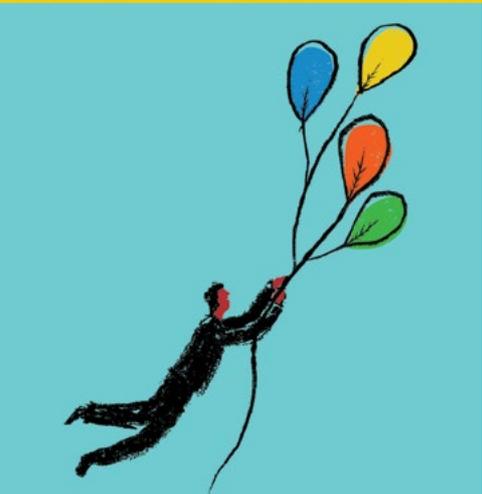
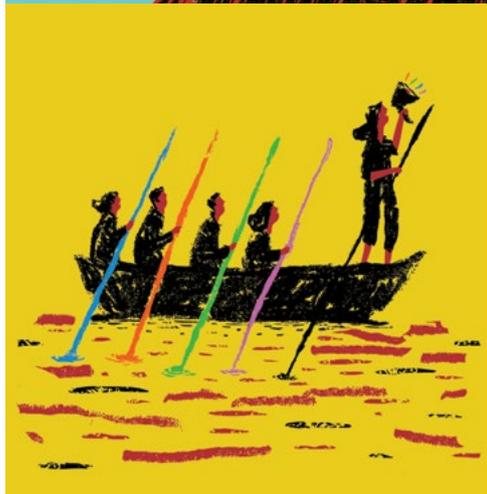
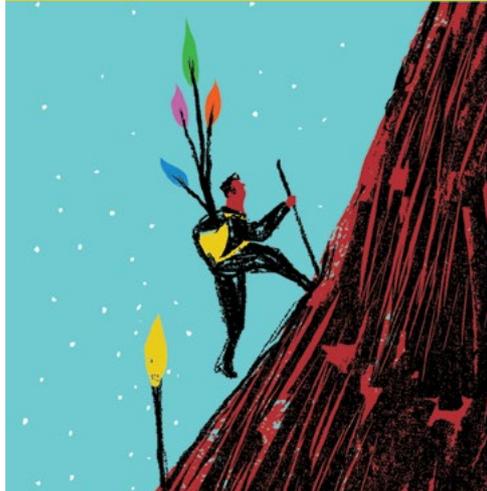


MANUAL PRÁCTICO PARA DOCENTES

10 PRINCIPIOS CIUDADANOS

CRECIENDO EN VALORES DESDE LA NIÑEZ



MANUAL PRÁCTICO PARA DOCENTES

10 PRINCIPIOS CIUDADANOS

CRECIENDO EN VALORES DESDE LA NIÑEZ

Directorio Corporación Líderes para Gobernar:

Camilo Pinzón
Andrew Wright
Diego Vergara
Luz Elena Coloma
Daniel Klein
Fernando Moncayo
Juan Montero
Richard Moss

Equipo Técnico:

Cristina Burgos
Carla Martines

Dirección de contenido:

Verónica Zambrano

Material Inicial:

Yomayra Pincay Ponce

Diseño y Digramación:

Andrea Celi - Diego Coba / Typo Studio

Ilustraciones:

Roger Ycaza

Corporación Líderes para Gobernar, 2018

Av. 6 de Diciembre y Whymper, Edificio Tenerife, 2do piso
Quito - Ecuador
www.lideresparagobernar.org

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los autores y se cite correctamente la fuente.

INTRODUCCIÓN

La Corporación Líderes Para Gobernar es una organización civil sin fines de lucro, que genera espacios de diálogo, formación, fomento y reconocimiento a la gestión pública ejemplar, con el ideal de aportar a la construcción de una mejor gobernanza para el Ecuador. Contribuir al país a través de la formación de líderes y la promoción de la gobernanza es nuestra misión.

Para cumplirla tenemos cuatro líneas de acción:

- ▶ Formación de gestores públicos
- ▶ Formación de futuros líderes
- ▶ Fomento del análisis y diálogo en temas de interés ciudadano
- ▶ Reconocimiento y réplica de buenas prácticas públicas

Somos un espacio de articulación de acciones en torno a temas de liderazgo y gobernanza, facilitando el desarrollo de iniciativas de excelencia relacionadas a estos temas. Creemos en el fomento de la institucionalidad, democracia, honestidad, libertad, equidad, fortalecimiento de capacidades locales, cooperación público privada, excelencia en la gestión pública, generación de riqueza.

Proponemos 10 principios ciudadanos, 10 herramientas, 10 acciones que generen reflexión y especialmente se inculquen desde la niñez.

Estos fueron propuestos desde representantes de la sociedad civil con la intención de generar pensamiento y acción:



1. CONQUISTA TUS METAS CON ALEGRÍA Y DISCIPLINA.



2. APROVECHA TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA APRENDER.



3. CUÍDATE, INCLUYE Y RESPETA A LOS DEMÁS.



4. BUSCA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO DE TU COMUNIDAD.



5. INSPIRA Y LIDERA CON TUS ACCIONES.



6. CONSTRUYE Y FORTALECE LA DEMOCRACIA.



7. CUIDA EL MEDIO AMBIENTE PARA PROTEGER TU FUTURO.



8. TRABAJA CON PASIÓN, AHORRA Y GENERA VALOR.



9. SÉ HONESTO Y EXIGE HONESTIDAD.



10. HACIENDO REALIDAD TUS SUEÑOS HACES GRANDE AL ECUADOR.

Esperamos contribuir a generar espacios de reflexión, intercambio de conocimientos y análisis de estas propuestas para aportar a la formación y participación ciudadana de niñas y niños.

PRESENTACIÓN

Este módulo tiene como objetivo promover espacios de formación ciudadana y cultura cívica para niños y niñas de 8 a 12 años de diversos sectores, a fin de que conozcan, se apropien y practiquen los 10 Principios Ciudadanos.

La estructura del manual contiene tres actividades motivadoras por cada uno de los principios, para que, a través de ejercicios lúdicos y la práctica del pensamiento reflexivo, los participantes del programa adquieran conocimientos, actitudes y prácticas que fortalezcan su cultura cívica.

Estamos convencidos de que la educación en derechos y valores, permite a las niñas y los niños autoafirmarse como personas y ciudadanos, motiva su compromiso para intervenir y modificar sus condiciones y calidad de vida, así como las de los otros, fortalece sus destrezas para opinar, reflexionar y actuar desde una participación responsable, descubriendo que el cumplimiento de sus derechos supone la práctica de principios y valores fundamentales para la convivencia democrática.

VALORES QUE TRANSFORMAN

Plan Internacional tiene como propósito global trabajar por un mundo justo que promueva los derechos de la niñez y la igualdad de la niñas. Para cumplir con esta misión, Plan Internacional Ecuador ha diseñado su Planificación Estratégica 2018-2023, a fin de promover la corresponsabilidad social para la construcción de un país de igualdad para las niñas, donde se defiendan sus derechos y se modifiquen los patrones culturales que impiden su inclusión.

Plan Ecuador trabaja en alianzas y socios con organismos e instituciones afines del sector público y privado para cumplir con su misión institucional. La publicación del “Manual Práctico para Docentes 10 principios ciudadanos: creciendo en valores desde la niñez” constituye un esfuerzo conjunto con Líderes para Gobernar, convencidos de que el conocimiento de derechos y la práctica de valores, son clave para que las niñas y niños se reconozcan como sujetos de derechos. Solo quien conoce sus derechos se autovalora como persona, se reconoce como sujeto social y es capaz de ejercer su ciudadanía.

En Plan Ecuador creemos firmemente que trabajar en valores es la base para desarrollar una armoniosa convivencia ciudadana. La práctica cotidiana de valores permite el ejercicio real de los derechos y la actoría social de niñas y niños.

Esta publicación recoge diez principios básicos a ser aprehendidos, reflexionados y practicados, desde la motivación y mediación intencionada de un facilitador de aprendizajes para que las niñas y los niños, a través del arte y el juego, puedan comprender el significado de los valores, tomar conciencia de lo que implican, y practicarlos de manera sistemática y autónoma. El Manual busca desarrollar sus capacidades para mirar críticamente la realidad, asumiendo un compromiso para transformarla, aportando a una mejor convivencia comunitaria y a una cultura democrática en el país.

Plan Ecuador comparte el objetivo de Líderes para Gobernar de promover la formación de líderes democráticos preparados. Esperamos que los educadores del sector formal de la educación y los voluntarios comunitarios de Plan Internacional, se apropien de los contenidos de esta publicación y puedan potenciar su rol y capacidad para inspirar y cimentar en niñas y niños un sólido sistema de valores que incida en la construcción de su ciudadanía activa.

Verónica Zambrano A.

Directora (E) Plan Internacional Ecuador



RECOMENDACIONES

A LOS FACILITADORES O MEDIADORES DE APRENDIZAJES

Este Manual contiene las actividades propuestas para desarrollar cada uno de los 10 Principios Ciudadanos.

El aprendizaje en niñas, niños y adolescentes se da cuando ellos están involucrados activa y críticamente en su propio proceso de aprendizaje. No podemos imponer nuestros criterios y más bien proponemos un aprendizaje mediado, que implica respetarlos como sujetos que aprenden, piensan y reflexionan con un pensamiento crítico.

Partiendo de que los aprendizajes se obtienen de sus saberes y conocimientos previos, buscamos promover un diálogo a través del cual se construyan significados propios, y lo aprendido trascienda, es decir se aplique en la vida diaria.

Esperamos también que se generen habilidades que puedan replicarse con otros. De tal forma que los niños y niñas participantes se conviertan en agentes multiplicadores de los aprendizajes en su familia, escuela y comunidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El Juego

El juego es la estrategia de aprendizaje más natural en niñas y niños. La posibilidad de aprender, de construir nuevos significados, y representaciones es a través de “pretender” para entender el mundo adulto. El juego permite el relacionamiento con otros, la comprensión del mundo, la práctica de valores y normas para establecer relaciones con los demás.

El juego incentiva la creatividad y la imaginación. Permite a las niñas y niños soñar y proyectarse. Permite el autocontrol, la planificación y la aplicación de reglas. Desarrolla la responsabilidad, la capacidad de compartir, sentirse parte de un grupo, desarrolla hábitos de colaboración y compañerismo.

El juego es una fuente inagotable de socialización que permite el desarrollo del pensamiento planificado y creativo.

El juego va a ser una estrategia esencial en la enseñanza de los 10 Principios Ciudadanos.

El Arte

Es la forma de expresión más sublime del ser humano y promueve en la niñez el desarrollo de una sensibilidad que va más allá de lo concreto. El arte representa la forma más bella de expresión y comunicación.

El arte permite expresar, disentir, crear, cuestionar y también identificarse con uno mismo mostrando a otros la capacidad que tenemos de crear. El arte es fundamental para el desarrollo del pensamiento creativo de las niñas y niños.

El arte es una estrategia importante para enseñar contenidos diversos, desarrolla la autoestima y afianza el conocimiento y las capacidades

autónomas pues permite la expresión propia, logra la valoración de los otros; en resumen, desarrolla el sentimiento de **ser capaz**.

A través de expresiones artísticas como la música, el teatro, escultura, cuento, danza, baile, dibujo y pintura los niños y niñas se familiarizarán con estos 10 Principios Ciudadanos.

La Mediación Pedagógica

Proponemos que, más que transmitir contenidos, se haga una mediación de aprendizajes. **A continuación, citamos los principios básicos de una buena mediación pedagógica:**

1. Preparar las sesiones con anticipación adecuando las actividades según las características del grupo.
2. Asegurar que los objetivos de la sesión sean comprendidos y asumidos por las niñas y niños.
3. Procurar que las niñas y niños desarrollen sus propios significados y comprensiones de principios y valores trabajados.
4. Cerrar cada sesión con los aprendizajes y palabras clave aprendidas en cada sesión.
5. Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico a través de preguntas orientadoras que fomenten la discusión, dilemas y disensos.
6. Promover espacios de discusión y participación con libertad, que permitan a cada uno de los niños y niñas sentir su seguridad e importancia.
7. Asegurar que los aprendizajes sean aplicados en la vida diaria y sean compartidos en la familia y comunidad para asegurar aprendizajes trascendentes.
8. Promover la participación de cada integrante del grupo, en particular de los más calladitos.
9. Elaborar acuerdos de convivencia que promuevan los valores de la escucha activa, la participación, el respeto y la solidaridad.
10. Garantizar un ambiente agradable para aprender a través del arte y del juego, aceptando respuestas divergentes y creativas.
11. Construir en el grupo el sentido de identidad y pertenencia que permita a sus miembros sentirse parte de un proceso de crecimiento y aprendizaje personal para transformarse en seres comprometidos con su familia, comunidad y país.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

En todas las actividades proponemos tres momentos



1. REFLEXIÓN /SENSIBILIZACIÓN:

Momento de aproximación afectiva y motivacional. Este momento permite comprender el porqué de la actividad.



2. COMPRENSIÓN / ACCIÓN:

Tiempo para producir y desarrollar una acción que permita interiorizar y comprender el significado de los principios y así relacionar la práctica de estos en la vida cotidiana.



3. CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL:

Es el momento de la interiorización consciente de los principios aprendidos, la disposición a vivir y poner en práctica los mismos así como reflexionar sobre las experiencias vividas.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS

A DESARROLLAR EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

Conocimientos

El conocimiento se relaciona con la información o saber que se va a desarrollar con los participantes de los talleres formativos.

Las actitudes y prácticas que se proponen aquí están relacionadas con los contenidos establecidos en cada uno de los 10 Principios Ciudadanos. Estos deben ser incorporados como los valores que guíen cada

una de las conductas de la vida cotidiana y permitan desarrollar la **ciudadanía activa de niñas y niños**.

Los **principios y valores** de esta propuesta son:

Proyecto de vida, solidaridad y servicio, honestidad, cuidado del medio ambiente, educación, liderazgo, trabajo y ahorro, cuidado y respeto, bien común, ciudadanía, inclusión y democracia.

Actitudes

Las actitudes no son en sí mismas respuestas, sino más bien significan la predisposición que tenemos a involucrarnos y responder. Una actitud es la orientación que se tiene sobre un tema. Los esfuerzos de este proceso formativo deben estar destinados a inculcar o modificar actitudes. Las actitudes están relacionadas con las motivaciones y significados.

Prácticas

Son las acciones explícitas y observables que vamos a promover en el aprendizaje y práctica de los 10 Principios Ciudadanos para poder cumplir con el objetivo de que los conocimientos adquiridos y actitudes transformadas, se expresen y se reflejen en todas las acciones y decisiones que niñas y niños tomen día a día.

Tiene que ver con los comportamientos que podemos ver y expresan el contenido aprendido. **Ejemplos:**

Proyecto de Vida: Tiene un plan para desarrollar y potenciar su vida.

Servicio: Es capaz de sentir por los otros, es empático.

Honestidad: En sus relaciones demuestra sinceridad y coherencia entre lo que piensa, dice y hace.

Cuidado del medio ambiente: Se involucra en el cuidado y protección del medio ambiente, siendo un ejemplo en su familia y comunidad.

Educación: Tiene pasión por aprender cosas nuevas, es responsable con sus estudios formales y extracurriculares.

Liderazgo: Demuestra interés en participar y ser parte del grupo, de cambiar las cosas que necesitan mejora en su familia y comunidad, de dar buen ejemplo con sus acciones

Trabajo y ahorro: Demuestra conductas positivas relacionadas con el valor del trabajo y del ahorro.

Cuidado y respeto: Muestra conductas que demuestran amor por sí mismo, seguridad y autoestima, esto ligado al respeto y empatía por los demás. Tiene confianza en sus propias habilidades y respeto a los otros.

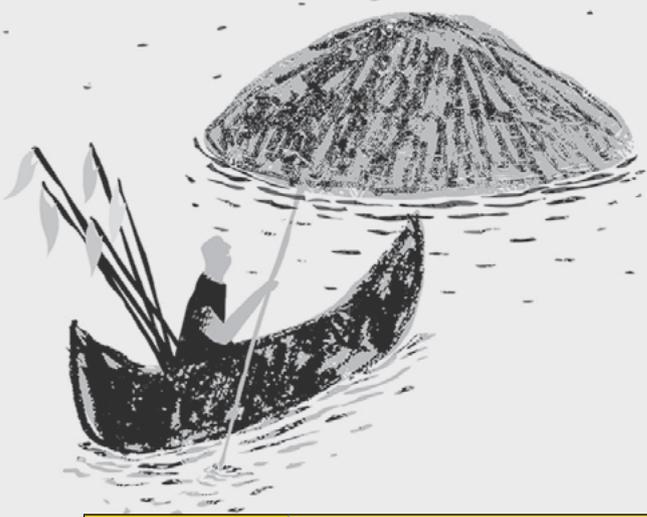
Ciudadanía y democracia: Conoce sus derechos, y los valores que ayudan a relacionarse en condiciones de respeto con los otros y permiten una convivencia de calidad. Se reconocen como sujetos de derechos que pueden ejercer y practicar su ciudadanía. Los valores se relacionan con lo ético, los derechos aportan a la democracia.



1

CONQUISTA TUS METAS CON ALEGRÍA Y DISCIPLINA

Todos tenemos una "montaña" que conquistar en nuestras vidas, no importa de qué tamaño sea, lo importante es que no nos quedemos en la oscuridad de su sombra, sino que salgamos a encontrar la luz en su cima.



ACTIVIDAD 1

CONQUISTA TUS METAS CON
ALEGRÍA Y DISCIPLINA

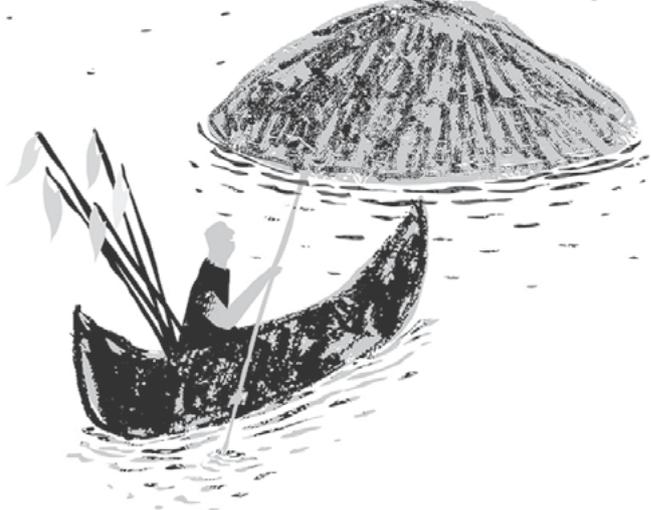
Temas a trabajar	¿Quién soy? / Reconociendo mis fortalezas / Construyendo mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	Quién soy yo: Autorretrato y el significado de mi nombre
Objetivo de la actividad	Niños reflexionan sobre “Quién Soy” y dibujan un autorretrato que les represente. Reflexionan sobre cuáles son sus características físicas y el significado de su nombre. Desarrollan su autovaloración y el amor por sí mismos.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Hojas, colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes. Radio o música para animar la actividad.
Mensajes Clave	La autoimagen es la forma en cómo nos vemos y está ligada a la autoestima. La forma en como los otros nos tratan tiene una gran influencia en cómo nos vemos. Mi autoestima es la base para construir mi proyecto de vida.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	Bienvenida a niñas y niños a este espacio de formación, juego y aprendizaje. → Explique que se inicia un viaje conjunto para aprender sobre los principios y valores de estas 10 propuestas. Se van a constituir en grupo, club, organización, o en una comunidad de aprendizaje. → Construcción colectiva y democrática de las reglas de convivencia: acuerdos mínimos para el aprendizaje conjunto. → Decidan colectivamente un nombre para su grupo para así desarrollar su sentido de pertenencia a esta comunidad de aprendizaje.

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Llevar un autorretrato personal para mostrar.</p> <p>Conversar en grupo ¿Qué significa un autorretrato? ¿Qué autorretratos han visto? ¿Para qué sirve hacer un autorretrato?</p> <p>Pedir a los participantes que una vez terminado el autorretrato, escriban su nombre. Se explicita que los retratos serán expuestos y compartidos con todos.</p> <p>→ Reflexionar acerca de cuáles son las estrategias para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Sentir con los dedos muy sistemáticamente la forma de la cara. ▷ Hacer un primer borrador del autorretrato. ▷ Colorear el autorretrato. <p>→ Desarrollo del autorretrato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Proporcionar las cartulinas cortadas y los lápices de colores y/o crayones para realizar el autorretrato. ▷ Dejar el tiempo suficiente para el trabajo individual. ▷ Acompañar en la realización del autorretrato recorriendo el salón y motivando. 
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Cada participante pasa adelante y muestra su autorretrato, contando cuál es su nombre, su significado (si lo conoce), alguna anécdota o historia referente a su nombre, quién escogió el mismo y porqué. </p>

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Le agradeceré a mi madre o padre por haberme hecho un ser único. Le preguntaré la historia de mi nombre. » Me comprometo a amarme y para eso voy a respetar mi cuerpo alimentándome bien.



ACTIVIDAD 2

CONQUISTA TUS METAS CON
ALEGRÍA Y DISCIPLINA

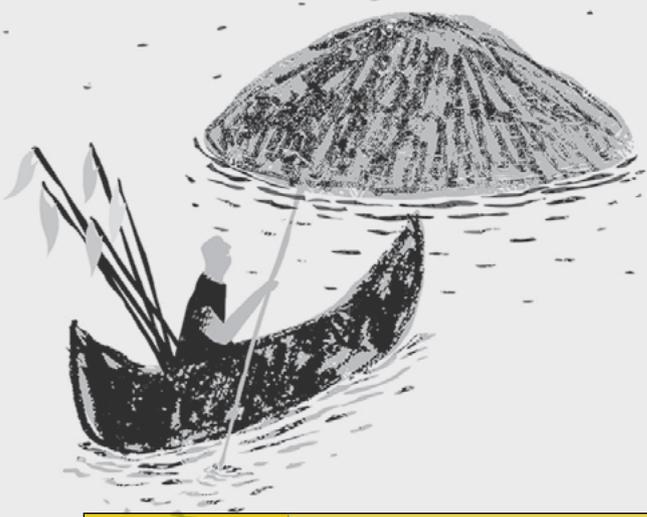
Temas a trabajar	¿Quién soy? / Reconociendo mis fortalezas / Construyendo mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	<i>Aprendiendo a conocerme:</i> Reconociendo mis fortalezas
Objetivo de la actividad	Identificar y reconocer cualidades y fortalezas. Pensar en sus intereses y en lo que desean llegar a ser en un futuro. Fortalecimiento de su identidad, respeto a sí mismo y autovaloración.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Hojas de papel, lápices y esferos.
Mensajes Clave	La autoestima y mi autoconocimiento es la base para construir mi proyecto de vida. Conocer mis habilidades y defectos me permite conocer las oportunidades y desafíos que tengo como persona. Puedo crecer con seguridad, si me conozco y me acepto.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	→ Preparar la lectura de la historia de vida de una persona exitosa. Analizar cuáles fueron sus fortalezas y cuáles sus debilidades y cómo las superó para llegar a ser un ejemplo para todos. Se puede tomar el ejemplo del único ecuatoriano en conquistar las 14 montañas más altas del planeta: Iván Vallejo. (Anexo 1)

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Entregar una hoja de papel. → Pedir a los participantes que dividan la hoja en dos. → En la parte de arriba se les pide escribir sus fortalezas, en la parte de abajo sus debilidades. → Una vez que han terminado este ejercicio, se les pide que, en la parte de atrás de la hoja, escojan cuál de sus fortalezas les ha permitido lograr cosas buenas en la vida. Solo pueden escoger una. 
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Terminado el ejercicio de escribir, se les pide que en Plenaria compartan sus respuestas, contestando las siguientes preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mis debilidades son: ▶ Mis fortalezas son: ▶ Los mejor que hago es: 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Para finalizar la actividad se entrega a los participantes una cartulina previamente recortada del tamaño de un carnet que tiene los siguientes datos impresos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nombre ▶ Edad ▶ Dirección ▶ Teléfono → Se les pide que muy cuidadosamente llenen los datos que corresponden a la información impresa en la tarjeta. En la tarjeta se puede dejar un espacio para una foto, para que los niños y niñas la pidan a sus padres y así continúen desarrollando su sentido de pertenencia a esta comunidad de aprendizaje. → Una vez que ha llenado sus datos, en la parte de atrás se les pide que escriban su mejor cualidad. <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué les pareció la actividad? ▶ ¿Qué aprendimos hoy? ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Construir mi proyecto de vida, sobre las fortalezas que han hecho posible hacer bien las cosas y tener éxito. Tengo fortalezas y debo potenciarlas. » Trabajar en mis debilidades para ser cada día mejor.



