indígenas tienen los niveles de instrucción más bajos: el 11% no tiene ningún nivel educativo y el 2% asiste a un centro de alfabetización; el 46% tiene estudios primarios y la cuarta parte (25%), secundarios. Solo el 9% ha accedido a la universidad y el 1% a posgrados. Si se compara con lo que sucede actualmente, es visible la diferencia con la nueva generación pues el 91% de los niños, niñas y adolescentes indígenas están en la educación básica y este porcentaje, no se diferencia significativamente respecto de los afrodescendientes (93%), ni de los blanco/mestizos (94%).

- Dos son las ocupaciones más frecuentes entre los y las jefes de hogar: el 36% trabajan por cuenta propia y el 32% son obreros privados. El resto laboran como jornaleros o peones (18%), empleados del gobierno (10%) y son patronos o socios (2%). Hay porcentajes mínimos que corresponden a quienes se definen como empleados (1%) o como trabajadores familiares sin pago (menos del 1%).

- Seis de cada diez hogares poseen vivienda propia. La cifra es ligeramente mayor en el sector rural y en la región de la Costa.

- Las mujeres madres (77%), a pesar de su incorporación al mercado laboral, siguen siendo el eje del cuidado en las familias. Ellas se encargan de apoyar en las tareas escolares, dialogar y realizar las labores domésticas con sus hijos e hijas.

- Quienes se ocupan del cuidado de las niñas y niños menores de 5 años, realizan algunas actividades como jugar (94%), mimar (92%), cantar (85%), pasear y jugar fuera de la casa (86%). Al 52% de la niñez le cuentan historias y en la misma

proporción, le leen un libro. Igualmente, el 56% de los niños y niñas hacen dibujos. Estos porcentajes demuestran una gran ternura hacia los niños y niñas en el cuidado cotidiano, del que se encargan básicamente, las madres (77%).

- El 10% de niños y niñas menores de 5 años son cuidados por sus abuelos y abuelas durante la mayor parte del día laborable. El 2% son cuidados por la guardería y el centro infantil la mayor parte del tiempo.

### 2. La educación

- El acceso a la educación inicial en niños y niñas de 3 a 4 años, se incrementa en 24 puntos porcentuales y pasa del 9% en el 2006, al 33% en el 2015. La cifra de niños y niñas que asisten al primero de Básica sube del 75% al 83% entre los años 2006 y 2015 y lo mismo ocurre con la de los matriculados en la educación básica que se eleva del 91% al 93% en el mismo periodo (ENEMDU, 2006) y (ENAI, 2015). Actualmente, el 98% de la niñez y adolescencia de 5 a 14 años está en el sistema escolar.

- Es visible el incremento de 10 puntos porcentuales en la cifra de adolescentes entre 15 a 17 años que asisten al bachillerato (tasa neta). En la actualidad lo hace el 67% (57% en 2010). Así mismo, el 89% de los y las adolescentes de esta edad está en el sistema escolar (79% en 2010).

- El porcentaje de niños, niñas y adolescentes en establecimientos educativos públicos se eleva en 5 años, del 72% al 83%.

- En el 2010 como en el 2015, el 4% de los niños y niñas indígenas reciben clases en su lengua originaria, en el 2015 el 3%. El 23% de los niños y niñas indígenas recibe clases en español y lengua originaria.
- Los porcentajes de canchas deportivas en las escuelas urbanas y rurales llegan al 93% y al 91%, respectivamente. Entre tanto, baja el acceso a computadoras del 76% al 60%, y se mantiene en menos de la mitad la oferta de bibliotecas en la escuela (39%).
- Se destacan inequidades en el acceso a computadoras entre escuelas públicas (55%) y privadas (81%). Lo mismo ocurre con el acceso a internet, en las primeras llega al 40% y en las segundas al 60%.
- El 19% de los jóvenes entre 18 y 24 años están matriculados en la educación superior (igual que en 2010). De todos los jóvenes de estas edades, el 55% estuvieron interesados en ingresar a la educación superior pública y presentaron el ENES.
- La falta de dinero como razón para no matricularse en la educación básica y/o secundaria cae del 15% en el 2010 al 6% en el 2015.

### Trabajo infantil

- En el 2004, el 6% de los y las niñas entre 5 y 17 años solo trabajaban. La cifra desciende al 1% en el 2015. Igualmente, el 9% trabajaba y estudiaba; actualmente, quienes combinan ambas labores representan el 5%.

- En el grupo de 5 a 14 años el trabajo infantil es prohibido, sin embargo, un 4% trabaja y estudia, y el otro 4% ni trabaja ni estudia.
- Los y las adolescentes de 15 a 17 años trabajan y estudian 8%, solo trabajan 5% y ni trabajan ni estudian 8%.
- Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los que más trabajan (18%), mientras que el 14% trabajan y estudian y el 4% solo trabaja.

### 3. La salud

- El 1% de la niñez y la adolescencia y el 3% de la población de 18 años y más, no recibieron ninguna atención de salud, ni en una institución pública o privada, ni en la atención informal de salud.
- El acceso a las instituciones públicas de salud presenta un incremento para la población de 18 años y más: el 59% de las personas que se enfermaron fueron a instituciones públicas en el 2015, cifra que en el 2010 era del 49%.
- Según la percepción de las personas encuestadas, la calidez como indicador fundamental de la calidad de la atención en el caso de la salud, se cumple. El 78% de las personas afirmó que recibió un trato muy bueno y bueno del personal de salud.

### La salud prenatal

- Entre el 2010 y el 2015, el porcentaje de las madres embarazadas en los últimos 5 años que asisten a cinco o más citas de control sube del 73% al 83%.

- Solo el 8% de los partos ocurridos en el 2015 se dieron por fuera de una institución de salud. En el área urbana, la situación se eleva del 2% en el 2010 al 5% en el 2015, pero en el área rural, el porcentaje de parto informal baja dos puntos porcentuales de 18% en el 2010 al 16% en el 2015.

## 4. Violencia, vulnerabilidad y discriminación

### Violencia en el entorno seguro

- Violencia en el hogar: En el año 2000, el 40% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, eran golpeados por sus padres y madres. En el 2015, la cifra es del 33%. Entre tanto, los niños y niñas que dialogan con sus padres cuando están en problemas en el 2010 fue del 31% y en el 2015 del 41%.

Más del 80% de los niños y niñas de 5 a 17 años se llevan muy bien y bien con sus hermanos y hermanas.

- Violencia en la escuela: en el año 2000, el 10% de los niños, niñas y adolescentes eran golpeados por sus profesores. En el 2015 el porcentaje baja al 7%. Sin embargo, es importante notar que entre el 2010 y el 2015, el diálogo como respuesta de los y las maestras ante no hacer deberes o cometer una falta, se eleva del 20% al 35% (indígenas); del 26% al 35% (afrodescendientes) y del 26% al 38% (blanco/mestizos). En lo que se refiere al total nacional: En el año 2000, el 21% de los profesores dialogaba con sus estudiantes cuando estaban en problemas y en el 2015, lo hace el 37%.

- Violencia entre pares: las peleas entre estudiantes se mantienen en el 63%. Se resalta el incremento de grupos o pandillas violentas del 13% en el 2010, al 21% en el 2015.

- Violencia entre enamorados y enamoradas: el 29% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años tiene pareja. De estos, el 21% dice que ha sufrido maltrato físico o psicológico, independientemente del sexo del agresor y del agredido.

### Violencia en el entorno comunitario

- El 67% de los niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años se sienten seguros al caminar por fuera de su barrio o comunidad.

- Donde menos seguros se sienten los niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años es en el transporte público, 4 de cada 10 se sienten inseguros.

### Vulnerabilidad de los y las adolescentes

- Siete de cada diez adolescentes de 12 a 17 años sabe dónde conseguir anticonceptivos. El 70% de mujeres frente al 66% de hombres, y el 71% de los que habitan en el área urbana, y 61% de quienes viven en el área rural.

- Casi 1 de cada 4 adolescentes (24%), alguna vez se ha embriagado y el 29% ha visto usar drogas a algún estudiante del colegio. Además, al 15% le sería fácil conseguir marihuana, al 8% comprar heroína, al 6% cocaína, al 4% éxtasis y al 3% pasta base. Lo más grave es que el 46% considera que en su centro educativo circulan drogas: el 24% dice que ha visto a algún estudiante que las vende o las pasa, y el 48%

afirma que alrededor de su colegio o escuela venden estupefacientes.

- A la violencia en la escuela y en la casa, se añade el suicidio como la causa del 12% de las muertes en adolescentes, frente al 5.5% de los homicidios. Por las dos causas, el 17,6% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años, fallecieron en el 2013.

- El 7% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años han considerado suicidarse, el porcentaje llega al 15% entre los y las adolescentes indígenas. La Amazonía es la región donde este porcentaje es mayor (11%). El 4% de los y las adolescentes entre 12 y 17 años intentaron suicidarse

### Vulnerabilidad de las niñas y adolescentes

- Nueve de cada diez niñas está en la educación básica (91%). Sin embargo: una de cada diez se ha ido de la escuela porque trabaja y no estudia (1%), está embarazada (1%), porque vive en unión libre o está casada (1%), porque hace tareas domésticas en su casa (1%) o porque ni trabaja ni estudia (5%).

- El 3% de las y los adolescentes entre 12 y 17 años se encuentra en unión libre o casados.

- El 13% de las y los adolescentes afirman tener una amiga que se ha realizado un aborto. Preocupa dónde y en qué condiciones se practicaron estas intervenciones.

- El 12% de las adolescentes entre 15 y 17 años afirman haber tenido, por lo menos, un embarazo.

- Las niñas y las adolescentes entre 8 y 17 años se sienten más inseguras (36%) que los hombres (29%), cuando caminan fuera de su barrio o comunidad. Lo mismo ocurre en el transporte o bus, donde el 43% de las mujeres se sienten inseguras, en comparación del 37% de los hombres.

- El 26% de las adolescentes entre 13 y 17 años se han sentido tristes o desesperanzadas por dos semanas seguidas.

### Vulnerabilidad de las personas adultas mayores

- El 15% de las personas adultas mayores, de 65 años en adelante, dicen que sintieron amor y ternura durante su crecimiento. El 89% de las personas adultas mayores se sienten felices, útiles y/o acompañados, y el 21% se percibe como un estorbo, infeliz y/o está cansado. El 3% ha sufrido violencia física, el 13% violencia psicológica y el 3% violencia patrimonial, por parte de sus familiares. El 66% considera que se cumple la tarifa especial de bus para las personas adultas mayores. Por otro lado, el 40% de niños, niñas y adolescentes dialoga con sus abuelos y abuelas y el 20% de los niños, niñas y adolescentes indígenas realizan tareas domésticas con ellos, porcentaje que no llega ni al 10% en las otras etnias.

### Riesgos socio-ambientales

- El 74% de niños, niñas y adolescentes escolarizados, entre 8 y 17 años, ha sido instruido sobre qué hacer en caso de desastres naturales: 76% en el área urbana, frente al 68% en la rural. Los y las niñas y adolescentes indígenas son los que menos han recibido instrucción sobre qué hacer en caso



de desastres naturales (50%). Además, es el grupo étnico con menor porcentaje (39%) de niños, niñas y adolescentes que han participado por lo menos, de un simulacro en su último año escolar.

## Discriminación y acceso a derechos

- Los resultados muestran el incremento en el número de niños y niñas de 8 a 17 que son incluyentes con respecto al 2010. En ese año, el 52% querían ser amigos de cualquier niño o niña, mientras que en el 2015, la cifra sube al 68%.
- En el 2015, el 94% de los niños y niñas de 0 a 5 años están registrados legalmente, lo que revela un aumento de 6 puntos porcentuales en comparación con el año 2000 (88%).
- El 5% de los niños y niñas de 0 a 17 años presentan algún tipo de discapacidad. El 42% de padres y/o madres de familia, consideran que el centro educativo al que asisten sus hijos e hijas está en capacidad para recibir a niños, niñas y adolescentes con discapacidades.

## 5. Participación, tiempo libre y futuro

- 37% de los niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años pertenecen a un club deportivo, 32% a una jorga, el 23% a la directiva del grado o curso y 19% a un grupo religioso.
- El 66% de la niñez y adolescencia considera que los profesores toman en cuenta su opinión.
- Según el criterio de los niños y niñas (71%), los

padres y madres toman en cuenta su opinión.

- Solo el 23% de los niños y niñas de 5 a 17 años tienen mucha confianza para hablar de sexo con sus padres y madres. El 60% tiene mucha confianza para hablar sobre sus estudios.

- Los niños, niñas y adolescentes indígenas son los que más participan en la directiva del curso (28%).

- En el tiempo libre, los niños, niñas y adolescentes se dedican principalmente a practicar deportes (73%). Otra actividad relevante es ver televisión, pero el porcentaje muestra una disminución paulatina del 62% (2004), al 55% (2010) y al 56% (2015). Compartir y verse con los amigos también descende del 39% (2004), al 33% (2010) y al 26% (2015). La hipótesis es que probablemente, los amigos “reales” fueron reemplazados por los virtuales. Esto se ve en el incremento de las cifras de navegación: en el 2004, 0% navegaba en internet; en el 2010, el 4% y en el 2015 el 20%. Esto también puede explicar el descenso de niños, niñas y adolescentes que ven televisión.

