# ZONAS INTELIGENTES

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Ecuador

## MANUAL PARA MEDIADORAS Y MEDIADORES

# LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: PARA ENSEÑAR A APRENDER

Rossana Viteri
**Directora Nacional**

Verónica Zambrano
**Concepto Pedagógico**

---

**Plan International Ecuador**
**Agosto 2018**

---

**Oficina Central**
Av. República OE1-135, entre 10 de Agosto y Teresa de Cepeda / Quito - Ecuador
Teléfonos: +593 2 2444940/1/2
www.plan.org.ec

**Reuven Feuerstein**
Psicólogo (1921 - 2014)

*"La mediación logra que, el niño o niña no solo sea un receptor de información sino que sea protagonista y se involucre emocionalmente."*

## EL PERFIL DE LA MEDIADORA Y EL MEDIADOR

Es difícil imaginar el poder y el impacto que tienen las personas que trabajan con niñas y niños en su vida y su futuro. Trabajar con niñas y niños es poderoso y de vital importancia.

Por esta razón hay que ser sumamente responsables en todo lo que haces y dices cuando trabajas con niñas y niños.

El educador y psicólogo Reuven Feurstein, estudioso de Piaget y seguidor de Vigotsky, dos grandes pensadores del desarrollo cognitivo, propone que los seres humanos se forman interactuando y aprendiendo con otro ser humano. Plantea además que la inteligencia no es heredada, que puede aprenderse y crecer con la intervención intencionada de una mediadora o mediador.

Todo acto educativo tiene que tener fundamentalmente tres condiciones para que las niñas y niños aprendan. Las tres condiciones que Feurstein propone trabajar son:

## Intencionalidad, significado y trascendencia

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: PARA ENSEÑAR A APRENDER

- Hay un objetivo en toda actividad.
- El mediador o mediadora se asegura de que niñas, niños y adolescentes y personas adultas comprendan y se apropien de los objetivos pedagógicos.
- Logra que niñas, niños y adolescentes y personas adultas encuentren sus propios deseos de aprender y entender el objetivo de lo que aprenden.
- Media para que niñas, niños y adolescentes y personas adultas comprendan el objetivo que se tiene con las actividades que se plantean.

  Para lograrlo pueden preguntar:
  ¿Para qué vamos a hacer esta actividad?
  ¿Cuál es el objetivo?
- La persona mediadora debe asegurar la reciprocidad y participación activa.

- Es descubrir el sentido de lo que se aprende.
- Las actividades y proyectos que se realizan en las Zonas Inteligentes deben tener una importancia en la vida de los y las participantes, y debe ser parte de su realidad.
  El significado da un valor a lo que se aprende. Como mediadora o mediador debe asegurarse de que las niñas, niños, adolescentes y personas adultas creen sus propios significados.

  Para lograrlo se puede preguntar:
  ¿Por qué es importante en mi vida esta actividad?
  ¿Para qué me sirve?
  ¿Cómo me ayuda a ser más resiliente?

- Es aplicar lo aprendido.
- Las niñas, niños y adolescentes deben comprender que no solo se trata de hacer actividades, sino de encontrar aprendizajes que les sirvan para toda la vida. Es importante educarlos para ser quienes puedan dirigir sus propias vidas, reflexionar sobre su realidad y poder transferir todo lo aprendido en diferentes circunstancias. La trascendencia implica ser agentes multiplicadores de sus saberes.

  Para lograrlo se puede preguntar:
  ¿Cómo aplico lo aprendido?
  ¿A qué me comprometo?
  ¿Con quiénes voy a compartir mis aprendizajes?



*Todos los materiales educativos elaborados por Plan desarrollan paso a paso la forma de llevar a la práctica y con ejemplos claros, estos tres principios

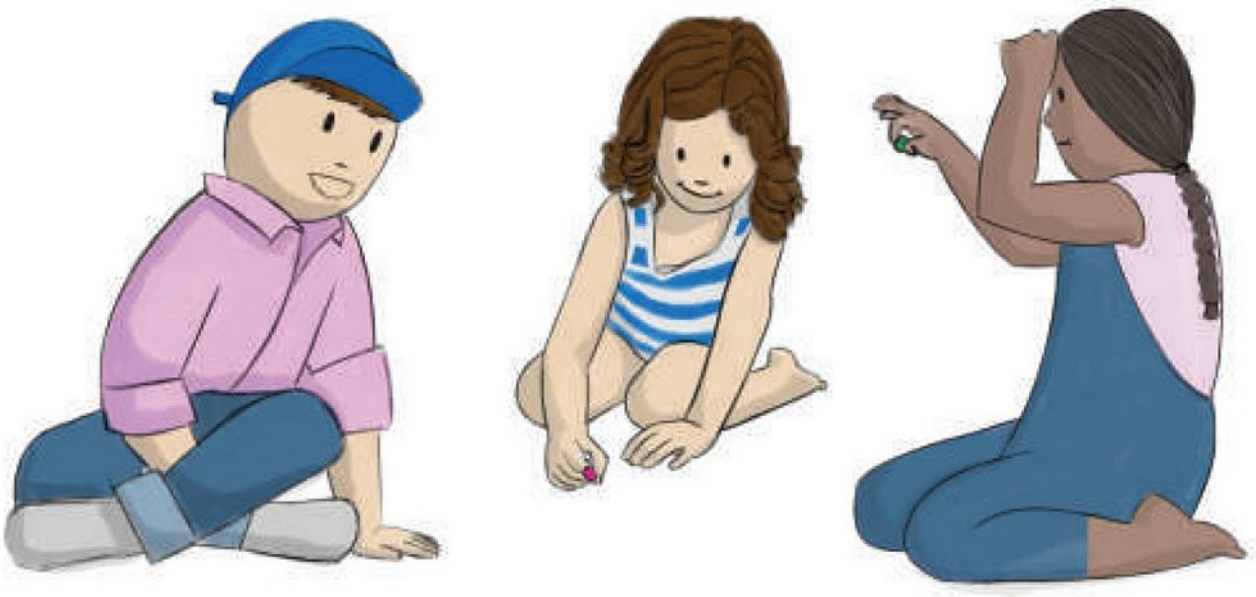
# CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIADORA Y EL MEDIADOR