ACTIVIDAD 3

CONQUISTA TUS METAS CON
ALEGRÍA Y DISCIPLINA

Temas a trabajar	¿Quién soy? / Reconociendo mis fortalezas / Construyendo mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	<i>Construyendo mi proyecto de vida</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reconocer la importancia de definir metas claras en la vida.</p> <p>Reflexionar sobre las decisiones que tomamos hoy, impactan en lo que vamos a llegar a ser.</p> <p>Realizar una línea de tiempo para definir lo que soñamos con nuestro proyecto de vida.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	<p>Hojas, colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes.</p> <p>Radio o música para animar la actividad.</p>
Mensajes Clave	<p>Mi autoestima es la base para construir mi proyecto de vida: si creo en mí, puedo lograr todo lo que me proponga.</p> <p>Para cumplir mis sueños y proyecto de vida, tengo que anticiparme y planificar mis metas.</p> <p>Es importante conocerme y reconocer mis fortalezas y debilidades para trazar mis metas y sueños.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Preguntar a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué significa un objetivo de vida? ▶ Se piden ejemplos de objetivos de vida y se los escribe en la pizarra. ▶ ¿Qué tenemos que hacer para cumplir con nuestros sueños? <p>→ Reflexionar que los sueños de vida tienen que poder lograrse, deben ser factibles. </p>

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Ponemos una linda música de fondo.</p> <p>→ Pedimos a los participantes que se coloquen en una posición muy cómoda y cierren sus ojos. Acostados o cómodamente sentados, deben estar en completo silencio y muy concentrados.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Una vez que que sólo se escuche la música de fondo, leemos lo siguiente:</p> </div> <p>→ Piensen en el autorretrato que hicieron en la primera actividad. ¿Cómo son ustedes físicamente?</p> <p>→ Piensen en la segunda actividad. ¿Cuáles son sus fortalezas?</p> <p>Ahora van a pensar cómo se ven en un año. ¿Cuántos años tendrías? ¿Qué estarías haciendo? ¿Con quién estás? ¿Cómo te ves? ¿Qué te gusta?</p> <p>→ Luego vamos a pensar como nos veremos en 5 años.</p> <p>¿Cuántos años tienes? ¿Cómo te ves? ¿Con quién vives? ¿Qué estás haciendo? ¿Para qué eres bueno? ¿Qué disfrutas haciendo? ¿Qué ropa estás usando? ¿Con quién te gusta compartir? ¿Qué te divierte hacer?</p> <p>→ Ahora pensemos que les gustaría hacer dentro de 10 años.</p> <p>¿Cuántos años tendrías? ¿Qué te gusta hacer? ¿Con quién estás? ¿Para qué eres bueno? ¿Quiénes son tus amigas? ¿Qué está haciendo? ¿Quién está contigo? ¿Cómo te ves físicamente? ¿Te has casado? ¿Tienes familia? ¿Qué estudias? ¿Cómo es tu casa? ¿Cómo te sientes? ¿Qué te gusta de tu vida?</p> <p>→ Esperamos unos momentos en silencio y pedimos a todos abrir sus ojos y volver a una posición sentados. </p>
Trabajo individual	Quién soy, quién quiero llegar a ser.
Tiempo	50 minutos 
Ejecución	<p>→ Pedir a los participantes que abran sus ojos, estiren sus músculos y caminen por el aula.</p> <p>SE PROPONE UN TRABAJO INDIVIDUAL:</p> <p>→ Escribir en una hoja su sueño de vida.</p> <p>→ Dibujar una línea de tiempo con los hitos más importantes que deben pasar para cumplir ese sueño.</p> <p>→ Incluir los posibles obstáculos con los que se pueden encontrar y cómo superarlos sin perder de vista mi sueño. </p>

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	→ Se pide a 3 o 5 voluntarios que compartan su sueño de vida y línea de tiempo.	

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué les pareció la actividad? ▶ ¿Qué aprendimos hoy? ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	

	COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Todos los días voy a trabajar en algo para cumplir mi proyecto de vida. » Debo afianzar mi autoestima y trabajar para potenciar mis fortalezas. 	

2

APROVECHA TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA APRENDER

Es a través de la curiosidad y la búsqueda de nuevas oportunidades que hemos mapeado nuestro camino. Siempre hay una nueva oportunidad para hacer la diferencia.





ACTIVIDAD 1

APROVECHA TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA APRENDER

Temas a trabajar	Mis derechos a estudiar y aprender: Mis responsabilidades frente a mi derecho a aprender / Autoestima y mi plan de vida.
Nombre de la actividad	<i>Mi derecho a aprender</i>
Objetivo de la actividad	<p>Los niños y niñas valoran su derecho a aprender y a desarrollar su pleno potencial.</p> <p>Los niños y niñas reflexionan sobre sus responsabilidades y motivaciones para que su derecho a aprender se cumpla.</p> <p>Los niños y niñas se comprometen a estudiar, a desarrollar sus habilidades y su imaginación.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Afiche de los derechos: resumen de la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez, papelotes, marcadores.
Mensajes Clave	<p>Todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar, aprender y a desarrollarse, potenciando todas sus habilidades.</p> <p>Todos los derechos consagrados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, nos protegen y aseguran que tengamos una vida digna. (Anexo 2)</p> <p>El derecho a estudiar y aprender es uno de los más importantes.</p> <p>Así como tenemos derechos, tenemos responsabilidades y valores que practicar.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Presentar al grupo el afiche con el resumen de la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Leer cada uno y concentrarse en el del Derecho a la Educación.</p> <p>REFLEXIONAR CON EL GRUPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué significa tener derechos? ▶ ¿Qué significa el derecho a estudiar? ▶ ¿Por qué todos tenemos que estudiar y aprender? ▶ Al finaliza la reflexión escriben en una cartulina su materia favorita.

COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Se entrega un papel y se les pide escribir una historia sobre sí mismos, contestando las siguientes frases orientadoras.</p> <p>La historia empieza: Yo soy y lo que más me gusta de la escuela es Mi materia favorita es La materia que menos me gusta es Para mí es importante que los niños y niñas vayan a la escuela porque..... En la escuela no solo aprendo materias sino también otras cosas divertidas como..... Mi escuela es linda porque..... Lo que menos me gusta de la escuela es..... Creo que pintar, bailar, jugar, tocar instrumentos también me enseña porque..... Me gusta ir a la escuela y mi familia me apoya así..... Hay otros lugares que no son la escuela y donde también aprendo..... Estos lugares son..... Si estudio mucho, sé que llegaré lejos. De grande quiero ser.....</p> <p>→ Una vez que todos han terminado se comparten en parejas las historias leyendo uno a otro lo que se ha escrito. </p>
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Una vez terminada la lectura en pareja, se pide a cinco voluntarios que lean sus cartas ante todo el grupo y finalmente se pegan en la pared todas las historias.</p> <p>→ En plenaria se analiza lo que las historias dicen.</p> <p>→ Finalmente se pide cerrar los ojos, se pone una música de ambiente muy bonita y tranquila que les permita concentrarse, y se pide que por cinco minutos piensen: ▶ ¿Qué quieren ser de grandes? ▶ ¿Cómo se ven en el futuro? ▶ ¿En dónde están? ▶ ¿Qué están haciendo?</p> <p>→ Finalmente, se les entrega materiales para que dibujen su sueño, de lo que quieren ser de grandes, como profesionales. </p>

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<p>▶ ¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>▶ ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos?</p> <p>▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy?</p> 

 COMPROMISOS	
	<p>» Todos los días voy a trabajar en algo para cumplir mi proyecto de vida.</p> <p>» Debo afianzar mi autoestima y trabajar para potenciar mis fortalezas.</p>



ACTIVIDAD 2

APROVECHA TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA APRENDER

Temas a trabajar	Mis derechos a estudiar y aprender: Mis responsabilidades frente a mi derecho a aprender / Autoestima y mi plan de vida.
Nombre de la actividad	<i>Mis responsabilidades frente mi derecho a estudiar</i>
Objetivo de la actividad	<p>Las niñas y niños reflexionan sobre sus responsabilidades y motivaciones para que su derecho a aprender se cumpla.</p> <p>Las niñas y niños se comprometen a estudiar, a desarrollar sus habilidades y su imaginación.</p> <p>Las niñas y niños se comprometen a estudiar, potenciar sus habilidades y cumplir sus sueños.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Afiche de los derechos. historia escrita o video de Malala. (Anexo 3) Hojas, papelotes, colores, marcadores.
Mensajes Clave	<p>El derecho a estudiar requiere de un compromiso y entrega personal para lograr mis metas escolares y profesionales.</p> <p>El estudiar y aprender implica la voluntad de intervenir de manera comprometida y responsable para cada día construir mi plan de vida.</p> <p>Soy capaz de cumplir mis metas y sueños con mi esfuerzo y perseverancia.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	20 minutos
Ejecución	<p>→ Ver un video o leer una historia sobre Malala.</p> <p>DISCUTIR CON EL GRUPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Quién es ella? ▷ ¿Qué pasó con ella? ▷ ¿Cuál era su sueño? ▷ ¿Por qué fue perseguida? ▷ ¿En qué creía Malala? ▷ ¿Cómo cumplió su sueño?

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Entregar a los participantes el dibujo de su sueño como profesionales, trabajado en la actividad anterior y pedirles que escriban un Plan para lograr cumplir ese sueño.</p> <p>El plan debe tener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivo. 2. Actividades. 3. Responsabilidades: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Línea de tiempo con los hitos más importantes 3.2 Quiénes están conmigo para lograr este Plan 3.3 Mis Compromisos para lograr este Plan <p>→ Una vez que todos han terminado se comparte en parejas las historias leyendo uno a otro lo que se ha escrito. </p>
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Cada uno de los participantes comparte su Plan en Plenaria, poniendo énfasis en las responsabilidades y compromisos.</p> <p>→ Se toman notas en la pizarra o papelote sobre lo que cada uno va diciendo, para ver los puntos en común que salen del grupo.</p> <p>→ Con la síntesis de los resultados del grupo se hace un afiche de responsabilidades y compromisos para cumplir mi sueño de ser un gran profesional. </p>
 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 
 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Trabajar cada día en acciones que me permitan cumplir mi sueño de ser un profesional. » Buscar espacios de aprendizaje más allá de la escuela: club deportivo, artístico, musical. » Proponerme a investigar y aprender más allá de los deberes que me manda la escuela y sobre temas que me interesan.



ACTIVIDAD 3

APROVECHA TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA APRENDER

Temas a trabajar	Mis derechos a estudiar y aprender: Mis responsabilidades frente a mi derecho a aprender / Autoestima y mi plan de vida.
Nombre de la actividad	<i>Autoestima y plan de vida</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar que la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros, involucra nuestros sentimientos, capacidades y actitudes.</p> <p>Reconocer que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra persona y de nuestras capacidades.</p> <p>Relacionar que la imagen y autovaloración es fundamental para construir el plan de vida.</p> <p>Tomar consciencia sobre su autoimagen.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores, arcilla, colores.
Mensajes Clave	<p>La autoestima es la percepción personal que tenemos de nosotros. Es la dimensión afectiva de nuestra imagen personal.</p> <p>La autoestima está ligada a cuánto nos queremos, nos aceptamos y nos valoramos.</p> <p>Una alta autoestima implica sentirse bien con uno mismo, creer en las propias capacidades, y confiar en que se pueden alcanzar las metas y sueños.</p> <p>La forma en que somos tratados por los otros, tiene una gran incidencia en cómo nos sentimos sobre nosotros mismos y en cómo se construye nuestra autoestima.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Construir con arcilla o plastilina nuestra cara.</p> <p>→ Poner música ambiental tranquila y pedir a las niñas y niños que cierren sus ojos y vayan topando con sus dedos muy despacio todas las partes de su cara.</p> <p>→ Una vez terminado este recorrido perceptivo por todo el rostro, pedir que en plastilina o arcilla reproduzcan su cara.</p> <p>PREGUNTAR EN PLENARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cómo se sintieron? ▶ ¿Qué descubrieron? ▶ ¿Cómo se ven? ▶ ¿Cuánto se gustan?

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Entregar a los participantes un papelote cortado en la mitad. → Pedir que se dibujen completos el mejor autorretrato que puedan hacer de ellos mismo. → Escribir abajo del autorretrato: <ul style="list-style-type: none"> ▷ Yo soy: ▷ Mi nombre me lo puso: ▷ Significa: ▷ Soy buena para → Una vez terminado el ejercicio, se pide que cuelguen los autorretratos en el salón para que todos puedan observarlos, terminando con una gran exposición de los trabajos hechos. 
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Todos los autorretratos se pegan en la pared y se comparte con el grupo los dibujos y las respuestas dadas por cada participante. → Se motiva la participación y el compartir en el grupo. → Una vez terminada la socialización, se entrega una hoja con el título mi plan de vida. → Se pide que, en su casa, fuera de esta comunidad de aprendizaje, y luego de la reflexión de quiénes son y qué les gusta, escriban su plan de vida. 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Escribir mi plan de vida y colgarlo en mi habitación. » Tener presente mi plan de vida, para cada día hacer acciones que me faciliten alcanzar mis sueños. » Crear que puedo lograr todo lo que me proponga porque soy capaz con mi esfuerzo y perseverancia.

3

CUÍDATE, INCLUYE Y RESPETA A LOS DEMÁS

El respeto mutuo implica la discreción y la reserva en la diversidad y en la ternura. Es la capacidad de cuidar y salvaguardar la libertad de todos con quienes convivimos.





ACTIVIDAD 1

CUÍDATE, INCLUYE Y RESPETA A LOS DEMÁS

Temas a trabajar	El valor del respeto a mí mismo y a los otros / La diferencia entre ser niña y niño / El respeto a la diversidad
Nombre de la actividad	<i>Reflexionando sobre el valor del respeto y mi autoprotección</i>
Objetivo de la actividad	<p>Aprender sobre el valor del respeto a uno mismo y a los otros.</p> <p>Fortalecer la autoestima a través de reflexionar acerca de lo importante de aceptarse a uno mismo como es, con sus cualidades y defectos.</p> <p>Reflexionar sobre lo que implica amarse y respetarse a uno mismo.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores, lápices, colores. Caja de zapatos forrada muy vistosa como un regalo, en cuyo interior hay un espejo grande.
Mensajes Clave	<p>En la medida en que una persona ha logrado respetarse a sí misma, será capaz de respetar a los demás.</p> <p>El respeto es el principio y esencia de las relaciones y convivencia humana.</p> <p>Es el reconocimiento a los derechos y dignidad de los otros.</p> <p>El respeto valora autonomía de cada ser humano y acepta el derecho a ser diferente.</p>

	<h2>REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN</h2>
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>Bienvenida a niñas y niños a este espacio de formación, juego y aprendizaje.</p> <p>→ Entregar una hoja y un lápiz.</p> <p>→ Pedir al grupo que escriba una historia contestando a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Quién soy Yo? ▷ ¿Qué me gusta? <p>→ Mis defectos... Mis virtudes...</p> <p>→ Al terminar la historia, pedir que se comparta en plenaria voluntariamente tres historias. </p>

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Pedir a los participantes que se sienten formando un círculo. → Pasar la caja a cada uno de los participantes y pedirles que vean el hermoso regalo que hay dentro de la caja para ellos y ellas de forma silenciosa. → Pedirles que sólo vean el regalo y no se lo digan a nadie para que todos lo puedan ver y no se dañe la sorpresa. → Una vez que todos hayan visto el regalo, hacer las siguientes preguntas para reflexionar: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Alguno adivinó o imaginó que podía encontrarse con su rostro? ▷ ¿Les gustó el regalo que había dentro de la caja? ▷ ¿Qué sintieron cuándo vieron su cara en el interior de la caja? → Volver a pasar la caja y pedir a cada participante que se describan a detalle física y emocionalmente. → La descripción debe ser en tercera persona. Ejemplo: “Es una adolescente, tiene 14 años, de ojos oscuros, mirada profunda, tiene orejas grandes y nariz pequeña, de cabello largo, usa frenos o “brackets” en sus dientes y lentes grandes, es sensible, inteligente, tímida, no le gusta hablar mucho”. → Dar unos 10 minutos para que cada participante prepare su presentación. Pedir que cada participante se presente. → Una vez que todos se hayan presentado, preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué sintieron al momento de describirse física y emocionalmente?, ¿Habían practicado la técnica del espejo en otro momento? ▷ ¿Se hablan al espejo cuando se están peinando o arreglando? 
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Resaltar que cuidarse, amarse y respetarse a uno mismo tiene que ver también con el respeto a su propio cuerpo, que nadie debe tocar, ni abusar de la otra persona, que cada uno manda sobre su propio cuerpo. → Conversar sobre riesgos a los que podemos estar expuestos. → Acordar que nadie puede acosarte, tocarte o pedir que hagas cosas con las que no estás de acuerdo. → Recalcar que siempre es bueno mirarse y hablarse al espejo, decirse a uno mismo: Me quiero, me amo, soy inteligente. (Usar otros adjetivos) Eso quiere decir: Autoamarse. → Mencionar a los participantes que uno debe quererse y respetarse primero. Amarse a uno mismo es el camino para que otros nos amen. → Finalmente, pedir un abrazo grupal para cerrar la sesión. 



CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL

Tiempo

10 minutos



Ejecución

- ▶ ¿Qué les pareció la actividad?
- ▶ ¿Qué aprendimos hoy?
- ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos?
- ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy?



COMPROMISOS

- » **Es importante conocerme con mis virtudes y defectos para auto valorarme.**
- » **El respeto a los otros, empieza por el respeto a mí mismo.**
- » **Debo estar siempre atento a los riesgos que puedo tener.**
- » **Yo me comprometo con mi autoprotección.**



ACTIVIDAD 2

CUÍDATE, INCLUYE Y RESPETA A LOS DEMÁS

Temas a trabajar	El valor del respeto a mí mismo y a los otros / La diferencia entre ser niña y niño / El respeto a la diversidad
Nombre de la actividad	<i>Valorando la diversidad</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar que el respeto es el principio esencial en las relaciones de convivencia humana, generando ambientes que permitan practicar y mantener el respeto a la diversidad.</p> <p>Valorar la autonomía de cada ser humano y aceptar el hecho de ser diferente.</p> <p>Analizar las diferencias entre niño y niña.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores permanentes, cinta adhesiva, lápices, papeles de colores, marcadores de pintar, formato de cartulina con la palabra mujer y otro con la palabra hombre.
Mensajes Clave	<p>Desde muy temprana edad, a los varones se les dice que no deben llorar, y deben ser fuertes; a las niñas se les enseña a ser sensibles y complacientes.</p> <p>Es importante romper los estereotipos que discriminan y desvalorizan a las niñas, conocerse y conocer a los otros. Amarse, cuidarse, y respetarse como persona. Debemos respetar a los demás desde sus actitudes, emociones y también desde sus limitaciones y potencialidades.</p> <p>Tenemos que proponer formas de ser, tanto para hombres como para mujeres, no violentas ni discriminadoras.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Mirar con el grupo un video sobre discriminación contra las niñas y <i>bullying</i> en la escuela o en la familia.</p> <p>→ Reflexionar juntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué implica la discriminación contra las niñas? ▶ ¿Cuándo discriminamos a las niñas? ▶ ¿Quién hace el trabajo doméstico en la casa? ▶ ¿Qué tareas hacen los niños en la casa? 



COMPRENSIÓN/ACCIÓN

Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">→ Colocar dos papelotes en el piso, a una distancia para que puedan trabajar los participantes.→ Pedir que formen dos círculos, uno de hombres y otro de mujeres alrededor de los papelotes.→ Entregar a cada grupo marcadores de pintar, marcadores permanentes, papeles de colores, lápices.→ Pedir que dibujen una mujer y en el otro un hombre, ambos de cuerpos completos. Todo el grupo debe participar en este proceso, de tal forma que habrá un solo dibujo hecho por todos los participantes.→ Estimular a los participantes a colocar el máximo de detalles posibles.→ Pedir que peguen los dibujos en una pared y que observen todas las diferencias.→ Entregar a cada grupo un formato de cartulina, pedir al grupo de mujeres que escriba la palabra “mujer” y al otro grupo la palabra “hombre”.→ Pedir a los participantes que digan las características típicamente femeninas de los dibujos, o nombres de cosas y comportamientos asociados a la idea de ser “mujer”. A medida que los participantes van nombrando características, escribir dentro de la caja lo que mencionan. Las respuestas pueden tener características positivas y negativas.→ Para generar una discusión de análisis y reflexión, realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">▶ ¿Qué significa ser mujer?▶ ¿Qué significa ser hombre?▶ ¿Ustedes creen que los hombres y las mujeres son criados de la misma forma? ¿Por qué?▶ ¿Algunas características de la mujer son también importantes para los hombres? ¿Cuáles?▶ ¿Cómo influye nuestra familia y amigos en la percepción que tenemos sobre el significado de ser hombres y ser mujeres? 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">→ Finalmente concluir diciendo que a lo largo de sus vidas, hombres y mujeres reciben mensajes del entorno que los rodea, familia, medios de comunicación y la sociedad en sí, sobre cómo deben comportarse y cómo deben relacionarse con los otros.→ Muchas veces las mujeres son discriminadas y desvalorizadas desde niñas. Debemos todos trabajar para cambiar actitudes y prácticas que desvaloricen a las niñas y asegurar que podemos transformar nuestras relaciones para asegurar un trato igualitario y no discriminatorio a ninguna persona, sin importar su sexo. 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué les pareció la actividad? ▶ ¿Qué aprendimos hoy? ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » A respetarme a mí mismo y respetar a los demás. » A luchar para que las niñas y mujeres sean valoradas y no discriminadas. » A trabajar por relaciones equitativas entre niños y niñas.