- Casi siete de cada diez niños, niñas y adolescentes (66%), se sienten felices la mayor parte de tiempo. En los indígenas y afrodescendientes la cifra cae, al 56% y al 58%, respectivamente.

- En síntesis, el Índice de Cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (IDN) 2015, señala que las mejorías en la calificación del país son:

IDN-1 primeros años: pasa de 4,7/10 en el 2004 a 7,9/10 en el 2015.

IDN-2 edad escolar: aumenta de 3,3/10 en el 2004 a 5, 4/10 en el 2015.

IDN-3 Adolescencia: cambia de 3,6/10 en el 2004 a 5, 3/10 en el 2015.

## Los desafíos compartidos

Varios informes de distintas organizaciones internacionales, gubernamentales y no gubernamentales dan cuenta de que la realidad de la niñez y adolescencia ha mejorado desde la entrada en vigencia de la “Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño”.

El presente informe permite un acercamiento a los últimos 15 años y señala, que la situación de la niñez y adolescencia se ha complejizado, por lo que los desafíos deben enfrentarse de manera compartida entre el Estado, la Sociedad y la Familia. En este contexto, múltiples preguntas deben guiar la reflexión y la acción conjunta:

1. Si el Ecuador cuenta con un marco jurídico garantista, ¿es éste conocido y exigido por nuestros niños, niñas, adolescentes, sus familias y comunidades?
2. Si el proceso de concentración poblacional va en aumento en las ciudades, con las dificultades que esto plantea ¿Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) están planificando, en el marco de sus competencias, la implementación de servicios y programas en coordinación con los ministerios sectoriales?
3. La violencia en sus diferentes manifestaciones debe ser enfrentada por los ministerios sectoriales y todas las entidades del Sistema de Protección de

Derechos. ¿Cómo desarrollar acciones efectivas para dignificar la vida de la niñez y adolescencia? ¿Cómo recuperar la alegría y esperanza para las madres adolescentes, las víctimas de maltrato y abuso y los narcodependientes o infractores de la ley penal?

4. ¿Qué hacer para lograr la universalización del desarrollo infantil en el país desde una perspectiva del derecho a la ternura?

5. ¿Cómo garantizar que no haya inscripciones tardías y contar con registro civil cercano y oportuno?

6. Frente al proceso de fusión escolar y la falta de implementación de un sistema de transporte escolar rural, ¿qué hacer para reducir la vulnerabilidad de la niñez y adolescencia desde el preescolar hasta el bachillerato y así, no retroceder en la universalización de la matrícula y promoción alcanzadas?

7. ¿Cómo promover la lactancia materna exclusiva y la sostenida reducción de la desnutrición, y con ello, la mayor dotación de agua potable en cantones pequeños y parroquias rurales?

8. ¿Qué hacer para profundizar en el conocimiento de la problemática y en la responsabilidad de todos y todas con la niñez con discapacidad?

9. ¿Qué hacer para que los y las jóvenes puedan estudiar en la universidad lo que ellas y ellos han decidido, y no lo que les limita su puntaje en el examen de ingreso?

10. Si la participación y el protagonismo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son un derecho constitucionalmente reconocido, ¿qué hacer para que su voz y opinión sea escuchada e incorporada en las instancias del gobierno central y descentralizado?

11. ¿Qué hacer para fortalecer la participación de la población en la solución y atención a sus problemáticas, a través de acciones pertinentes, sostenibles y legítimas?

Cuando miramos al marco de la intergeneracionalidad, es de suma importancia fortalecer las relaciones entre los niños, niñas y adolescentes, personas adultas y personas adultas mayores. Las personas adultas mayores son el segundo grupo que se queda al cuidado de la niñez y adolescencia, después de la madre. Además, es importante el trabajo con el grupo de las personas adultas mayores para que esos dos de cada diez, dejen de sentirse como un estorbo, inútiles, y cansados y para que no sean violentados ni psicológica, física ni patrimonialmente.

Los avances en estos últimos cinco años, dan cuenta de un gran y significativo esfuerzo interinstitucional, que incrementó la inversión y las coberturas de los programas y servicios; una institucionalidad pública con nuevas competencias y más relación entre ellas.

Sin embargo, el desafío mayor para todo el país, es contar con el Sistema de Protección de Derechos articulado y en funcionamiento, con todas sus instancias conectadas y anteponiendo el interés general al institucional particular.

Con respecto a los jóvenes de 18 a 29 años, hay que preguntarse ¿dónde están las políticas de juventud para el apoyo en la formación técnica, la incorporación al trabajo digno, la participación en la vida social y el desarrollo? Ellos y ellas son el grupo etario productivo mayoritario que construye hoy el país por el que transitaremos en los próximos 20 años.





Nota metodológica





Foto: World Vision Ecuador

Este informe recoge los resultados de la “Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad” (ENAI, 2015). Esta es la cuarta encuesta que se realiza en el país para efectuar el seguimiento del estado de los derechos de la niñez y adolescencia. La primera y la segunda, fueron ejecutadas como parte de dos encuestas mayores (EMEDIHNO Y ENEMDU), por parte del INEC en los años 2000 y 2004. La tercera, fue realizada bajo el liderazgo del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia con la participación de Plan Internacional, Save the Children, CARE, Unifem y UNICEF.

La política social se encuentra en un proceso de transición en el que integra la visión de la niñez y adolescencia con la intergeneracionalidad. Esta encuesta es el primer ejercicio, en el cual la indagación rebasa el marco de la niñez y adolescencia y se amplía hacia ciertos aspectos de la intergeneracionalidad, sin que esta visión sea exhaustiva. Esfuerzos posteriores podrán profundizar en la temática.

En el diseño de la encuesta, se tomaron precauciones con el fin de mantener la capacidad de comparabilidad con las encuestas de niñez y adolescencia señaladas y con otras del sistema estadístico nacional como la Encuesta de Condiciones de Vida de 2014.

### Objetivos de la encuesta

- Caracterizar las relaciones intergeneracionales a partir de la percepción de la niñez, la adolescencia, los jóvenes y las personas adultas mayores.
- Analizar la situación de la niñez y adolescencia para completar la serie histórica 2000- 2015 sobre

el cumplimiento de sus derechos.

- Registrar la percepción de todos los grupos étnicos sobre la violencia, alertar a la sociedad sobre su normalización y recomendar medidas individuales y colectivas que permitan cambiar los comportamientos violentos.

### Características de la encuesta

Para calcular la muestra se utilizó el muestreo aleatorio bietápico, estratificado por regiones y áreas de residencia.

### Unidad de análisis

La unidad de la muestra fueron los hogares identificados a través de las viviendas particulares ocupadas. La población de estudio fueron las personas de 5 años y más. En el registro de los miembros del hogar se consideró, además, a la población menor de 5 años.

### Cobertura geográfica

La encuesta recopiló información del Ecuador continental. No se incluyó Galápagos. Las agrupaciones regionales siguen lo establecido por el INEC para desagregar los datos de la Costa, la Sierra y la Amazonía.

### Universo de la muestra

Todos los hogares con niños y niñas menores de 18 años del Ecuador continental.

### Tamaño de la muestra

Cuatro mil hogares. En cada sector censal se investigaron aproximadamente 12 hogares. La tasa de cobertura de la muestra teórica fue de 3011 hogares en el área urbana y de 989 hogares en el área rural. Las unidades de análisis finales fueron los hogares y en ellos, sus miembros de distintas edades: niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores.

### Instrumento de investigación

El cuestionario estuvo compuesto de las siguientes secciones:

- Vivienda y hogar
- Miembros del hogar
- Empleo y uso del tiempo
- Lengua y escolaridad
- Salud
- Calidad de servicios de salud
- Salud reproductiva de mujeres entre 10 y 49 años
- Niñez y adolescencia
- Protección social de niño/as menores de 5 años
- Vitaminas y complementos alimenticios
- Maltrato, tiempo y calidad
- Maltrato en el sistema educativo
- Convivencia y participación
- Tiempo libre
- Distancia social y agrupaciones
- Percepciones futuras
- VIH y Sida
- Maltrato y depresión
- Consumo de cigarrillo, alcohol y drogas

### Dominios de representación

Población de todo el país continental (excluye Galápagos).



Población de las áreas urbanas y rurales de todo el país.

Población de las regiones Costa, Sierra y Amazonía.

Población de hombres y mujeres para algunos indicadores.

Población de las etnias blanco/mestiza, indígena, afrodescendiente y montubia, para algunos indicadores.

### Edad

Se consideró en el caso de los niños, niñas y adolescentes, las edades del ciclo de vida: de 0 a 5 años, de 6 a 11 años y de 12 a 17 años, 11 meses y

29 días. Estas definiciones se tomaron de las establecidas en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Sin embargo, no todos los indicadores fueron desglosados por estos tres grupos de edad, sino que se ajustaron a las poblaciones de referencia adoptadas para algunas preguntas y a la construcción de variables específicas. Por ejemplo, en el caso de la educación, se siguieron las definiciones del Estado para edades que corresponden a la educación inicial, básica y secundaria.

Se definió como personas adultas mayores a las personas que sobrepasan los 65 años de edad.

Se consideró como jóvenes a todos las personas que tienen entre 18 y 29 años.

### Cumplimiento del Acuerdo de Protección a la Niñez

Las y los encuestadores recibieron una capacitación de protección a la niñez de parte de World-Vision Ecuador y Plan Internacional, donde se expusieron los principios y normativa nacional con respecto a la protección de la niñez. Se incluyeron directrices sobre qué hacer en caso de que se identifique algún niño o niña en riesgo. Además, cada encuestador firmó un acta de compromiso donde se establece que él o ella conoce, ha analizado y comprende los principios y la normativa nacional con respecto a la protección de la niñez, cuyo registro y constancia se mantiene en los archivos de la Fundación Observatorio Social del Ecuador.





Foto: World Vision Ecuador



# Cumplimiento del Plan Decenal de la Niñez y Adolescencia 2004-2014

*No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien depende la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990. UNICEF, 2006: 2).*





Foto: CNI

## Avances y escollos\*

Margarita Velasco Abad<sup>7</sup>  
Fernando Sánchez Cobo<sup>8</sup>

En este capítulo se hace un recorrido histórico sobre los planes de acción propuestos por el Ecuador, luego de la firma de la Convención de los Derechos del Niño en 1990 y se evalúa el cumplimiento del Plan Decenal de Niñez y Adolescencia 2004-2014, lo que permite identificar las coincidencias con los datos de los capítulos precedentes y los desafíos para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que habitan en Ecuador.

### El entorno en el que nace la Convención de los Derechos del Niño

El mundo estuvo atento a lo que sucedió en el Golfo Pérsico para septiembre de 1990. El Comité de Seguridad de Naciones Unidas convocó a reu-

niones urgentes para analizar los acontecimientos, que luego desembocaron en una de las últimas guerras internacionales de fines del siglo XX.

En ese contexto, el 29 y 30 de septiembre de 1990 se realizó en la sede de Naciones Unidas (Nueva York), la Primera Cumbre Mundial de Jefes de Estado en favor de la Niñez. El mayor grupo de dirigentes mundiales que se haya reunido, se sentó para discutir sobre las responsabilidades con la niñez y debatir acerca del futuro (Naciones Unidas, 2002).

La Cumbre contó con la participación de 71 jefes de Estado y Gobierno, y 88 delegados. Todos se comprometieron a proteger y reducir el sufrimiento de la niñez, promover su desarrollo pleno y generar conciencia sobre sus necesidades, derechos y posibilidades (Naciones Unidas, 2002).

Esta importante Cumbre buscó comprometer a los Estados Parte a implementar la Convención sobre

los Derechos del Niño, que entró en vigencia el 2 de septiembre de ese año, cuando el vigésimo Estado Parte la ratificó, como lo dispone el artículo 49 de la Convención.

La Primera Cumbre emitió la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño, que fue ratificada el 21 de noviembre de 1990 por la República del Ecuador.

La Convención se plasmó en el Plan Decenal de las Américas, documento fundamental para la construcción de las rutas de planificación y acción que los países debían seguir para el logro del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

### Artículos fundamentales del Plan Decenal de las Américas por la Infancia

Artículo 24. Hemos decidido adoptar y aplicar un Plan de Acción que sirva de marco de referencia para la realización de actividades nacionales e internacionales más específicas. Hacemos un llamamiento a todos nuestros colegas para que hagan suyo este plan. Estamos dispuestos a destinar los recursos que sean necesarios para cumplir con estos compromisos, como parte de las prioridades establecidas en nuestros planes nacionales.

Artículo 25. Nos comprometemos a hacerlo no sólo para la generación actual, sino también para las generaciones venideras. No puede haber una tarea más noble que la de dar a todos los niños un futuro mejor.

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la infancia, 30 de septiembre de 1990. (UNICEF, 2006:4).

<sup>7</sup> Directora de la Fundación Observatorio Social del Ecuador.

<sup>8</sup> Gerente de Acción en Políticas Públicas, Protección y Participación de World Vision-Ecuador. Sociólogo, Máster en Ciencias Políticas y Administración Pública; Asesor y Viceministro del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Presidente del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA); Jefe de la Misión del Ecuador para presentar el cuarto informe oficial del cumplimiento de la Convención al Comité de Naciones Unidas, 2010.

