PLAN INTERNATIONAL

VIVIR EN CONFINAMIENTO

LAS NIÑAS Y LA COVID-19

RESUMEN EJECUTIVO

> *"Mi temor con este virus [COVID-19] es que las mujeres realmente sufrirán. Sufrimos por la comida. Los hombres abusarán de nosotras. Porque si no tengo comida y un joven tiene comida, si le pido ayuda, me pedirá sexo a cambio de algo. A ese sufrimiento me refiero".* Janet, de 14 años, Liberia, 2020[1]

La pandemia de COVID-19 y los esfuerzos para contenerla tendrán un efecto alarmante en la vida de todos los niños. Sabemos por investigaciones anteriores[2] que las vidas y los derechos de las niñas y las jóvenes se verán particularmente afectados. Como ya son tratadas como ciudadanas de segunda clase en muchos países, es menos probable que regresen a la escuela o encuentren un nuevo trabajo, y es más probable que sufran abuso y violencia en el hogar cuando deje de operar el paraguas protector de los sistemas de educación y atención. Ya a finales de marzo de 2020, había 743 millones[3] de niñas sin escolarizar, y en todo el mundo los datos sobre violencia doméstica van en aumento. También es probable que aumenten los embarazos adolescentes como consecuencia de la explotación sexual y las estrategias peligrosas de supervivencia que pongan en marcha las chicas para alimentarse y alimentar a sus familias.[4]

Plan International ha recogido las opiniones de las niñas sobre su vida durante el confinamiento. Se sienten aburridas, frustradas, alarmadas y asustadas, y necesitan información clara sobre la pandemia, además de apoyo para hacer frente al efecto que esta tiene sobre ellas y sus familias.

> *"Muchas personas en el campamento no tienen acceso a los medios de comunicación, a internet y a otras fuentes de información, de modo que no tienen suficiente información sobre COVID-19. En consecuencia, se están propagando falsos rumores que están causando confusión en la comunidad y que tienen efecto negativo en la vida de todos en el campamento".* Habiba, de 24 años, Bangladesh, 2020[5]

Dado que al menos la mitad de la población mundial permanece en casa debido al cierre de las escuelas, las restricciones de circulación y las medidas de aislamiento para proteger la salud pública, el impacto económico, social y psicológico sobre todos nosotros, pero en particular sobre los ya vulnerables, será enorme. Es posible que muchos nunca se recuperen. Sin el esfuerzo coordinado de todos, las principales afectadas serán las niñas.

LO QUE YA SABEMOS

Para ayudar a comprender el impacto de la COVID-19 sobre las niñas y las jóvenes, así como para hablar con las niñas que viven confinadas, Plan International ha reexaminado cuatro estudios previos de crisis[6] para obtener una imagen más clara de la inseguridad y vulnerabilidad que enfrentan las niñas en este momento. Hemos extraído lecciones concretas de nuestro estudio[7] de la crisis del ébola de 2014-2015 en África occidental, donde el cierre de escuelas y otras medidas para limitar la circulación tuvieron efectos perjudiciales a largo plazo sobre los niños y, en particular, sobre las niñas.

- El cierre de escuelas en todas las crisis tiene impactos que superan la pérdida de oportunidades educativas; la pérdida de contacto social, el apoyo de compañeros y maestros, la oportunidad de crear redes para el futuro y la falta de acceso a información sobre derechos en materia de salud sexual y reproductiva, tienen efectos negativos sobre las niñas.

- Enfrentamos un enorme riesgo de aumento del matrimonio infantil y de embarazos no deseados. En Sierra Leona hubo un aumento del 65 %[8] en el embarazo de adolescentes debido a que las niñas no asistían a la escuela durante la crisis del ébola.
- Forzar a los niños a permanecer en casa los hace vulnerables a la violencia y el abuso, o los hace testigos de la violencia doméstica, que sabemos que va en aumento.
- En nuestro estudio sobre el ébola, el 88 % de los adultos y niños afirmaron que enfrentaban dificultades económicas, incluida la falta de alimentos. A menudo las niñas se ven obligadas a adoptar comportamientos de riesgo para llevar alimentos a sus hogares.
- Las mujeres y las niñas vivieron una mayor exposición al virus debido a sus funciones tradicionales como cuidadoras, brindando cuidados a familiares enfermos y a niños más pequeños.