## ACTIVIDAD: EL GRAN FACILITADOR O FACILITADORA

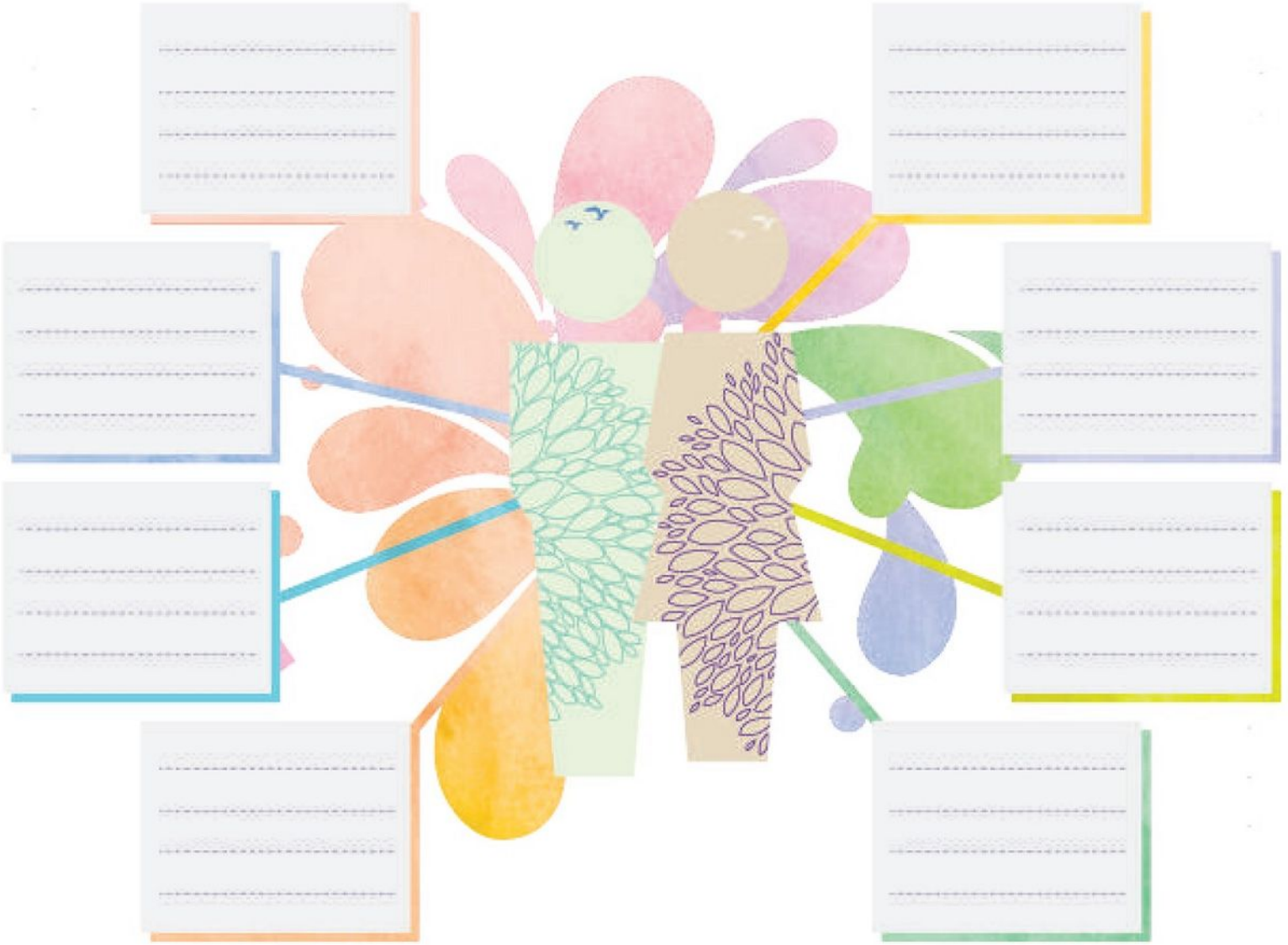
Piensa en una profesora o profesor al que quisiste mucho.

- ¿Qué hacía él o ella que te gustaba tanto?
- ¿Qué tono de voz usaba?
- ¿Cómo trataba a las niñas y niños?
- ¿Cómo hablaba cuando alguien se equivocaba?
- ¿Qué hacía cuando estaba en clase?
- ¿Era chistoso/a o serio/a?
- ¿Qué pensaba acerca de las ideas de sus alumnos y alumnas?

**ESA PROFESORA O PROFESOR QUE TÚ RECUERDAS ES UNA GRAN MEDIADORA O MEDIADOR.**



EN LOS RECUADROS, LLENA LAS CARACTERÍSTICAS QUE TU CREES DEBE TENER UN BUEN MEDIADOR O MEDIADORA.



# LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: PARA ENSEÑAR A APRENDER

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# COMPROMISOS DE LA MEDIACIÓN

1

## PLANIFICA SIEMPRE TUS ACTIVIDADES

No llegues a las reuniones de Zonas Inteligentes sin saber qué hacer ese día. Emplea una mezcla creativa de métodos de aprendizaje y genera diálogos.

2

## PIENSA EN LAS NECESIDADES Y GUSTOS DE NIÑOS Y NIÑAS

Pregúntate: ¿Les va a interesar esta actividad?, ¿en qué les ayuda a ser mejores personas?, ¿es un tema que le interesa?, ¿qué les va a motivar a hacer este juego?, ¿es un reto para su edad o es muy fácil/muy difícil?

3

## ENTIENDE LO QUE ENSEÑAS

¿Conoces el concepto principal y las ideas más importantes del tema que vas a trabajar en Zonas Inteligentes?

4

## SABES POR QUÉ LO HACES

Pregúntate: ¿Está claro el objetivo para el juego o actividad planificada?, ¿este juego/actividad aporta a elevar la confianza en sí mismos?, ¿qué habilidades o destrezas desarrolla esta actividad en niños y niñas?, ¿qué quiero enseñar?

5

## SIENTE QUE ES IMPORTANTE LO QUE HACES, QUE LA ACTIVIDAD PLANIFICADA TIENE IMPACTO

Pregúntate: ¿Qué va a cambiar?, ¿cuál es el impacto?, ¿rescatas algo de la cultura local?, ¿es aplicable a la vida diaria?, ¿es divertido y construye seres más felices?

6

## USA MUCHAS PREGUNTAS PARA INCENTIVAR QUE TODOS/AS PIENSEN CREATIVAMENTE

Tienes que dominar el arte de la pregunta para que reflexionen sus respuestas y no sean respuestas superficiales.