\*Las opiniones del presente capítulo son entera responsabilidad de sus autores y no necesariamente reflejan las opiniones de las instituciones participantes de este estudio.



## Cronología de los planes decenales a favor de la infancia en Ecuador

- **1991:** El presidente Rodrigo Borja, mediante Decreto Ejecutivo 2944 del 19 de diciembre de 1991, aprueba y emite el Plan Nacional de Acción. Éste fue elaborado con amplia participación del Estado, sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y gremiales, la cooperación internacional, medios de comunicación y un proceso consultivo nacional con la participación de organizaciones de niñas, niños y adolescentes.

- La Declaración de la Cumbre Nacional de los Niños y Jóvenes “Hoy tenemos la palabra” reunida en Guayaquil, el 24 de noviembre de 1991 planteaba:

“Nosotras y nosotros declaramos nuestra intención de utilizar el plan de acción, los planes locales y provinciales como el instrumento para lograr nuestros objetivos justos y democráticos. Nosotras y nosotros expresamos que esta declaración tiene como objetivo que nos escuche la opinión pública, para que nuestra voz sea reconocida e integrada al plan nacional de acción para la década de los 90, participando en su puesta en práctica y en su evaluación. Nosotras y nosotros exigimos que se realicen todas las reformas legales pertinentes para hacer efectivo nuestro plan de acción” (sic).

- **1992:** Ecuador publicó el Plan Decenal 1990-2000 y en su síntesis destacó: “La Declaración pi-

dió a la comunidad internacional y a los gobiernos adoptar y aplicar planes de acción para la realización de actividades nacionales e internacionales encaminadas a lograr las metas de la Cumbre para el decenio del 90, así como adaptar las metas a las realidades y posibilidades nacionales” (Presidencia de la República del Ecuador, 1992).

- **1996:** La primera evaluación de este plan, denominado “Los Niños Primero”, se hizo en 1996 por parte de la Secretaría Técnica del Frente Social y con el apoyo de UNICEF (Los Niños del Ecuador: Evaluación del Plan Nacional de Acción a Favor de la Infancia, 1996).

- **1997:** El Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, creó un subsistema inspirado en la niñez y sus derechos denominado *Sí Niñez*. El objetivo fue visibilizar con evidencias numéricas la situación de la niñez y adolescencia.

Estos esfuerzos develaron el estado de la información: datos que no se desagregaban por las edades correspondientes para medir la magnitud del problema en los primeros años, la edad escolar y la adolescencia; ausencia de información sobre la violencia en el aula y en el hogar, entre otras muchas falencias. Es por ello que una de las políticas fue la sensibilización de los directivos del INEC para captar la situación de la niñez y la adolescencia en sus Encuestas de Hogares y en los módulos específicos.

- **2000:** La EMEDINHO 2000 fue la primera Encuesta para medir los indicadores del Plan de Acción (Los niños y niñas ahora, 2001).

- **2001:** Debido a los eventos del 11 de septiembre de 2001, la Segunda Cumbre Mundial se pospuso para mayo de 2002.

- La Segunda Cumbre Mundial requirió que se tomara una serie de medidas en los ámbitos nacional e internacional destinadas a respaldar la concreción de 27 metas específicas relacionadas con la supervivencia, salud, nutrición, educación y protección de los niños.

- **2002:** El “Foro Ecuatoriano de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia” y el Movimiento de Niñas, Niños y Adolescentes, pusieron en la agenda nacional, desde finales de la década del noventa, la necesidad de adecuar la legislación nacional a la Convención.

- **2003:** El Ecuador se encontraba elaborando el Nuevo Código de Niñez y Adolescencia, el mismo que, el 3 de enero de 2003, mediante Decreto Ejecutivo No. 737 fue promulgado y entró en vigencia el 3 de julio de ese año. En este cuerpo legal se diseñó una nueva institucionalidad, el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, responsable de formular, elaborar, ejecutar y evaluar las políticas y planes para la niñez y adolescencia.

Art. 195. Corresponde al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia:

a) Definir y evaluar el cumplimiento de la Política Nacional de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, asegurar la correspondencia de las políticas sectoriales y seccionales con la política nacional de protección integral y exigir de los organismos responsables su cumplimiento;

b) Aprobar el Plan Nacional Decenal de Protección Integral.

• **2004:** Se elabora participativamente el segundo “Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia”, esfuerzo conjunto de una serie de actores, tanto del sector estatal como de la sociedad civil, quienes con miras al año 2014, efectuaron análisis, estudios, evaluaciones y propuestas que resultaron en 29 políticas, con sus respectivas metas y estrategias.”<sup>9</sup>

• **2007:** Con el inicio del gobierno del presidente Rafael Correa, se emitió el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2007-2010, el Plan consideró “...otros documentos deliberados y concertados por la sociedad en gobiernos anteriores, entre los que se encuentran el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia 2015<sup>10</sup>, el Plan de Igualdad de Oportunidades de las Mujeres Ecuatorianas 2005-2009 (PIO) y el Plan Nacio-

nal de Política Exterior 2006-2020 (PLANEX)”<sup>11</sup>.

### El Plan de Acción 2004-2014

El Plan que se monitoriza a continuación, marca la pauta para muchas de las metas que luego integrarían la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia 2007-2010 (ODNA, 2010) y el Plan de Desarrollo del Buen Vivir.

A diez años de la formulación del Plan del 2004, los resultados que se obtienen a partir de múltiples fuentes de información, sobre todo del INEC y de la Encuesta que informa este documento, permiten hacer un balance de este Plan.

Este balance quiere contribuir al proceso de elaboración de los Informes Oficiales del Estado ecuatoriano y el Alternativo de la sociedad civil, que deberán presentarse en el 2016, conforme lo estipula el artículo 44 de la Convención:

1. Los Estados Partes se comprometen a presentar al Comité, por conducto del secretario general de las Naciones Unidas, informes sobre las medidas que hayan adoptado para dar efecto a los derechos reconocidos en la Convención y sobre el progreso que hayan realizado en cuanto al goce de esos derechos:

a) En el plazo de dos años a partir de la fecha en la que para cada Estado Parte haya entrado en vigor la presente Convención;

b) En lo sucesivo, cada cinco años.

En enero de 2010, Ecuador presentó ante el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas su cuarto informe, debiendo efectuar en este año, 2015, el correspondiente a este período.

### La evaluación del Plan 2004

Evaluar a 10 años de distancia de la formulación del Plan, permite definir el camino recorrido y lo que aún resta por cumplir. Los datos de violencia hacia la niñez, que por lo general no son registrados en el Sistema de Encuestas del INEC desde hace 10 años, tienen en la Encuesta de Niñez y Adolescencia en el marco de Intergeneracionalidad, una gran oportunidad para visibilizar el grado de cumplimiento del Plan del 2004. A ello se añade el acceso y procesamiento efectuado en este informe sobre diversos tópicos de la vida de la niñez, obtenidos de las encuestas efectuadas por el INEC, que apoyan en su monitoreo.

El Plan Nacional divide en tres grupos de edad las 29 políticas que formuló: Primeros años, edad escolar y adolescencia. Sus enunciados recuerdan fuertemente el marco de la Convención de los Derechos del Niño. La Agenda, ordenada a partir de la construcción de indicadores que permitan su medición y el levantamiento en muchos casos de la información del 2004, es uno de los aportes de esta publicación. El plan original no está cons-

<sup>9</sup> Plan Nacional de Acción de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia. Frente Social-Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia. Quito, Agosto de 2004.

<sup>10</sup> Plan Decenal 2009-2013.

<sup>11</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, SENPLADES. Quito, 2007.



truido en la lógica de línea de base y balance del cumplimiento como se propone en las páginas siguientes. Para destacar los resultados logrados, el Plan ha sido desagregado por metas e indicadores donde se observa el sentido y avance del mismo, así como sus principales ejes:

1. Los derechos a la supervivencia: Salud y nutrición.

2. Los derechos al desarrollo: Educación.

3. Los derechos a la protección: Trabajo infantil, embarazo adolescente y violencia.

4. Los derechos a la participación.

A continuación se presenta una tabla que contiene las 29 políticas y 74 metas con las que se operativiza el Plan.

## Plan Decenal 2004-2014 Niños y niñas de 0 a 5 años

Política 1				
Protección y cuidado de la salud de la mujer en edad reproductiva mediante la atención gratuita y universal durante el embarazo, parto y posparto.				
Meta 1	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un 50% la tasa actual de mortalidad materna	78 X 100 mil NV (INEC 2002)	39 x 100000NV	45.71 x 100.000 NV (INEC 2013)	90% de cumplimiento de la meta
Política 2				
Garantizar una vida saludable a los niños y niñas menores de seis años.				
Meta 2	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un tercio las tasas actuales de mortalidad infantil, neonatal y la de menores de 5 años	Mortalidad Infantil: 17.5 X 1000 NV / Niñez: 26 X 1000 NV (INEC 2002)/ Neonatal: 19 x 1000NV (Endemain 2004)	M Infantil: reducir en 5.83 M niñez: reducir en 8.6 M neonatal: reducir en 6.46	M. Infantil: 8.6 x 1.000 NV (INEC 2013)/ M niñez: 13,6 x 1000 NV (INEC 2012)/Neonatal:6.3 x 1000 NV (INEC 2010)	¡Metas cumplidas!
Política 3				
Protección frente a desastres, riesgos naturales y provocados.				
Meta 3	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
100% de cantones ubicados en zonas de riesgo volcánico u otro desastre eminente cuentan con planes de emergencia en los que dan prioridad en la atención a niños y niñas	SD	SD	SD	SD

Política 4 Asegurar condiciones nutricionales adecuadas y oportunas a todos los niños y niñas.				
Meta 4	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un 30% la tasa de desnutrición global y en un 20% la desnutrición crónica en los menores de 5 años	Global: 11% / Crónica: 33,5% (ENEMDU 2004)	Reducir en 3.66% la global y en 6.7% la crónica	Desnutrición global 6.4%/Desnutrición crónica: 25%( Publicado en ENSANUT 2013)	¡Meta cumplida!
Meta 5	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Disminución en un sexto el nacimiento de niños y niñas con menos de 2.5 Kg. de peso	Bajo peso al nacer: 18% (SIDEMAIN-CEPAR-SISSE 1999, citado por el Plan Decenal)	Reducir en 3%: llegar al 15%	9% ( Banco Mundial, UNICEF, Estado Mundial de la Infancia, Child Info, Encuestas demográficas y de salud realizada por Macro International, 2012)	¡Meta cumplida!
Política 5 Garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.				
Meta 6	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento en un 60 % de las coberturas actuales de los servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil	12% (INEC-ENEMDU 2003 )	Llegar al 72%	33%	45.8% del cumplimiento de la meta. Meta no cumplida
Meta 7	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
100 % de servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil brindando servicios de calidad	SD	SD	SD	SD

Política 6				
Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad, solidaridad.				
Meta 8	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incrementar progresivamente, hasta llegar al 100%, en el 2015, la cobertura de educación inicial a través de diversas modalidades de atención, formales y alternativas, para los niños, niñas y familias, con énfasis en las zonas rurales y urbano marginales	20% (Subsistema de Información de Desarrollo Infantil 2004)	100%	33%	45.8% del cumplimiento de la meta. Meta no cumplida
Meta 9				
Universalizar la cobertura del primer año de educación básica de calidad a través de modalidades formales y alternativas	36 % (EMEDHINO 2002)	100%	86% (ODNA 2010) 83% ENAI 2015	86% de cumplimiento, falta 14%
Política 7				
Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permita criar a sus hijos e hijas promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación.				
Meta 10	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un 50% el analfabetismo en mujeres de 15 y más años de edad	10.3% (INEC 2001)	5.1%	7.7 % (INEC 2010)	75% falta, 25% de cumplimiento
Meta 11				
50% de familias de niños y niñas menores de seis años participantes en programas de educación familiar	SD	SD	SD	SD

Política 8				
Garantizar a los niños y niñas un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como las condiciones fundamentales de protección.				
Meta 12	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
El 100% de los niños y niñas son inscritos y cedulados de acuerdo a la ley en el momento de nacer	10% no eran inscritos / 32% inscripción tardía (INEC 2000)	100%	94% (ENAI 2015)	Cumplimiento de meta 94%, falta 6%
Meta 13				
60% de los servicios públicos implementan una atención especializada a hijos e hijas de emigrantes	SD	SD	SD	SD
Meta 14				
Incremento en un 80% la actual proporción de adopción nacional respecto de la adopción internacional de niños y niñas privados definitivamente del medio familiar con inclusión de niños y niñas con necesidades especiales	46% nacional y 54% internacional (Línea de Base del Plan 2003)	82.8 La adopción nacional/ 17.2 La adopción internacional	SD	SD
Meta 15				
Incremento en un 80% el porcentaje para que niños y niñas privados temporalmente del medio familiar dispongan de acogimiento familiar	SD	SD	SD	SD

Política 9				
Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación.				
Meta 16	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un tercio el número de niños y niñas maltratados en todos los ámbitos de su vida cotidiana (familia, centro de salud, unidad de desarrollo infantil, primer año de educación básica y otros)	SD	Reducir a 29%	SD para este grupo de edad. Las encuestas toman desde los 5 años	SD
Meta 17				
Reducción en un tercio el número de casos de violencia intrafamiliar	SD	SD	SD	SD
Meta 18				
40 cabeceras cantonales cuentan con redes de servicios públicos especializados destinados a la atención del maltrato grave, el abuso sexual, la privación del medio familiar y niños perdidos	40% (CNNA 2006)	224 cantones	SD	SD



## Plan Decenal 2004-2014 niños y niñas de 6 a 11 años

Política 10				
Asegurar una vida saludable de los niños y niñas.				
Meta 19	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un 50% la incidencia de enfermedades respiratorias, parasitosis, caries, anemia y desnutrición de niños y niñas	Enfermedades respiratorias: 7,5%; intestinales 14,64% , sin datos en desnutrición para esa edad, anemia: 0.2% (INEC/OSE 2006. Egreso hospitalario)	Enfermedades respiratorias: 3,25/Enfermedades intestinales: 7,32%; desnutrición y anemia: 01%	SD	SD
Meta 20	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Cobertura universal de los servicios de salud preventiva y curativa	SD	100% de cobertura de servicios	SD	SD para la edad
Meta 21	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Cobertura universal de los programas escolares de alimentación y nutrición escuelas fiscales	92.252 niñas, niños = 5,6% (Bonilla, Marina, CEPAL, 2008 y OSE 2015)	100% de niñas y niños en programas escolares de alimentación y nutrición	54 % (ENAI 2015)	54% porcentaje de cumplimiento de meta, falta 46%. Meta no cumplida
Política 11				
Garantizar el acceso y permanencia de niños y niñas a la educación pública y gratuita.				
Meta 22	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incrementar al 100% la tasa neta de matrícula del 2do al 7mo año de educación básica	45% no se matriculó por falta de recursos (sin fuente en el Plan)	100% de niñas, niños y adolescentes en 7mo de básica	98 % ENAI 2015	Falta el 2% de acceso. ¡Meta casi cumplida!