ACTIVIDAD 3

CUÍDATE, INCLUYE Y RESPETA A LOS DEMÁS

Temas a trabajar	El valor del respeto a mí mismo y a los otros / La diferencia entre ser niña y niño / El respeto a la diversidad
Nombre de la actividad	<i>Aprendiendo a respetar la diversidad</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar sobre el respeto es el principio y esencia de las relaciones y convivencia humana.</p> <p>Valorar la autonomía de cada ser humano y aceptar el derecho a ser diferente.</p> <p>Aprender que el respeto a la diversidad facilita el equilibrio entre pares.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores permanentes, revistas, periódicos, tijeras, gomas, marcadores de colores, formatos de cartulinas.
Mensajes Clave	<p>El respeto a la diversidad es poder reconocer al otro como un sujeto de derechos reconociendo su dignidad como ser humano.</p> <p>El respeto a la diversidad incluye valores como el de la equidad, la justicia, la solidaridad y la tolerancia.</p> <p>Todas las niñas y todos los niños deben ser tratados, protegidos y cuidados de la misma manera.</p> <p>La no discriminación no significa tratamiento igual para todos y todas.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Se inicia con la lectura del derecho universal a la no discriminación establecido en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. → Los niños y las niñas tienen derecho a la no discriminación. Esto significa que todos y todas sin excepción, deben disfrutar de su derecho a la protección. → Ningún niño o niña puede ser víctima de actos discriminatorios por motivos de raza, color de piel, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, nacionalidad, origen étnico o social, condición económica, discapacidad. 

	<ul style="list-style-type: none"> → Reflexionar que la discriminación hacia cualquier persona por motivos de raza, religión, sexo o etnia es una violación a los derechos humanos. → Las niñas y niños no son ajenos a los problemas de discriminación y de ser víctimas de actos de racismo u otros prejuicios discriminatorios. → Discutir en el grupo quienes son los más discriminados: → Las niñas y los niños de comunidades étnicas → Las niñas y los niños de comunidades minoritarias. → Las niñas y los niños en situación de discapacidad. → Las niñas y los niños de entornos más pobres. 	
--	---	---

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Organizar a los y las participantes en tres grupos de trabajo. → Pedir que trabajen las siguientes tres actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Construir un concepto acerca de ¿Qué es la diversidad? 2.- ¿Cuántos tipos de diversidad conocen? ¿Cuáles? 3.- Realizar una composición artística usando recortes, dibujos, y otros elementos que refleje la diversidad del país. → Entregar los materiales correspondientes a cada grupo. En una cartulina contestan la pregunta 1 y 2. → Una vez que cada grupo termine de contestar las preguntas en una cartulina, proceden a realizar su collage para mostrar la diversidad étnica que tenemos en el Ecuador. → En plenaria se comparten las respuestas de los tres grupos y se reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Es Ecuador un país diverso? ▶ ¿Cómo vivimos esa diversidad? ¿Hay respeto, Hay discriminación? ▶ ¿Todos los ciudadanos del Ecuador tienen las mismas oportunidades? ▶ ¿Te has sentido alguna vez discriminado? ▶ ¿Has discriminado tú a alguien por su etnia, sexo, edad, discapacidad? ▶ ¿Qué debemos hacer para luchar por el derecho a la no discriminación? 	

Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ En plenaria discutir con el apoyo del siguiente cuadro:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>RESPECTO A LA DIVERSIDAD: Los seres humanos tenemos derecho a ser diferentes y a que se respeten nuestros derechos porque somos iguales en dignidad y ante la ley.</p> <p>▶ Diversidad de género:</p> <p>La desigualdad entre hombres y mujeres afecta el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Es necesario construir relaciones más equitativas en las que se considere que hombres y mujeres tienen el mismo valor.</p> <p>▶ Diversidad física y personales:</p> <p>Aprendamos a compartir en la vida diaria, a partir de opiniones en nuestro entorno. La empatía o capacidad de ponernos en el lugar del otro, de comprender sus sentimientos y nos permite convivir con quienes nos rodean.</p> <p>▶ Diversidad de grupos discriminados:</p> <p>Niñas, niños, grupos religiosos, indígenas, adultos mayores, personas con discapacidades, personas con distinta orientación sexual.</p> <p>▶ La discriminación puede empezar con palabras y terminar fácilmente en la violencia, por la forma de vestir o el color de la piel de alguna persona.</p> <p>▶ No podemos derrotar la discriminación cerrando los ojos ante ella y esperando que desaparezca por sí sola, debemos mostrar interés y empezar por nosotros mismos y enseñar a nuestro entorno.</p> </div> <p style="text-align: right;"></p>

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<p>▶ ¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>▶ ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos?</p> <p>▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy?</p> <p style="text-align: right;"></p>



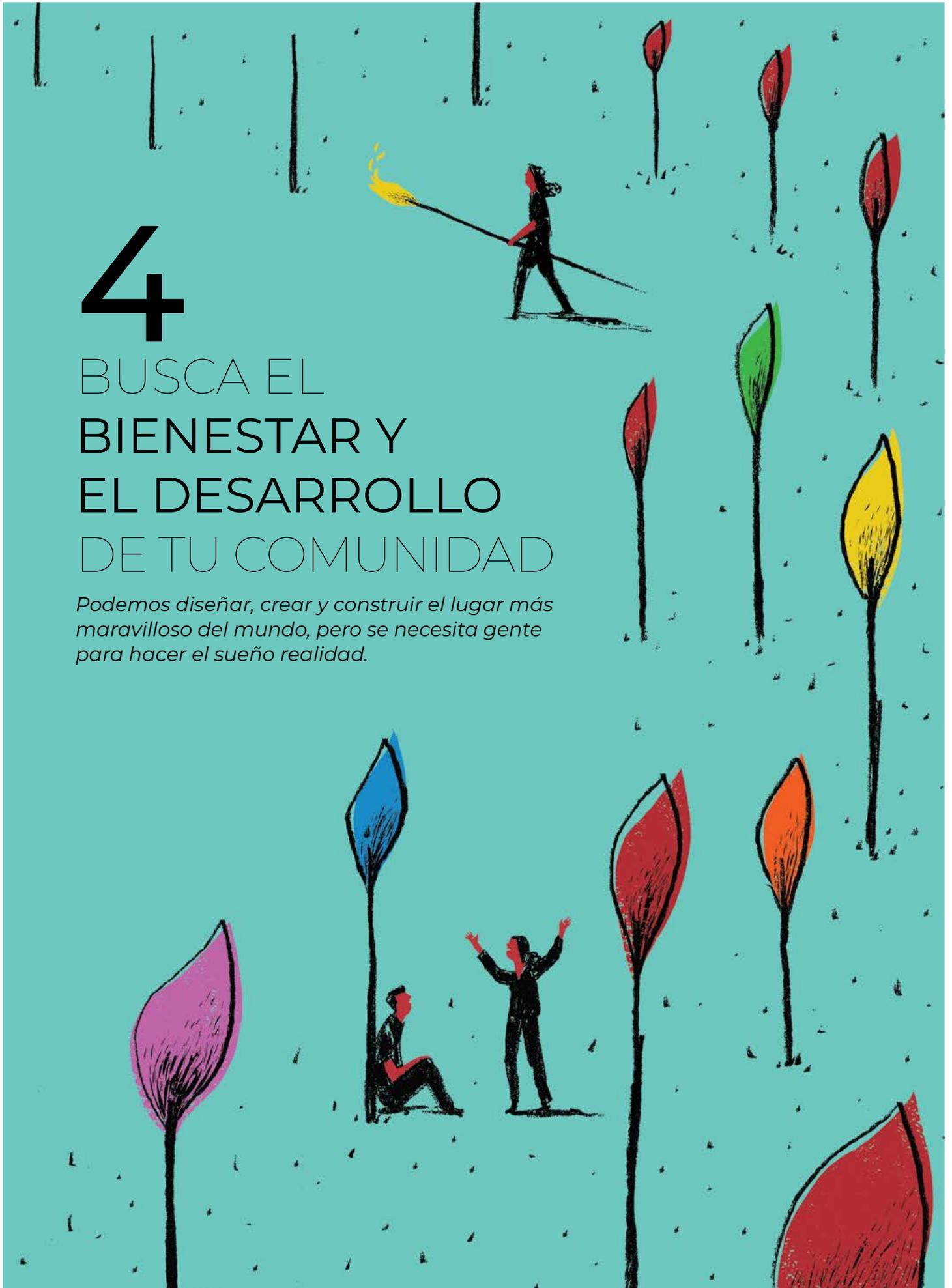
COMPROMISOS

- » **A luchar por el derecho a la no discriminación.**
- » **A respetar a todas las personas pues todos somos iguales y debemos tener las mismas oportunidades.**
- » **A tratar a los niños y las niñas de manera igualitaria, reconociendo que las niñas deben ser valoradas y asegurando la igualdad entre los géneros.**
- » **Ser respetuoso con todas las niñas y los niños, no importa su raza, etnia, religión, color de piel o discapacidad.**

4

BUSCA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO DE TU COMUNIDAD

Podemos diseñar, crear y construir el lugar más maravilloso del mundo, pero se necesita gente para hacer el sueño realidad.





ACTIVIDAD 1

BUSCA EL BIENESTAR Y EL
DESARROLLO DE TU COMUNIDAD

Temas a trabajar	Derechos y responsabilidades / Test de buena ciudadanía / Acuerdos de convivencia.
Nombre de la actividad	<i>Tengo derechos, tengo responsabilidades</i>
Objetivo de la actividad	Niñas y niños se reconocen como sujetos de derechos y responsabilidades. Se trabaja el valor de la solidaridad y empatía.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Hoja de Derechos y responsabilidades. (Anexo 4) Colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes.
Mensajes Clave	Los derechos son la base de la ciudadanía de las niñas y los niños. Cada derecho tiene responsabilidades que son esenciales para lograr una convivencia de respeto y solidaridad. Es importante asumir la defensa de los derechos propios y de los otros.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Bienvenida a niñas y niños. → Llevar una historia o canción sobre los derechos de las niñas y los niños. → Escuchar con atención y motivar la reflexión con las siguientes preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Conoces qué derechos tienen las niñas y los niños? ▶ ¿Cuáles son los más importantes? ▶ ¿Quién más tiene derechos? ▶ ¿Qué significa tener derechos? ▶ ¿Cuándo se incumplen los derechos? Pedir ejemplos. ▶ ¿Qué podemos hacer cuando los derechos que tenemos no se cumplen?

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Entregar una hoja impresa de los Derechos de la Niñez, leerlos en plenaria. → Reflexionar acerca de que, así como tenemos derechos, tenemos también responsabilidades. → Ante el grupo dar un ejemplo de las responsabilidades contenidas en cada derecho. → Entregar la hoja impresa y pedir en un ejercicio individual: junto a cada derecho escribir la responsabilidad que este contempla. 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Compartir las respuestas dadas por los participantes. → Discutir en plenaria las respuestas. → Cerrar la reflexión alrededor de que todas las niñas y todos los niños tienen derechos, y frente a cada derecho una responsabilidad. Reflexionar con el grupo el significado de los mensajes clave de esta actividad. 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Reconocer y fortalecer mi condición de sujeto de derechos. » Demostrar interés por conocer mis derechos y practicar mis responsabilidades. » Valorar el cumplimiento de mis derechos y de los otros.



ACTIVIDAD 2

BUSCA EL BIENESTAR Y EL
DESARROLLO DE TU COMUNIDAD

Temas a trabajar	Derechos y responsabilidades / Test de buena ciudadanía / Acuerdos de convivencia
Nombre de la actividad	<i>Buen ciudadano y ciudadana</i>
Objetivo de la actividad	Las niñas y los niños comprenden conceptos de buena ciudadanía y construcción del bien común.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Test impreso 10 Principios Ciudadanos, colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes.
Mensajes Clave	<p>Los derechos son la base de la ciudadanía de las niñas y los niños.</p> <p>Cada derecho tiene responsabilidades que son esenciales para lograr una convivencia de respeto y solidaridad.</p> <p>Es importante analizar mis acciones para asegurar que cumpla con mis deberes ciudadanos.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Bienvenida a las niñas y los niños. → Entregar los materiales para construir un semáforo. → Discutir qué significa cada color. → Reflexionar cómo los colores nos dicen qué debemos hacer. → Preguntar qué pasa cuando no se respetan los acuerdos de los colores. 

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Decir a las niñas y los niños que van a realizar un test para ver cómo se comportan como ciudadanos y ciudadanas. → Pedirles que contesten cada pregunta con toda objetividad y sinceridad, de manera individual, respetando el silencio y el tiempo de los otros. → Pedir a los participantes que se sientan cómodos para realizar la actividad. → Entregar el test de buena ciudadanía. (Anexo 5) → Preguntar a cada participante el resultado del test según el rango obtenido, es decir qué color del semáforo salió. → Realizar un análisis general de las respuestas e invitarlos a mejorar en el caso que sea necesario o motivarlos a seguir siendo mejores y seguir ayudando a los demás y ser promotores de cambio. 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Compartir las respuestas dadas por los participantes. → Reflexionar sobre las respuestas dadas. → Discutir en plenaria las respuestas. → Cerrar la reflexión acordando que todos podemos ser cada día mejores ciudadanos y ciudadanas, si comprendemos nuestros derechos y practicamos nuestras responsabilidades. 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<p>» Al finalizar la actividad se les entrega el Pergamino del Buen Ecuatoriano para lo peguen en su cuarto. (Anexo 6)</p>



ACTIVIDAD 3

BUSCA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO DE TU COMUNIDAD

Temas a trabajar	Derechos y responsabilidades / Test de buena ciudadanía / Acuerdos de convivencia
Nombre de la actividad	Acuerdos para vivir mejor: Construyendo códigos de convivencia.
Objetivo de la actividad	<p>Participantes aprenden a construir códigos de convivencia y a ser agentes de cambio en sus entornos cotidianos.</p> <p>Reflexionan sobre lo que implica el bien común, y el servir a los demás.</p> <p>Comprenden que la práctica de valores y acuerdos es esencial para una buena convivencia y búsqueda del bien común.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes, hojas de papel, revistas viejas.
Mensajes Clave	<p>Para construir un código de convivencia es necesario saber escuchar y respetar a los otros.</p> <p>Los acuerdos de convivencia son instrumentos de construcción colectiva que permiten formar relaciones armónicas en la escuela, la familia y la comunidad.</p> <p>Asumir la defensa de los derechos propios y de los demás es trabajar por el bien común.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Bienvenida a niñas y niños</p> <p>→ Presentar un video en el que se vea caos y violencia en una situación escolar o familiar. (Anexo 7)</p> <p>→ Discutir con las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué pasa en el video? ▶ ¿Cuáles son las razones para el caos y falta de armonía? ▶ ¿Qué derechos se violentan? ▶ ¿Cómo se puede mejorar la situación? ▶ ¿Será o no posible hacerlo? ▶ ¿Qué proponen para mejorar esta situación?

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora	
Ejecución	<p>→ Se entrega un impreso de los acuerdos logrados en grupo el primer día que empezó esta comunidad de aprendizaje.</p> <p>→ Se pide que en grupos analicen las normas y respondan;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Están todas las normas de convivencia que necesitamos? ▷ ¿Cuáles son las más importantes? ▷ ¿Estamos cumpliendo estas normas? ▷ ¿Qué pasa cuando no cumplimos las normas acordadas? ▷ ¿Hay alguna más que debemos agregar? <p>→ ¿Hay alguna más que debemos agregar?</p> <p>→ Terminada la reflexión grupal, se pide que cada grupo haga un afiche de estas normas de convivencia y luego se exponen los afiches.</p>	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<p>→ Presentar las respuestas por cada grupo y socializar en plenaria el afiche. Analizar si hay normas que faltan en el acuerdo de convivencia logrado en el Primer día.</p> <p>→ Recoger todas las propuestas y actualizar el código de convivencia elaborado el primer día. Agregar a los afiches si hay nuevas normas.</p> <p>→ Cerrar la reflexión acordando que un acuerdo de convivencia es esencial para vivir en paz y armonía. Que todo aportamos con nuestras actitudes y conductas para tener una vida feliz y armoniosa.</p>	

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	

	COMPROMISOS	
	<p>» Valorar el cumplimiento de mis derechos y de los otros como una forma de vivir en armonía.</p> <p>» Proponer en la familia y escuela la construcción e implementación de Códigos de Convivencia para fomentar una cultura de paz.</p>	

5 INSPIRA Y LIDERA CON TUS ACCIONES

Guiar e impulsarnos a navegar entre olas y vientos en contra es parte de la misión del líder. Inspirarnos a soñar y llegar lejos es su legado.





ACTIVIDAD 1

INSPIRA Y LIDERA CON TUS ACCIONES

Temas a trabajar	Mi derecho a participar / Valores del liderazgo / La comunicación y liderazgo
Nombre de la actividad	<i>Mi derecho a participar</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reconocer que los niños y niñas tienen derecho a participar expresando libremente su opinión e ideas.</p> <p>Reflexionar que el derecho a la participación implica decidir sobre todas las cosas que afectan su vida, en la casa, la escuela, el barrio y el país.</p> <p>El derecho a la participación significa que al ser parte de una comunidad de aprendizaje, club, o asociación pueden intercambiar ideas, aprendizajes y opiniones.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	<p>Hoja de retos: actividades a ser desarrolladas por el grupo. (Anexo 8)</p> <p>Papeles, papelotes, marcadores, colores, cinta adhesiva.</p>
Mensajes Clave	<p>La participación implica la voluntad personal para intervenir de manera comprometida en todos los aspectos que afectan nuestra vida.</p> <p>La participación es asumir la corresponsabilidad frente a los problemas que afectan la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>La participación promueve acciones para generar propuestas, renunciando al interés individual para lograr el colectivo.</p> <p>La participación expresa valores como la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Se pide que en el grupo se elija a un director de juego. → El director del juego será el que pida constantemente acciones a los participantes del grupo. → Cada participante debe hacer lo que diga el director. → El director se sitúa en el medio y pide que se hagan diversas acciones: correr, caminar, sentarse, llorar. 

	<p>→ Se va cambiando de director hasta tres veces. Cada director pide diversas acciones.</p> <p>→ Reflexionar con el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué nos pareció ser Director? ▷ ¿Qué nos pareció ser Participante? ▷ ¿Qué rol nos gustó más? ¿Por qué? ▷ ¿Qué implica participar? ▷ ¿Qué implica dirigir?
--	---

	<h2>COMPRENSIÓN/ACCIÓN</h2>
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Elaborar previamente una hoja de los retos que van a tener que ejecutar los miembros del grupo.</p> <p>→ Dividir el grupo en dos.</p> <p>→ Elegir un líder por grupo.</p> <p>→ Ejecutar los retos, en cada uno de los grupos liderado por una persona, pidiendo a todos su participación y apoyo al grupo.</p> <p>→ El primer grupo que termine los retos es el ganador.</p> <p>→ Una vez que se ha terminado la actividad volver a la plenaria a fin de discutir las características un líder.</p> <p>→ Se reflexiona en conjunto cómo fueron los líderes de los grupos participantes.</p> <p>→ Características de un líder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Sabe trabajar en equipo. ▷ No le asustan los riesgos. ▷ Es un buen comunicador. ▷ Es agente de cambio. ▷ Busca mejora continua. ▷ Busca el bien común. ▷ Respetuoso. ▷ Es equitativo. ▷ Es comprometido con lo que hace. ▷ Tiene aptitud crítica. ▷ Saber escuchar. ▷ Es leal y sincero. ▷ Sabe lo que quiere. ▷ Conoce su debilidad y su fuerza. ▷ Es responsable. ▷ Es íntegro. ▷ Es motivador. ▷ Inspira. ▷ Es organizado. ▷ Es justo (Anexo 9)

Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Cuáles son las características de un buen líder? → ¿Cuáles son los valores que practica un líder? → ¿Cómo funcionaron los líderes de nuestros grupos? → ¿Cuánto apoyamos y participamos los demás? 	

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué les pareció la actividad? ▶ ¿Qué aprendimos hoy? ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	

	COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Participar con interés en las actividades que me convoque mi familia y escuela, respetando a los líderes de cada grupo. » Ser responsable con el grupo, participando y respetando ideas y opiniones de los otros, haciendo siempre respetar la propia opinión. » Practicar los valores que están implicados en el derecho a la participación: Ser responsable y tolerante. » Respetar las opiniones y decisiones de los otros. 	



ACTIVIDAD 2

INSPIRA Y LIDERA CON TUS ACCIONES

Temas a trabajar	Mi derecho a participar / Valores del liderazgo / La comunicación y liderazgo
Nombre de la actividad	Valores a practicar para ser líder
Objetivo de la actividad	<p>Explorar los valores que caracterizan a un buen líder.</p> <p>Reflexionar sobre la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y participación.</p> <p>Desarrollar habilidades que permitan a los participantes ejercer un buen liderazgo.</p> <p>Fomentar la integridad como un valor referente de credibilidad.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papeles, papelotes, marcadores, colores, cinta adhesiva.
Mensajes Clave	<p>La participación implica asumir la corresponsabilidad frente a los problemas que afectan a la familia, escuela y comunidad.</p> <p>La participación promueve acciones para generar propuestas, renunciando al interés individual para lograr el colectivo.</p> <p>La participación significa poner en práctica valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	→ Reflexionar en grupo la diferencia entre líder y gerente o jefe leyendo cada una de las características. (Anexo 10)

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Dividir a los participantes en cuatro grupos para reflexionar los valores que están implicados en el liderazgo:</p> <p>RESPECTO, RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, PARTICIPACIÓN.</p> <p>→ Pedir que cada grupo conteste a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuál es el significado de cada valor? ▷ ¿Cómo se relaciona con el liderazgo? ▷ ¿Por qué un buen líder debe practicar este valor? ▷ ¿Cómo se construye un líder íntegro? ▷ Se elige un representante de cada grupo para que en una plenaria, dirigida por un líder elegido, se compartan las respuestas. 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Pedir a cada grupo que elabore un afiche parlante de lo que significa cada valor.</p> <p>→ Expresar este significado en un afiche creativo y colorido para compartirlo con todos los participantes.</p> 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<p>» Practicar los valores que están implicados en el liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ser solidario. → Ser respetuoso en todas mis acciones. → Participar activamente en mi escuela y familia pensando en cómo ayudar a los demás.



ACTIVIDAD 3

INSPIRA Y LIDERA CON TUS ACCIONES

Temas a trabajar	Mi derecho a participar / Valores del liderazgo / La comunicación y liderazgo
Nombre de la actividad	<i>Buena comunicación, buen liderazgo</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para ser un buen líder.</p> <p>Fomentar que los participantes aprendan y que practiquen algunas de las herramientas de comunicación en su diario vivir y lleguen a ser buenos comunicadores siendo asertivos.</p> <p>Reconocer las diferentes formas de comunicar: pasivo, agresivo, asertivo.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	<p>Hoja de diferentes formas de participación. (Anexo 11)</p> <p>Papelotes, marcadores, cinta adhesiva.</p>
Mensajes Clave	<p>Las personas pueden comunicarse de tres maneras: Ser asertivos, agresivos o pasivos.</p> <p>Los asertivos son lo que pueden decir las cosas respetando los sentimientos y pensamientos de los otros.</p> <p>Los agresivos pueden llegar a ser violentos e irrespetuosos.</p> <p>Los pasivos no dicen lo que piensan, no están empoderados</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Reflexionar en grupo los mandamientos del buen comunicador con las siguientes preguntas orientadoras: (Anexo 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Por qué es importante la comunicación en un buen liderazgo? ▶ ¿Qué te parecen los mandamientos de un buen comunicador? ▶ ¿Crees que puedes practicar estos mandamientos para ser un buen líder? 