7

## EXPLICA DE LO FÁCIL A LO DIFÍCIL

Comienza por temas sencillos, concretos y evoluciona en la dificultad con temas más complejos y abstractos.

8

## PIDE DISCULPAS Y ADMITE TUS ERRORES

Eres una persona, enseña que nadie en el mundo tiene la verdad y que todas las personas se equivocan. Cuando las cosas no salen como las planeaste, toma un tiempo para reflexionar y considerar formas alternativas para la próxima vez.

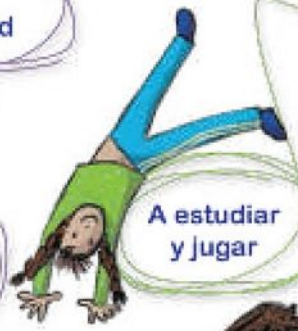
9

## CREA UN AMBIENTE AMIGABLE

Construye el espacio de Zonas Inteligentes donde se promueva el respeto, la tolerancia, la apertura y la confianza.

# EN ZONAS INTELIGENTES ENSEÑAMOS DERECHOS

A la vida, a un nombre y a la nacionalidad



A estudiar y jugar

A ser protegida/o de drogas, abuso sexual y toda forma de violencia

A vivir en paz y hermandad con las niñas y niños de su país y de otras culturas

A vivir en una casa, a comer, a estar limpias/os y abrigadas/os para estar sanas/os

A conocer y amar a su patria, historia y cultura

A recibir protección durante desastres

A ser y crecer en igualdad, sin discriminación por etina, discapacidad o religión

Al amor y cuidado de los padres

A conocer, pensar, hablar, decidir y juntarse con otras niñas y niños

A recibir especial amor, cuidado y educación si tiene alguna discapacidad

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# EN ZONAS INTELIGENTES ENSEÑAMOS VALORES

### Autonomía
Es la libertad de decidir por una/o mismo, basándose en el, conocimiento de las propias capacidades.

### Responsabilidad
Es responder a los derechos y deberes por decisión propia, prever y asumir las consecuencias de los actos y decisiones.

### Participación
Es la intervención de manera comprometida en los distintos aspectos de la vida.

### Respeto
Es reconocer, apreciar y valorarse a si misma/o, a su entorno, a sus propios derechos y a los de los demás.

### Equidad de Género
Consiste en construir relaciones de igualdad entre niñas y niños.

### Identidad y pertenencia
Es cómo somos y en qué nos parecemos a los demás miembros de un grupo o comunidad.

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: PARA ENSEÑAR A APRENDER

## HABILIDADES QUE DESARROLLARÁS EN EL CAMINO DE LA MEDIACIÓN

### CUALIDADES PERSONALES

- Enseña a las niñas que sus ideas y opiniones importan
- Escucha / comunica / retroalimenta
- Auténtico o auténtica / sincero o sincera
- Tolerante /paciente
- Tiene buen humor
- Le gusta jugar
- Trata bien / no usa la violencia
- Promueve relaciones de igualdad entre niñas y niños

### ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- Planifica las sesiones con anticipación
- Plantea objetivos / establece metas reales
- Entiende la importancia de lo que enseña y hace
- Toma decisiones a partir de las necesidades de las niñas y niños
- Cumple con las promesas
- Cierra las sesiones con aprendisajes y compromisos

### DISEÑO CREATIVO DE ACTIVIDADES

- Puede hacer sus propios juegos y actividades a partir de ejemplos
- Adapta/contextualiza
- Usa el método (explorar, pensar, investigar y actuar)
- Tiene imaginación
- Inspira /motiva

### MANEJO DE GRUPO

- Invita a la cooperación no a la competencia
- Llama a todos/as por su nombre y les conoce
- Explica los temas usando ejemplos sencillos
- Usa bien las preguntas como guía para pensar
- Motiva la participación de todos/as
- Da poder a las niñas para alcanzar su máximo potencial

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# POR QUÉ Y PARA QUIÉN

- Invita a los niños a ser parte de la igualdad de género
- Niñas y niños con alta autoestima que se quieren y saben de lo que son capaces
- Niñas y niños con un proyecto de vida
- Niñas y niños con habilidades sociales y cognitivas
- Niñas y niños que gozan de sus derechos, tienen y practican valores
- Niñas y niños empoderados y seguros
- Niñas y niños creciendo en igualdad

# NIÑAS Y NIÑOS FELICES

## HABILIDADES PARA ENSEÑAR EN EL CLUB

Como mediadora o mediador de Zonas Inteligentes, estás llamando a desarrollar y fomentar en las niñas y niños sus habilidades y a potenciar sus cualidades. Para explicarlo mejor se han dividido las habilidades en dos grandes grupos:

1. Habilidades de pensamiento
2. Habilidades sociales

### 1. Habilidades de pensamiento

Como mediadora o mediador no solo enseñas, motivas y formas seres humanos con autoestima y valores, también debes desarrollar su potencial intelectual.

#### ¿Qué es el pensamiento?

La capacidad de pensar es natural en el ser humano y se va desarrollando progresivamente a medida que el crece y se desarrolla.

La percepción, la atención, el uso de vocabulario, la memoria y la observación son todas habilidades cognitivas que se utilizan diariamente para resolver problemas. Estas estrategias de pensamiento se aprenden y desarrollan en los seres humanos con el apoyo de un mediador/a.

#### ¿Cómo desarrollar el pensamiento y las habilidades de pensamiento?

El desarrollo de la capacidad de pensar puede estimularse a través de la mediación. La mediación no es más que una serie de experiencias planificadas con anticipación: ejercicios, juegos y actividades, que estimulan los procesos mentales.

En otras palabras, las actividades que como mediadora o mediador realices con las niñas y niños, deben ser ejercicios para que el cerebro esté: observando, percibiendo, describiendo, clasificando, comparando, descubriendo y analizando.

Todos estos ejercicios que hacen que la capacidad de pensar se ejercite se llaman: desarrollo del pensamiento.

En Zonas Inteligentes queremos lograr que las niñas y los niños desarrollen su pensamiento:

- **Reflexivo:** Capacidad de pensar antes de hacer. Controla su conducta impulsiva y es estratégica/o.
- **Crítico:** Capacidad de analizar. No acepta las cosas como vienen.
- **Creativo:** Capacidad para crear e inventar. Tiene pensamiento divergente.