Meta 23	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
100% de niños y niñas culminan la educación básica	SD	100% de niños, niñas culminan educación básica	97% en la educación básica	97% de cumplimiento. ¡Meta casi cumplida!
<b>Política 12</b> Garantizar calidad docente, del proceso de aprendizaje y condiciones pedagógicas en las instituciones educativas del país.				
Meta 24	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Mejorar en un 80% los logros de aprendizaje en las disciplinas fundamentales de la escuela	11/20 (Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, 2000/OSE)	19.8/20	Cuarto de Básica: 75% alcanza el nivel de matemáticas y lenguaje/34% usa puntuación correcta (MCDS, 2014)	No cumplida
Meta 25				
Incremento en un 100% el número de docentes con título universitario	103.981 docentes con título universitario: 53,3% (SINEC, 2004-2005 / OSE)	100% de docentes de niños y niñas de 7 a 11 años con título universitario	SD	SD
Meta 26				
80% de las comunidades educativas conformadas paritariamente por equipos directivos, docentes, alumnos y familias trabajan coordinadamente para mejorar la calidad de educación	SD	SD	SD	SD



<b>Política 13 Promover la recreación y el juego, a favor del desarrollo físico, emocional y social de niños y niñas.</b>				
Meta 27	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento en un tercio la infraestructura comunitaria para recreación y deporte consistente en canchas deportivas, parques infantiles, ludotecas y bibliotecas	SD	SD	SD	SD
Meta 28	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de los centros educativos y de salud cuentan con espacios recreativos debidamente equipados	SD	SD	SD	SD
<b>Política 14 Promover el acceso a diversas formas y manifestaciones del arte y la cultura.</b>				
Meta 29	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de gobiernos seccionales impulsan acciones permanentes de desarrollo de la creatividad, intercambio y difusión cultural entre niños y niñas	SD	SD	SD	SD
Meta 30	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de medios de comunicación difunden programas educativos en horarios adecuados	SD	50% de medios de comunicación	100% Programa "EDUCA", "Veo Veo", Ministerio de Educación	Meta 200%, se rebasó el cumplimiento

Meta 31	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de las instituciones educativas y sus comunidades desarrollan programas culturales	SD	SD	SD	SD
<b>Política 15 Fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas.</b>				
Meta 32	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento en un tercio el buen trato y la capacidad de contención social de las familias	53% de los niños, niñas reciben de sus padres buen trato: dialogan y les ayudan cuando comenten errores (INEC, ENEMDHU -OSE)	70.6% de los niños, niñas reciben buen trato de sus familias	38% de buen trato, ENAI 2015	32.6% falta para cumplir la meta. Meta no cumplida
Meta 33				
100% de establecimientos educativos implementan una atención especializada para los hijos e hijas de migrantes	SD	SD	SD	SD
Meta 34				
Incrementar los niveles de participación familiar y comunitaria en la gestión escolar	SD	SD	SD	SD



Política 16				
Garantizar el acceso a los servicios básicos a niños y niñas en situación de extrema pobreza o víctimas de desastres.				
Meta 35	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
100% de asistencia y permanencia escolar de niños y niñas beneficiarios de programas de subsidios familiares, accedan a servicios de salud y no trabajen	Número de niños, niñas y adolescentes que estudian y no trabajan y son hijos de madres que reciben el bono: sin datos. ENEMDU 2014 (ver 2004)	No calculado	Muestra muy baja para cálculo	SD
Meta 36	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
100 % de establecimientos educativos ubicados en zonas de riesgo volcánico u otro desastre inminente cuentan con planes de emergencia	SD	SD	SD	SD
Política 17				
Garantizar prestaciones sociales destinadas a prevenir la violación y restitución de derechos, así como la protección de niños y niñas sujetos de protección especial.				
Meta 37	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento en un tercio del buen trato en las familias por parte de los padres y madres	51% de los niños, niñas y adolescentes reciben de sus padres buen trato: dialogan y les ayudan cuando cometen errores (INEC, ENEMDHU 2004)	Aumentar en el 19% (llegar a 76% de buen trato)	Buen Trato en el 2015: 62%	Meta no cumplida. Falta el 14% para su cumplimiento

Meta 38	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducir a la mitad las prácticas de exclusión maltrato y abuso en escuelas y espacios públicos	<p>27% de los niños, niñas y adolescentes (5 a 17 años) reciben un trato violento o castigador de sus docentes (EMEDIHNO 2004)</p> <p>41% de los niños y niñas de 5 a 11 años son violentados por sus docentes (ENNA 2010)</p>	<p>13% de los niños, niñas y adolescentes reciben trato violento o castigador de sus docentes</p> <p>20% de los niños de 5 a 11 años son violentados por sus docentes (ENNA 2010)</p>	<p>26% de los niños, niñas y adolescentes (5 a 17 años) reciben un trato violento o castigador de sus docentes (ENAI 2015)</p> <p>35% de los niños y niñas de 5 a 11 años son violentados por sus docentes (ENAI 2015)</p>	Meta no cumplida
<b>Meta 39</b>				
40 cantones crean o amplían la cobertura de los servicios públicos destinados a la atención del maltrato grave, el abuso y explotación sexual, los riesgos del trabajo infantil, la privación del medio familiar y la pérdida de niños y niñas	SD	SD	SD	SD
<b>Meta 40</b>				
Sistemas de educación y salud fortalecidos con enfoque de erradicación del trabajo infantil	SD (Plan de erradicación del trabajo infantil)	SD	SD	SD

Política 18				
Erradicación progresiva del trabajo infantil nocivo, peligroso o de riesgo.				
Meta 41	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Erradicar el trabajo infantil en un 60% de niños y niñas menores de 12 años	Niños, niñas que solo trabajan : 11% (8-17 años) (INEC 2001)	5% de niños, niñas solo trabajan	0.4 % De niños de 5 A 14 años (ENAI 2015)	¡Meta cumplida!
Meta 42	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Modificar las percepciones y prácticas culturales vinculadas al trabajo infantil	SD	SD	SD	SD
Meta 43	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Promover un sistema de protección social para niños y niñas retirados de las actividades laborales, a partir de los programas y acciones institucionales	SD	SD	SD	SD
Política 19				
Promover una cultura de respeto y promoción de la participación de los niños y niñas.				
Meta 44	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Lograr niveles de participación de niños y niñas en la formulación y ejecución de programas, planes y actividades de todos los servicios públicos	SD	SD	194 consejos consultivos cantonales de niños, niñas y adolescentes (CNII 2015)	SD

Meta 45	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de cantones incluyen la opinión de niños y niñas en la formulación de los planes de desarrollo local	SD	SD	SD	SD

## Plan Decenal 2004-2014 Adolescentes de 12 a 17 años

Política 20				
Prevención de peligros que atentan la vida e integridad de los y las adolescentes.				
Meta 46	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Disminuir las muertes y lesiones por causas violentas y evitables en un 50%	1617 adolescentes fallecieron por accidentes de tránsito, suicidio y homicidio /45% de las muertes son evitables: suicidios, homicidios o accidentes de tránsito (INEC 2004 en ODNA 2005)	22.5% de las muertes de adolescentes es por causas evitables	32.6% (INEC 2013)	50%, Meta no cumplida
Meta 47	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un tercio del consumo de cigarrillos, alcohol y sustancias psicoactivas ilícitas	28 % adolescentes que declararon consumir alcohol (CONSEP 2001) 8% de adolescentes de las ciudades consumió algún tipo de droga (CONSEP 2001)	9,3% de adolescentes declararon consumir alcohol	Uso ocasional del alcohol 21%. Uso ocasional de cigarrillo 5.24%. Uso de tranquilizantes 2.9% . Uso de estimulantes 2.20%. Uso de inhalantes de forma experimental 1.79%. Uso de marihuana de forma experimental 2.3%. CONSEP 2012	Meta no cumplida

<b>Meta 48</b>				
Reducir la oferta de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas ilícitas en un 50%.	SD	SD	SD	SD
<b>Meta 49</b>				
Reducir el número de niñas y adolescentes que trabajen en el servicio doméstico por atentar a su integridad física, psíquica, moral y sexual	5% de las niñas de 5 a 17 años realizan tareas domésticas por más de 28 horas a la semana frente al 1% de los varones (Fuente: ODNA, 2010) 3% de las mujeres que trabajan como empleadas domésticas son niñas en Ecuador (INEC 2012)	SD	SD	SD
<b>Política 21</b>	<b>Fortalecimiento de las familias en sus capacidades de contención social y fortalecimiento de las instituciones públicas para ofrecer las prestaciones básicas en educación, salud, vivienda, recreación.</b>			
<b>Meta 50</b>	<b>Situación 2004</b>	<b>Meta numérica</b>	<b>Situación 2015</b>	<b>% cumplimiento de la meta</b>
Incremento en un tercio el buen trato y la capacidad de contención social de las familias	Trato recibido por parte de los padres cuando niños y niñas cometen una falta: 51% no violento	68% de los padres dan un buen trato /no violento a sus hijos	62% de los padres no tratan mal a sus hijos cuando ellos desobedecen o cometen una falta (ENAI 2015)	Meta no cumplida

<b>Meta 51</b>				
Reducir en un tercio la violencia intra familiar	<p>Trato solo violento de sus padres cuando los y las niñas cometen una falta: 44% (toda la niñez de 5 a 17 años) (ODNA 2004)</p> <p>Maltrato extremo 36% (NN de 5 a 17 años) (ENEMDU 2004)</p> <p>Maltrato culturalmente aceptado 57% (NN de 5 a 17 años) (ENEMDU 2004)</p>	SD	<p>Trato solo violento de sus padres cuando los niños y las niñas cometen una falta: 38% (ENAI 2015)</p> <p>23% de las y los adolescentes (12 a 17 años) son maltratados violentamente cuando desobedecen o cometen una falta (ENAI 2015)</p>	SD

**Política 22**

**Alcanzar los mejores niveles de salud y el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos en los y las adolescentes.**

<b>Meta 52</b>	<b>Situación 2004</b>	<b>Meta numérica</b>	<b>Situación 2015</b>	<b>% cumplimiento de la meta</b>
Alcanzar una cobertura del 50% de adolescentes en las prestaciones de salud y nutrición, con énfasis en las poblaciones indígenas y afro-ecuatorianas	En el 2010, 56% recibió atención médica pública. 31% privada, 11% informal (EDNA 2010)	SD	En el 2015, 60% recibió atención médica pública, 29% privada, 11% informal (ENAI 2015)	¡Meta cumplida!
<b>Meta 53</b>				
Disminuir el embarazo en adolescentes en un 25% y reducir la mortalidad por esta causa, especialmente en zonas pobres e indígenas	SD	SD	INEC, 2013 Embarazo adolescente : (parto a madres adolescentes) 10% (2011:muerte por embarazo, parto y puerperio: rural 2%, urbano 5% y nacional 4% (OSE 2013)	SD