COMPRENSIÓN/ACCIÓN

Tiempo	1 hora.	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">→ Explicar que se va a reflexionar sobre las tres clases de comunicación: Asertiva, Agresiva, Pasiva.→ Organizar a los participantes en tres grupos y pedir que discutan: Grupo 1: Comunicación Asertiva. Grupo 2: Comunicación Agresiva. Grupo 3: Comunicación Pasiva.→ Cada grupo debe preparar:<ul style="list-style-type: none">→ Un papelote con el significado de cada tipo de comunicación.→ Escoger un animal que mejor represente a su grupo.→ Preparar un socio-drama a través del cual expresen lo que implica cada clase de comunicación.→ Cada grupo presenta en plenaria los resultados de su trabajo, se discute cuál es la mejor forma de comunicarse.<ul style="list-style-type: none">▶ ¿Cuáles son las desventajas de la comunicación pasiva?▶ ¿Cuáles son las desventajas de la comunicación agresiva?▶ ¿Por qué es bueno ser asertivos en la comunicación?→ Se consensua que la comunicación asertiva es la que todos queremos practicar.→ La actividad finaliza, motivándolos a ser unos buenos comunicadores asertivos.→ Esto implica poder decir lo que pensamos, ser directos y honestos sin herir los sentimientos de los demás.→ Ser asertivos significa respetarse a uno mismo y respetar a los demás.→ Ser asertivos es nuestro camino para empoderarnos.	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">→ Reflexionar sobre la práctica de la comunicación asertiva como una herramienta poderosa que servirá para el resto de sus vidas, en el ámbito colegial, universitario y profesional.→ Discutir en grupo lo que significa ser asertivos:<ul style="list-style-type: none">▶ Decir lo que piensas sin ser grosero o irrespetuoso.▶ Saber defender tus puntos de vista.▶ Defender tus opiniones.▶ Saber respetar los derechos de los otros, sin dejar de lado los tuyos.▶ Tener confianza en uno mismo, sin imponer tus ideas.▶ Tener seguridad y autoconfianza.	

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué les pareció la actividad? ▶ ¿Qué aprendimos hoy? ▶ ¿Para qué sirve lo que hicimos?  ▶ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy?

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Practicar la comunicación asertiva en la familia, la comunidad y la escuela. » Decir lo que uno piensa con respeto hacia uno mismo y hacia los demás. » Fortalecer la autoconfianza siendo asertivo.

6

CONSTRUYE Y FORTALECE LA DEMOCRACIA

Una ciudadanía activa e informada es el cimiento de la democracia. Su voz y sus ideas edifican.





ACTIVIDAD 1

CONSTRUYE Y FORTALECE
LA DEMOCRACIA

Temas a trabajar	El Derecho a la participación ciudadana / Hablemos de democracia / Mi participación en mi comunidad
Nombre de la actividad	<i>Mi derecho a participar</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar sobre el derecho a la participación ciudadana para ser tomado en cuenta en todas las decisiones públicas.</p> <p>Comprender que la participación ciudadana implica asumir corresponsabilidad frente a los problemas que afectan a la familia, la comunidad y el grupo social donde me desenvuelvo.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores permanentes, cinta adhesiva, tarjetas pequeñas y tarjetas grandes, fotocopias sopa de letras “Algo más que una palabra” (Anexo 13), lápices o esferos.
Mensajes Clave	<p>La Democracia es un modelo de gobierno en donde el poder es manejado por un líder elegido, por medio de votación popular. Por eso, esta persona tiene la responsabilidad de encaminar la gestión pública hacia el bien común, haciendo partícipes de las decisiones a los gobernados y respetando la división de poderes.</p> <p>La participación es la voluntad de una persona de intervenir de manera protagónica y comprometida en todos los aspectos que afectan su vida.</p> <p>La participación es un derecho que implica el ser escuchados y tomados en cuenta en el ámbito familiar, escuela y comunidad.</p> <p>La participación ciudadana implica el cumplimiento y exigibilidad de derechos y responsabilidades.</p> <p>El intervenir en la toma de decisiones públicas es indispensable para el desarrollo de un país democrático.</p>

	REFLEXIÓN/ SENSIBILIZACIÓN	
Tiempo	30 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Pedir a todos los participantes organizarse en parejas. → Indicar que se ubiquen espalda con espalda y se agarren de los brazos, entrelazándolos. → Pedir que se sienten en el suelo y traten de levantarse de la manera antes indicada, agarrados sin soltarse. → Hacer un ensayo con todas las parejas para practicar. → Luego pedir que formen grupos de cuatro personas, que se sienten espalda con espalda y que entrelazos por las manos traten de levantarse. → Finalmente hacer grupos de ocho personas, luego de diez personas y finalmente todo el grupo debe levantarse del suelo, espalda con espalda y agarrados por las manos. → En plenaria realizar las siguientes preguntas para generar diálogo y reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la dinámica? ▷ ¿Fue fácil o difícil realizarla? ▷ ¿Les gustó participar en la dinámica? ▷ ¿Todos participaron para realizarla? ▷ ¿Qué hubiese pasado si alguna persona no hubiera contribuido en la actividad? ▷ ¿Hubo alguien que ejerció liderazgo? 	

	COMPRENSIÓN/ ACCIÓN	
Tiempo	2 horas	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Pegar en la pizarra un cartel con la palabra “participación”. → Entregar a los participantes tarjetas pequeñas y pedir que escriban qué significa para ellos “participación”. → Pegar las tarjetas alrededor de la palabra principal y leerlas. → Construir el concepto de lo que implica el derecho a la participación ciudadana en conjunto. → Fortalecer el concepto con la reflexión/sensibilización. Indicar que la participación ciudadana también es un derecho que todos y todas tienen y que deben poner en práctica. → Una vez construido el concepto pegar la palabra “ciudadano”, formando así el término “participación ciudadana”. Preguntar a manera de lluvia de ideas qué entienden por participación ciudadana. → Formar tres grupos de trabajo y pedir que elaboren un pequeño socio drama de cinco minutos representando una votación popular. Deben tener candidatos, electores y funcionarios de control electoral. 	

Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>En plenaria leer y reflexionar con la información contenida en el siguiente cartel:</p> <p>PARTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> → La participación es un derecho y una obligación que debemos ejercer. Es el aporte de cada persona para alcanzar un objetivo común. → La participación se expresa, esencialmente, en una serie de actividades mediante las cuales el ciudadano, como individuo o asociado a otros, directamente o por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece. → La participación es un deber que todos han de cumplir conscientemente, en modo responsable y con vistas al bien común. No puede ser delimitada o restringida a algún contenido particular de la vida social. Se hace imprescindible la exigencia de favorecerla, sobre todo, la de los más débiles, así como la alternancia de los dirigentes políticos, con el fin de evitar que se instauren privilegios ocultos; es necesario, además, un fuerte empeño moral, para que la gestión de la vida pública sea el fruto de la corresponsabilidad de cada uno con respecto al bien común. → Este tipo de participación se da en el ámbito público y obedece a intereses compartidos de la sociedad civil involucrando al Estado. Además del voto existen otros instrumentos de participación política como: la iniciativa popular, el referéndum, el plebiscito o la consulta popular. 

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

	COMPROMISOS
	<ul style="list-style-type: none"> » Participar responsablemente ejerciendo mi derecho a la participación pública. » Estar actualizado de lo que pasa en mi ciudad y país. » Renunciar al interés personal y particular por el colectivo, comprendiendo que con mi participación puedo hacer cumplir el derecho de todos.



ACTIVIDAD 2

CONSTRUYE Y FORTALECE
LA DEMOCRACIA

Temas a trabajar	El Derecho a la participación ciudadana / Hablemos de democracia / Mi participación en mi comunidad
Nombre de la actividad	<i>Entendiendo la democracia y su relación con mi participación</i>
Objetivo de la actividad	Conocer y reflexionar sobre el concepto de democracia. Reflexionar sobre cómo la democracia depende de la participación ciudadana.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores permanentes, cinta adhesiva, tarjetas pequeñas y tarjetas grandes, revistas, lápices o esferos.
Mensajes Clave	<p>La democracia es una forma de vivir: Respetando el derecho y la participación de los otros.</p> <p>La democracia implica conocer la realidad para poder cambiarla desde la participación de los ciudadanos comprometidos con su familia, escuela, comunidad y país.</p> <p>La democracia implica el cumplimiento y exigibilidad de derechos y responsabilidades a través de la participación activa.</p> <p>La democracia define las reglas del juego según las cuáles establecemos las relaciones con los otros.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Dividir a los participantes en tres grupos.</p> <p>→ Solicitar que cada grupo escoja un problema público y definan propuestas de solución.</p> <p>→ En plenaria se expone cada una de las propuestas desarrolladas por cada grupo y se contestan las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cómo se relaciona la participación con la democracia? ▷ ¿Por qué tu participación en la familia, la escuela y la comunidad aportan a la construcción de la democracia? 



COMPRENSIÓN/ACCIÓN

Tiempo	1 hora	
Ejecución	<p>→ Realizar las siguientes preguntas a los participantes a través de una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none">▷ ¿Qué entienden por democracia?▷ Cuando hicieron la actividad, ¿cómo relacionaron la participación ciudadana y la democracia?▷ ¿Es importante practicar la democracia?▷ ¿Qué beneficios puede traer la democracia?▷ ¿Es lo mismo democracia que libertad?	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<p>→ Leer y reflexionar sobre el siguiente cartel:</p> <p>→ Democracia: Es una forma de vivir en donde establecemos las reglas según las cuales nos relacionamos con los otros. Podemos incidir en el fortalecimiento de la democracia desde la participación Ciudadana. Para participar tenemos que:</p> <ul style="list-style-type: none">▷ Conocer la realidad.▷ Adoptar una postura crítica frente a lo que pasa.▷ Construir estrategias claras sobre lo que queremos cambiar.▷ Actuar para mejorar esa realidad. ▷ Evaluar lo actuado.▷ Sacar aprendizajes de mi participación. <p>→ Libertad vs Democracia: La libertad es la posibilidad de, literalmente, poder hacer lo que se desea. Mientras que la democracia se basa más bien en encontrar consensos para realizar acciones que beneficien al colectivo.</p> <p>→ Beneficios de la democracia: La libertad de elegir a nuestros gobernantes, la oportunidad de revisar versiones de cómo hacer las cosas, el derecho a discernir, la pluralidad y la diversidad cultural, permiten un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo de un país.</p>	



CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL

Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">▷ ¿Qué les pareció la actividad?▷ ¿Qué aprendimos hoy?▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos?▷ ¿Qué conceptos o palabras claves aprendimos hoy?	



COMPROMISOS

	<ul style="list-style-type: none">» Participar de manera protagónica y comprometida en mi familia, escuela y comunidad.» Promover que la comunidad participe en los diferentes espacios para exigir el cumplimiento de derechos.	
--	---	--



ACTIVIDAD 3

CONSTRUYE Y FORTALECE
LA DEMOCRACIA

Temas a trabajar	El Derecho a la participación ciudadana / Hablemos de democracia / Mi participación en mi comunidad
Nombre de la actividad	<i>Mi comunidad, mi participación</i>
Objetivo de la actividad	Reconocer que participar implica asumir responsabilidad frente a problemas que afectan la familia, la escuela, la comunidad. Construir el concepto de comunidad desde el punto de vista de los participantes. Hacer un diagnóstico comunitario e identificar el rol que cada participante tiene en su comunidad.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Lana, papelotes, marcadores permanentes, cartulinas, marcadores, colores, palillos, banderitas.
Mensajes Clave	La democracia implica conocer la realidad para poder cambiarla desde la participación y el compromiso con familia, escuela, comunidad y país. En democracia debemos exigir derechos y cumplir responsabilidades La democracia define las reglas del juego según las cuales establecemos las relaciones con los otros. Para participar debemos ser responsables, solidarios, y respetuosos.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Organizar a los y las participantes en círculo. Entregar la lana. → Decir al grupo que pasen la lana a la persona que deseen diciendo un elemento, objeto o cosa con la que está constituida una comunidad. Ejemplo: Si Pablo inicia el juego y dice “casas” quien recibe el otro extremo de la lana responderá y dirá otro objeto. Responde “Familia” /y dirá “animales”, quien recibe dirá “perros” / “plantas” y así sucesivamente hasta que todos tengan una punta de la telaraña. → Indicar a la persona que empieza el juego que debe de quedarse con la punta de la lana a fin de construir una telaraña. → Anotar en la pizarra todas las ideas que los y las participantes mencionen. → Una vez que la telaraña esté construida procede a construir el concepto de comunidad con las siguientes preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuál es el concepto de comunidad? ▷ ¿Cuáles son las características de una comunidad? ▷ ¿Cómo participan en sus comunidades? Ejemplos prácticos. 



COMPRENSIÓN/ACCIÓN

Tiempo	1 hora	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">→ Dividir a los participantes en cinco grupos→ Entregarles una cartulina o papelote grande y pedirles que hagan un mapa de su comunidad. Advertirles que van a realizar un diagnóstico comunitario.→ Pedirles que piensen en conjunto todos los elementos de su comunidad: Las casas, el parque, la escuela, las calles, los puntos de referencia más importantes.→ Una vez que han terminado el mapa, deben tener una mirada reflexiva y crítica sobre las cosas que pasan en la comunidad.→ Entregar a cada participante una tarjeta y un marcador de color y pedirles que respondan a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">▷ ¿Cómo se cumplen los derechos en mi comunidad?▷ ¿Cómo se incumplen los derechos en mi comunidad?▷ ¿Cuáles son los más importantes problemas?▷ ¿Cómo podríamos resolverlos?→ Pedir que en el mapa comunitario se peguen las tarjetas que responden a estas preguntas y que con banderas de colores pongan como se cumplen o no sus derechos:<ul style="list-style-type: none">▷ <i>Bandera verde:</i> Los derechos se cumplen.▷ <i>Bandera amarilla:</i> Los derechos están en riesgo.▷ <i>Bandera roja:</i> ¡Los derechos no se cumplen! ¡Alerta!→ Socializar en plenaria el trabajo de grupos:<ul style="list-style-type: none">▷ Mapa comunitario.▷ Respuestas a cumplimiento de derechos.▷ Exposición de banderas en el mapa y presentación de alertas.→ Finalmente pedirles que respondan en plenaria a las siguientes preguntas orientadoras	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">▷ ¿Cuál es su rol en la comunidad?▷ ¿Qué plan podrían desarrollar para mejorar esta situación?▷ ¿Qué estrategias son necesarias para lograr mejorar el cumplimiento de derechos en mi comunidad?▷ ¿Cuál es mi rol?▷ ¿A qué me comprometo?	

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Reflexionar sobre la importancia de practicar el derecho a la participación y de involucrarse activamente en conocer la realidad, adoptar una postura crítica frente a esa realidad, y de construir un Plan de Acción que permita actuar para mejorar esta realidad. → Recoger de los participantes los compromisos que cada uno tiene para participar en la comunidad, promover las buenas relaciones y el bien de todos. → Recordar los pasos de la participación ciudadana y comprometerse a hacerlo. <ul style="list-style-type: none"> ▷ Conocer la realidad: Diagnóstico. ▷ Tener una mirada crítica de la realidad. ▷ Construir un Plan de Acción y generar estrategias de cambio y mejora. ▷ Actuar junto a otros para mejorar esta realidad. ▷ Evaluar lo actuado y aprender de los logros y dificultades. → ¿Qué les pareció la actividad? → ¿Qué aprendimos hoy? → ¿Para qué sirve lo que hicimos? → ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Participar activamente en la comunidad para impulsar el cumplimiento de derechos en las instancias comunitarias. » Realizar diagnósticos comunitarios para conocer la realidad y proponer acciones de mejora para todas y todos. » Recordar que la participación comunitaria implica valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.



7 CUIDA EL MEDIO AMBIENTE PARA PROTEGER TU FUTURO

*Como humanidad tenemos un gran desafío para nuestra sobrevivencia:
Recomponer y cuidar la gran casa. Devolver la esperanza y la vida
a un planeta inmensamente generoso en belleza y recursos.*



ACTIVIDAD 1

CUIDA TU PLANETA Y EL
MEDIO AMBIENTE

Temas a trabajar	Aprendiendo a reciclar / Manejo de Desechos sólidos / Evitando Incendios.
Nombre de la actividad	<i>Aprendiendo a reciclar</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reconocer la diferencia entre residuo y basura.</p> <p>Reconocer la diferencia entre ciclo cerrado y ciclo abierto.</p> <p>Promover un mayor compromiso de todos los participantes en el manejo integral de los desechos sólidos en su familia y escuela.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	<p>Video de Los Simpson “Residuos titánicos” (Capítulo 22, novena temporada). (Anexo 14)</p> <p>Afiche o presentación <i>PowerPoint</i> sobre diferencia entre basura y residuo. (Anexo 15)</p> <p>Papelotes, colores, marcadores para realizar un collage.</p>
Mensajes Clave	<p>Nuestros hábitos cotidianos influyen en el ciclo de vida de nuestros desechos.</p> <p>Es nuestra responsabilidad cuidar el planeta, con nuestras acciones diarias.</p> <p>Es posible reciclar desechos y proteger nuestro medio ambiente.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Mirar un video motivador sobre el manejo de la basura, y cómo su manejo adecuado afecta la vida de nuestro planeta. Los Simpson, “Residuos titánicos” (Capítulo 22, novena temporada) con una duración de 20 minutos.</p> <p>→ Pedir al grupo compartir sus opiniones sobre el video y la tarea realizada. Registrar en un papelote las ideas más relevantes. </p>

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ En un afiche o dibujo en la pizarra, explicar la diferencia entre residuo y basura, y los ciclos de vida de los desechos: Abierto y cerrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Basura: Es la mezcla de los diferentes residuos generados y por esta naturaleza tan heterogénea no es susceptible de ser reutilizado o reciclado, convirtiéndose en verdaderamente inútil para cualquier proceso posterior. ▷ Residuos: Son aquellos que, si bien son basura, pueden tener una segunda vida, ya sea reutilizándolos o reciclándolos. Forman parte de los residuos los envases de plástico o de vidrio, los metales, la ropa, el papel y el cartón y la basura orgánica. Todos estos elementos pueden ser reciclados. ▷ Ciclo abierto: Disposición convencional de los desechos, en donde estos se convierten en basura y terminan en botaderos. ▷ Ciclo cerrado: Manejo integral de desechos, incluye separación en la fuente, tratamiento de los desechos (reciclaje o reutilización) <p>→ En plenaria realizar las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuál es la diferencia entre basura y residuo? ▷ ¿Cuáles son las diferencias entre un ciclo cerrado y un ciclo abierto? ▷ ¿Qué hábitos cotidianos ayudan a empeorar el manejo de la basura? ▷ ¿Por qué es importante reciclar? <p>→ Dividir a los participantes en dos grupos y pedir al grupo 1 que haga un <i>collage</i> de basura y uno de residuos.</p> <p>→ Pedir al grupo 2 que haga un <i>collage</i> de ciclo cerrado y un <i>collage</i> de ciclo abierto.</p> <p>→ Exponer en Plenaria los collages mostrando las diferencias entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Basura vs Residuo ▷ Ciclo abierto vs Ciclo cerrado 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Pedir al grupo que en plenaria compartan lo aprendido en la sesión.</p> <p>→ ¿Cuál es la diferencia entre basura y desechos?</p> <p>→ ¿Qué ciclo es el óptimo para manejar la basura que producimos en la casa, la escuela y la comunidad?</p> 



CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL

Tiempo

10 minutos



Ejecución

- ▷ ¿Qué les pareció la actividad?
- ▷ ¿Qué aprendimos hoy?
- ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos?
- ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy?



COMPROMISOS

- » **Fomentar el reciclaje de la basura en la casa, escuela y comunidad.**



ACTIVIDAD 2

CUIDA TU PLANETA Y EL MEDIO AMBIENTE

Temas a trabajar	Aprendiendo a reciclar / Manejo de desechos sólidos / Evitando incendios
Nombre de la actividad	<i>Manejo de desechos sólidos</i>
Objetivo de la actividad	<p>Aprender a diferenciar los desechos que se pueden reciclar y los que no.</p> <p>Reconocer y separar correctamente los diferentes tipos de desechos sólidos en la casa y la escuela.</p> <p>Reconocer que los errores en la separación de los desechos en la fuente provocan que muchos no puedan ser reciclados.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	<p>Diferentes tipos de desechos como: plásticos, papel, vidrio, orgánico, tetra pak, cinta adhesiva, piola o cordón; cajas o canastas etiquetados por categorías (orgánico, papel y cartón, vidrio, plástico).</p> <p>Papelotes, cartones, tijeras, colores, marcadores.</p>
Mensajes Clave	<p>Para poder reusar los desechos sólidos los debemos clasificar.</p> <p>Reciclar es lo más inteligente para reusar los desechos y proteger el medio ambiente.</p> <p>El manejo de los desechos tiene una consecuencia directa en el cuidado del planeta.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Dividir a los participantes en dos grupos. → Entregar a cada grupo una bolsa grande con desechos variados. → Pedir que clasifiquen por categorías, en cinco canastas que contengan, los nombres respectivos: orgánico, papel, cartón, vidrio y plástico. → Gana el grupo que primero termina. → La reflexión/sensibilización termina cuando el grupo ganador, cuenta la estrategia que utilizó para clasificar los desechos. 

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Una vez que los materiales han sido clasificados en las canastas por categorías, se solicita a los participantes que en los mismos grupos creen una obra de arte con los desechos entregados.</p> <p>→ Se pide poner en juego toda su capacidad creadora motivándolos a producir con material reciclado.</p> <p>→ Terminadas las “obras de arte”, se las expone en Plenaria, explicando que fueron capaces de recrear, reproducir y reusar de los desechos entregados. </p>
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos. 
Ejecución	<p>En plenaria reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuáles son las mejores estrategias para clasificar los desechos sólidos? ▷ ¿Qué se necesita para poder clasificar los desechos? ▷ ¿Cómo puede cada participante aportar a la clasificación de la basura? 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Fomentar el reciclaje de los desechos sólidos en la casa, clasificando la basura en un proyecto familiar. » Proponer un proyecto de reciclaje en la escuela. » Para crecer sanos, necesitamos un medio ambiente sin basura ni contaminación.