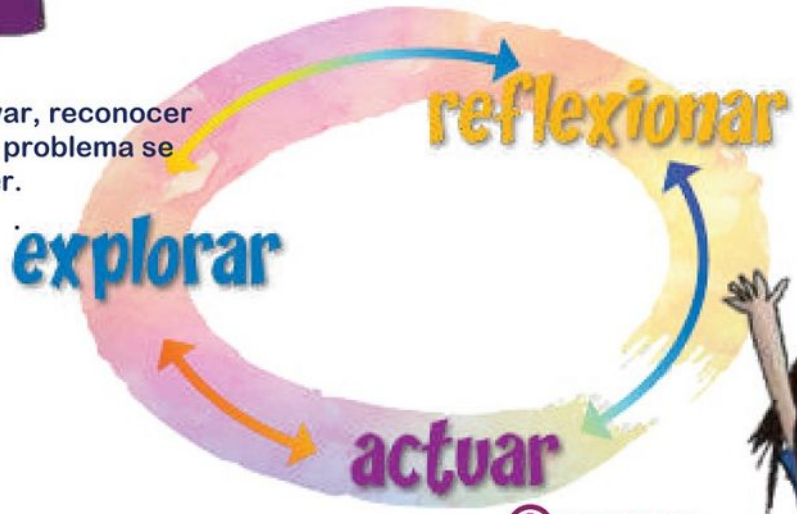
Estos hábitos de pensamiento se potencian al aplicar el siguiente ciclo metodológico:

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# ESQUEMA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ¡PENSAR ANTES DE ACTUAR!

**①EXPLORAR**
Ayuda a observar, reconocer y entender que problema se plantea resolver.

**② REFLEXIONAR**
Aquí se plantean las distintas respuestas a los problemas presentados. Se buscan las mejores estrategias.



**③ACTUAR**
Es poner manos a la obra. Es la respuesta que damos una vez que recogimos toda la información y buscamos la mejor estrategia para resolver un problema.

El ciclo metodológico de tres pasos genera un proceso de pensamiento: **Explorar, Reflexionar y Actuar.** En este ciclo puedes trabajar las siguientes funciones cognitivas con las niñas y los niños:

### *1. Percepción clara y precisa*

Es la capacidad de recoger de manera exacta y precisa la información a través de los sentidos: el oído, el gusto, el tacto, el olfato y la vista. Es poder captar los detalles y características, el número, las formas, las relaciones entre objetos, figuras, problemas y situaciones. Exige concentración, atención y objetivos claros.

### *2. Comportamiento exploratorio sistemático*

Es la capacidad de escuchar explicaciones completas antes de contestar o actuar, de pensar antes de comenzar una actividad y de crear estrategias con orden. El comportamiento exploratorio y sistemático es indispensable para definir problemas. La deficiencia del comportamiento sistemático es la impulsividad.

### *3. Desarrollo del vocabulario*

Es la capacidad para contar con instrumentos verbales adecuados para percibir, almacenar y expresar la información; para relacionar palabras, conceptos; para definir, diferenciar y discriminar objetos, sucesos y experiencias. La deficiencia de esta función de pensamiento es no poder nombrar las cosas o definir conceptos.

### *4. Percibir el problema y definirlo con claridad*

Es la capacidad para identificar la existencia de un problema, delimitar lo que requiere una tarea o situación y saber lo que se tiene que hacer.

La dificultad para definir problemas se evidencia cuando la persona no sabe lo que hay que hacer y cómo utilizar la información; no establece relación entre lo que ya conoce y aquello que le presenta el nuevo problema, tarea o situación.

### *5. Conducta planificada*

Es la capacidad de prever la meta que se quiere conseguir teniendo objetivos claros. Es la capacidad para establecer con detalle de pasos y las etapas que permitan alcanzar la meta o solucionar un problema con orden.

La deficiencia en la planificación de la conducta se evidencia en la dificultad para plantearse

objetivos a largo y mediano plazo, para proyectar metas en el tiempo y espacio y para representar, interiorizar y anticipar resultados.

*6. Respuesta controlada y no impulsiva*

Es la capacidad de razonar, reflexionar y tomarse el tiempo necesario antes de dar las respuestas evitando hacerlo al azar.

Un comportamiento impulsivo en la respuesta supone la tendencia a dar respuestas erróneas e inesperadas, debido a la dificultad para reflexionar y elaborar la información antes de responder. Se contesta automáticamente antes de que la pregunta termine de formularse.

## 2. Habilidades sociales

Hay muchas habilidades sociales que estarán en práctica en Zonas Inteligentes, pero se van a analizar dos de ellas que seguro te ayudarán a un mejor manejo del club:

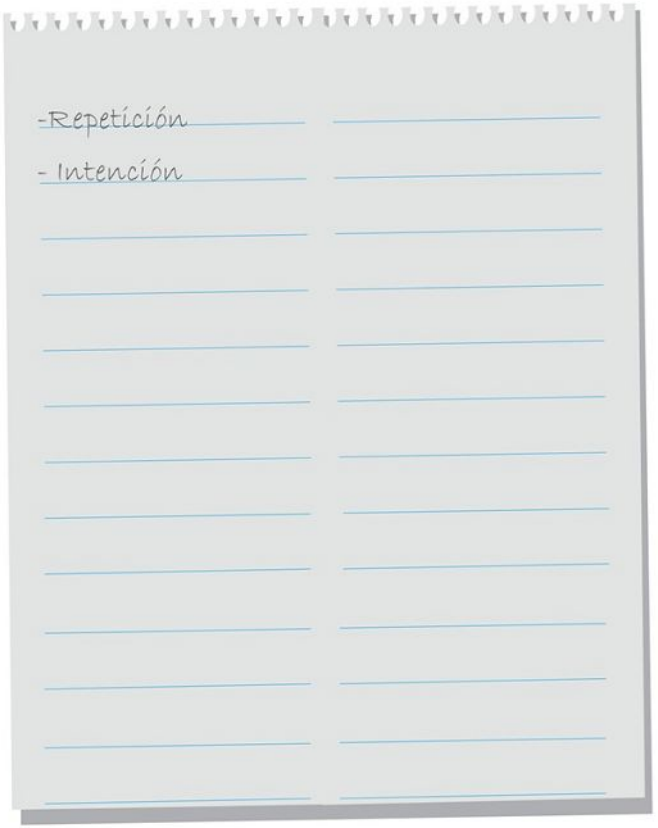
- Desarrollo de hábitos en las niñas y niños
- Desarrollo de la autonomía en niñas y niños

### Desarrollo de hábitos

*Actividad:*

Contesta a las preguntas activando tu memoria.