Política 23				
Garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.				
Meta 55	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Universalización del 8vo, 9no y 10mo años de educación básica	65% asisten a la educación básica (ENNA 2004)	SD	ENAI 2015: 18% de los adolescentes entre 15 a 17 años se encuentran rezagados están en la educación básica. 67% se encuentran en el bachillerato.  85% están en el sistema escolar	85% de adolescentes de 15 a 17 años están en el sistema escolar  ¡Meta cumplida!
Meta 56				
Reducción a la mitad de la incidencia del maltrato y abuso que se cometen en escuelas y colegios	16 % adolescentes reportaron maltrato por parte de maestros (ENNA 2004)	SD	12% de adolescentes reportaron maltrato por parte de sus maestros/as (ENAI 2015)	Meta no cumplida
Meta 57				
Alcanzar los niveles de calidad educativa que marca la Región	SD	SD	SD	SD
Meta 58				
Eliminar las barreras económicas y reglamentarias que impiden el acceso y permanencia de niños y niñas trabajadoras en el sistema educativo nacional	Razones de no asistencia al sistema escolar de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años: falta de recursos económicos 55% (INEC 2004)	SD	Razones de no asistencia al sistema escolar para niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años: falta de recursos económicos 31.4% (INEC 2013)	Se reduce en 14%, pero falta 31% para cumplirla  Meta no cumplida

Política 24 Fortalecimiento de la identidad, las culturas y expresiones juveniles de los y las adolescentes.				
Meta 59	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de Gobierno locales incluyen opinión y presencia de colectivos juveniles adolescentes en los planes y programas de desarrollo local	SD	SD	SD	SD
Meta 60	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Legalizadas 100% de organizaciones integradas por adolescentes, para diversos fines incluyendo la promoción de las culturas	SD	SD	SD	SD
Política 25 Apertura de oportunidades y espacios para el juego, la recreación y el deporte.				
Meta 61	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento en un tercio de la infraestructura comunitaria para recreación y deporte consistente en canchas deportivas, parques infantiles, ludotecas, bibliotecas	S/D (Bibliotecas 5-14 años: 40.3%, 15-17años 76.4% Encuesta Urbana de Empleo y Desempleo INEC 2004, Canchas deportivas: 5-14 años 84%, 15 a 17 años 91% Encuesta Urbana de Empleo y Desempleo INEC 2004)	SD	Bibliotecas: 39% Canchas deportivas: 92% (ENAI 2015)	Meta no cumplida

Meta 62	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de los centros educativos y de salud cuentan con espacios recreativos debidamente equipados	SD	SD	92% (ENAI 2015)	¡Meta cumplida!

**Política 26** Protección contra el maltrato, el abuso y acoso sexual, tráfico y la explotación sexual comercial.

Meta 63	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción en un 50% del maltrato y abuso de adolescentes y sus secuelas, en las familias, en los servicios públicos y en la comunidad	<p>Trato violento o castigador de parte de profesores a adolescentes 2010: 13% (ENNA 2010)</p> <p>Trato violento o castigador de parte de padres/madres a adolescentes : 22% (ENNA 2010)</p> <p>Trato violento o castigador de parte de profesores en general para NNA de 5 a 17 años (27%) ( EMENDINHO 2004)</p> <p>De padres a hijos maltrato extremo 26%, maltrato culturalmente aceptado 65%, maltrato en general 91%, cuando los hijos/as cometen una falta o no obedecen (ODNA 2004)</p>	<p>Trato violento o castigador profesores 6,5% o 7%</p> <p>Trato violento o castigador de parte de padres/madres 11%</p>	<p>Trato violento o castigador a adolescentes de parte de los profesores: 12% (ENAI 2015)</p> <p>Trato violento o castigador de parte de padres/madres : 23% (ENAI 2015)</p> <p>7% de niños, niñas y adolescentes es golpeado por profesores, 4% insultado y humillado, 15% le quita el recreo, percepción de inseguridad de 12 a 17 años 29%, buses o transporte 37%, caminando en barrio 29%, maltrato en atención salud de 12 a 17 años 7%</p>	Meta no cumplida

Meta 64	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Eliminación de la explotación y tráfico sexual comercial de las adolescentes, incluyendo las formas asociadas de violencia	5200 adolescentes se encuentran en situación de explotación sexual comercial (Fundación Esperanza 2002)	SD	SD	SD
<b>Meta 65</b>				
Eliminar el acceso de niños, niñas y adolescentes al servicio doméstico para impedir el maltrato y la explotación sexual	2004: % de niñas y niños de 12 a 17 trabajando en el servicio doméstico	SD	SD	SD
<b>Política 27</b> Erradicación del trabajo prohibido y peligroso; protección frente al trabajo y la explotación laboral.				
Meta 66	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
El 60% de los y las adolescentes trabajadores entre 12 y 15 años son retirados de actividades laborales	12 a 17 años 6% solo trabaja, 9% trabaja y estudia y 8% ni trabaja ni estudia (ENEMDU 2004)	SD	12 a 17 años: 3% solo trabaja, de 15 a 17: 4.6 % solo trabaja	¡Meta cumplida!
<b>Meta 67</b>				
100% de los y las adolescentes trabajadores mayores de 15 años son separados de actividades laborales calificadas como prohibidas, nocivas y peligrosas	44% realizan trabajos peligrosos o nocivos (ENNA 2010)	SD	SD	SD

Meta 68	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
El 50% de adolescentes trabajadores mayores de 15 años están capacitados técnicamente	SD	SD	SD	SD
Meta 69	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
El 50% de empleadores que contratan adolescentes, cumplen el marco legal vigente, que garantiza favorables condiciones laborales	SD	SD	SD	SD
<b>Política 28</b>	<b>Fortalecimiento del sistema de justicia y de aplicación de medidas socio-educativas destinadas a adolescentes infractores.</b>			
Meta 70	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
50% de cantones disponen de los componentes y redes de servicios del sistema de justicia Juvenil para prevenir las infracciones, tratar las infracciones y la aplicación de medidas no privativas de libertad	SD	SD	"7 Unidades Zonales en donde se trabajan las medidas no privativas. ZONA 1: Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos ZONA 3: Ambato, Latacunga y Riobamba ZONA 4: Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas ZONA 6: Cuenca ZONA 7: Loja, Machala ZONA 8: Guayaquil, Samborondón y Durán ZONA 9: DMQ" (Min Justicia 2015)	SD

Meta 71	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Reducción al 40% los ingresos de adolescentes infractores a los Centros de Rehabilitación	500 adolescentes en centros al 2010 (Min. Justicia)	SD	"En los 11 Centros de Adolescentes Infractores hay 412 adolescentes" (Min. Justicia 2015)	Meta no cumplida
<b>Política 29 Fomento de la expresión y participación ciudadana de los y las adolescentes.</b>				
Meta 72	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Alcanzar la conformación y funcionamiento de comités consultivos integrados por adolescentes en todos los cantones	SD	SD	"194 consejos consultivos cantonales de niños, niñas y adolescentes" (CNII 2015)	88% de cumplimiento de meta: Meta no cumplida
Meta 73	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Incremento de un tercio de las organizaciones de los y las jóvenes, en las formas que correspondan en los colegios, las comunidades y los colectivos ciudadanos, en asuntos que les interesen y les afecten	SD	SD	SD	SD
Meta 74	Situación 2004	Meta numérica	Situación 2015	% cumplimiento de la meta
Fortalecer la organización de adolescentes trabajadores como forma de garantizar los derechos laborales	SD	SD	SD	SD

Los ámbitos de las políticas que más se cumplieron son:

- Salud materna
- Vida saludable de los niños y niñas de 0 a 5 años
- Nutrición
- Educación
- Acceso a recreación y deportes
- Erradicación del trabajo infantil
- Erradicación del trabajo peligroso

Los ámbitos que menos se cumplieron y que reclaman acciones desde la sociedad civil en conjunción con el Estado y los GADS son:

- Violencia
- Educación inicial
- Embarazo adolescente
- Calidad docente

Ecuador cuenta con un marco jurídico garantista de derechos que consta en la nueva Constitución, aprobada a través de referendo en el 2008 y del que también hacen parte la Ley de Planificación y Finanzas Públicas; el Código Orgánico de Ordenamiento Territorial y Descentralización (COOTAD), el Código de Niñez y Adolescencia y la Ley de Consejos de Igualdad, entre otras.

Igualmente, Ecuador es signatario de todos los convenios internacionales de protección de derechos como la Convención de Naciones Unidas de Derechos del Niño y protocolos facultativos, los convenios de la OIT y otras agencias del sistema de Naciones Unidas.

Lo analizado en las tablas indicadas, permite colegir que las condiciones de vida de la niñez y ado-

lescencia en cuanto a salud materna, vida saludable de los niños y niñas de 0 a 5 años, nutrición, educación, acceso a recreación y deportes, erradicación del trabajo infantil y erradicación del trabajo peligroso, han mejorado significativamente. Por lo tanto, existen buenas condiciones para que la niñez y adolescencia ecuatoriana goce de los derechos y construya su creciente autonomía, tal y como lo estima la Convención.

### Los avances

En este acápite se destaca el cumplimiento de metas superiores al 90% de lo previsto en el Plan Decenal 2004-2014.

Política 1: Protección y cuidado de la salud de la mujer en edad reproductiva mediante la atención gratuita y universal durante el embarazo, parto y posparto.

Meta cumplida: reducción de la mortalidad materna en un 90%.

Política 2: Garantizar una vida saludable a los niños y niñas menores de seis años.

Meta cumplida: reducción de las tasas de mortalidad neonatal y de menores de cinco años.

Política 4: Asegurar condiciones nutricionales adecuadas y oportunas a todos los niños y niñas.

Meta cumplida: Disminución en un sexto el nacimiento de niños y niñas con menos de 2.5 Kg. de peso.

Política 8: Garantizar a los niños y niñas un hogar dónde vivir en condiciones de seguridad, identi-

dad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como las condiciones fundamentales de protección.

Meta casi cumplida: El 94% de los niños y niñas son inscritos y cedulados de acuerdo a la Ley en el momento de nacer.

Política 11: Garantizar el acceso y permanencia de niños y niñas a la educación pública y gratuita.

Meta cumplida: Incrementar al 100% la tasa neta de matrícula del 2do. al 7mo año de educación básica y 100% de niños y niñas culminan la educación básica. Cumplimiento del 100% y 97% respectivamente.

Se rebasa en un 200%, la meta del 50% de medios de comunicación que difunden programas educativos en horarios adecuados.

Política 22: Alcanzar los mejores niveles de salud y el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos en los y las adolescentes.

Meta cumplida: cobertura del 50% de adolescentes en las prestaciones de salud y nutrición, con énfasis en las poblaciones indígenas y afrodescendientes.

Política 23: Garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.

Meta cumplida: Incremento del 80% en la tasa neta de acceso y garantía de la permanencia de adolescentes en la educación básica y el bachillerato.

Política 25: Apertura de oportunidades y espacios para el juego, la recreación y el deporte.

Meta cumplida: 50% de los centros educativos y de salud cuentan con espacios recreativos debidamente equipados.

Política 27: Erradicación del trabajo prohibido y peligroso; protección frente al trabajo y la explotación laboral.

Meta cumplida: El 60% de los y las adolescentes trabajadores entre 12 y 15 años han sido retirados de actividades laborales.

## Los escollos

Analizamos las metas que están en proceso de cumplimiento y las incumplidas.

Política 6: Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad, solidaridad.

Meta: Incrementar progresivamente, hasta llegar al 100%, en el 2015, la cobertura de educación inicial a través de diversas modalidades de atención, formales y alternativas, para los niños, niñas y familias, con énfasis en las zonas rurales y urbano marginales: 45.8% de cumplimiento de la meta.

Universalizar la cobertura del primer año de educación básica de calidad a través de modalidades formales y alternativas: 86% de cumplimiento, falta 14%.

Política 7: Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permita criar a sus hijos e hijas promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación.

Meta: Reducción en un 50% del analfabetismo en mujeres de 15 y más años de edad: 75% de cumplimiento, falta 25% de cumplimiento

Política 9: Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación.

Meta: Reducción en un tercio el número de niños y niñas maltratados (0 a 5 años) en todos los ámbitos de su vida cotidiana (familia, centro de salud, unidad de desarrollo infantil, primer año de educación básica y otros). Sin datos para este grupo de edad.

Además, solo 40 cabeceras cantonales cuentan con redes de servicios públicos especializados destinados a la atención del maltrato grave, el abuso sexual, la privación del medio familiar y niños perdidos. Meta incumplida.

Política 10: Asegurar una vida saludable de los niños y niñas (de 6 a 11 años).

Meta: Cobertura universal de los programas escolares de alimentación y nutrición: 54% de cumplimiento de la meta, falta el 46%.

Política 12: Garantizar calidad docente, del proceso de aprendizaje y condiciones pedagógicas en las instituciones educativas del país

Meta: Mejorar en un 80% los logros de aprendizaje en las disciplinas fundamentales de la escuela: en el cuarto de básica el 75% alcanza el nivel de matemáticas y el 34% usa puntuación correcta (MCDS, 2014). Meta no cumplida.

Política 15. Fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas.

Meta: Incremento de un tercio en el buen trato y la capacidad de contención social de las familias. Falta 32.6% para cumplir la meta.

Política 17: Garantizar prestaciones sociales destinadas a prevenir la violación y restitución de derechos, así como la protección de niños y niñas sujetos de protección especial.

Meta: Incremento de un tercio en el buen trato en las familias por parte de los padres y madres: el buen trato se incrementa del 51% al 62%. Para cumplir la meta falta 14%.