ACTIVIDAD 3

CUIDA TU PLANETA Y EL MEDIO AMBIENTE

Temas a trabajar	Aprendiendo a reciclar / Manejo de desechos sólidos / Evitando incendios
Nombre de la actividad	<i>Cuidando nuestros bosques:</i> <i>Aprendiendo sobre nuestros bosques y su cuidado</i>
Objetivo de la actividad	Identificar la importancia de los bosques y nuestra responsabilidad en su cuidado. Generar ideas para cuidar los bosques desde el cambio de hábitos cotidianos. Comprometerse con el cuidado de los bosques.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Vendas para los ojos, formatos grandes de cartulina, marcadores, papelotes, colores. Hojas de trabajo con preguntas clave. (Anexo 16)
Mensajes Clave	Los árboles cumplen un papel fundamental en nuestras vidas pues mejoran la calidad del aire, regulan los ciclos de gases como el CO ₂ , sirven como filtro de partículas y sólidos en suspensión y modifican condiciones de temperatura y humedad. Los árboles son aliados en la lucha contra el cambio climático. Un árbol de 20 años puede absorber en un año el CO ₂ emitido por un vehículo que recorre de 10.000 a 20.000 Km. Un bosque constituye un nivel de organización, funcionamiento y autorregulación que funciona como un ecosistema al que debemos cuidar y proteger.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Llevar a las niñas y niños a un bosque o un jardín con árboles. → Motivar a las niñas y niños a realizar una caminata creativa en donde van a encontrar un árbol y con los ojos vendados van a pedirles que acerquen su rostro a éste y que lo toquen con sus manos para apreciar sus detalles: ramas, corteza, flores, frutos. → Se les pide que rodeen al árbol con sus manos, que lo huelan y lo sientan. Al regresar al aula, conversar sobre cómo se sintieron y si disfrutaron al acercarse y reconocer al árbol a través de sus sentidos.

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Dividir a los participantes en cuatro grupos.</p> <p>→ Pedir que los grupos investiguen las siguientes preguntas para discutir una Plenaria. Llevar las respuestas previamente investigadas para apoyar en las respuestas que encuentren los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué es un bosque? ▷ ¿Qué tipo de especies encontramos en un bosque? ▷ ¿Qué influencia tienen los bosques en el clima? ▷ ¿Cuánto CO2 puede absorber un árbol de 20 años? ▷ ¿Por qué somos responsables de cuidar nuestros bosques? ▷ ¿Cuáles son los daños más comunes que causamos a nuestros bosques? <p>→ Una vez que han investigado y tiene las respuestas, pedir a los participantes nombrar un representante de cada grupo para exponer sus respuestas en un panel. </p>
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Con los representantes nombrados en cada grupo se establece un panel de discusión, sobre las respuestas logradas de la investigación en grupo.</p> <p>→ Nombrar un moderador para apoyar en la discusión, lograr conclusiones y compromisos consensuados en el grupo. </p>

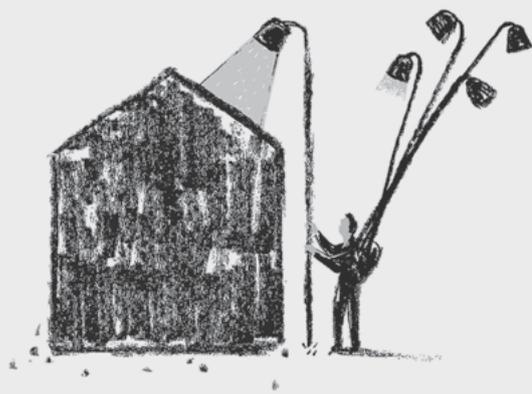
 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras claves aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<p>» Me comprometo a reconocer mi responsabilidad y la de mi entorno para cuidar el medio ambiente.</p>



8 TRABAJA CON PASIÓN, AHORRA Y GENERA VALOR

Cuando hacemos cada tarea con esfuerzo, compromiso y eficiencia, iluminamos nuestro camino y el de la comunidad. El trabajo nos permite crecer y aportar.



ACTIVIDAD 1

TRABAJA CON PASIÓN, AHORRA
Y GENERA VALOR

Temas a trabajar	El valor del trabajo y la responsabilidad / Cómo aprender a ahorrar / Prácticas de ahorro
Nombre de la actividad	<i>El valor del trabajo y la responsabilidad</i>
Objetivo de la actividad	Reflexionar sobre el valor del trabajo. Discutir sobre diferentes formas de trabajo. Definir qué trabajo quisiéramos tener y cuál es el camino para lograrlo.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores, pizarra, colores, hojas de papel de colores.
Mensajes Clave	Comprender que el trabajo es un valor en la vida de los seres humanos. Reflexionar que el trabajo no es solo una forma de generar recursos económicos, sino que es una forma de servir a la sociedad. El trabajo es importante para potenciarse como persona, interactuar y desarrollarse: ser feliz y poder compartir con los demás.

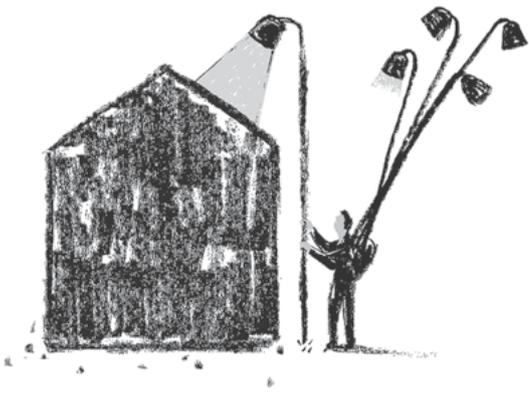
	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Mostrar láminas de diversas profesiones: médico, abogado, profesor, artista, ingeniero, mecánico, astronauta, científico, agricultor, etc. → Pedir a los participantes que miren con cuidado cada dibujo y pedirles que en un papelote dibujen lo que quisieran ser de grandes. → En plenaria compartir lo que cada estudiante dibujó. 

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN
Tiempo	1 hora 
Ejecución	→ Pedir que se sienten con el fin de hacer un trabajo individual y concentrado.

	<p>→ En base a cada uno de los dibujos realizados, pedir que contesten las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Con esta profesión que sueño, donde podría trabajar? ▷ ¿Por qué este sería mi trabajo ideal? ▷ ¿Por qué me gustaría ese trabajo? ▷ ¿A quién voy a ayudar y servir con ese trabajo? <p>→ Una vez que han contestado estas preguntas, definen un plan para lograr tener la profesión que sueñan y su trabajo ideal.</p> <p>→ Escribir tres pasos que debo hacer para lograr alcanzar esa profesión y así encontrar su trabajo ideal.</p> <p>→ En plenaria se comparten las respuestas y se pide que el papel en el que definieron su plan se doble y se guarde como su sueño de vida y los pasos para lograrlo.</p>	✓
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	🕒
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿En qué trabaja su papá? ▷ ¿En qué trabaja su mamá? ▷ ¿Quién hace el trabajo de la casa? ▷ ¿Qué hacen los niños? ▷ ¿Qué hacen las niñas? ▷ ¿Qué podemos hacer para compartir entre todos las tareas de la casa? 	✓

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	🕒
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	✓

	COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Comprometerse a hacer algo cada día para lograr llegar a ser un gran profesional. » Conversar y compartir con varios profesionales para poder soñar y prepararse hacia el trabajo ideal. » Compartir el trabajo doméstico en la casa, por igual niñas y niños. 	



ACTIVIDAD 2

TRABAJA CON PASIÓN, AHORRA
Y GENERA VALOR

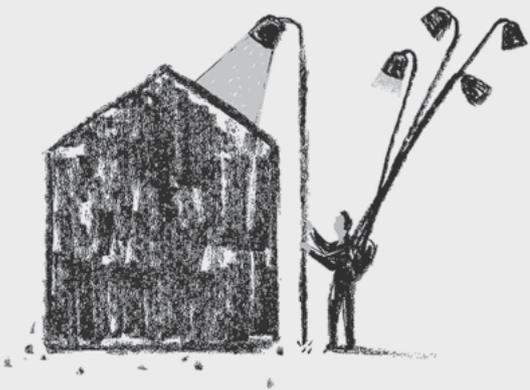
Temas a trabajar	El valor del trabajo y la responsabilidad / Cómo aprender a ahorrar / Prácticas de ahorro
Nombre de la actividad	<i>Aprendiendo a ahorrar desde pequeños</i>
Objetivo de la actividad	<p>Aprender sobre el uso del dinero, en cuanto a gastos y ahorros.</p> <p>Generar conciencia acerca de los beneficios que se obtienen al ahorrar.</p> <p>Conocer algunos mecanismos de ahorro para generar finanzas en sus vidas.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Papelotes, marcadores, lápices de colores, cartulinas, cinta adhesiva, tarjetas grandes de colores y tarjetas blancas. Billetes y monedas de otros países. Billetes de sucres.
Mensajes Clave	<p>Los hábitos de gasto y ahorro se forman temprano en la vida, por eso es importante tomar conciencia de la importancia del ahorro y del verdadero valor de las cosas.</p> <p>La educación social y financiera nos permite tener herramientas para aprender a ahorrar desde pequeños.</p> <p>Es importante practicar el ahorro y explorar las diferentes formas de hacerlo para ser proactivos en la vida.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Mirar un video sobre la historia del dinero. (Anexo 17)</p> <p>→ Conversar sobre lo que vieron.</p> <p>→ Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Para qué sirve el dinero? ▷ ¿Cómo sería la vida de las personas sin dinero? <p>→ Finalmente, mostrar los billetes y monedas de sucres y billetes de otros países (Anexo 18) permitiendo a los las niñas y los niños ver que el dinero es diferente entre país y país. Compartir la historia de cómo eran nuestros billetes de sucres antes de la dolarización. </p>

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Preguntar a los participantes si conocen algunas formas de ahorrar dinero, anotarlas en las tarjetas blancas y pegarlas en la pared. → Verificar en conjunto con los participantes las respuestas dadas, si son adecuadas o no para la edad que tienen. En caso de no ser así, explicar las razones y proponer otras opciones para que puedan ahorrar dinero y cumplir con sus deseos o necesidades. → Presentar las siguientes sugerencias para que puedan ahorrar dinero. (Anexo 19) → Escribir en las tarjetas grandes de colores cada una de las siguientes sugerencias o mecanismo para ahorrar dinero → El contexto puede ser explicado de forma verbal.
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Compartir lo que cada participante escribió como estrategia para ahorrar. → En la plenaria de reflexión se pueden plantear las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Para qué quieres ahorrar? ▷ ¿Por qué es bueno ahorrar? ▷ ¿Cuál va a ser tu estrategia para ahorrar? 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Aprovechar cada oportunidad que tenga para ahorrar dinero. » Preguntar si algún conocido necesita de su ayuda (podar el césped, hacer mandados, limpiar casas, entre otras cosas). » No comprar cosas que no necesite. » Planificar mis gastos con anticipación.



ACTIVIDAD 3

TRABAJA CON PASIÓN, AHORRA
Y GENERA VALOR

Temas a trabajar	El valor del trabajo y la responsabilidad / Cómo aprender a ahorrar / Prácticas de Ahorro
Nombre de la actividad	<i>Practicando el Ahorro</i>
Objetivo de la actividad	<p>Aprender la importancia de ahorrar y manejar sus propias finanzas.</p> <p>Definir los pasos y estrategias para elaborar un plan de ahorro.</p> <p>Aprender las características para ser un consumidor responsable.</p>
Tiempo total	2 horas.
Materiales	<p>Botellas plásticas, cajas de cartón, calcomanías, papeles de colores y goma para crear las alcancías.</p> <p>Papelotes, marcadores permanentes, cinta adhesiva, esferos, ficha del “Ejemplo del plan de ahorro” (Anexo 20), ficha “Mi plan de ahorro”. (Anexo 21)</p>
Mensajes Clave	<p>Para definir un Plan de Ahorro es importante definir metas alcanzables, delimitar el tiempo y plantear estrategias.</p> <p>Para ahorrar es importante ser un consumidor responsable.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Construir con los participantes una alcancía en una botella plástica o caja de cartón. → Una vez que estén terminadas, exponerlas en el salón con los nombres de cada participante. → Decorar la alcancía con papeles, colores, dibujos, calcomanías. → Reflexionar sobre que ese es su símbolo de ahorro que cada uno se compromete a ahorrar en esa alcancía. 

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	<p>→ Organizar a los participantes por grupos integrados por cinco personas.</p> <p>→ Pedir a cada grupo que trabaje en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuánto dinero quiero tener dentro de un año? ▷ ¿Cuánto necesito para lograr algo o adquirirlo? ▷ ¿Cuánto dinero necesito para hacer un regalo especial? ▷ ¿Cuánto quiero tener ahorrado para una emergencia? <p>→ Socializar en plenaria las respuestas de los trabajos grupales.</p> <p>→ Establecer la importancia de ahorrar dinero y cómo esto puede ayudarles en ciertas situaciones e incluso en algunas emergencias.</p> <p>→ Ayudarse con el contenido de la actividad anterior y agregar otras situaciones. Por ejemplo: Si quieren participar en las Olimpiadas del colegio y sus padres no tienen dinero para el uniforme, si desean viajar con algún amigo o familiar pero no pueden asistir porque sus padres no tienen recursos económicos, o comprarse alguna prenda de vestir que les gusta, pero los padres no tienen para comprárselo, entre otras situaciones.</p> <p>→ Preguntar en plenaria a algunos participantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuánto pueden ahorrar a la semana? ▷ ¿Cuánto pueden ahorrar al mes? <p>→ Reflexionar sobre que se debe de tener un plan de ahorro que permita conseguir metas y cumplir nuestros objetivos.</p> <p>→ Preguntar en el foro si alguna vez han hecho un plan de ahorro. Comentar que para ser unos buenos ahorradores necesitan un plan de ahorro que los oriente en el camino. Formar grupos de trabajo integrados por tres personas.</p> <p>→ Explicar que tienen que llenar la ficha del ejemplo del plan de ahorro, que consiste en guardar parte de la mesada que recibe cada personaje durante la semana para ser ahorrado y así cumplir con el objetivo financiero planteado. Entregar la ficha “Ejemplo de mi plan de ahorro”.</p> <p>→ Promover a que algunos grupos voluntarios compartan sus propuestas para saber cuánto debe dejar cada personaje de su mesada para reunir y así cumplir con los objetivos planteados en su plan de ahorro.</p> <p>→ Decir que es el momento de realizar su Plan de Ahorro, para eso se les ha elaborado una pequeña ficha que les facilitará la elaboración del mismo. (Anexo 21). Pedir a los participantes que recuerden lo trabajado en el taller, tanto en las formas para ahorrar dinero y las sugerencias para ser buenos consumidores, como en todo lo demás.</p> <p>→ Finalmente, revisar los planes de ahorro de cada participante, pedir que algunos voluntarios compartan sus planes de ahorro y sus objetivos de finanzas personales. Decir que siempre que tengan ganas de ahorrar dinero realicen un plan para que los guíe en el camino.</p>



Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Definir los pasos y estrategias para elaborar un plan de ahorro. En plenaria reflexionar las características de un buen consumidor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Responsable: Consumo que tiene en cuenta no sólo la satisfacción de las necesidades reales del individuo, sino también la igualdad social, y la conservación del medio ambiente. ▷ Saludable: Consumo de productos beneficiosos y mantenimiento de hábitos de vida que mejoren la calidad de salud. ▷ Ético: Consumo que tiene en cuenta las discrepancias sociales y aprecia las opciones más justas, solidarias y ecológicas. ▷ Sostenible: Consumo eficiente que propicia un desarrollo sostenible, es decir, que permite satisfacer las necesidades del presente sin perjudicar a las generaciones futuras. ▷ Solidario: Consumo de productos de comercio justo, que repercuten directamente, de forma, positiva sobre la producción y la artesanía de países pobres. 

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

	COMPROMISOS
	<ul style="list-style-type: none"> » Cuidar mi alcancía y mi dinero. » Establecer un plan de ahorro. » Comprometerme a aplicar lo aprendido sobre el uso de dinero y ahorros. Crear sustentos para la vida, generar valor, herramientas para el mercado laboral y convertirme en un emprendedor. » Ser un consumidor responsable, ético, solidario, sostenible y saludable.

9

SÉ HONESTO Y EXIGE HONESTIDAD

*Nuestros actos, incluso los más pequeños,
hablan de nuestra transparencia. Estos nos
permiten trascender y determinan nuestro
presente y futuro.*





ACTIVIDAD 1

SÉ HONESTO Y EXIGE HONESTIDAD

Temas a trabajar	Reflexiones sobre la honestidad y otros valores / Practicando la honestidad
Nombre de la actividad	<i>Reflexiones sobre honestidad</i>
Objetivo de la actividad	<p>Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de la vida personal.</p> <p>Aprender técnicas para expresar emociones e ideas de la manera más sana sin ofender a nadie. (Anexo 22)</p> <p>Asumir el valor de la honestidad como forma de vida.</p>
Tiempo total	1 hora
Materiales	<p>Casos sobre honestidad. (Anexo 23)</p> <p>Hojas de papel, lápices y esferos, colores, papelotes.</p>
Mensajes Clave	<p>La honestidad es un principio esencial en las relaciones y convivencia humana.</p> <p>Implica verdad y transparencia. El antivalor de la honestidad es la mentira, la falsedad y la corrupción.</p> <p>Ser honesto es ser coherente entre lo que se piensa, se siente y se hace.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<p>→ Lectura del cuento Pedro y el lobo. (Anexo 24)</p> <p>→ Reflexionar sobre el cuento con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué pasó con Pedro? ▷ ¿Por qué ya no le creyeron cuando de verdad llegó el lobo? ▷ ¿Qué significa ser honestos? 

 COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora 
Ejecución	→ Resolver los casos de manera individual. (Anexo 23) 
Trabajo en plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	<p>→ Terminado el ejercicio de escribir, se les pide que en Plenaria compartan sus respuestas, contestando las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué harían en caso de Liz? ▷ ¿Actuarían como lo hizo Juan? ▷ Como amigos que son, ¿harían lo mismo que hizo Bárbara y el amigo de Juan? 

 CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

 COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Ser honesto en todos los actos de mi vida para tener relaciones armoniosas y de confianza. » Ser sincero en comportamientos, palabras, afectos y acciones. » Ser coherente entre el pensar, sentir y actuar.



ACTIVIDAD 2

SÉ HONESTO Y EXIGE HONESTIDAD

Temas a trabajar	Reflexiones sobre la honestidad y otros valores / Practicando la honestidad
Nombre de la actividad	<i>Honestidad y valores</i>
Objetivo de la actividad	Comprender que la honestidad es una cualidad que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Relacionar el valor de la honestidad con otros valores.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Marcadores permanentes, papelotes, cartulinas, cinta adhesiva, esferos, tarjetas con los valores, lápices de colores.
Mensajes Clave	La honestidad es un valor que está relacionado con otros como el respeto, la autenticidad y la responsabilidad. Ser honesto es ser coherente entre lo que se piensa, se siente y se hace. La persona que es honesta logra que su familia y comunidad le tenga confianza.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Bienvenida a las niñas y los niños: Juego de las estatuas. → Pedir al grupo que camine por el aula de clase libremente moviendo sus brazos y piernas, mientras oyen varias palabras que la facilitadora va diciendo. Cuando se dice una palabra que significa un valor todos paran. Las palabras pueden ser: Respeto, responsabilidad, autenticidad, participación, autoestima, solidaridad, equidad, confianza, humildad, transparencia, etc. → Una vez que han terminado la actividad, compartir que este día van a relacionar el significado de la palabra honestidad con otros valores. 

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Elaborar antes de la sesión de trabajo, 10 tarjetas de cartulina y escribir en cada tarjeta un valor relacionado a la honestidad: auténtico, genuino, respeto, confianza, humildad, sinceridad, transparencia, verdad, franqueza y confiabilidad. (Anexo 25) → Pegar en un papelote con cinta adhesiva cada tarjeta con la letra hacia atrás para que no sea leído. → Pegar otro papelote y escribir o pegar en la mitad la palabra HONESTIDAD. → Pedir a los participantes que en una tarjeta escriban el concepto de honestidad. → Compartir los conceptos y llegar a un consenso de lo que es la honestidad. → Una vez que se tiene un concepto común de honestidad, pedir a los participantes que desprendan cada valor que está pegado, y digan: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué significa este valor? ▷ ¿Cómo se relaciona con la palabra honestidad? → Una vez que contestan, se invita a los participantes a pegar la tarjeta en el papelote alrededor de la palabra honestidad. <div style="text-align: right;"></div>	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos 	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Entregar una hoja impresa de las características de una persona honesta. (Anexo 26) → Compartir las características de las personas honestas. → Leer con atención en grupo. → Pedir al grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué te parece esta lista? ▷ ¿Están todas las características? ▷ ¿Puedes darnos otros ejemplos de una persona honesta? 	

	<p>→ Características de una persona honesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Es siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos. ▷ Expresa sin temor lo que piensa y lo que siente. ▷ Cumple con sus compromisos y obligaciones sin hacer trampa, engaños o retrasos voluntarios. ▷ Evita la murmuración y la crítica que afecta negativamente a la personalidad de los demás. ▷ Guarda discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales. ▷ Habla siempre con la verdad. ▷ Lucha siempre por lo que quiere. <p>→ Reflexionar sobre las respuestas dadas.</p> <p>→ Discutir en plenaria las respuestas.</p> <p>→ Cerrar la reflexión acordando que la honestidad es un valor que contiene a otros valores. Ser honesto es ser coherente, responsable, genuino y confiable.</p> <p>→ Al finalizar la actividad se les entrega el impreso de las características de una persona honesta.</p>	
--	--	---

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	

	COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Decir siempre la verdad. » Ser coherente con lo que pienso y hago. » Ser honesto para ganarme la confianza de los otros. 	



ACTIVIDAD 3

SÉ HONESTO Y EXIGE HONESTIDAD

Temas a trabajar	Reflexiones sobre la honestidad y otros valores / Practicando la honestidad
Nombre de la actividad	Practicando la honestidad: Cuánto he aprendido sobre valores
Objetivo de la actividad	Practicar el valor de la honestidad en una prueba de aprendizajes.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Autoevaluación honestidad y valores (anexo 27) colores, pinturas, marcadores, pizarra y papelotes, cuento de Pinocho. (anexo 28)
Mensajes Clave	Ser honesto es ser coherente entre lo que se piensa, se siente y se hace. La persona que es honesta logra que su familia y comunidad le tenga confianza. La honestidad debe practicarse en todos los actos de la vida.

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Bienvenida a las niñas y los niños → Leer en grupo el cuento de Pinocho → Reflexionar con el grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué nos dice la historia? ▷ ¿Qué pasó con Pinocho? ▷ ¿Qué pasa en nuestra vida cuando no somos honestos? 

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Prepara previamente un test sobre lo aprendido hasta aquí en las sesiones de esta comunidad de aprendizaje sobre los 10 Principios Ciudadanos. → Entregar a los niños y niñas la prueba elaborada. → Decirles que éste es un test individual. La regla es no hacerlo en grupo, sino individualmente. → Indicar que la prueba sirve para ver cuánto han aprendido como grupo hasta hoy. → Salir del aula por 20 minutos mientras las niñas y los niños hacen la prueba. → Al regreso preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cómo les fue? ▷ ¿Cómo se sintieron? ▷ ¿Tuvieron confianza en hacer el test? ▷ ¿Pudieron hacerlo solos y cumplir con la regla? → Para cerrar no se pide el test para calificar, sino que cada uno se lo lleva de vuelta a casa. No hay calificación alguna. 	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué enseñanza les deja el ejercicio de hacer una prueba solos, sin presencia del docente? 	