¿Qué palabras utilizarías para definir qué es un hábito?



# ¿QUÉ HÁBITOS PODEMOS DESARROLLAR EN NIÑAS Y NIÑOS?

## HÁBITOS COGNITIVOS

Percibir
Escuchar

## HÁBITOS SOCIALES

Saludar
Recoger sus cosas

Un hábito es un comportamiento que se repite siempre. Hay hábitos saludables y hay hábitos perjudiciales. Es parte de tu trabajo como mediadora o mediador enseñar hábitos de pensamiento y habilidades sociales.

*Actividad:*

Clasifica los hábitos según te parezcan hábitos saludables y hábitos perjudiciales:

| HÁBITOS | PERJUDICIALES | SALUDABLES |
|---|---|---|
| Limpiar el puesto de trabajo | | |
| Lavarse los dientes todos los días | | |
| Hablar gritando | | |
| Usar material sin desperdiciar | | |
| Decir no puedo constantemente | | |
| Tomar agua con frecuencia | | |
| Interrumpir cuando otras personas están hablando | | |

Hay una serie de hábitos que deberás desarrollar en Zonas Inteligentes para lograr que el trabajo sea más organizado, efectivo y en un buen ambiente. Para ello, hay que fomentar hábitos como: saber agradecer cuando alguien te ayuda, dejar limpio el club, respetar, escuchar la opinión de las demás personas, devolver siempre los materiales y herramientas a su sitio, reciclar, etc. Tomarse tiempo para enseñar buenos hábitos hará la vida del grupo mucho más fácil.

Enseñar hábitos es mucho más que dar una serie de reglas, es lograr desarrollar una rutina. Lograr que niñas y niños los practiquen todo los días sin necesidad de que nadie les recuerde que tienen que hacerlo. Construir un hábito toma mucho tiempo, no días, ni un mes, es un proceso de meses o años.

Algunas ideas que ayudan a fomentar hábitos:

- Sé claro con las niñas y niños y cuéntales lo que se espera de ellas y ellos.
- Sé el ejemplo. El club va a aprender más rápido si tú eres el ejemplo. Si quieres que el club tenga el hábito de devolver los materiales a su sitio, vas a tener que ser tú la primera persona en hacerlo.
- Practicar, practicar y practicar. Las niñas y niños no conseguirán el hábito de un día para otro, al contario, les tomará mucho tiempo que una tarea se vuelva un hábito. La práctica todos los días sin excepción es el camino para conseguir que un comportamiento se vuelva un hábito.

- Cuando alguien no practica el hábito no uses el castigo. Por ejemplo, si una niña no devuelve los materiales a su sitio recuérdale, de una forma calmada, qué es lo que se espera que ella haga. Si es necesario ayúdala o acompáñala a que realice la tarea. El castigo es muy poco efectivo y no es divertido para nadie.
- Recordar todo el tiempo cuál es la actitud esperada. Las niñas y niños más pequeños se olvidan cuáles son las reglas que deben seguir. Generalmente están concentrados en sus tareas o juegos así que no se preocupan de ordenar o limpiar. Tú solo tendrás que recordarles esos hábitos que quieres fomentar. Por ejemplo, cuando estén por acabar una tarea o salir del club puedes repetir varias veces: "guarden los materiales en sus puestos".
- Consistencia. Un hábito se construye en mucho tiempo. No esperes tener éxito al mes o dos meses de pedir que se cumplan ciertos hábitos. La constancia y la paciencia serán tus aliados. Recuerda que niñas y niños van a cometer errores, no van a adquirir el hábito en un solo día, ni una semana, ni siquiera en un mes. Sé paciente y suavemente refuerza siempre el comportamiento deseado. No uses la crítica sino el empoderamiento y en lugar de decir: "Juan no has recogido la basura" puedes usar "Juan, ¿recuerdas qué hacemos con la basura?"

***Las niñas y niños necesitan desarrollar hábitos, muchos de ellos te ayudarán a tener un ambiente sano, seguro y amigable para que niñas y niños puedan disfrutar del club.***

## Desarrollo de la autonomía en niñas y niños

Todas las habilidades que se han tratado en el punto anterior, desarrollan la autonomía de niñas y niños poco a poco durante su crecimiento.

El objetivo de fomentar la autonomía y la independencia es lograr que niñas y niños puedan pensar por sí solos/as y realizar proyectos por su propia iniciativa.

En los primeros años la autonomía comienza por explorar su medio ambiente y por emprender pequeñas acciones.

Para fomentar la autonomía hay que dar oportunidades para que niñas y niños puedan escoger y asumir responsabilidades desde edades tempranas. Cuando se presenta una oportunidad hay que dar el ejemplo de cómo resolver la situación y después dar un paso atrás y dejar que las niñas y niños exploren, cometan errores, aprendan de ellos y lo vuelvan a intentar.

A continuación se presenta un caso para que lo analices:

*Actividad: Análisis de caso*

Una niña muy pequeña debe cortar con tijeras muy grandes una muñeca de papel. La niña coge muy torpemente las tijeras, hace cortes muy grandes, corta la mano de la muñeca y se demora cuatro veces lo que una persona adulta se tomaría en cortar la muñeca de papel.

Si el adulto está observando esta escena puede actuar de dos formas:

**a.** El adulto quiere ayudar. Le dice a la niña: "Ven, déjame te ayudo", le quita las tijeras y el papel, el adulto recorta perfectamente bien la muñeca de papel y le dice a la niña: "Ves, no era tan difícil".

**b.** Fomentando la autoestima. El adulto se acerca y dice: "¿Qué estás recortando?

La niña contesta: "Una muñeca de papel, pero no me está saliendo muy bien"

El adulto le dice: "No lo veo tan mal, toma asiento y te será más fácil recortar. ¿Por qué no pruebas usar una tijera más pequeña? Te va a parecer más fácil. Espera te traigo una".

En el primer caso, quien aprendió a usar mejor las tijeras fue el adulto. La niña no mejoró ni un poco la destreza de cortar, pero al contrario, su autoestima bajó mucho pues se dio cuenta que lo que ella hace lo hace mal y solo el adulto lo puede hacer bien.