Al aprender del pasado y escuchar a las niñas ahora, podemos procurar protegerlas durante esta crisis y aliviar los efectos de ésta a largo plazo. Las autoridades deben apoyar un enfoque multisectorial, integrado e integral de la pandemia, que incluya:

- **Colaborar con profesores y empresas de telefonía móvil para hacer la educación a distancia asequible y accesible para todos.**
- **Dar a las niñas y las jóvenes acceso continuo a información y servicios de salud sexual y reproductiva.**
- **Proteger a las familias del hambre al proporcionar apoyo directo a los hogares vulnerables.**
- **Enfrentar la violencia de género y proporcionar líneas telefónicas de asistencia y refugios para niñas y mujeres.**

Las fotografías no son de la autoría de ningún participante de la investigación. Las niñas han consentido el uso de sus imágenes y nombres.
Arriba: Raghdad, de 12 años, se vio obligada a huir de su casa para refugiarse en el Líbano después de que el conflicto arropara a Siria
© Plan International / Sima Diab
Portada: como desplazada interna en Nigeria, Fátima, de 15 años, no ha podido asistir a la escuela debido a los cierres escolares
© Plan International

COMMENT AIDER VOS ENFANTS
À FAIRE FACE À LA FLAMBÉE DE COVID-19
Ne touche pas son visage
Évite la foule
APPRENEZ LEUR À SE PROTÉGER
Lave les mains souvent et soigneusement
Garde les distances avec les autres
PLAN INTERNATIONAL
COMMENT SE PROTEGER DU COVID-19
Surtout, évitez les foules et les lieux publics car les rassemblements augmentent les risques de propagation du virus !
Pour limiter le risque de contamination et de propagation du virus, lavons-nous les mains après avoir éternué ou toussé, après avoir touché aux objets, après les toilettes, avant de manger, avant de toucher le visage !
1.50 m

PREPARAR EL ENTORNO

«Cualquier organización sanitaria y científica o Gobierno que no respete y promueva la equidad de género (incluso en este momento difícil) está abandonando el noble propósito de mejorar la salud humana».[9]

Muchos países siguen luchando por aplanar la curva de la COVID-19, ya que los casos confirmados en el mundo superan los tres millones,[10] pero el brote de este virus tendrá implicaciones que irán mucho más allá del impacto directo sobre la salud de las personas.

Muchos gobiernos han tomado medidas rápidas para responder a la crisis. Entre éstas se cuentan los confinamientos, que van desde el autoaislamiento hasta la cuarentena obligatoria con excepciones reguladas; prohibición de viajes internacionales e internos; prohibición de reuniones sociales; cierre de bares y restaurantes; cierre de escuelas; suspensión de reuniones religiosas; paquetes de préstamos financieros para empresas; apoyo económico a las personas; reducción de los servicios de transporte y venta al por menor, y suspensión de las empresas no esenciales, desde las de construcción hasta los centros de ocio.[11]

En medio de toda esta actividad, es vital que las autoridades mundiales, regionales y nacionales reconozcan que los brotes de enfermedades afectan a niñas y niños, mujeres y hombres de manera distinta. También deben asegurarse de que las políticas e intervenciones para prepararse y responder al brote sean transformadoras en materia de género, protejan los derechos humanos e incluyan a las personas más pobres y vulnerables de la sociedad.