Meta: Reducir a la mitad las prácticas de exclusión, maltrato y abuso en escuelas y espacios públicos: El 26% de los niños, niñas y adolescentes siguen recibiendo un trato violento de sus docentes (5 a 17 años). El 35% de los niños y niñas de 5 a 11 años son violentados por sus docentes. En el 2010 este porcentaje era del 41%.

Política 20: Prevención de peligros que atentan la vida e integridad de los y las adolescentes.

Meta: Disminuir las muertes y lesiones por causas violentas y evitables en un 50%. Meta no cumplida.

Política 21: Fortalecimiento de las familias en sus capacidades de contención social y fortalecimiento de las instituciones públicas para ofrecer las prestaciones básicas en educación, salud, vivienda, recreación

Meta: Reducir en un tercio la violencia intrafamiliar. Sin datos.

Política 23: Garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.

Meta: Eliminar las barreras económicas y reglamentarias que impiden el acceso y permanencia de niños y niñas trabajadoras en el sistema educativo nacional: Se reduce en 14%, pero falta 31% para cumplir la meta.

Política 25: Apertura de oportunidades y espacios para el juego, la recreación y el deporte.

Meta: 50% de los centros educativos y de salud cuentan con espacios recreativos debidamente equipados.

El creciente nivel de concentración urbana que vive actualmente el país (63%), permite imaginar el futuro en cuanto a provisión, costo, disponibilidad de alimentos y calidad de vida en las ciudades, con todos los problemas que esta conlleva como el hacinamiento, carencia de servicios básicos, violencia, contaminación, accidentes, consumo de alcohol y psicotrópicos, entre otros.

Los indicadores de violencia han aumentado casi todos y resta profundizar en las implicaciones del maltrato hacia la niñez y adolescencia. Las niñas

aún son las responsables del cuidado y la reproducción de la fuerza de trabajo en sus hogares, sacrificando su derecho a la educación y crecimiento personal. A esto debe añadirse la vulnerabilidad afectiva y el incremento significativo del embarazo adolescente. El único indicador del maltrato que ha disminuido es el abuso sexual en un 7,8% en 20 años (DNI-INFA, 2010).

El incremento del embarazo adolescente es alarmante. En el 2004, del total de partos el 7.2% era de madres adolescentes. En el 2013 sube al 10%.

De igual manera, problemáticas como el acoso escolar y el número de adolescentes infractores se han incrementado. Y ambas se suman al incremento no cuantificado, pero sí percibido en la opinión pública, del microtráfico y el consumo drogas dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Así mismo, preocupa que la fusión de instituciones y el cierre de muchas unidades educativas pueda aumentar el abandono de la escuela y el rezago escolar, pues no se ha implementado el transporte escolar correspondiente. Esto implica que niños, niñas y adolescentes sufran de alta vulnerabilidad por los peligros que implica desplazarse desde sus hogares a los centros educativos.

En el anterior PNDBV 2009-2013, se propuso alcanzar la meta del 75% de niños menores de cinco años participando en programas de Desarrollo Infantil. En el actual Plan del Buen Vivir, que va hasta el 2017, la meta general disminuyó al 65%, dejando la meta para aquellos en pobreza en el 95%. Por lo que la Política 5, “garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil

con calidad” y su meta universal (para todos los niños y niñas probablemente no se alcanzarán).

Respecto de la participación de niños, niñas y adolescentes, ésta ha disminuido debido el proceso de transición del anteriormente denominado, Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia. El proceso de los “Consejos Consultivos” recién empieza. Por otro lado, se debe tener claridad en la conformación y representación de los Consejos Cantonales de Protección de Derechos para que su rol institucional sea aceptado, promovido y respaldado por los GAD.

Hay que destacar la significativa baja de las inscripciones tardías, que constituían una de las más graves violaciones a los derechos de la niñez y adolescencia, pues el derecho a la identificación e identidad, es la puerta que se abre para hacer parte de la ciudadanía y acceder a la escuela, a servicios de salud, a heredar, a votar.

Como corolario de las violaciones a los derechos de la niñez y adolescencia, sorprende que la falta de registro al nacer haya disminuido apenas un 5% en 14 años.

Las metas incumplidas del Plan Decenal, podrían significar el aumento de las brechas, que de no priorizarse en el actual PNDBV 2013-2017, como en el caso de las políticas de protección especial, referidas a la violencia contra niños y adolescentes, tendrán efectos en su calidad de vida.

El PNDBV vigente no retoma las metas incumplidas del anterior Plan 2009-2013.

Se observa un significativo avance en las áreas de educación y salud. Sin embargo, persisten cifras

muy elevadas en cuanto a violencia intrafamiliar y en el ámbito educativo, y de no priorizar la inversión, la acción pública y la privada para enfrentar decididamente estas problemáticas, la niñez y adolescencia ecuatoriana no podrá alcanzar la meta superior del Buen Vivir.



## BIBLIOGRAFÍA

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y Secretaría Técnica del Frente Social (2004). Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia. Quito

Naciones Unidas. (1990). Declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño. Nueva York

Naciones Unidas. (2002) Sesión especial a favor de la Infancia. Nueva York.

Presidencia de la República, Conade, Frente Social, Innfa y Sistema de Naciones Unidas. (1992). Plan Nacional para la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño en el Decenio del 90. Resumen. Quito.

Secretaría Técnica del Frente Social y UNICEF (1996). Los niños del Ecuador: Evaluación del Plan Nacional de Acción a favor de la Infancia. Graphus, Quito

Secretaría Técnica del Frente Social y Sistema Integrado de Indicadores Sociales (2001). Los niños y niñas, ahora: Una selección de indicadores de su situación a inicios de la nueva década. Inec, Siise, Frente Social, Nuestros Niños, Innfa, Cepar, BID, Pnud, Unfpa y UNICEF. Noción. Quito

Senplades. (2007). Plan Nacional para el Buen Vivir 2007-2010. Quito



Foto: © UNICEF / ECU / 2015 / Cristóbal Corral



# Apéndice / Tablas de indicadores



# Familia

Tabla 1. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años según condición étnica del hogar, 2010-2015

	Blanco/Mestizo	Indígena	Afrodescendiente
2010	83%	10%	6%
2015	73%	15%	10%
Urbana	80%	11%	9%
Rural	60%	27%	13%
Sierra	82%	3%	16%
Costa	71%	24%	5%
Amazonía	56%	38%	6%
0 a 5 años	76%	14%	10%
6 a 11 años	73%	17%	10%
12 a 17 años	76%	15%	9%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 2. **Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años según i) las lenguas de su padre y ii) sus lenguas, 2004-2015**

	Lengua de los padres				Lengua de los niños/as			
	Solo lengua nativa	Lengua nativa y español	Solo español	Español e idioma extranjero	Solo lengua nativa	Lengua nativa y español	Solo español	Español e idioma extranjero
País 2004	1%	8%	90%	1%	1%	5%	93%	1%
País 2010	-	7%	91%	1%	-	6%	93%	1%
País 2015	1%	10%	89%	-	-	6%	93%	1%
Urbano	-	8%	91%	1%	-	4%	95%	1%
Rural	2%	14%	84%	-	1%	13%	86%	-
Costa	-	2%	98%	-	1%	-	99%	-
Sierra	1%	14%	83%	1%	-	10%	88%	1%
Amazonía	1%	33%	65%	1%	1%	22%	76%	-
Hombres	1%	10%	88%	-	-	7%	92%	1%
Mujeres	1%	9%	90%	1%	-	6%	93%	1%
5 a 11 años	-	-	-	-	-	6%	93%	-
12 a 17 años	-	-	-	-	-	7%	92%	1%
Indígena	5%	69%	26%	-	3%	49%	47%	1%
Afrodescendiente	-	-	100%	-	-	-	100%	-
Blanco/mestizo	-	1%	94%	-	-	-	99%	1%
Montubio	-	-	99%	-	-	-	-	1%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Tabla 3. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según región natural, 2010- 2015

	Costa	Sierra	Amazonía
2010	51%	43%	6%
2015	45%	51%	4%
Urbana	50%	46%	4%
Rural	30%	63%	6%
Hombre	44%	52%	4%
Mujer	46%	50%	4%
0 a 5 años	50%	45%	5%
6 a 11 años	43%	52%	5%
12 a 17 años	46%	6%	4%
Indígena	9%	80%	11%
Afrodescendiente	69%	29%	2%
Blanco/mestizo	47%	49%	3%
Montubio	86%	13%	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 4. **Porcentaje de niños y niñas de 0 a 17 años según tipología del hogar, 2000-2015**

	Nuclear	Monoparental	Extendido con núcleo	Extendido sin núcleo	Compuesto
País 2000	54%	8%	23%	10%	5%
País 2004	54%	8%	22%	11%	6%
País 2010	53%	9%	22%	13%	3%
País 2015	60%	12%	17%	9%	2%
Urbano	57%	13%	18%	10%	2%
Rural	67%	11%	16%	5%	1%
Costa	56%	11%	19%	12%	2%
Sierra	63%	13%	16%	6%	1%
Amazonía	62%	15%	12%	9%	2%
Hombres	60%	12%	17%	9%	2%
Mujeres	60%	13%	17%	9%	2%
Indígena	69%	12%	13%	4%	1%
Afrodescendiente	59%	13%	15%	11%	2%
Blanco/mestizo	58%	12%	18%	10%	2%
0 a 5 años	65%	8%	15%	10%	3%
6 a 11 años	63%	12%	15%	8%	2%
12 a 17 años	55%	13%	20%	10%	2%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 5. Porcentaje de niños y niñas de 0 a 17 años según presencia de padres y madres en el hogar, 2010-2015**

	Padre	Madre
2010	69%	92%
2015	71%	94%
Urbana	69%	94%
Rural	76%	94%
Costa	69%	93%
Sierra	73%	96%
Amazonía	64%	92%
Hombres	71%	94%
Mujeres	70%	94%
Indígena	80%	94%
Afrodescendiente	57%	92%
Blanco/mestizo	70%	94%
0 a 5 años	76%	97%
6 a 11 años	69%	94%
12 a 17 años	66%	90%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 6. Razones por las cuales el padre y madre no viven en el hogar del total de niños cuyos padres o madres no viven en el hogar a nivel nacional, 2010-2015

	Fallecido		Separado		Migrante interno		Migrante internacional		Nunca lo conoció /vivió en el hogar	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
País 2010	8%	17%	56%	37%	5%	12%	7%	13%	24%	21%
País 2015	7%	11%	65%	35%	3%	13%	4%	9%	16%	12%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Tabla 7. Porcentaje de hogares con personas en movilidad humana, 2015

	Migración en los hogares
Hogares con personas que se fueron a trabajar en otro país y todavía no retorna	3%
Urbana	4%
Rural	1%
Costa	3%
Sierra	3%
Amazonía	6%
Indígena	1%
Afrodescendiente	2%
Blanco/mestizo	3%
Hogares con algún miembro extranjero a nivel nacional	4%
Costa	4%
Sierra	3%
Amazonía	4%

Fuente: ENNA 2010      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 8. Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años según quien los cuida durante la mayor parte del día laborable, 2000-2015**

	Madre	Padre	Madre y padre por igual	Abuelos/as	Miembro del hogar de 10 años y más	Otros familiares	Otros no familiares	Guardería o centro de cuidado diario
País 2000	70%	7%	ND	14%	2%	1%	2%	3%
País 2004	77%	4%	ND	12%	3%	1%	1%	1%
País 2010	79%	1%	3%	10%	1%	2%	2%	1%
País 2015	77%	1%	5%	10%	2%	2%	1%	2%
Urbano	77%	2%	4%	11%	2%	2%	1%	2%
Rural	79%	1%	7%	8%	2%	1%	-	1%
Costa	78%	1%	2%	13%	2%	2%	1%	1%
Sierra	76%	1%	7%	8%	2%	1%	1%	3%
Amazonía	75%	4%	7%	9%	1%	3%	-	1%
Hombres	77%	1%	5%	11%	2%	2%	1%	2%
Mujeres	78%	2%	5%	10%	2%	1%	1%	1%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Tabla 9. Porcentaje de niños, niñas de 5 a 17 años según actividades que comparten con sus papás, 2000-2015

	Juegos o deportes	Ver TV o películas	Salir de paseo o compras	Labores domésticas	Dialogar, conversar	Tareas escolares	Actividades laborales	Ninguna
País 2000	29%	35%	24%	8%	26%	11%	12%	33%
País 2004	35%	38%	20%	6%	33%	11%	10%	18%
País 2010	32%	30%	23%	3%	19%	9%	7%	9%
País 2015	31%	31%	33%	4%	26%	6%	4%	9%
Urbano	31%	32%	34%	3%	25%	6%	3%	9%
Rural	30%	27%	28%	5%	27%	6%	9%	8%
Costa	26%	35%	35%	3%	26%	4%	2%	10%
Sierra	36%	27%	32%	4%	26%	7%	6%	8%
Amazonía	31%	25%	20%	4%	23%	8%	5%	7%
Hombres	38%	30%	31%	3%	23%	6%	6%	8%
Mujeres	23%	31%	35%	4%	28%	6%	3%	9%
Indígena	29%	18%	27%	9%	32%	7%	16%	7%
Afrodescendiente	30%	27%	27%	2%	26%	7%	1%	13%
Blanco/mestizo	32%	34%	35%	3%	24%	6%	3%	9%
5 a 11 años	36%	32%	36%	3%	21%	8%	3%	7%
12 a 17 años	23%	29%	28%	4%	33%	4%	7%	11%