En el segundo caso, la niña aprendió que ella lo puede hacer sola y que las personas adultas están para apoyar, pero no para hacer el trabajo por ella.

El instinto de protección de las personas adultas hace que se realice el trabajo por las niñas y niños.

*Algunas ideas para fomentar la autonomía*

- No hagas tú el trabajo que deberían hacer ellos y ellas por si mismos/as.
- Deja que decidan sobre varias opciones y no siempre tomes las decisiones. Te sorprenderá las soluciones que plantean.
- Dales tiempo para que realicen el proceso

o la actividad. No esperes que lo hagan en el mismo tiempo que una persona adulta ni con la misma calidad.

- Cuando las niñas y niños se enfrentan a una dificultad debes darles el tiempo para que la enfrenten, piensen cómo resolverla y lo intenten y apoyarles para que ellas y ellos encuentren la mejor salida al problema. Fomenta que contesten las preguntas que el problema sugiere.

## El desarrollo se produce paso a paso y con la práctica

Hay habilidades y destrezas sencillas y otras más complicadas. El ser humano empieza aprendiendo las más sencillas y luego va practicando y desarrollando habilidades más difíciles y complicadas.

Como mediadora o mediador hay que reconocer qué habilidades son sencillas y cómo se pueden ir complicando. No es necesario que todas las habilidades se practiquen en un solo ejercicio o actividad, al contrario, puedes ir paso por paso, juego por juego, actividad por actividad para que en el transcurso de los meses logres que las niñas y niños vayan practicando varias destrezas cada vez más complicadas.

***La mejor forma de desarrollar y fomentar una destreza es la práctica.***

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Ecuador

# MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: TRANSFORMADORA DE GÉNERO

## COMO MEDIADORAS Y MEDIADORES PEDAGÓGICOS ES FUNDAMENTAL QUE:

**Generemos y aseguremos espacios de aprendizaje transformadores de género**

## ¿QUÉ QUIERE DECIR ESTO?

- Que promovemos que las niñas y niños cuestionen las relaciones desiguales de poder que condicionan y generan violencia y discriminación de género.
- Que impulsamos el liderazgo de las niñas para que pongan de manifiesto sus necesidades y propuestas y tengan influencia en temas relevantes a nivel social, político, económico y cultural.
- Que buscamos eliminar masculinidades tóxicas y promover el apoyo activo de los adolescentes y niños para alcanzar la igualdad de género.
- Que promovemos el cambio de actitudes en las niñas, los niños y las y los jóvenes para que tomen acciones sobre temas que les afectan y preocupan.

## ¿POR QUÉ ES FUNDAMENTAL?

**ES FUNDAMENTAL POR QUE SOLO SI LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA ES TRANSFORMADORA DE GÉNERO, LOGRAREMOS LA REFLEXIÓN Y CAMBIO DE PATRONES CULTURALES QUE SUSTENTAN LA DESIGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS.**

# ¿CÓMO ASEGURAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE TRANSFORMADORES DE GÉNERO?

Trabajar para **avanzar** tanto en la condición y **la posición de las niñas y mujeres:**

Responder a las necesidades de las niñas y las adolescentes y **reconocer su valor.**

**Ejemplo:** Facilitar y motivar a las niñas y las adolescentes a que **expresen sus opiniones y posturas**; tener en cuenta las necesidades de protección en los desplazamientos de las niñas que podrían limitar su participación.

Fortalecer la iniciativa de las niñas:

Ayudar y promover que las niñas y las adolescentes **puedan elegir y tomar decisiones informadas.**

**Ejemplo:** Ofrecer información real y generar espacios donde las niñas y las adolescentes puedan decidir y liderar.

Apoyar a niños y hombres para que abracen la igualdad de género y ejerzan **masculinidades positivas:**

Mostrar otras formas alternativas de ejercer la masculinidad a niños y adolescentes. Abordar cómo la desigualdad también les limita a ellos en su libre desarrollo. Evidenciar como la igualdad supone un ganar-ganar para niñas y niños.

**Ejemplo:** No segmentar actividades por sexo, fomentar los juegos de cambio de roles. Involucrar a los niños y adolescentes activamente en las reflexiones sobre cómo construir nuevas **formas de relacionamiento con las niñas y las adolescentes basadas en la igualdad.**

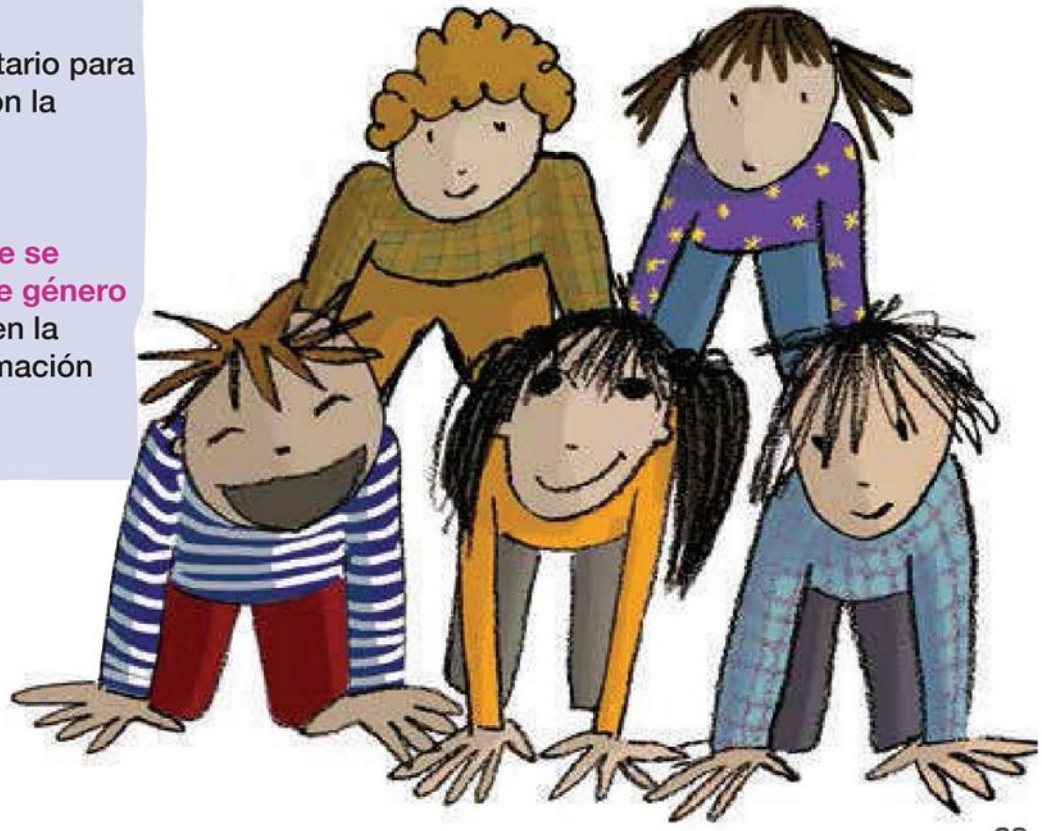
Comprender y responder a las necesidades e intereses de las niñas en toda su diversidad: Trabajar reconociendo que no todas las niñas son iguales y que, además, **existen diversas formas de exclusión que pueden dar lugar a mayor vulnerabilidad.**