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	



COMPROMISOS

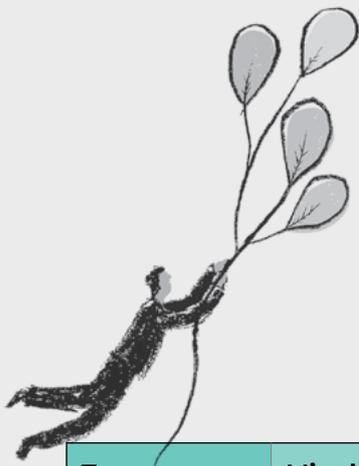
- » Ser honesto en todos los actos de mi vida para tener relaciones armoniosas y de confianza.
- » Ser sincero en comportamientos, palabras, afectos y acciones.
- » Ser coherente entre el pensar, sentir y actuar.



10

HACIENDO REALIDAD TUS SUEÑOS, HACES GRANDE AL ECUADOR

La posibilidad de soñar nos permite despegar, cuando trabajamos para que ese sueño se haga realidad inicia un maravilloso vuelo a nuestro favor y del país que nos cobija.



ACTIVIDAD 1

HACIENDO REALIDAD TUS SUEÑOS,
HACES GRANDE AL ECUADOR

Temas a trabajar	Mi rol en mi comunidad / Mi plan para mi comunidad / Mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	<i>Construyendo comunidad</i>
Objetivo de la actividad	<p>Reflexionar qué es una comunidad: Definición y sus características más importantes.</p> <p>Fomentar el sentido de pertenencia de niñas y niños, a través del reconocimiento de los lugares de su barrio y las personas que allí trabajan.</p> <p>Identificar el rol que cada uno tiene dentro de su comunidad y como con su participación contribuye a su desarrollo.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Cartulina, papeles de colores, papelotes, lana, marcadores permanentes.
Mensajes Clave	<p>Una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten un lugar en común.</p> <p>Una comunidad comparte un idioma, costumbres, valores, intereses.</p> <p>Una comunidad busca un objetivo en común.</p> <p>Dentro de una comunidad se crea una identidad común que procura el bienestar y desarrollo de todas y todos quienes la conforman.</p>

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Una comunidad es aquella que comparte cosas en común: valores, creencias y intereses comunes. → Tiene una identidad y sentido de pertenencia a un lugar. → Al vivir en comunidad se logra una empatía con el otro. → Los problemas y los intereses se comparten y la solidaridad permite afrontarlos y mejorar como grupo. → Se pide a los participantes escribir en tarjetas: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuál es el concepto de comunidad? ▷ ¿Qué valores se comparten en una comunidad? → Se llega a un consenso del concepto. 

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN	
Tiempo	1 hora	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Organizar a los participantes para realizar la siguiente actividad. → Pedir que se dividan en cuatro grupos. → Una vez que estén divididos en grupos, reflexionar sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cómo se llama mi comunidad? ▷ ¿Dónde se encuentra? ▷ ¿Qué hay en este lugar? Farmacias, dispensarios, ferreterías, iglesias, parques. ▷ ¿Qué hacen las personas adultas? ¿A qué se dedican? ▷ ¿Qué hacen las niñas, niños y jóvenes? ▷ ¿Cuáles son los principales problemas de mi comunidad? ▷ ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad? → Pedir que llenen en una ficha la información detallada a cada pregunta. → Una vez que cada participante termine, solicitar que compartan la información de la ficha en una plenaria. → Fortalecer la discusión y concluir que por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades ganando una identidad que es compartida por los integrantes de la comunidad. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común. ¡La solidaridad es la que permite trabajar por el desarrollo de todos los actores comunitarios, en donde las niñas, los niños y los jóvenes pueden ser protagonistas! → Se entrega al grupo un papelote grande en donde se les pide dibujar el mapa de su comunidad. → En el mapa se definen las calles, las casas y los actores comunitarios. → Se señala los lugares más importantes: la escuela, la iglesia, los parques, la farmacia, la tienda, etc. → Una vez que todos los mapas están terminados, se exponen en grupo.  	
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> → Para el cierre de la actividad se pregunta a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué aprendimos sobre comunidad al hacer el concepto y el mapa comunitario? ▷ ¿Cuál es mi rol en la comunidad? ▷ ¿Qué puedo aportar para el bienestar de toda mi comunidad? ▷ ¿Cuál va a ser mi aporte para mi comunidad? 	



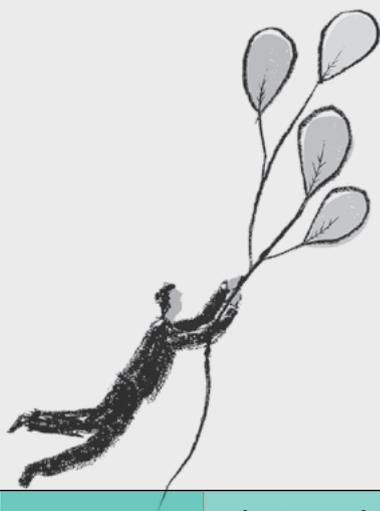
CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL

Tiempo	10 minutos	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">▷ ¿Qué les pareció la actividad?▷ ¿Qué aprendimos hoy?▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos?▷ ¿Qué conceptos o palabras claves aprendimos hoy?	



COMPROMISOS

	<ul style="list-style-type: none">» Participar activamente en la comunidad para impulsar el cumplimiento de derechos en las instancias comunitarias.» Realizar diagnósticos comunitarios para conocer la realidad y proponer acciones de mejora para todas y todos.» Promover que la comunidad participe en los diferentes espacios para exigir el cumplimiento de derechos.» Recordar que la participación comunitaria implica valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.
--	--



ACTIVIDAD 2

HACIENDO REALIDAD TUS SUEÑOS
HACES GRANDE AL ECUADOR

Temas a trabajar	Mi rol en mi comunidad / Mi plan para mi comunidad / Mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	<i>Participando activamente en mi comunidad</i>
Objetivo de la actividad	<p>Despertar el interés de niñas y niños para ser parte del cambio en su comunidad.</p> <p>Reflexionar y describir cómo es la comunidad con la que soñamos.</p> <p>Planificar con acciones concretas la participación de niñas y niños en la mejora de su comunidad.</p>
Tiempo total	2 horas
Materiales	Lápices, borradores, sacapuntas, hojas de papel, papelotes, cinta adhesiva, marcadores permanentes.
Mensajes Clave	<p>Mi comunidad es mi espacio de desarrollo y convivencia.</p> <p>Con mi participación activa, puedo aportar a cambios claves en mi comunidad.</p> <p>Para poder participar necesito saber los problemas de mi comunidad y tener un plan para cambiar mi comunidad.</p>



REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN

Tiempo

30 minutos



Ejecución

ANALIZAR EL MAPA COMUNITARIO Y PENSAR QUÉ COSAS DEBEN MEJORAR EN LA COMUNIDAD.

→ **Preguntar en plenaria a los y las participantes:**

- ▷ ¿Cómo es su comunidad?
- ▷ Pedir que describan las cosas buenas de la comunidad.
- ▷ Las cosas que se deben mejorar.
- ▷ Solicitar una descripción detallada. Anotar todos los comentarios en un papelote.
- ▷ Reflexionar sobre su comunidad.
- ▷ ¿Cómo sería la comunidad que queremos?

→ **Una vez que se han discutido en plenaria las cosas positivas y negativas de la comunidad se pide a los participantes que escriban:**

- ▷ ¿Cómo es la comunidad que sueñan?

PONER UNA MÚSICA TRANQUILA, ENTREGAR UNA HOJA DE PAPEL Y PEDIR QUE CADA UNO ESCRIBA CÓMO ES LA COMUNIDAD CON LA QUE SUEÑA.

→ Una vez que todos hayan terminado, solicitar voluntarios para que compartan lo que hayan escrito: Su sueño de comunidad con los demás compañeros y compañeras.

→ Enfatizar la importancia de sentir la comunidad como suya para poder soñar.

→ **Una vez que se han compartido las lecturas preguntar en la plenaria:**

- ▷ ¿Qué debemos hacer para tener la comunidad que queremos?
- ▷ ¿Cómo podemos contribuir o cuál sería nuestro aporte a la construcción de esa comunidad?
- ▷ Si fueses el presidente o presidenta de una comunidad, ¿qué harías por esta?
- ▷ Recoger todas las respuestas en un papelote.



COMPRENSIÓN/ACCIÓN

Tiempo

1 hora



Ejecución

→ Compartir con el grupo que se va a desarrollar un plan de trabajo para tener la comunidad que soñamos.

→ En base a las reflexiones de la primera actividad preguntar al grupo: ¿Qué cosas deben cambiar en la comunidad?

→ Una vez que se tiene las respuestas, dividir a los grupos según las coincidencias en sus respuestas.

	<p>→ Los grupos divididos según los temas que deben cambiar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Seguridad ▷ Educación ▷ Parques para la recreación ▷ Espacios de participación ▷ Integración <p>→ Se entrega a los participantes una ficha que contenga las partes básicas de un Plan para poder aportar a la comunidad que soñamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Problema a resolver ▷ Resultados esperados ▷ Actividades ▷ Cuándo iniciar ▷ Cuándo terminar ▷ Responsables ▷ Apoyos requeridos ▷ Trabajan en grupos el problema a resolver y luego lo socializan en plenaria. 
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.
Tiempo	20 minutos 
Ejecución	→ Antes del cierre se conforman grupos de trabajo responsables de llevar adelante el Plan Comunitario. 

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL
Tiempo	10 minutos 
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 

	COMPROMISOS
	<ul style="list-style-type: none"> » Realizar diagnósticos comunitarios para conocer la realidad y proponer acciones de mejora para todas y todos. » Participar activamente en la comunidad para impulsar el cumplimiento de las acciones planificadas y así construir la comunidad que soñamos. » Promover que la comunidad participe en los diferentes espacios para exigir el cumplimiento de derechos. » Recordar que la participación comunitaria implica valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.



ACTIVIDAD 3

HACIENDO REALIDAD TUS SUEÑOS
HACES GRANDE AL ECUADOR

Temas a trabajar	Mi rol en mi comunidad / Mi plan para mi comunidad / Mi proyecto de vida
Nombre de la actividad	Construyendo mi Proyecto de Vida. Al terminar mi participación y aprendizaje sobre los 10 Principios Ciudadanos.
Objetivo de la actividad	Niños y niñas se proyectan cómo se ven en el futuro como líderes. Reflexionar sobre cómo son ahora y cómo se proyectan al futuro. Definir qué deben hacer para poder cumplir con su Proyecto de Vida.
Tiempo total	2 horas
Materiales	Ficha de preguntas, marcadores, papelotes, lápices de colores.
Mensajes Clave	Mi Proyecto de Vida está relacionado a mi autoestima: mientras más nos valoremos, más preparados estamos para definir un Plan de Vida. El Proyecto de Vida lo voy construyendo cada día con mis esfuerzos y aprendizajes. ¿Cómo me veo hoy y en el futuro?

	REFLEXIÓN/SENSIBILIZACIÓN
Tiempo	30 minutos
Ejecución	<p>→ Pedir a los participantes contestar en un hoja las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Quién soy yo? ▷ ¿Cuál es mi mayor habilidad? ▷ ¿Cuál es mi mayor defecto? ▷ ¿Cómo definiría mi carácter? ▷ ¿Cuál es mi materia favorita? <p>→ Una vez terminado el ejercicio se pide a los participantes compartir las respuestas, diciendo: “Este soy yo”.</p>

	COMPRENSIÓN/ACCIÓN
Tiempo	1 hora

Ejecución	<p>→ Se indica a los participantes que van a construir su historia de vida, para desde ahí, proyectarse a su proyecto de vida.</p> <p>→ Para hacerlo les entregamos una hoja de papel y le pedimos contestar individualmente las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Cuáles han sido los momentos más trascendentes en mi vida? (Entrar a la escuela, ganar un premio, conocer a alguien) ▷ ¿Cómo me veo yo dentro de 5 años? ▷ ¿Cómo me veo dentro de 10 años? <p>→ Una vez que han terminado las preguntas, les pedimos que dibujen en un gran papelote su proyecto de vida.</p> <p>→ Para esto reflexionan y pintan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ Así soy yo ahora. ¿Cómo me veo en el futuro? 	✓
Trabajo en Plenaria	Compartir y reflexionar.	
Tiempo	20 minutos	⌚
Ejecución	<p>→ Una vez que todos los participantes han terminado, se socializa con el grupo cual es el proyecto de vida de cada niña o niño.</p> <p>→ Todos los proyectos de vida se exponen en la sala de trabajo.</p>	✓

	CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL	
Tiempo	10 minutos	⌚
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▷ ¿Qué les pareció la actividad? ▷ ¿Qué aprendimos hoy? ▷ ¿Para qué sirve lo que hicimos? ▷ ¿Qué conceptos o palabras clave aprendimos hoy? 	✓

	COMPROMISOS	
	<ul style="list-style-type: none"> » Esforzarme cada día para ser mejor. » Comprometerme con mi plan de vida para poder lograr mis sueños. » Practicar valores como la responsabilidad y el esfuerzo, para lograr mi proyecto de vida. » Aplicar todo lo aprendido en las sesiones de trabajo para llegar a ser un gran líder comprometido con mi familia, mi comunidad y mi país. » Recomendar la práctica de los 10 Principios Ciudadanos en mi escuela y en mi comunidad. 	



ANEXOS

ANEXO 1

HISTORIA DE VIDA DE IVÁN VALLEJO

1966. Ese año, Iván Vallejo tenía 7 años. Entonces sus preocupaciones eran cumplir las tareas escolares y las órdenes de sus progenitores. Un día de ese año, que no recuerda con precisión, el Tungurahua llamó su atención. El cielo lucía despejado y la elevación se mostró en todo su esplendor. La imagen de la montaña generó dos preguntas en el niño ambateño. ¿Qué se sentirá estar ahí? ¿Cómo se sentirá estar ahí? En clases, la imagen era recurrente. Por eso, en un ejercicio en las aulas, dibujó su retrato en la cima del monte Everest, con el traje de andinista y colocando la bandera ecuatoriana.

Han pasado 43 años desde esa época y aún recuerda las dos preguntas que le llevaron a indagar “hasta la saciedad” la forma de coronar la cima de una montaña. El primer paso para cumplir el reto fue comprar un par de botas. “Me costaron 100 sucres (anterior moneda del país); yo había ganado 70 sucres como ayudante de una imprenta y mi madre me obsequió 30”. Con esas botas trepó el Illiniza Norte, el Rumiñahui, el Tungurahua, el Carihuairazo...

El gran día, sin embargo, llegó con el ascenso al Chimborazo, la montaña más alta del Ecuador (6 310 metros). Ocurrió el 23 de octubre de 1978. Agotado y acompañado del sacerdote Manuel Gavilanes, logró su primer gran ascenso. Luego, subió el Artesonraju y el Alpamayo (en la cordillera Blanca de Perú), el monte Le Blanc (en el límite entre Francia e Italia)... Esas elevaciones marcaron una pauta para sus posteriores ascensos.

Vallejo obtuvo el título de ingeniero químico, pero dedicó sus mayores esfuerzos al montañismo. También estudió y dictó clases de foto-

grafía, otra de sus pasiones. En la Politécnica impartió conocimientos de matemáticas. A la par de la enseñanza, continuó con sus aventuras. Así, en 1997 inició una expedición que marcó el derrotero para trepar las 14 montañas más altas del mundo sin oxígeno artificial. El 19 de septiembre de 1997 conquistó su primer ‘ochomil’ al llegar a la cumbre del Manaslú, en Nepal (a 8 163 metros). Luego, llegaron las cimas del Broad Peak, el Everest (la elevación más alta del planeta con 8 848 metros), el Chogori, el Cho Oyu, el Lhotse, el Gasherbrum, el Makalú, el Kangchenjunga... Al recordar el ascenso de esta última cima, Vallejo se contiene. Fue una expedición peligrosa y estuvo a punto de abandonarla. Hizo cuatro intentos previos y falló. Por eso, cuando llegó a la cumbre lloró. Puso la bandera de Ecuador.

Algo similar se repitió el 1 de mayo de 2008. Ese día llegó a la cumbre del Dhaulagiri y completó sus 14 ‘ochomiles’, un logro que solo han alcanzado tres latinoamericanos y una docena de ‘montañeros’. Pero Vallejo demuestra ser infatigable. Este año inició el proyecto Somos Ecuador, para subir más montañas. **¡Todo un tractor!.**

Este contenido ha sido publicado originalmente por el diario EL COMERCIO en la siguiente dirección:

<http://www.elcomercio.com/actualidad/ivan-vallejo-tractor-montanas-mundo.html>. Por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. ElComercio.com

ANEXO 2

AFICHE DE DERECHOS: RESUMEN DE LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

- > Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- > Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
- > Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- > Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
- > Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
- > Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
- > Derecho a una educación gratuita, derecho a divertirse y jugar.
- > Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
- > Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
- > Derecho a una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

ANEXO 3

VIDEO: ¿QUIÉN ES MALALA?



<https://www.youtube.com/watch?v=n7pL2A5HFm4>

ANEXO 4

HOJA DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.

DERECHOS:

- > Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo u opinión política.
- > Derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
- > Derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
- > Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuados.
- > Derecho a la educación y tratamiento especial para aquellos que sufren alguna discapacidad mental o física.
- > Derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
- > Derecho a las actividades recreativas y a una educación gratuita.
- > Derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
- > Derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
- > Derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

DEBERES:

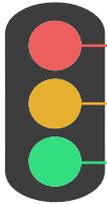
- > Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.
- > Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.
- > Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.
- > Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.
- > Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.
- > Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.
- > Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.
- > Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos.

ANEXO 5

TEST DEL BUEN CIUDADANO

Lee y elige (con una X o un visto) la acción que tú harías en esas situaciones.

1.- Tu vecino no es muy simpático. Cuando él sale para el trabajo tú vas para el colegio, siempre se encuentran entonces tú:

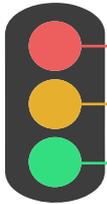


Miras para el otro lado.

Haces un gesto con la cabeza, pero ni le sonríes ni le hablas.

Le saludas respetuosamente.

2.- En la esquina de tu casa hay un semáforo, generalmente no pasan muchos coches por ese lugar entonces tú:

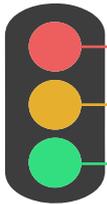


Cruzas sin mirar.

Mira para ambos lados y cruzas, aunque el semáforo no te lo permita.

Esperas a que el semáforo te indique para poder cruzar.

3.- Cuando vuelves del colegio el autobús se llena de gente, por suerte tú tienes asiento. En una de las paradas sube una mamá embarazada, entonces tú:

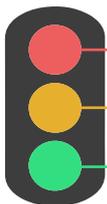


Miras para afuera y haces como que no la viste.

Esperas que otro le dé su lugar, sino le das el tuyo.

Te levantas inmediatamente y le cedes tu lugar.

4.- Te compraste una golosina, la estas comiendo y el papel en la mano te molesta, como conoces el camino sabes que el próximo basurero queda bastante lejos, entonces tú:

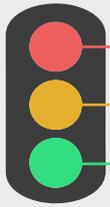


Lo tiras al suelo.

Miras a tu alrededor, y si nadie te ve lo tiras al suelo.

Esperas a encontrar un basurero para tirarla.

5.- Te regalaron un perrito y piensas que no puede hacerle daño a nadie, entonces tú:



- Si alguien tiene miedo que se cruce de acera.
- Lo sacas a pasear con correa.
- Lo sacas a pasear con correa y bozal.

6.- Vas de camino al colegio con el tiempo justo. En una avenida transitada te encuentras a una persona anciana que quiere cruzar la calle, pero tiene miedo, entonces tú:



- Haces como sino la hubieras visto.
- Le sonríes, te conmueve, pero no la ayudas y sigues tu camino.
- La saludas, te ofreces ayudarla y la dejas al otro lado de la calle.

7.- Tu papá te pide que lo acompañes hacer unos trámites a X lugar, y para llegar a tiempo debe acelerar el carro, entonces tú:



- Lo motivas a elevar la velocidad.
- Le pides que acelere, pero con precaución por si lo llegan a multar.
- Le pides que baje la velocidad como indica las señales de tránsito.

Mira con atención las luces que pusiste, cuéntalas las y anota el número en el siguiente cuadro, luego revisa el cuadro de evaluación y saca tus propias conclusiones:



Rangos:

Si sacaste + de 5 luces verdes vas por buen camino.

Si sacaste + de 4 luces rojas estas en peligro. Haz cambios en tu vida.

Si sacaste + de 3 luces naranjas toma precaución, es mejor prevenir. Haz pequeños cambios en tu vida.



Peligro, necesitas parar, analizar lo que estás haciendo e incorpora muchas luces verdes a tu vida. Por tu bien y el de los demás.



Precaución, tus acciones no son tan malas pero debes incorporar más luces verdes a tu vida.



Adelante, vas por buen camino.

ANEXO 6

PERGAMINO DEL BUEN CIUDADANO

PERGAMINO DEL BUEN CIUDADANO

- Un buen ciudadano es el que **no se queda callado** ante la injusticia que se vive.
- Un buen ciudadano es el que sin más ni menos **ayuda a la persona necesitada.**
- Un buen ciudadano es el que **respeto la ley y la hace valer.**
- Un buen ciudadano es el que **ama a su país y lo cuida.**
- Un buen ciudadano **se interesa** por lo que ocurre en su país.
- Un buen ciudadano es aquel que hace valer sus **creencias y sus valores.**
- Un buen ciudadano es el que se **apiada del dolor de las personas,** aunque no las conozca.
- Un buen ciudadano **trata de hacer un cambio** dentro de su sociedad.
- Un buen ciudadano es el que **se educa para enseñar** en un futuro a los demás.
- Un buen ciudadano **cumple con sus obligaciones** con el país.
- Un buen ciudadano **trabaja exhaustamente** para ver a su país mejor.
- Un buen ciudadano **mantiene su civismo** y defiende su patria.
- Un buen ciudadano es aquel que **respeto la limpieza** de su país
- Un buen ciudadano es **ser educado** en las vías públicas y en los lugares que se presente.
- Un buen ciudadano **no permite que las autoridades sobrepasen su poder.**
- Un buen ciudadano es el que **brinda sus conocimientos** por el bien del país.
- Un buen ciudadano mantiene con firmeza **su origen.**
- Un buen ciudadano es el que **huye de la violencia y no la permite.**
- Un buen ciudadano es el que **conserva la naturaleza** y cuida de ella.
- Un buen ciudadano es aquel que **se ofrece como voluntario** cuando más lo necesitan.

ANEXO 7

VIDEO: Video sobre casos de violencia o caos en aulas o familia

Pelea entre dos familias



https://www.youtube.com/watch?v=EeufIT3CL9w&start_radio=1&list=RDEeufIT3CL9w

ANEXO 8

Hoja de retos

CUMPLIENDO RETOS

Lean cuidadosamente cada consigna y empleen alguna estrategia que permita cumplir con todos los retos. Usen su creatividad, ingenio, habilidad y agilidad para realizar todo lo indicado.

N-	RETOS
1.	Escribir cinco cualidades que debe de tener un líder, inflar los globos y pegarlos.
2.	Construir una canción que tenga las palabras líder, confianza, escuchar, crecer, equipo (las pueden usar como sustantivo, verbo, adjetivo) y que sea coreada por todos.
3.	Realizar una coreografía con tres pasos y que sea bailada por todo el grupo.
4.	Enumerar las características de un líder colocando 1 como más importante, 2 como importante hasta el 12 como menos importante. Revisar la hoja de trabajo.
5.	Pedir a un compañero que se acueste encima de un papelógrafo y dibujar el perfil, luego escribir más de 7 diferencias que hay entre un líder de grupo y un jefe de grupo.