Nota: Considera hasta dos respuestas Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU, 2004,ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Tabla 10. **Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según actividades que comparten con sus mamás, 2000-2015**

	Juegos o deportes	Ver TV o películas	Salir de paseo o compras	Labores domésticas	Dialogar, conversar	Tareas escolares	Actividades laborales	Ninguna
País 2000	14%	30%	27%	38%	29%	24%	9%	15%
País 2004	19%	37%	24%	32%	42%	23%	7%	4%
País 2010	24%	33%	29%	30%	23%	20%	5%	3%
País 2015	18%	35%	32%	26%	34%	21%	4%	3%
Urbano	19%	37%	35%	22%	33%	22%	3%	2%
Rural	16%	28%	25%	36%	35%	17%	8%	3%
Costa	17%	41%	34%	19%	34%	19%	2%	3%
Sierra	19%	30%	31%	32%	33%	22%	6%	2%
Amazonía	22%	29%	29%	28%	32%	22%	7%	4%
Hombres	19%	36%	33%	23%	31%	23%	5%	3%
Mujeres	18%	34%	32%	29%	36%	18%	4%	3%
Indígena	14%	19%	22%	42%	33%	18%	15%	2%
Afrodescendiente	25%	36%	32%	23%	35%	19%	2%	3%
Blanco/mestizo	18%	38%	35%	23%	33%	22%	3%	3%
5 a 11 años	22%	36%	32%	22%	28%	29%	3%	2%
12 a 17 años	13%	33%	32%	32%	42%	9%	6%	3%

Nota: Considera hasta dos respuestas Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU, 2004,ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 11. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según actividades que comparten con sus abuelos y abuelas, 2015**

	Juegos o deportes	Ver TV o películas	Salir de paseo o compras	Labores domésticas	Dialogar, conversar	Tareas escolares	Actividades laborales	Ninguna
País 2015	16%	28%	23%	11%	40%	2%	4%	17%
Urbano	30%	30%	25%	10%	40%	2%	3%	17%
Rural	22%	22%	18%	13%	39%	1%	7%	15%
Costa	14%	34%	23%	6%	42%	2%	2%	17%
Sierra	16%	22%	24%	14%	37%	1%	6%	17%
Amazonía	18%	26%	19%	14%	43%	1%	6%	14%
Hombres	17%	27%	23%	10%	38%	2%	5%	18%
Mujeres	15%	28%	24%	11%	41%	2%	3%	16%
Indígena	13%	13%	17%	20%	32%	1%	14%	15%
Afrodescendiente	24%	29%	19%	7%	42%	1%	1%	18%
Blanco/mestizo	15%	31%	26%	9%	40%	2%	2%	18%
5 a 11 años	20%	31%	27%	10%	36%	2%	4%	14%
12 a 17 años	9%	22%	18%	11%	45%	1%	4%	22%

Nota: Considera hasta dos respuestas Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015



# Educación

Tabla 1. Porcentaje de niños y niñas de 3 y 4 años matriculados en Pre-básica (Educación Inicial), 2006-2015

País 2006	9%
País 2010	8%
País 2015	33%
Urbano	7%
Rural	5%
Costa	7%
Sierra	6%
Amazonía	7%
Hombres	6%
Mujeres	6%
Indígena	5%
Afrodescendiente	8%
Blanco/mestizo	7%

Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Tabla 2. Porcentaje de niños y niñas de 5 años escolarizados, 2006-2015

	Asiste al primer año de básica	Asiste al sistema escolar
País 2006	75%	86%
País 2010	86%	89%
País 2015	83%	95%
Urbano	81%	97%
Rural	77%	92%
Costa	85%	97%
Sierra	77%	92%
Amazonía	63%	96%
Hombres	80%	97%
Mujeres	80%	94%
Indígena	57%	84%
Afrodescendiente	80%	99%
Blanco/mestizo	84%	97%

Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Tabla 3. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 14 años escolarizados, 2006-2015

	Asiste a educación básica	Asiste al sistema escolar
País 2006	91%	93%
País 2010	92%	95%
País 2015	91%	98%
Urbano	92%	98%
Rural	91%	96%
Costa	90%	98%
Sierra	94%	97%
Amazonía	91%	97%
Hombres	92%	98%
Mujeres	91%	97%
Indígena	91%	95%
Afrodescendiente	93%	98%
Blanco/mestizo	94%	98%

Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010, ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

Tabla 4. Porcentaje de adolescentes de 15 a 17 años escolarizados, 2006-2015

	Asiste a educación media	Asiste al sistema escolar
País 2006	48%	72%
País 2010	57%	79%
País 2015	67%	89%
Urbano	71%	93%
Rural	53%	81%
Costa	68%	90%
Sierra	64%	89%
Amazonía	67%	87%
Hombres	62%	90%
Mujeres	69%	89%
Indígena	41%	77%
Afrodescendiente	53%	87%
Blanco/mestizo	71%	91%

Fuente: ENEMDU 2006, ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 5. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que asiste a establecimientos educativos y que tiene acceso a computador, internet, biblioteca, canchas deportivas y pupitre individual, 2004-2015**

	Computador	Internet	Biblioteca	Canchas deportivas	Pupitre individual
País 2004	52%	18%	46%	85%	ND
País 2010	76%	35%	40%	89%	80%
País 2015	60%	44%	39%	92%	90%
Urbano	61%	46%	39%	93%	91%
Rural	57%	38%	40%	91%	89%
Costa	54%	38%	34%	89%	89%
Sierra	66%	49%	43%	95%	91%
Amazonía	58%	42%	44%	94%	93%
5 a 12 años	55%	34%	28%	91%	88%
12 a 17 años	74%	62%	57%	94%	96%
Hombres	61%	44%	38%	92%	90%
Mujeres	60%	44%	40%	92%	90%
Indígena	59%	33%	40%	90%	88%
Afrodescendiente	47%	38%	39%	94%	92%
Blanco/mestizo	63%	47%	39%	94%	91%
Público	55%	40%	37%	90%	87%
Privado	81%	60%	43%	86%	86%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 6. Porcentaje de jóvenes de 18 a 29 años que estudian la carrera que querían, 2015**

País 2015	78%
-----------	-----

Fuente: ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

# Salud

Tabla 1 . **Porcentaje de mujeres embarazadas de 10 a 49 años que (i) recibieron suplemento de hierro (ii) beneficiadas con la maternidad gratuita, 2010-2015**

	Suplemento de hierro	Maternidad gratuita
País 2010	77%	48%
País 2015	86%	68%
Urbano	86%	67%
Rural	84%	73%
Costa	89%	53%
Sierra	83%	80%
Amazonía	86%	84%
Menores de 18 años	66%	80%
18 años o más	86%	68%
Indígena	71%	82%
Afrodescendiente	86%	82%
Blanco/mestizo	87%	65%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

Tabla 2 . **Niñez y adolescencia de 0 a 17 años que sufrió un accidente en los últimos 30 días según lugar de atención, 2010-2015**

	2010	2015
Pública	50%	69%
Privada	38%	26%
Informal	9%	4%
Ninguna	2%	1%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015    Elaboración: OSE 2015

# Protección

Tabla 1. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta, 2000-2015

	Dialogar, ayudar	Hablar o regañar	Privar de gustos	No hacen caso	Golpes	Insultos o burlas	Encierro, baños, expulsión, privar comida	Comportamiento frecuente**	
								No violento**	Solo violento**
País 2000	57%	73%	23%	5%	40%	5%	5%	46%	35%
País 2004	53%	80%	34%	5%	40%	3%	4%	51%	44%
País 2010	31%	71%	11%	1%	41%	3%	1%	53%	44%
País 2015	41%	62%	16%	1%	33%	2%	3%	62%	38%
Urbano	44%	63%	18%	1%	32%	2%	3%	64%	36%
Rural	35%	60%	9%	-	37%	3%	2%	58%	42%
Costa	42%	63%	17%	1%	31%	3%	3%	63%	37%
Sierra	42%	62%	15%	1%	35%	2%	3%	62%	38%
Amazonía	39%	52%	8%	-	34%	2%	2%	61%	39%
Hombres	41%	61%	17%	1%	36%	2%	3%	59%	41%
Mujeres	41%	63%	15%	1%	30%	3%	2%	66%	34%
Indígena	34%	51%	5%	-	42%	3%	3%	52%	48%
Afrodescendiente	37%	76%	10%	2%	47%	6%	2%	48%	52%
Blanco/mestizo	43%	63%	19%	1%	29%	2%	3%	66%	34%
5-11 años	37%	61%	15%	1%	42%	2%	3%	53%	47%
12-17 años	48%	63%	17%	1%	19%	2%	2%	77%	23%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Nota: Respuesta múltiple; la encuesta registró los comportamientos más frecuentes. \*\* El comportamiento frecuente "no violento" se refiere a niños y niñas que mencionan, en cualquier orden, regaños, privaciones, conversaciones u ofertas de ayuda; y el "violento" a aquellos que declaran recibir golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, expulsión de la casa o privación de comida.

Tabla 2. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años según el trato que reciben de sus profesores cuando no cumplen con sus deberes o cometen una falta, 2000-2015

	Dialogar con el niño/a	Mandar por el representante	Bajar notas	Castigo sin recreo	Golpes	Insultos o burlas	Comportamiento frecuente**	
							No violento	Violento o castigador
País 2000	21%	42%	30%	9%	10%	3%	47%	20%
País 2004	21%	47%	37%	16%	11%	5%	56%	27%
País 2010	26%	32%	36%	12%	10%	7%	58%	30%
País 2015	37%	39%	23%	15%	7%	4%	74%	26%
Urbano	38%	39%	24%	15%	5%	3%	75%	25%
Rural	33%	38%	22%	12%	10%	5%	72%	28%
Costa	37%	35%	22%	17%	7%	4%	70%	30%
Sierra	35%	42%	24%	13%	6%	3%	77%	23%
Amazonía	47%	32%	25%	7%	8%	3%	80%	20%
Hombres	36%	40%	24%	16%	7%	4%	73%	27%
Mujeres	38%	37%	22%	13%	5%	3%	76%	24%
Indígena	35%	37%	25%	10%	13%	4%	74%	26%
Afrodescendiente	35%	36%	28%	16%	18%	7%	63%	37%
Blanco/mestizo	38%	40%	22%	15%	4%	3%	76%	24%
5-11 años	35%	30%	22%	20%	10%	4%	65%	35%
12-17 años	39%	52%	25%	6%	2%	3%	88%	12%
Público	37%	39%	23%	15%	7%	4%	74%	26%
Privado	39%	36%	26%	13%	1%	3%	80%	20%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Nota: Respuestas múltiples. El comportamiento frecuente "no violento" se refiere a niños y niñas que mencionan, en cualquier orden, dialogar, bajar notas, hablar con el representante; y el "violento castigador" a aquellos que declaran recibir golpes o insultos o ser privados de recreos. Nota: respuesta múltiple, se registraron las respuestas más frecuentes.

**Tabla 3a. Porcentaje de niños y niñas de 8 a 17 años según su percepción de seguridad con relación a su entorno social, 2010-2015**

	Caminando a la escuela o colegio			Caminando fuera del barrio/comunidad			En la escuela o colegio		
	Seguro	Inseguro	N/A	Seguro	Inseguro	N/A	Seguro	Inseguro	N/A
País 2010	72%	17%	11%	50%	49%	1%	88%	6%	6%
País 2015	84%	14%	2%	67%	32%	1%	91%	7%	2%
Urbano	84%	15%	1%	66%	34%	-	91%	8%	1%
Rural	84%	11%	4%	71%	29%	-	90%	7%	3%
Costa	79%	19%	2%	66%	34%	-	90%	10%	-
Sierra	87%	10%	3%	69%	31%	-	93%	6%	2%
Amazonía	83%	11%	6%	69%	30%	1%	87%	8%	5%
8-11 años	84%	15%	1%	64%	36%	-	91%	8%	1%
12-17 años	83%	13%	4%	70%	30%	-	90%	6%	4%
Hombres	86%	11%	2%	71%	29%	-	91%	8%	1%
Mujeres	81%	17%	2%	63%	36%	1%	91%	7%	2%
Indígena	88%	9%	3%	72%	27%	1%	90%	7%	3%
Afrodescendiente	85%	12%	3%	65%	35%	-	87%	11%	2%
Blanco/mestizo	83%	15%	2%	67%	33%	-	92%	7%	1%

Nota: se preguntó: ¿Qué tan seguro te sientes con relación a los siguientes lugares: muy seguro, algo seguro, algo inseguro, muy inseguro?