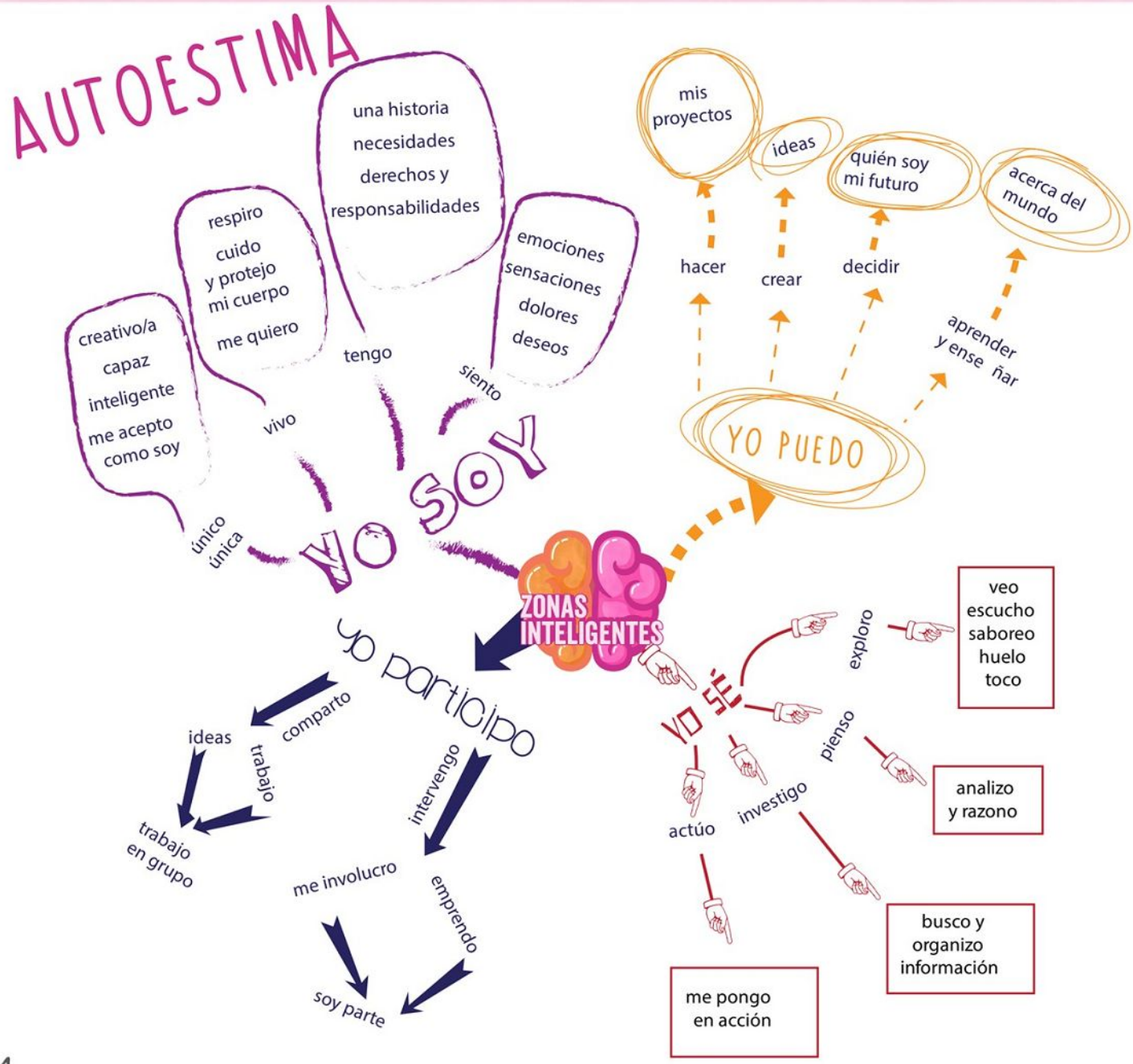
**Ejemplo:** Desarrollar actividades adaptadas a todas las personas **teniendo en cuenta si alguna de ellas tiene algún tipo de discapacidad,** tener tolerancia cero a cualquier actitud de discriminación, generar espacios de reflexión con las niñas y los niños donde se aborde la riqueza de la diversidad.

Fomentar un entorno propicio para la igualdad de género:

Trabajar a nivel familiar y comunitario para la promoción y el compromiso con la igualdad de género.

**Ejemplo:** Abordar con familias y comunidad la **importancia de que se comprometan con la igualdad de género** y que apoyen a sus hijos e hijas en la participación en espacios de formación que aborden estos temas.




AUTOESTIMA
YO SOY
vivo
creativo/a
capaz
inteligente
me acepto como soy
respiro
cuido y protejo mi cuerpo
me quiero
tengo
una historia
necesidades
derechos y
responsabilidades
siento
emociones
sensaciones
dolores
deseos
único
única
YO PUEDO
hacer
crear
decidir
aprender y ense ñar
mis proyectos
ideas
quién soy mi futuro
acerca del mundo
ZONAS INTELIGENTES
yo participo
ideas
comparto
trabajo
trabajo en grupo
intervengo
me involucro
emprendo
soy parte
YO SÉ
exploro
veo
escucho
saboreo
huelo
toco
pienso
analizo y razono
investigo
busco y organizo información
actúo
me pongo en acción

# DÉCALOGO DE LA MEDIADORA O MEDIADOR

1.- **Respeta** y trata a los niños y niñas como quieres que te traten. Todas las ideas son válidas. No hagas comparaciones entre amigas/os y compañeros/as. No hagas diferencia entre niñas y niños por género o etnia. Respeta la privacidad de los miembros para mantener la confianza que te han dado. No interrumpas, da la palabra a todas y todos.