Las medidas de contención aplicadas para salvar vidas en el presente protegerán al público en general y retrasarán o prevendrán la propagación de la enfermedad. Sin embargo, las consecuencias de estas medidas afectarán fundamentalmente el mundo en el que crecen los jóvenes: moldearán las vidas de las comunidades, las familias y los niños, especialmente las niñas, durante muchos años en el futuro:

- **La suspensión de la educación:** aumenta el riesgo de que las niñas no regresen a la escuela debido a dificultades económicas, embarazo o matrimonio infantil.
- **La pérdida de medios de subsistencia:** los precios de los alimentos aumentan a medida que los ingresos familiares se desploman, con graves consecuencias para las familias que dependen de los ingresos de los sectores industrial, agrícola y de servicios.
- **Los efectos psicosociales:** el abuso, el duelo, el dolor y el aislamiento afectarán la salud mental y el bienestar durante años venideros.
- **Las niñas y las mujeres se tornan más vulnerables:** son ellas las cuidadoras de los enfermos, y la pobreza y el aislamiento limitan aún más su acceso a servicios vitales de atención sanitaria.
- **El aumento de la violencia de género:** el confinamiento, las preocupaciones financieras y la inseguridad están llevando a la violencia por parte de los compañeros y miembros de la familia.

En China, en el punto más alto de la cuarentena, se triplicaron las llamadas a los refugios de mujeres en relación con la violencia en el hogar[12] y Refuge UK informó de un aumento del 700 % en las llamadas a su línea telefónica de asistencia en un solo día.[13]

Los impactos de género de la COVID-19, aunque no están en primera línea de los debates en torno a la respuesta, son claramente reconocidos por quienes estudian la enfermedad,[14] y ganan fuerza los llamamientos a tomar medidas normativas para responder a los imperativos de igualdad de género.

Este informe de Plan International busca amplificar las voces de las niñas, los científicos y los responsables políticos, que piden un análisis que tenga en cuenta el género para responder a los desafíos que todos enfrentamos.

Izquierda: las integrantes del club de niñas de Guinea trabajan en su comunidad para informar a las personas sobre el peligro de la COVID-19
© Plan International

EN SUS PROPIAS PALABRAS

Durante más de una década, Plan International ha llevado a cabo numerosos estudios internacionales que examinan las experiencias y percepciones de las niñas, niños y adolescentes. En los últimos cinco años hemos tratado de basar en pruebas su respuesta a muchas de las crisis humanitarias más desafiantes del mundo, como lo demuestran los propios niños, especialmente las niñas.

Este informe refleja los resultados de:

1. **Un estudio realizado en Sierra Leona y Liberia en que se examinaron las consecuencias indirectas del brote de ébola para los niños y las familias:** sus derechos y acceso a la educación, los alimentos, los medios de subsistencia, la protección de la infancia y la salud.[15] Si bien desde una perspectiva médica la COVID-19 no tiene relación con el virus del ébola, la respuesta política internacional y gubernamental a la enfermedad tiene muchas similitudes con las medidas adoptadas durante el brote de ébola en África occidental en 2014-2015.

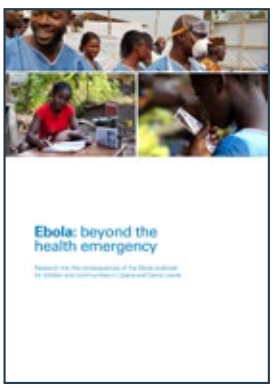
2. **Las adolescentes en crisis, centrado en las voces y experiencias de las niñas.** Se realizaron cuatro estudios (2017-2019) en Sudán del Sur, la cuenca del lago Chad (Chad, Níger y Camerún), en Beirut, el Líbano, y en los campamentos de refugiados rohingya en Bangladesh.

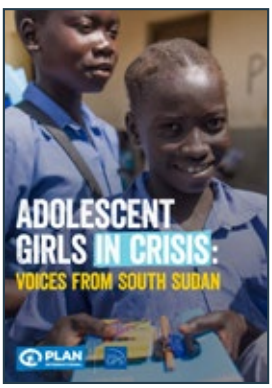
Estas investigaciones tienen información relevante para la crisis de la COVID-19. Ilustran la manera en que las crisis aumentan las desigualdades existentes y ponen a las personas más marginadas en mayor riesgo, tanto en lo inmediato como a largo plazo.