6.	Pensar en un nombre que identifique al grupo en general y escribirlo en un papelógrafo y crear una pancarta.
7.	Completar el acrónimo de la palabra LIDERAR creando un mensaje positivo.
8.	Descifrar el mensaje oculto que tiene para ustedes un célebre personaje de África.

COMPLETAR EL SIGUIENTE ACRÓNIMO DE LA PALABRA LIDERAR CREANDO UN MENSAJE POSITIVO

L

I

D

E

R

A

R

DESCIFRAR EL MENSAJE OCULTO QUE TIENE PARA USTEDES UN CÉLEBRE PERSONAJE DE ÁFRICA.

A = Α	E = Ε	I = Ι	M = Μ	P = Π	T = Τ	X = Ξ
B = Β	F = Φ	J = ϴ	N = Ν	Q = Θ	U = Υ	Y = Ψ
C = Χ	G = Γ	K = Κ	Ñ =	R = Ρ	V = Ϛ	Z = Ζ
D = Δ	H = Η	L = Λ	O = Ο	S = Σ	W = Ω	

“Un Ϛ Ε Ρ Δ Α Δ Ε Ρ Ο Λ Ι Δ Ε Ρ usa Χ Υ Α Λ Θ Υ Ι Ε Ρ Π Ρ Ο Β Λ Ε Μ Α, no Ι Μ Π Ο Ρ Τ Α que tan Σ Ε Ρ Ι Ο ο Σ Ε Ν Σ Ι Β Λ Ε sea, para Α Σ Ε Γ Υ Ρ Α Ρ que al Φ Ι Ν Α Λ Ε Μ Ε Ρ Θ Α Μ Ο Σ más Φ Υ Ε Ρ Τ Ε Σ y más Υ Ν Ι Δ Ο Σ que Α Ν Τ Ε Σ.”

NeΛΣon MANΔΕΛΑ

.....

.....

.....

HOJA DE TRABAJO

LISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER

Abajo hay una lista de doce características de un líder. Su trabajo será el de enumerar esas características, colocando el Nro. 1 en aquella que a su entender, es más importante, el Nro. 2 en la segunda característica más importante, hasta el Nro. 12, en aquella que a su entender es la menos importante para un líder.

Características:	GRUPAL
1. Mantiene el orden durante todo el tiempo de la reunión.	
2. Es amistoso y sociable.	
3. Tiene ideas nuevas e interesantes; es creativo.	
4. Sabe escuchar y procura comprender a las demás personas.	
5. Es firme y decidido, no duda.	
6. Admite abiertamente sus errores.	
7. Procura hacer entender a todos.	
8. Promueve oportunidades para que todos los miembros ayuden en la solución de los problemas.	
9. Sabe elogiar con frecuencia y raras veces hace críticas negativas.	
10. Le gusta conciliar.	
11. Sigue rigurosamente las reglas y los procedimientos.	
12. Nunca manifiesta rencor o insatisfacción.	

ANEXO 9

CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER

- > Sabe trabajar en equipo.
- > No le asustan los riesgos.
- > Es leal y sincero.
- > Sabe lo que quiere.
- > Conoce su debilidad y su fuerza.
- > Es responsable.
- > Es integro.
- > Es motivador.
- > Inspira.
- > Es organizado.
- > Es justo.
- > Es un buen comunicador.
- > Es agente de cambio.
- > Busca mejora continua.
- > Busca el bien común.
- > Respetuoso.
- > Es equitativo.
- > Es comprometido con lo que hace.
- > Tiene aptitud crítica.
- > Saber escuchar.

ANEXO 10

DIFERENCIA ENTRE UN LÍDER Y UN GERENTE (JEFE)

LIDER

- + Dice nosotros.
- + Nuestro grupo
- + Le dice a uno ¡vayamos!
- + Aconseja y guía.
- + Inspira entusiasmo.
- + Se preocupa por el grupo
- + Reparte el trabajo.
- + Desarrolla.
- + Origina.
- + Existe por voluntad.

GERENTE

- Dice YO.
- MI grupo.
- Le dice a uno ¡vaya!
- Manda.
- Inspira miedo.
- Se preocupa por las cosas.
- Ordena lo que deben hacer
- Mantiene.
- Copia.
- Existe por autoridad.

ANEXO 11

HOJA DE DIFERENTES FORMAS DE PARTICIPACIÓN.

TRABAJO EN EQUIPO VS TRABAJO GRUPAL



- ↑ Interdependencia.
- ↑ Contribución alta y proactividad.
- ↑ La confianza es un valor fundamental.
- ↑ Se coopera y se busca pertenecer.
- ↑ Se potencia la aportación de ideas y sugerencias de mejora.
- ↑ El foco esta en aprender, ganar.



- ↓ Individualismo.
- ↓ Actitud pasiva frente al grupo.
- ↓ La confianza es accesoria.
- ↓ Se compite y se busca destacar.
- ↓ Se limita a la aportación de ideas y a la crítica.

ANEXO 12

MANDAMIENTOS DEL BUEN COMUNICADOR

MANDAMIENTOS DEL BUEN COMUNICADOR

- > **ESCUCHARÁS:** Escucharás con el cuerpo entero.
- > **GENERARÁS:** Demostrarás que te importa.
- > **NEUTRALIZARÁS:** No generarás conflicto.
- > **NO TE CONFORMARÁS:** Verificarás que comprenden el mensaje.

MANDAMIENTOS DEL BUEN COMUNICADOR

- > **SERÁS EMPÁTICO:** Te pondrás en el lugar del otro.
- > **SERÁS POSITIVO:** Generarás ideas positivas.
- > **PREGUNTARÁS:** Despejarás las dudas.
- > **RESPONSABILIZARÁS:** Asumirás cada posición.

ANEXO 13

ALGO MÁS QUE UNA PALABRA

SOPA DE LETRAS: ALGO MÁS QUE UNA PALABRA

- DERECHOS -
- LEY -
- CIUDADANÍA -
- NECESIDADES -
- NORMAS -
- SOCIEDAD -
- SOLIDARIDAD -
- JUSTICIA -
- LIBERTAD -
- DEMOCRACIA -
- IGUALES -

X	M	L	N	O	R	M	A	S	X	Q	D	F	H	H
E	A	S	O	P	Ñ	U	Y	R	E	W	T	Y	U	Y
S	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	X	C	C	U
W	X	D	G	J	K	L	V	C	X	Z	B	X	I	J
D	Z	A	S	E	L	A	U	G	I	Q	S	W	U	K
E	B	D	X	H	M	U	D	Q	S	D	X	S	D	M
R	V	I	A	Y	Ñ	T	E	R	L	F	E	Ñ	A	B
E	H	R	S	Z	F	X	Ñ	K	J	D	F	O	D	C
C	S	A	X	L	E	Y	W	J	A	X	G	M	A	Q
H	B	D	U	Y	T	R	E	D	D	F	J	H	N	R
O	D	I	O	P	S	D	I	F	G	D	F	G	I	T
S	W	L	L	X	A	S	V	B	H	F	V	N	A	I
Q	Y	O	X	Z	E	X	K	A	D	E	H	Ñ	B	P
W	W	S	X	C	T	R	D	A	T	R	E	B	I	L
E	H	X	E	Q	X	B	N	V	C	X	S	D	S	Z
R	X	N	S	R	T	A	I	C	I	T	S	U	J	W
G	I	O	L	T	Y	G	J	K	L	V	Ñ	C	X	S
Y	U	I	Ñ	S	O	C	I	E	D	A	D	Ñ	X	B

**SOLUCIÓN:
SOPA DE LETRAS**

X	M	L	N	O	R	M	A	S	X	Q	D	F	H	H
E	A	S	O	P	Ñ	U	Y	R	E	W	T	Y	U	Y
S	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	X	C	C	U
W	X	D	G	J	K	L	V	C	X	Z	B	X	I	J
D	Z	A	S	E	L	A	U	G	I	Q	S	W	U	K
E	B	D	X	H	M	U	D	Q	S	D	X	S	D	M
R	V	I	A	Y	Ñ	T	E	R	L	F	E	Ñ	A	B
E	H	R	S	Z	F	X	Ñ	K	J	D	F	O	D	C
C	S	A	X	L	E	Y	W	J	A	X	G	M	A	Q
H	B	D	U	Y	T	R	E	D	D	F	J	H	N	R
O	D	I	O	P	S	D	I	F	G	D	F	G	I	T
S	W	L	L	X	A	S	V	B	H	F	V	N	A	I
Q	Y	O	X	Z	E	X	K	A	D	E	H	Ñ	B	P
W	W	S	X	C	T	R	D	A	T	R	E	B	I	L
E	H	X	E	Q	X	B	N	V	C	X	S	D	S	Z
R	X	N	S	R	T	A	I	C	I	T	S	U	J	W
G	I	O	L	T	Y	G	J	K	L	V	Ñ	C	X	S
Y	U	I	Ñ	S	O	C	I	E	D	A	D	Ñ	X	B

ANEXO 14

VIDEO: “Residuos Titánicos” Los Simpson – capítulo 22 – temporada 9



Parte 1:	https://www.youtube.com/watch?v=5-mVw74bC3Y
Parte 2:	https://www.youtube.com/watch?v=KdsuvarTfko
Parte 3:	https://www.youtube.com/watch?v=isa9PxpqJ0o
Parte 4:	https://www.youtube.com/watch?v=7Ycp5BTbCAc
Parte 5:	https://www.youtube.com/watch?v=r03xz1J9ToM

ANEXO 15

PRESENTACIÓN SOBRE DIFERENCIA ENTRE BASURA Y RESIDUO.

BASURA	RESIDUOS
<div data-bbox="384 527 536 676" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="280 740 734 995">> Es la mezcla de los diferentes residuos generados y por esta naturaleza tan heterogénea no es susceptible de ser reutilizado o reciclado, convirtiéndose en verdaderamente inútil para cualquier proceso posterior.</p>	<div data-bbox="1015 527 1166 676" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="823 740 1353 1029">> Son aquellos que, si bien son basura, pueden tener una segunda vida, ya sea reutilizándolos o reciclándolos. Forman parte de los residuos los envases de plástico o de vidrio, los metales, la ropa, el papel y el cartón y la basura orgánica. Todos estos elementos pueden ser reciclados.</p>

ANEXO 16

HOJA DE TRABAJO CON PREGUNTAS CLAVE:

<p>¿En qué consiste la clasificación primaria de desechos?</p>
<p>R: En la separación de los desechos por categorías desde los hogares o lugares donde los generamos.</p>
<p>¿Qué tipo de papel y cartones se pueden reciclar?</p>
<p>R: Cartones de embalaje, rollos de papel, cajas de cereales/medicinas/pastal dental, papel bond, revistas y periódicos.</p>
<p>Las cajas de huevo, el papel crepé, fomix, carpetas y sobres manilas, se pueden reciclar</p>
<p>R: Falso, no pueden reciclarse.</p>

¿Qué tipo de envases se pueden reciclar?

R: Botellas de agua y jugos, botellas de yogurt y leche, fundas gruesas de arroz, sal, azúcar y granos, fundas de detergente, envases de productos de aseo y limpieza, fundas gruesas, latas de atún, sardinas, cervezas, leches, cereales y conservas, envases de vidrio transparente.

Los envases de yogurt o gelatina tipo Toni Mix, vasos, tarrinas, cucharas y platos descartables se pueden reciclar

R: Falso, por la calidad del plástico del que están compuesto no pueden reciclarse.

Desarma un envase tetra pak. ¿De cuántos materiales diferentes está fabricado? ¿De cuál tendrá más?

R: Cartón/papel, aluminio, plástico (polietileno). Tiene más cartón/papel (73%).

Revisa una botella de agua y un envase de shampoo. ¿A qué numeración de plástico corresponde? ¿De qué tipo de plástico está hecho? ¿Se puede reciclar?

R: 1, PET y si se puede reciclar.

Arma una figura geométrica de 7 lados, usando desechos

¿Con qué tipos de desechos orgánicos se puede hacer abono orgánico o compost? Demuestra cómo lo harías

R: Separar los desechos secos (hojas, paja) y húmedos (pasto fresco, restos de verduras o frutas). Amontar organizadamente una capa de desechos húmedos, aserrín hasta formar algunas capas, y al final poner los desechos secos. Humedecer con agua.

¿Tienen el mismo volumen un papel arrugado que un papel plano dispuesto en el tacho? Demuestra tu respuesta

R: No, al arrugarlo y hacerlo bola le aumentamos el volumen.

¿Si una persona genera en promedio 1 kilo de desechos al día, en un año cuánto producirá?

R: 365 kilos.

¿Cuánto tiempo toma fabricar una botella plástica, usarla y descartarla?

R: 1-2 meses fabricarla, 5-20 minutos usarla, y 2 segundos descartarla.

Cuando me compras, mi interior está muy blanquito. Tras usarme, estoy pintado enterito. Y si me quieres reciclar, en el contenedor azul me debes depositar

R: Cuaderno.

¿Cuánto tiempo tarda una manzana en descomponerse?

R: 3 - 6 meses.

¿Cuánto tarda una hoja de papel en descomponerse?

R: 1 año.

¿Cuánto tarda una botella plástica en descomponerse?

R: 1.000 - 4.000 años.

Crea un elemento decorativo usando una hoja de papel

Una vez fui guía telefónica, después calendario. Si hoy me echas al contenedor azul... a lo mejor mañana sea un diario

R: Papel.

El papel manchado de grasa debe echarse al contenedor de papel y cartón

R: Falso, si está engrasado no se puede reciclar.

ANEXO 17

VIDEO: ¿Cómo se creó el dinero?



<https://www.youtube.com/watch?v=J0dc1az2aJ8>

ANEXO 18

BILLETES DE VARIOS PAÍSES

SUCRES





EURO



YUAN



ANEXO 19

PARA AHORRAR PODEMOS TENER VARIAS ALTERNATIVAS:

a.- Cuidar a los hijos de sus amigos o familiares:

- > Es una buena manera de ganar dinero y ayudar a la comunidad. Si es responsable y le gustan las niñas y niños ¡puede intentarlo!

b.- Pasear a los perros de su vecindario:

- > La mayoría de las personas por cuestión de tiempo y porque suelen estar demasiadas ocupadas como para hacerlo durante el día, están dispuestas a pagar algo de dinero a alguien para que los pasee y los ejercite, ya que les interesa el bienestar de sus perros.

c.- Hacer trabajos de jardín:

- > Por diferentes causas los dueños de casa se les complica dar mantenimiento a su jardín y no desean que su casa luzca desarreglada o descuidada por lo que estarán dispuestos a pagarle a alguien para que pague el césped, barra las hojas, o limpie el césped.

d.- Hacer tareas de limpieza del hogar:

- > Pueden pedir a sus padres que les asignen más responsabilidades que realizar por un costo razonable. Pensar que son parte de una familia y es parte de sus responsabilidades ayudar en casa, no obstante, es importante compartir con sus padres el objetivo que se tiene por ahorrar dinero y que la mejor manera de contribuir a cumplir esa meta es asignar más responsabilidades por un costo razonable.

e.- Dar tutorías de clases:

- > Si él o la participante es un estudiante muy aplicado en matemáticas, ciencias o idioma extranjero y si le gusta enseñar o si es muy bueno en un deporte, instrumento musical o pasatiempo podrá recibir un pago por las clases particulares.

f.- Vender manualidades:

- > Si él o la participante es muy bueno con las manos y disfruta de las manualidades, puede crear pulseras de amistad, joyas de cuentas, trabajos en origami, o camisetas con serigrafía, entre otras cosas y venderlas a sus amigos o familiares.



Una vez que han visto todas estas posibilidades de ahorro, preguntar en plenaria, si pueden encontrar otra forma de ahorrar.

Finalmente se pide que cada participante en una hoja de papel escriba cuál de estas estrategias de ahorro va a cumplir.

ANEXO 20

EJEMPLO PLAN DE AHORRO

ACTIVIDAD:

El 1 de enero de 2016, tres compañeros de clase han decidido ahorrar parte de sus ingresos para poder comprarse los siguientes objetos:

Juan Pablo recibe a la semana 7,50 dólares y se quiere comprar el 15 de marzo del 2016 unos zapatos deportivos que cuestan 50, 00 dólares.

María recibe a la semana 5 dólares de su mesada y se quiere comprar el 1 de diciembre de este año unos patines que cuestan 50 dólares.

Luis recibe a la semana 10 dólares de paga y se quiere comprar el 20 de diciembre del presente año una bicicleta que cuestan 150 dólares.

Jorge recibe a la semana 8 dólares de su paga y se quiere comprar para el mes de octubre del 2016 su uniforme para las olimpiadas del colegio que cuesta 20 dólares.

Utilizando la siguiente tabla, calcula la cantidad que tendrá que ahorrar a la semana cada uno de ellos para poder comprarse esos artículos en la fecha prevista.

LISTA DE OBJETIVOS FINANCIEROS CONCRETOS					
Fecha	Objetivo	Cantidad necesaria	Fecha objetivo	Ahorro necesario (semanal, mensual, anual)	Fecha logro
01 enero 2016	Comprar unos zapatos deportivos	\$50,00	15 marzo 2016	Semanal \$5 o Anual \$20	18 de marzo se compró los zapatos

ANEXO 21

FICHA PLAN DE AHORRO

No debemos olvidar que **NUESTROS OBJETIVOS FINANCIEROS PERSONALES** deben ser **CONCRETOS, ALCANZABLES Y DELIMITADOS EN EL TIEMPO.**

1.- ¿Qué es lo que voy a comprar?

2.- ¿Cuánto dinero necesito?

3.- ¿En cuánto tiempo reuniré el dinero?

4.- ¿Mi ahorro será semanal, mensual, o anual?

5.- ¿Cómo reuniré el dinero que necesito? ¿De qué manera?

LISTA DE OBJETIVOS FINANCIEROS CONCRETOS

Fecha	Objetivo	Cantidad necesaria	Fecha objetivo	Ahorro necesario (semanal, mensual, anual)	Fecha logro
01 enero 2016	Comprar unos zapatos deportivos	\$50,00	15 marzo 2016	Semanal \$5 o Anual \$20	18 de marzo se compró los zapatos

ANEXO 22

PALABRAS CLAVES, PALABRAS PRECISAS (60 MINUTOS).

Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos o emociones de forma honesta y clara, sin ofender o amenazar a otros.

Recurso didáctico: Bolígrafos, tijera, fotocopias de la ficha de actividad “elige cuidadosamente tus palabras”. Ficha de soluciones de frases.

Pasos:

- > Pedir a los participantes que se organicen en parejas como ellos y ellas deseen.
- > Recortar y entregar la ficha de trabajo “Elijo cuidadosamente mis palabras”.
- > Explicar que deben escribir dos oraciones alterativas a la frase acusatoria y/o expresiones de presión que se plantea, es decir, indicar lo mismo pero con palabras que permitan comunicar el mismo mensaje de una buena manera y expresar sentimientos y emociones sin ofender o amenazar a otros.
- > Decir que la mejor manera de comunicar algo expresando pensamientos y sentimientos sin ofender o amenazar a otros es creando “mensajes yo”.
- > Enseñar a los y las participantes a construir frases “mensajes yo” y luego presentar las correcciones de la tarea realizada por ellos. (Revisar el contenido de las fichas).

FICHAS.

“Elije cuidadosamente tus palabras”

Elabora dos tipos de oraciones alternativas a las frases acusatorias y/o expresiones de presión que encuentras a continuación: El objetivo es que seas capaz de expresar tus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

1. Eso es una estupidez, ¿quién te has creído que eres?

.....

.....

2. Siempre llegas tarde.

.....

.....

3. Lo que ocurre es que eres un egoísta y sólo te preocupas por ti mismo.

.....
.....

“Elige cuidadosamente tus palabras”

Elabora dos tipos de oraciones alternativas a las frases acusatorias y/o expresiones de presión que encuentras a continuación: El objetivo es que seas capaz de expresar tus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

4. No puedes ser siempre niño(a). Tienes que crecer.

.....
.....

5. Muchas(os) de tus amigas(os) lo hacen. Sólo tú no.

.....
.....

6. No te quejes, siempre hacemos lo que tú quieres.

.....
.....

“Elige cuidadosamente tus palabras”

Elabora dos tipos de oraciones alternativas a las frases acusatorias y/o expresiones de presión que encuentras a continuación: El objetivo es que seas capaz de expresar tus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

7. Pero qué gallina que eres.

.....
.....

8. Ya sé que vas a volver con tu novia(o) anterior.

.....

.....

9. Pero si eres tú el que nunca llegas pronto. Si lo hicieras yo no hubiera llegado tarde.

.....

.....

“Elige cuidadosamente tus palabras”

Elabora dos tipos de oraciones alternativas a las frases acusatorias y/o expresiones de presión que encuentras a continuación: El objetivo es que seas capaz de expresar tus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.

10. Mira que te enfadas por todo.

.....

.....

11. Nunca cuentas conmigo.

.....

.....

12. No lo haces porque no me quieres.

.....

.....

MENSAJES YO:

Construcción de “mensajes yo” para expresar pensamientos y sentimientos sin ofender a nadie:

Al intentar elaborar distintas oraciones alternativas a las oraciones acusatorias, hay una dificultad para comunicar pensamientos, sentimientos y emociones sin ofender o amenazar a otros.

Una de las mejores formas para comunicar es utilizar **“mensajes yo”**

Para hacer **“mensajes yo”** se debe empezar la oración con palabras como **“yo”, “me”, “a mí”**, seguidas de formas verbales en primera persona como **“deseo”, “siento”, “pienso”, “gustaría”**.

De esta forma se evita la posibilidad de culpar o de hacer daño a alguien, y a la vez se expresan los sentimientos de forma más directa.

Solución de las frases **“Elige cuidadosamente tus palabras”**

Alternativas de las frases planteadas, como emisor de los mensajes (alternativa A) y como receptor de los mismos (alternativa B):

1. Eso es una estupidez, ¿quién te has creído que eres?.

Alternativa A (Emisor): A mí no me gusta tu propuesta, ten cuidado con este tipo de propuestas pues pueden dañar a la gente.

Alternativa B (Receptor): Puede parecer estúpido, pero a mí me gusta.

2. Siempre llegas tarde.

Alternativa A (Emisor): Me gustaría que la próxima vez llegaras más pronto.

Alternativa B (Receptor): Comprendo cómo te sientes, la próxima vez intentaré llegar puntual.

3. Lo que ocurre es que eres un egoísta y sólo te preocupas por ti mismo.

Alternativa A (Emisor): Pienso que no me has tenido en cuenta, me gustaría que contases conmigo.

Alternativa B (Receptor): Siento haberte disgustado, tenía el objetivo muy claro y esta vez no pensé en ti, sin embargo, suelo tenerte en cuenta.

4. No puedes ser siempre niño(a). Tienes que crecer.

Alternativa A (Emisor): Me gustaría que dependieras menos de mí y aprendieras a tomar tus propias decisiones.

Alternativa B (Receptor): Para mí crecer significa tomar decisiones de acuerdo con mis valores, y hacer lo que me propones va en contra de mis valores.