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 3b. Porcentaje de niños y niñas de 8 a 17 años según su percepción de seguridad con relación a su entorno social, 2010-2015**

	En buses o transportes			Caminando dentro del barrio/comunidad			En un bar, concierto de música o estadio		
	Seguro	Inseguro	N/A	Seguro	Inseguro	N/A	Seguro	Inseguro	N/A
País 2010	47%	49%	3%	85%	15%	-	25%	33%	42%
País 2015	58%	40%	2%	88%	12%	-	33%	31%	36%
Urbano	57%	42%	2%	87%	13%	-	33%	32%	35%
Rural	62%	35%	3%	91%	9%	-	32%	30%	38%
Costa	51%	47%	2%	86%	14%	-	21%	26%	43%
Sierra	64%	34%	2%	89%	11%	-	33%	36%	31%
Amazonía	63%	35%	2%	89%	11%	1%	43%	37%	20%
8-11 años	59%	39%	2%	86%	13%	1%	27%	26%	47%
12-17 años	58%	41%	1%	89%	11%	-	37%	36%	27%
Hombres	61%	37%	2%	89%	11%	-	35%	30%	35%
Mujeres	55%	43%	2%	86%	14%	-	30%	33%	37%
Indígena	64%	32%	4%	92%	8%	-	32%	27%	41%
Afrodescendiente	58%	41%	1%	91%	9%	-	36%	36%	28%
Blanco/mestizo	57%	41%	2%	86%	14%	-	33%	31%	36%

Nota: se preguntó: ¿Qué tan seguro te sientes con relación a los siguientes lugares: muy seguro, algo seguro, algo inseguro, muy inseguro?

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 4. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años escolarizados que declararon presenciar en sus escuelas o colegios situaciones de violencia entre pares, 2010-2015**

	Peleas entre alumnos	Grupos o pandillas violentas	Alumnos que destruyen las cosas de otros	Alumnos que molestan o abusan de los más pequeños	Alumnos que molestan a otros por ser diferentes	Alumnos que insultan o se burlan de otros	Sustracción de tus cosas personales
País 2010	61%	13%	55%	66%	60%	71%	51%
País 2015	63%	21%	55%	62%	59%	68%	51%
Urbano	63%	22%	55%	60%	59%	68%	50%
Rural	63%	18%	57%	66%	58%	68%	53%
Costa	66%	26%	56%	64%	64%	74%	47%
Sierra	61%	18%	54%	59%	55%	63%	53%
Amazonía	51%	18%	58%	68%	62%	75%	64%
Hombres	62%	22%	58%	66%	60%	70%	51%
Mujeres	63%	20%	53%	57%	57%	67%	51%
Indígena	54%	20%	54%	58%	52%	59%	55%
Afrodescendiente	73%	32%	69%	80%	73%	83%	62%
Blanco/mestizo	63%	20%	54%	60%	58%	68%	49%
8-11 años	61%	20%	57%	66%	63%	67%	56%
12-17 años	64%	23%	54%	58%	56%	69%	47%
Público	64%	23%	57%	64%	61%	70%	53%
Privado	55%	11%	43%	47%	46%	58%	36%

Nota: se preguntó: Dime si en los últimos 30 días, en tu escuela o colegio han pasado las cosas que te voy a mencionar: Si, No, No sabe

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015

Elaboración: OSE 2015

**Tabla 5. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años según actividad, 2004-2015**

	Tipología de niños/as según actividad (% del total)				Niños/as que trabajan (b + c)	Niños/as que no estudian (c + d)	Niños/as que estudian (a + b)
	Solo estudian (a)	Trabajan y estudian (b)	Solo trabajan (c)	Ni trabajan y ni estudian (d)			
País 2004	78%	9%	6%	8%	15%	14%	86%
País 2010	83%	9%	3%	5%	12%	8%	92%
País 2015	90%	5%	1%	4%	6%	5%	95%
Urbano	93%	3%	-	4%	3%	4%	96%
Rural	82%	10%	3%	5%	13%	8%	92%
Costa	91%	2%	1%	6%	3%	7%	93%
Sierra	87%	8%	2%	3%	8%	4%	95%
Amazonía	92%	2%	1%	5%	3%	6%	94%
5 a 14 años	92%	4%	-	4%	4%	4%	96%
15 a 17 años	79%	8%	5%	8%	13%	13%	87%
Hombres	90%	5%	1%	4%	6%	5%	94%
Mujeres	90%	4%	1%	5%	5%	6%	94%
Indígena	76%	14%	4%	6%	18%	10%	90%
Afrodescendiente	89%	4%	1%	6%	5%	7%	94%
Blanco/mestizo	92%	3%	1%	4%	4%	5%	95%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

Nota: El trabajo se refiere a actividades laborales o productivas; no incluye tareas propiamente domésticas. Los datos no son comparables a aquellos resultantes de otras encuestas de hogares (como las Encuestas de Condiciones de Vida) ya que las preguntas registran el fenómeno de distinta manera.

**Tabla 6. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que I) participa en las tareas domésticas II) tiempo que dedican a la semana, 2010-2015.**

	Participación	Menos de 28 horas	Más de 28 horas
País 2010	76%	97%	3%
País 2015	73%	96%	4%
Urbano	71%	96%	4%
Rural	79%	95%	5%
Costa	67%	94%	6%
Sierra	79%	97%	3%
Amazonía	72%	99%	1%
5 a 14 años	70%	96%	4%
15 a 17 años	87%	94%	6%
Hombres	69%	97%	3%
Mujeres	78%	94%	6%
Indígena	87%	98%	2%
Afrodescendiente	70%	95%	5%
Blanco/mestizo	72%	95%	5%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 7. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que declara que no les gustaría tener como amigos(as) a quienes pertenecen a los siguientes grupos sociales, 2010-2015**

	Me gustaría todos	Homosexuales / lesbianas	Niños/as VIH / Sida	Afrodescendiente	Extranjeros	Indígenas	Hombres	De otra religión	Refugiados
País 2010	52%	30%	14%	8%	4%	4%	3%	3%	3%
País 2015	68%	19%	8%	5%	4%	3%	3%	3%	2%
Urbano	67%	20%	8%	4%	4%	3%	4%	3%	2%
Rural	71%	15%	8%	6%	3%	4%	3%	3%	3%
Costa	68%	18%	8%	3%	3%	3%	4%	3%	2%
Sierra	69%	19%	8%	6%	4%	3%	3%	3%	3%
Amazonía	59%	20%	10%	6%	5%	1%	4%	7%	2%
8 a 11 años	64%	19%	9%	6%	4%	4%	6%	4%	2%
12 a 17 años	72%	18%	8%	4%	3%	2%	2%	2%	3%
Hombres	66%	21%	9%	5%	4%	3%	1%	3%	2%
Mujeres	71%	15%	8%	5%	3%	3%	6%	3%	2%
Indígena	63%	16%	8%	13%	4%	3%	3%	4%	4%
Afrodescendiente	59%	22%	15%	3%	8%	6%	6%	4%	6%
Blanco/mestizo	71%	18%	7%	3%	3%	3%	3%	3%	2%

Fuente: ENNA, 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015

**Tabla 8. Porcentaje de niños y niñas de 0 a 5 años inscritos en el registro civil, 2000-2015**

	Inscripción en el registro civil	Tiempo en que tardó en inscribir al niño/a		
		Menos de un mes	De un mes hasta un año	Más de un año
País 2000	88%	35%	58%	7%
País 2010	90%	32%	59%	9%
País 2015	94%	50%	45%	5%
Urbano	95%	52%	43%	5%
Rural	91%	44%	50%	6%
Costa	93%	53%	41%	5%
Sierra	95%	49%	46%	4%
Amazonía	95%	39%	51%	9%
Hombres	94%	51%	44%	4%
Mujeres	94%	49%	45%	6%

Fuente: EMENDHINO 2000, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 9. Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años con enamorada o enamorado que han sufrido de maltrato de parte de su pareja, 2015**

	Maltrato físico (cachetadas, golpes, lastimados)	Maltrato verbal (gritos agresivos y humillación)	Total Maltrato
País 2015	9%	12%	21%

Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 10. Porcentaje de adolescentes de 12 a 17 años que intentaron suicidarse, 2015**

	Sí	No
País 2015	4%	96%
Hombres	4%	96%
Mujeres	4%	96%
Indígenas*	7%	93%
Blanco/mestizo	3%	97%

Nota: \* Por el tamaño de la muestra puede haber mayor error muestral para este dato Fuente: ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

# Participación

Tabla 1. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años según la frecuencia de respeto a su opinión en sus hogares, 2004-2015

	Siempre	A veces	Nunca
País 2004	50%	43%	8%
País 2010	62%	32%	6%
País 2015	71%	27%	2%
Urbano	71%	27%	2%
Rural	71%	27%	2%
Costa	70%	28%	2%
Sierra	73%	26%	1%
Amazonía	65%	30%	5%
Hombres	72%	26%	2%
Mujeres	71%	27%	2%
Indígena	71%	28%	1%
Afrodescendiente	64%	32%	4%
Blanco/mestizo	72%	26%	2%
5 a 11 años	70%	28%	2%
12 a 17 años	75%	24%	1%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 2. Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que asiste a la escuela según la frecuencia de respeto a su opinión de los profesores, 2004-2015**

	Siempre	A veces	Nunca
País 2004	37%	43%	5%
País 2010	60%	31%	8%
País 2015	66%	29%	5%
Urbano	65%	30%	5%
Rural	67%	27%	6%
Costa	64%	31%	6%
Sierra	67%	28%	4%
Amazonía	66%	26%	8%
Hombres	64%	30%	6%
Mujeres	67%	28%	5%
Indígena	67%	28%	5%
Afrodescendiente	60%	33%	7%
Blanco/mestizo	66%	29%	5%
5 a 11 años	64%	30%	6%
12 a 17 años	70%	27%	3%
Público	66%	29%	6%
Privado	67%	31%	3%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015. Elaboración: OSE 2015

Tabla 3. Porcentaje de niños y niñas de 8 a 17 años que pertenece a organizaciones o grupos en la escuela, colegio o comunidad, 2004-2015

	Directiva de curso	Jorga	Club deportivo	Club de arte	Grupo musical	Grupo de ayuda social	Grupo político	Grupo religioso	Grupo ecológico
País 2004	7%	15%	14%	1%	3%	2%	1%	7%	1%
País 2010	23%	44%	25%	5%	11%	10%	3%	20%	4%
País 2015	23%	32%	37%	14%	12%	9%	3%	19%	5%
Urbano	22%	30%	35%	14%	12%	9%	3%	18%	5%
Rural	24%	35%	42%	14%	13%	9%	-	21%	4%
Costa	21%	22%	28%	11%	9%	7%	3%	16%	4%
Sierra	24%	38%	44%	16%	15%	11%	3%	21%	5%
Amazonía	30%	47%	47%	17%	15%	16%	5%	30%	7%
Hombres	20%	35%	44%	12%	13%	9%	3%	19%	4%
Mujeres	25%	28%	30%	16%	12%	9%	3%	20%	5%
Indígena	28%	37%	50%	20%	21%	28%	4%	29%	2%
Afrodescendiente	25%	27%	39%	14%	14%	13%	5%	15%	6%
Blanco/mestizo	22%	31%	34%	13%	11%	8%	3%	18%	5%

Fuente: ENEMDU 2004, ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015

**Tabla 4. Porcentaje de niños y niñas de 8 a 17 años escolarizados que cuentan con gobierno estudiantil en sus escuelas y colegios y sus opiniones son recogidas por sus representantes, 2010-2015**

	Cuentan con Gobierno estudiantil	Sus opiniones son recogidas por sus representantes estudiantiles
País 2010	76%	81%
País 2015	97%	78%
Urbano	97%	79%
Rural	97%	76%
Costa	96%	74%
Sierra	97%	81%
Amazonía	97%	80%
5 a 11 años	98%	74%
12 a 17 años	96%	81%
Hombres	97%	78%
Mujeres	97%	78%
Indígena	95%	78%
Afrodescendiente	98%	81%
Blanco/mestizo	97%	78%
Público	97%	76%
Privado	96%	74%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015      Elaboración: OSE 2015



Tabla 6. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 8 a 11 años y su sensación de felicidad, 2010-2015

	La mayor parte del tiempo	Solo en algunas ocasiones	Casi Nunca
País 2010	63%	33%	4%
País 2015	66%	31%	3%
Urbano	68%	29%	3%
Rural	60%	35%	5%
Costa	68%	29%	3%
Sierra	65%	32%	3%
Amazonía	57%	38%	5%
Hombres	65%	31%	4%
Mujeres	67%	31%	2%
Indígena	56%	38%	6%
Afrodescendiente	58%	37%	5%
Blanco/mestizo	69%	29%	2%
5 a 11 años	67%	30%	3%
12 a 17 años	64%	33%	3%

Fuente: ENNA 2010 y ENAI 2015 Elaboración: OSE 2015





**El mayor desafío es contar con un Sistema de Protección de Derechos articulado y funcionando, con todas sus instancias conectadas, desde una visión intergeneracional.**



Este informe recoge los resultados de la "Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad" (ENAI, 2015). Sus datos permiten un registro de lo sucedido en los últimos cinco años y dan cuenta de un significativo esfuerzo interinstitucional, del incremento de coberturas en los programas y servicios, y de una institucionalidad pública con nuevas competencias. Frente a estos avances, se constatan cambios que complejizan más la vida de nuestra niñez y adolescencia en sus relaciones familiares, entre pares y entre docentes. El mayor desafío es contar con un Sistema de Protección de Derechos articulado y funcionando, con todas sus instancias conectadas, desde una visión intergeneracional.



ISBN 978-9942-9890-2-4



9 789942 989024