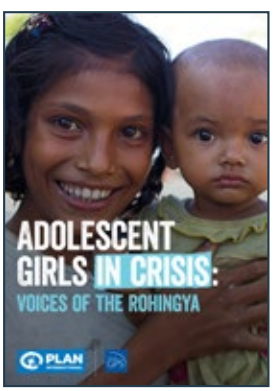
Girls Out Loud (Las niñas alzan la voz)

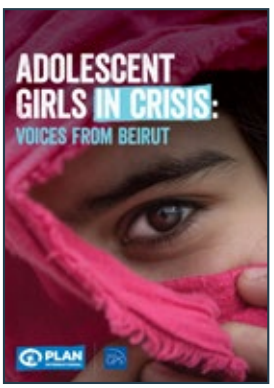
Actualmente se ejecuta en cinco países y se amplía a otros más. *Girls Out Loud* utiliza plataformas de redes sociales para dar a las niñas un espacio seguro donde analizar abiertamente temas que les afectan. A medida que se iba desarrollando la pandemia actual, el proyecto se ha ido centrando en las experiencias de las niñas respecto de la COVID-19, y sus debates han sido un aporte a este informe. Dan a los responsables políticos una visión inmediata de la situación de las niñas a medida que se desarrollan los acontecimientos. Durante el proyecto, las ideas y percepciones de las niñas se utilizan para encontrar soluciones a los desafíos que enfrentan, y se las apoya para lograr cambios en sus comunidades y más allá de estas. Las niñas que participan en Colombia describen el proyecto como:

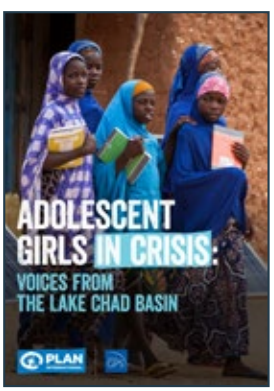
- **Un lugar donde expresamos nuestros sentimientos y derechos, un lugar donde no tenemos miedo de ser juzgadas.**
- **Un lugar donde se nos hace conscientes de nuestros derechos y aprendemos que no tenemos que permanecer en silencio cuando enfrentamos desigualdades.**
- **Un lugar donde recibimos apoyo cuando tenemos problemas.**











LO QUE HEMOS APRENDIDO

A pesar de las diferencias geográficas, demográficas, políticas e históricas entre los cinco estudios, las experiencias de crisis y el impacto particular sobre las niñas y las jóvenes tienen muchos elementos en común.

EDUCACIÓN

En la crisis actual, 191 países tienen cierres escolares y unos 1,3 mil millones de alumnos no asisten a la escuela.[16]

La crisis del ébola

Todas las escuelas, universidades y otros lugares de aprendizaje cerraron en Liberia, Sierra Leona y Guinea en julio de 2014, y sólo comenzaron a reabrirse en febrero de 2015. Se estima que cinco millones de niños quedaron fuera de la escuela en Liberia, Sierra Leona y Guinea durante casi un año.[17]

Cuando se les preguntó acerca de esto, los niños más pequeños hablaron sobre la pérdida de contacto con amigos y su confinamiento en casa. A los niños mayores les preocupaba perder sus exámenes, que determinarían su entrada en la educación superior o el empleo. Los cierres escolares eliminaron el contacto diario de los niños con sus amigos y afectaron gravemente su capacidad de jugar o socializar fuera de la escuela.

> *"Desde este brote de ébola en nuestro país, mi escuela ha cerrado. Ya no tengo libertad para estar con mis amigos como en el pasado debido al miedo a esta enfermedad. Esta enfermedad ha provocado un cambio total en mi vida que me hace sentir triste diariamente".* Niña del poblado de Guie, Liberia, 2015

Sólo una minoría de los niños que participaron en la investigación afirmó que estudiaba en casa. Es significativo que en Sierra Leona sólo el 15 % de los grupos focales de niñas mencionaron la educación o los estudios en casa, en comparación con el 40 % de los grupos de niños. Aunque no se explican en los resultados de la investigación, hay indicaciones que apuntan a que se espera que las niñas realicen tareas domésticas, cuiden a sus hermanos y ganen dinero para mantener el hogar, y estas indicaciones están respaldadas por las pruebas de los cuatro estudios *Girls in Crisis (Niñas en crisis*).