2.- **No trates con violencia ni alces la voz.** Usa varios tonos de voz pero nunca grites. No provoques miedo, al contrario, quieres que se arriesguen, se equivoquen, exploren, tomen decisiones y eso solo se logra en un ambiente donde no se castiga el error, ni la bulla. Corrige cuando es necesario pero sin humillaciones. No uses la violencia en ningún caso.

3.- **Deja que los niños y niñas decidan.** No impongas decisiones ni manipules la toma de decisiones, ayúdales a tener información, a que tomen decisiones bien informadas e inteligentes, basadas en su investigación y reflexión.

4.- **Sé una persona activa y constructora de conocimiento.** Entiende que el desarrollo de la inteligencia y el autoestima es un proceso y que tu trabajo es ayudarles a interpretar el mundo y a quererse a sí mismos.

5.- **Aprende a escuchar.** Puedes conseguir un club lleno de niñas o niños debatiendo con facilidad porque sabes escuchar. No impongas tus ideas, fomenta las de ellos/as. Sé maestro/a de las preguntas.

6.- **Sé imaginativo/a.** No hay educación sin imaginación. No hay educación sin creatividad. Piensa en ello cada vez que entres en el club. Ve con ganas de intentar y explorar nuevas ideas, trata de crear juegos creativos. **Cultiva el sentido del humor.**

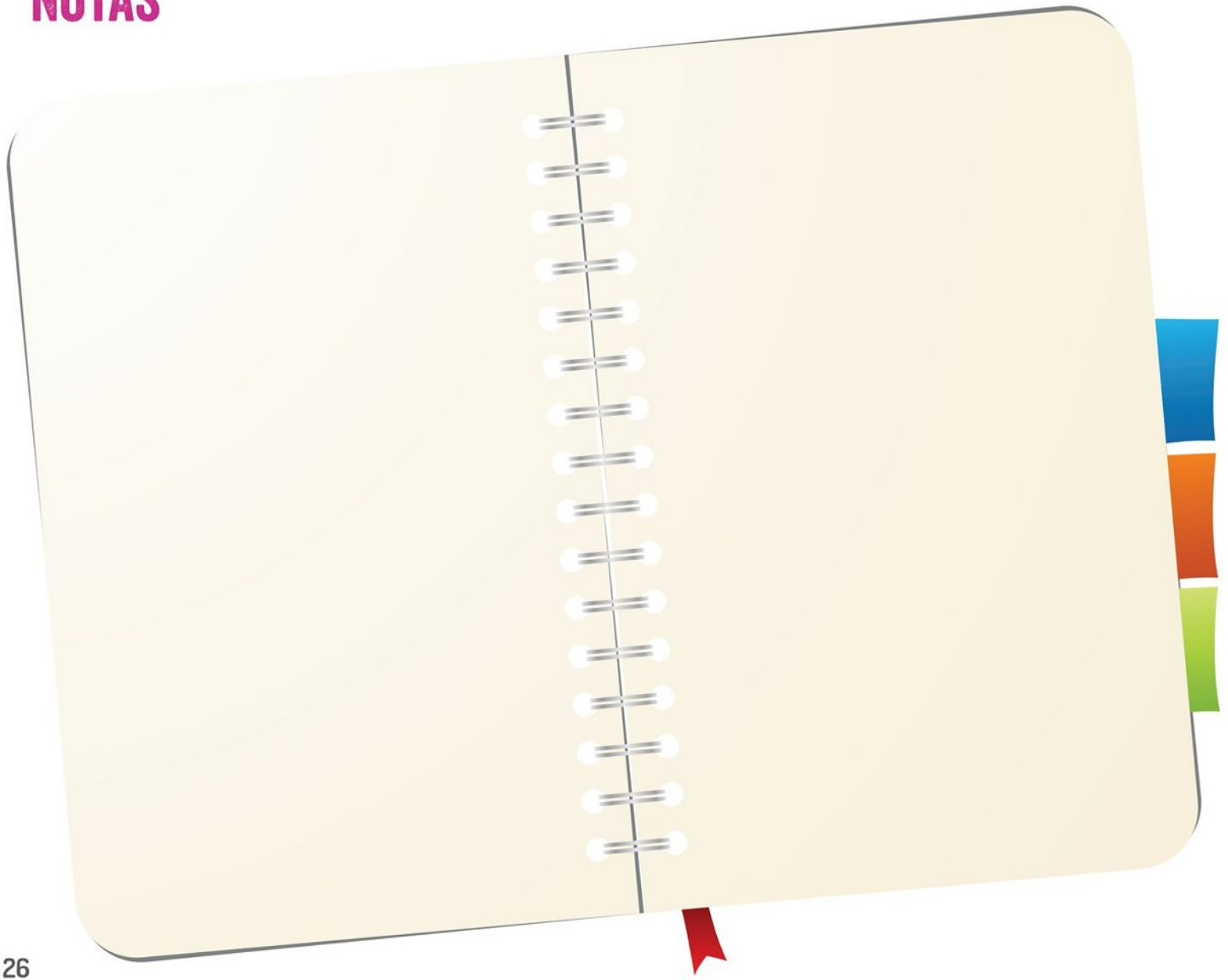
7.- **Motiva, inspira e involucra.** ¿Eres capaz de inspirar, de dejar huella en niños y niñas? Inspírate en los aportes de las personas que participan. Es importante poner especial atención a como participan las niñas. Ofreciendo espacios para que ellas participen.

8.- Eres único/a. **Entiende que cada niña o niño** también **es única/o**, diferente, con habilidades y características que les hace ser individuales. Considera a niñas y niños participantes activos del aprendizaje, capaces de pensar de forma independiente y diferente respecto a los demás participantes y al propio mediador/a.

9.- **Enseña Libertad.** Cuando enseñes, no pienses que enseñas contenidos: Estás ayudando a crear mentes más libres.

10.- Invita a la cooperación. Anima a las niñas y niños a compartir sus aprendizajes, sus estrategias y sus formas de resolver problemas .

# NOTAS



Por la niñez en Ecuador