5. Muchas(os) de tus amigas(os) lo hacen. Sólo tú no.

Alternativa A (Emisor): Me gustaría que lo hicieras, pero tienes derecho a pensar de forma diferente.

Alternativa B (Receptor): Es posible, pero yo no lo quiero hacer. Estoy en mi derecho.

6. No te quejes, siempre hacemos lo que quieres tú.

Alternativa A (Emisor): Comprendo que prefieres otras cosas, pero me gustaría que cedieras un poco e hiciéramos hoy esto que me apetece tanto.

Alternativa B (Receptor): Soy consciente de que otras veces hemos hecho lo que a mí me gusta y comprendo que esto te apetezca hacerlo, pero va en contra de mis principios y no quiero traicionarlos.

7. Pero qué gallina que eres.

Alternativa A (Emisor): Pienso que es arriesgado, pero me gustaría que lo hiciéramos.

Alternativa B (Receptor): No quiero correr con tanto riesgo y sufrir luego las consecuencias.

8. Ya sé que vas a volver con tu novia(o) anterior

Alternativa A (Emisor): Entiendo que tengas tus dudas, pero necesito que me aclares tus sentimientos.

Alternativa B (Receptor): Comprendo tu situación, pero quiero pensarlo antes de decidirme.

9. Pero si eres tú el que nunca llegas pronto, si lo hicieras yo no hubiera llegado tarde.

Alternativa A (Emisor): Siento mi tardanza, pensaba que ibas a retrasarte y por eso he llegado tarde.

Alternativa B (Receptor): Me he esforzado por llegar por fin pronto, por eso me ha disgustado esperar. Si te parece bien, a partir de ahora intentaremos los dos llegar puntual.

10. Mira que te enfadas por todo.

Alternativa A (Emisor): Comprendo que te enfades, pero intenta calmarte.

Alternativa B (Receptor): No me enfado con todo, sólo cuando estoy disgustado.

11. Nunca cuentas conmigo.

Alternativa A (Emisor): Me gustaría que otra vez cuentas conmigo.

Alternativa B (Receptor): Comprendo cómo te sientes al no haber contado contigo, otras veces sí te he tenido en cuenta: en el futuro, te consultaré más.

12. No lo haces porque no me quieres.

Alternativa A (Emisor): Me gustaría que lo hicieras, pero como te quiero respeto tu decisión.

Alternativa B (Receptor): Si me quieres, respetarás mis sentimientos y no me obligarás a hacer algo que no quiero.

ANEXO 23

LECTURAS

LECTURA 1: MEREZCO 5

Miércoles de mañana, durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

“Todos los alumnos, se van a autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas”.

Juan, al igual que sus compañeros corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de 5, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un 7. - Su compañero de banca, enterado de esta situación, le sugirió que sugirió que se pusiera 7 y que nadie se daría cuenta-.

“No, debo ser honesto, esta nota me la merezco, aunque eso implique un gran problema”.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá, es tu oportunidad no vayas a perder la materia!!

Entonces Juan respondió decididamente:

“No, me pondré lo que me merezco por no estudiar”.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente...

Escribe el final que consideres pertinente para la solución del caso

.....

.....

.....

Solución del caso:

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan e incitó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del Ecuador actual, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad auténtica que permita un progreso a la persona y de la sociedad en su conjunto.

Finalmente, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

LECTURA 2: HACIENDO TRAMPA

En el Colegio Reina de América, había dos buenas amigas llamadas Liz y Bárbara. Eran grandes amigas. Liz era la estudiosa y la responsable y Bárbara era la perezosa y muy deportista.

Un día antes del examen de química, la profe había dejado una tarea. Liz la hizo en la hora de estudio, pero a Bárbara no le importó. A la última hora, Bárbara aprovechó que en Ética estaban en exposiciones para copiarle la tarea a Liz, pero esta no quiso.

“Liz préstame la tarea de química”.

“No, debes de hacerla tú misma, sé más responsable”.

Bárbara insistió e insistió, pero Liz mantenía su respuesta.

Bárbara, enojada, aprovechó que era el turno de Liz de exponer y le sacó el cuaderno de la maleta.

Llegó la hora de irse a las casa y Liz no se dio cuenta de la ausencia de su cuaderno. Al llegar a casa, Liz se disponía a estudiar para el examen del siguiente día, pero no encontró su cuaderno. Liz se preocupó mucho y se pasó toda la tarde buscándolo, mientras que Bárbara rápidamente copió la tarea y salió a jugar Fútbol con unas amigas.

Escribe el final que consideren pertinente para la solución del caso.

Escribe el final que consideres pertinente para la solución del caso

Solución del caso:

Liz no pudo estudiar para el examen porque no tenía su cuaderno y por lo tanto perdió su examen al día siguiente.

Bárbara sintió pena y no le quiso devolver el cuaderno, por temor a recibir un gran castigo o ser expulsada.

Al haber perdido el examen, Liz perdió química y su padre, furioso, la sacó del

colegio contra su voluntad por el bajo rendimiento. Desde ese día, Bárbara se quedó sin su única mejor amiga y nunca dijo la verdad.

Al ser deshonestos no solo afectamos a los demás, sino que nos perjudicamos también a nosotros mismos y también a nosotros mismos y en algunos casos mucho más que a los otros.

ANEXO 24

CUENTO PEDRITO Y EL LOBO

En un pueblo próximo al bosque vivía Pedro, un pequeño pastorcillo. Pedro, todas las mañanas reunía su rebaño de ovejas y lo sacaba a pasear por el campo, por los alrededores del pueblo.

Su trabajo era sencillo, monótono y acababa por aburrirle. Cada día, cerca del fin de la jornada, ya no sabía que inventar para pasar el rato y divertirse un poco.

Un día, cuando ya quedaba muy poco para terminar su trabajo, estuvo pensando varios juegos, pero al final decidió divertirse a costa de los vecinos del pueblo, así que empezó a gritar: **“¡Que viene el lobo!, ¡el lobo!, ¡Socorro!”**. A los vecinos les entró miedo al oír los gritos del pequeño Pedro, el pastor de ovejas, sin embargo, muchos de ellos corrieron a socorrerle, pero al llegar cerca del pastor, encontraron a Pedro riéndose a carcajadas y diciendo: **¡Se lo han creído, jajaja! ¡Se lo han creído, jajaja!**

Todo esto, sentó muy mal a los vecinos, que volvieron al pueblo sin dirigirle la palabra a Pedro y casi sin mirarlo. Todos pensaban que se habían preocupado por él y en realidad había sido una broma de muy mal gusto.

Al día siguiente, cuando Pedro estaba finalizando su jornada, volvía a estar aburrido, y..., se le ocurrió gastar la misma broma, así que gritó de nuevo: **“¡Que viene el lobo!, ¡el lobo!, ¡Socorro!”**

Algunos de los vecinos ya no fueron a socorrerle, pero otros, pensando que podía ser una casualidad, sí que fueron a ver si el pequeño Pedro necesitaba ayuda.

Cuando llegaron, se volvió a repetir el mismo episodio que el día anterior, y oyeron como Pedro se burlaba de ellos diciendo: **“¡Los he engañado de nuevo, jajaja!**

Los vecinos volvieron a sus casas muy enfadados pensando en no volver a dirigir la palabra a Pedro el pastor y no volver a caer otra vez en la misma trampa.

Al día siguiente, cuando Pedro estaba de nuevo con las ovejas, un lobo sigiloso se acercó, le miró a los ojos durante unos instantes, y en un santiamén, ya le había hincado el diente a una de las ovejas y comenzó a comérsela. Pedro empezó a gritar: **¡el lobo se está comiendo mis ovejas!, ¡socorro, socorro, ayudadme!**

Esta vez, como las anteriores, los vecinos oyeron los gritos de Pedro, pero cansados de tanta broma de mal gusto, ninguno fue a socorrerle.

Poco a poco, el lobo se fue comiendo a todas las ovejas, y con las que no pudo, las cogió y se las llevó de merienda.

Desde aquel día, Pedro siempre dijo la verdad, no tuvo ganas de volver a gastar bromas pesadas. También tuvo que buscar un nuevo trabajo.

FIN

ANEXO 25

CARTULINAS CON VALORES RELACIONADOS A LA HONESTIDAD

- > Auténtico
- > Genuino
- > Respeto
- > Confianza
- > Humildad
- > Sinceridad
- > Transparencia
- > Verdad
- > Franqueza
- > Confiabilidad.

ANEXO 26

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA HONESTA

- > Es siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos.
- > Expresa sin temor lo que piensa y lo que siente.
- > Cumple con sus compromisos y obligaciones sin hacer trampa, engaños o retrasos voluntarios.
- > Evita la murmuración y la crítica que afecta negativamente a la personalidad de los demás.
- > Guarda discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.
- > Habla siempre con la verdad.
- > Lucha siempre por lo que quiere.

ANEXO 27

AUTOEVALUACIÓN DE HONESTIDAD Y VALORES.

Escribe cuántas veces utilizaste los principios en la semana anterior. El valor número inicia desde 0, suma las cantidades y escribe un total.

Esto es para ti, así que tienes que ser muy sincero contigo mismo, fíjate en tus progresos, esto te ayudará para saber en qué cosas estás mejorando y en cuáles necesitas trabajar un poco más.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

PRINCIPIOS BÁSICOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
¿Llegaste?... Saludaste						
¿Te vas?... Te despediste cuando salías						
¿Recibiste un favor?... Agradeciste						
¿Prometiste? Cumpliste lo prometido						
¿Ofendiste? Ofreciste disculpas						
¿No vas ayudar? No estorbaste						

PRINCIPIOS BÁSICOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
¿Te contaron un chisme? No lo diste por cierto						
¿No entiendes? Preguntaste						
¿No te pertenece? No lo tomaste						
¿Pediste prestado? Regresaste el objeto						
¿Tienes? Compartiste con alguien						
¿No tienes? No envidiaste a nadie						
¿Ensuciaste? Limpiaste						
¿Rompiste? Reparaste						
¿No te cae bien? Respetaste						
¿Amas? Lo demostraste						

ANEXO 28

CUENTO DE PINOCHO

Hace mucho, mucho tiempo, un carpintero llamado Gepeto, como se sentía muy solo, tomó de su taller un trozo de madera y construyó un muñeco al que llamó Pinocho. Con él, consiguió no sentirse tan solo como se había sentido hasta aquel momento.

¡Qué bien me ha quedado! exclamó una vez acabado de construir y de pintar. Lástima que no tenga vida. Cómo me gustaría que mi Pinocho fuese un niño de verdad.

Como había sido muy buen hombre a lo largo de la vida, y sus sentimientos eran sinceros, un hada decidió concederle el deseo y durante la noche dio vida a Pinocho. Al día siguiente, cuando Gepeto se dirigió a su taller, se llevó un buen susto al oír que alguien le saludaba:

¡Hola, papá! –dijo Pinocho.

¿Quién habla? –preguntó Gepeto mirando a todas partes.

Soy yo, Pinocho. ¿Es que ya no me conoces?

¡Parece que estoy soñando! ¡Por fin tengo un hijo!

Gepeto pensó que aunque su hijo era de madera tenía que ir al colegio. Pero no tenía dinero, así que decidió vender su abrigo para comprar los libros. A partir de aquél día, Pinocho empezó a ir al colegio con la compañía de un grillo que le daba buenos consejos.

Pero, como la mayoría de los niños, Pinocho prefería ir a divertirse que ir al colegio a aprender, por lo que no siempre hacía caso del grillo.

De camino, pasó por la plaza del pueblo y oyó:

¡Entren, señores y señoras! ¡Vean nuestro teatro de títeres!

Era un teatro de muñecos como él y se puso tan contento que bailó con ellos. Sin embargo, pronto se dio cuenta de que no tenían vida y bailaban movidos por unos hilos que llevaban atados a las manos y los pies.

Cuando lo vió, el dueño del teatro quiso quedarse con él:

¡Oh, Un títere que camina por sí mismo, y habla! Con él en la compañía, voy a hacerme rico, dijo el titiritero, pensando que Pinocho le haría ganar mucho dinero.

A pesar de las recomendaciones del pequeño grillo, que le decía que era mejor irse de allí, Pinocho decidió quedarse en el teatro, pensando que así podría ganar dinero para comprar un abrigo nuevo a Gepeto, que había vendido el suyo para comprarle los libros.

Y así hizo, durante todo el día estuvo actuando para el titiritero. Pasados unos días, cuando quería volver a casa, el dueño del teatro de marionetas le dijo que no podía irse, que tenía que quedarse con él.

Pinocho se echó a llorar tanto y tan desconsolado, que el dueño le dio unas monedas y lo dejó marchar. De vuelta a casa, el grillo y Pinocho, se cruzaron con dos astutos ladrones, que le dijeron

¡Vaya, vaya! ¿Dónde vas tan deprisa, jovencito? - dijo un gato (eran muy mentirosos).

Pinocho respondió **voy a comprar un abrigo a mi padre con este dinero.**

¡Oh, vamos! exclamó el zorro que iba con el gato. **Eso es poco dinero para un buen abrigo. ¿No te gustaría tener más?**

Sí, pero ¿cómo? –contestó Pinocho.
Es fácil –dijo el gato.

Lo convencieron de que si enterraba las monedas en un campo cercano, llamado el “campo de los milagros”, el dinero se multiplicaría y se haría rico.

¿Y dónde está ese campo? – preguntó Pinocho.
Nosotros te llevaremos, - dijo el zorro.

Así, con mentiras, los bandidos llevaron a Pinocho a un lugar lejos de la ciudad, le robaron las monedas y le ataron a un árbol. Gritó y gritó pero nadie le oyó, tan sólo el Hada Azul.

¿Dónde perdiste las monedas? - preguntó el Hada Azul

Al cruzar el río –dijo Pinocho mientras le crecía la nariz.

Se dio cuenta de que había mentido y, al ver su nariz, se puso a llorar.

Esta vez tu nariz volverá a ser como antes, pero te crecerá si vuelves a mentir, dijo el Hada Azul.

Así, Pinocho se fue a la ciudad y se encontró con unos niños que reían y saltaban muy contentos.

¿Qué es lo que pasa? - preguntó.

Nos vamos de viaje a la Isla de la Diversión, donde todos los días son fiesta y no hay colegios ni profesores. **¿Te quieres venir?**

¡Venga, vamos!

Entonces, apareció el Hada Azul. **¿No me prometiste ir al colegio?** –preguntó. **Sí,** mintió Pinocho, **ya he estado allí.**

Y, de repente, empezaron a crecerle unas orejas de burro. Pinocho se dio cuenta de que le habían crecido por mentir y se arrepintió de verdad.

Se fue al colegio y luego a casa, pero Gepeto había ido a buscarle a la playa con tan mala suerte que, al meterse en el agua, se lo había tragado una ballena.

¡Iré a salvarle! –exclamó Pinocho.

Se fue a la playa y esperó a que se lo tragara la ballena. Dentro vio a Gepeto, que le abrazó muy fuerte. **-Tendremos que salir de aquí, así que encenderemos un fuego para que la ballena abra la boca,** - dijo el anciano.

Así lo hicieron y salieron nadando muy deprisa hacia la orilla. Gepeto no paraba de abrazar a Pinocho. De repente, apareció el Hada Azul, que convirtió el sueño de Gepeto en realidad, ya que tocó a Pinocho y lo convirtió en un niño de verdad.

FIN

GLOSARIO

HISTORIA DE VIDA DE IVÁN VALLEJO

DECÁLOGO DEL BUEN ECUATORIANO

Es un conjunto de valores clave, que tienen que aprenderse y vivirse desde pequeños para desarrollar la ciudadanía de niñas y niños, entendida ésta como el conocimiento de sus derechos y la práctica de valores ciudadanos.

PRINCIPIOS

Criterio o norma moral que guía la conducta de una persona o una comunidad.

VALORES

Son las normas y principios que guían la conducta humana. Los valores son la fuerza energética que le permiten al ser humano ser coherente entre su pensar, su sentir y su actuar. Los valores son los que movilizan metas, sueños y utopías. Son los que orientan las decisiones de la vida, y proporcionan la pauta para evaluar sus acciones y las de los demás. Los valores dignifican al ser humano. Los valores tienen que incorporarse como pautas y hábitos de conducta.

DERECHOS

Son un código ético que norma las relaciones, los compromisos y las responsabilidades del estado, de la sociedad, y la familia para preservar y dignificar la vida y el desarrollo de niñas y niños. Los derechos son íntimos a la condición de ser humano. En cada derecho están implicados unos valores que deben ser practicados para que los derechos se materialicen.

CIUDADANIA

Capacidad para ejercer y exigir derechos. Poder incidir e incursionar en las decisiones de la comunidad, poder solicitar y rendir cuentas.

Educación en ciudadanía, supone potenciar la actoría social de niñas y niños, formarlos como sujetos de derechos, desarrollar sus capacidades de participar, y de ser corresponsables en el mejoramiento de su calidad de vida y la de su comunidad.

CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Convenio Internacional de Naciones Unidas que define los derechos y garantías de los niños y niñas de todo el mundo, independientemente de su condición social, racial o cultural. Establece todos los derechos sobre supervivencia, desarrollo, protección y participación

PARTICIPACIÓN

Es la voluntad personal de intervenir de manera protagónica y comprometida en aquellos aspectos que afectan nuestra vida. Es la base de la construcción de ciudadanía que tiene como finalidad el convertirse en actores determinantes de nuestra vida. La participación es la que anima a exigir el cumplimiento pleno de derechos, el cambio de las condiciones de vida, y la posibilidad de influir en espacios de poder y toma de decisiones.

EDUCACIÓN EN DERECHOS

Propicia el conocimiento, apropiación, y ejercicio de derechos de niñas y niños. La educación en Derechos busca, no solo el respeto a los derechos de los demás, sino también su defensa y ejercicio. Niñas y niños aprenden a desarrollar destrezas y estrategias para conocer y defender derechos. Niñas y niños deben responsabilizarse de velar por el cumplimiento de los derechos de todos quienes le rodean. Cada derecho, va acompañado de una responsabilidad.

AUTOESTIMA

La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos. Es la dimensión afectiva de la imagen personal o autoimagen. Es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Es la base para el aprendizaje porque asegura la predisposición para aprender, pues provoca interés, motivación, seguridad y autocontrol.

Es el impulso inicial que permite incursionar con seguridad intelectual y emocional a los nuevos aprendizajes. Es el punto de partida y también el de llegada, ya que es el fin de todo proceso educativo. Va directamente ligada a la autonomía.

IDENTIDAD

La identidad es una dimensión de las personas y grupos sociales. Es una construcción simbólica que involucra relaciones sociales y prácticas culturales donde se define la pertenencia a un lugar, una familia, un grupo social, un género, una cultura, una raza, una generación, una comunidad un país. La identidad es la base de la ciudadanía.

EQUIDAD

Establece las reglas de la democracia, es la base de la vida social. Es el sentimiento profundo de lo justo. Es la aplicación de la justicia en lo cotidiano. Es dar a cada cual lo que le corresponde y lo que necesita. Permite vivir en la diversidad porque facilita el equilibrio entre las partes.

SOLIDARIDAD

Sensibilidad y adhesión comprometida a la causa de los otros. Es dar sin esperar recompensa. Supone desprendimiento, espíritu de cooperación y participación. La solidaridad rebasa fronteras en el tiempo y se extiende a los seres vivos de la naturaleza.

RESPECTO

Es el principio y esencia de las relaciones de convivencia humana. Es el reconocimiento a los derechos y dignidad propia y de los otros. En la medida en que una persona ha logrado respetarse a sí mismo, será capaz de respetar a los demás. El respeto reconoce y valora la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho de ser diferente.

RESPONSABILIDAD

Es saber responder a derechos y deberes por decisión propias. Es poder asumir las consecuencias de nuestros actos. La responsabilidad permite al ser humano interactuar con los otros y comprometerse. La persona responsable es digna de credibilidad y confianza. Actúa con independencia y criterio reflexivo.

AMOR

El amor es la fuerza primordial del espíritu humano. Es la manifestación fundamental del SER. Es la fuerza afirmadora, creadora de valor y constructora de comunidad. El amor saca del aislamiento a la personalidad individual, y le conduce a transformar el Yo en Nosotros. Cuando uno ama y es amado, duplica su capacidad de vivir intensamente. El amor verdadero no pide recompensa, realza al ser amado, lo considera como digno de ser amado de forma incondicional y absoluta.

DIVERSIDAD CULTURAL

Es la base de cualquier sociedad justa y plural. Permite reconocer a los diferentes actores que interactúan en un territorio, continente, comunidad, país o grupo social. Es sinónimo de respeto diálogo y comprensión mutua.

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Es la intervención intencionada de un ser humano que interviene para producir aprendizaje, proporcionando interacciones, estímulos y experiencias que den significado a los que se enseña. El mediador desarrolla hábitos cognitivos, actitudes, habilidades y estrategia para enseñar a resolver problemas. Motiva una disposición para aprender, y una creciente capacidad para beneficiarse a diversas situaciones de aprendizaje. El mediador motiva el pensamiento reflexivo, creativo y crítico los que aprenden.

INTECIONALIDAD

Es tener un objetivo claro con los que aprenden. Es poder motivar e involucrar a las niñas y niños en los aprendizajes. Compartir con claridad los objetivos e intenciones y lograr que niñas y niños se dispongan a conseguir los objetivos planteados. La mediación pedagógica procura que niñas y niños adquieran flexibilidad de pensamiento y autonomía.

SIGNIFICADO

Compartir la importancia y el valor del aprendizaje. Es poder contestar a la pregunta: ¿para qué me sirve lo que aprendo?

TRASCENDENCIA

Es la capacidad de aplicar lo aprendido. Transferir los aprendizajes a diversos contextos.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- > Del maltrato a los Derechos, Del silencio a la Participación Ciudadana Programa Muchacho Trabajador - Unicef, 1990.
- > Paquete de Educación en Derechos Instrumento No. 2 Bolsa de Valores. Guía de Mediadores Cuento: Dulce Verdor, un Contrato de Amor. Programa del Muchacho Trabajador Banco Central del Ecuador, 1999.
- > Módulo Pedagógico Participación Democracia. Serie de Apoyo Didáctico para Formación Ciudadana. Programa del Muchacho Trabajador Banco Central del Ecuador, 2000.
- > Propuesta Formativa Pedagógica. Espacios Alternativos Programa del Muchacho Trabajador, 2002.
- > Programa del Muchacho Trabajador. Actividades para trabajar la Autoestima Unidad de Espacios Alternativos, 2004.
- > Modulo de Mediación Pedagógica Programa Muchacho Trabajador.
- > Módulos Decálogo del Buen Ecuatoriano Líderes Para Gobernar, 2017.





Gracias por hacer posible este Manual y todos los proyectos de la Corporación Líderes para Gobernar.



GRUPO FUTURO®





CORPORACIÓN LÍDERES PARA GOBERNAR

Av. 6 de Diciembre y Whymper, Edificio
Tenerife, 2do piso, Quito – Ecuador

PBX: (+593 2) 3959 900. Ext. (1017)

Cel: (+593 9) 9 8057 260.

www.lideresparagobernar.org

PLAN INTERNACIONAL ECUADOR

Avenida República OE1-135, entre 10 de
Agosto y Teresa de Cepeda, Quito – Ecuador

TEL.: (+593) 2444 940 /1 /2 /3 /4

www.plan.org.ec



Por la niñez en Ecuador