En Liberia y Sierra Leona, las lecciones se transmitieron a través de la radio comunitaria desde mediados de septiembre de 2014, pero casi la mitad de los grupos de niños de Sierra Leona se quejaron de que los programas de radio no eran útiles, y dieron varias razones para esto: sus padres no tenían una radio, o no podían comprar las pilas; no podían reunirse para escuchar en otro hogar debido a las restricciones de contacto; y el profesor de la radio iba demasiado rápido.

> *"La mayoría de los padres no saben leer ni escribir, por lo que no pueden ayudar a sus hijos en casa, y al mismo tiempo, no dejan que vengan otras personas a sus casas a cubrir las lecciones, ni dejan que sus hijos salgan por 30 minutos".* Líder comunitario de Saclapea, Liberia, 2015

La falta de acceso en el hogar a conocimientos, a la televisión, la radio o internet tiene un profundo efecto sobre la resiliencia y la capacidad de los niños para recuperarse, tanto en la esfera educativa como psicológica, después de cualquier crisis: en tiempos de confinamiento, estas desventajas se magnifican.

Se estima que 3.600 millones de personas no tienen acceso a Internet, especialmente en los países menos desarrollados.[18]

Girls in Crisis (Niñas en crisis)

En los cuatro estudios de crisis, las adolescentes identificaron la falta de acceso a la educación como una preocupación importante en sus vidas, pues valoran la educación y querían seguir aprendiendo

> *"Quiero estudiar, pero no puedo. Esta es la mayor interrupción/obstáculo en mi vida. Tengo el deseo de desarrollarme mediante el estudio".* Niña rohingya de 14 años, Bangladesh, 2018

- En **Bangladesh**, las niñas expresaron su deseo de estudiar y regresar a la escuela. Algunas indicaron que podrían ayudar mejor a sus comunidades y a sus familias si les garantizaban una buena educación.
- En **Sudán del Sur** se destacó que la educación era una de las principales esferas de seguridad de las adolescentes. Cuando se les preguntó acerca de sus esperanzas para el futuro, la mayoría de las encuestadas identificó esferas de estudio a las que les gustaría dedicarse, así como carreras futuras. También consideraron que la educación proporcionaba otros medios de apoyo mediante el contacto con los maestros y las redes de pares y como una forma de generar en las niñas resiliencia, empoderamiento y crear redes de apoyo.
- En la zona del **lago Chad**, las adolescentes identificaron repetidas veces el acceso a la educación como un mecanismo importante de protección en sus vidas, y señalaron que ofrecía un espacio seguro para desarrollar redes fuera de la familia.
- En **Beirut** las niñas hicieron hincapié en la importancia de la interacción social con sus amigos, así como en las oportunidades de aprendizaje.

> *"Me gusta aprender inglés aquí, pero también me gusta salir de la casa y verme con mis amigos".* Niña siria de 18 años, Beirut, 2019

En muchas sociedades se espera de manera automática que las adolescentes se hagan cargo de las tareas domésticas y cuiden a sus hermanos.

Con el cierre de las escuelas, los familiares enfermos y los pacientes que se recuperan y vuelven a casa, no hay razón para esperar que la situación sea distinta durante la COVID-19, porque limitará la capacidad de las niñas de estudiar en casa y de volver a las escuelas cuando se reanuden las clases.

- En **Sudán del Sur**, la razón más común para no asistir a la escuela fue la carga de responsabilidades en el hogar: el 25 % de quienes no asistían a la escuela aseguraban que las tareas domésticas y las responsabilidades del hogar no les permitían ir a la escuela.
- Las adolescentes en la zona del **lago Chad** comentaron que las responsabilidades del hogar limitaban su acceso a fuentes potenciales de resiliencia, como la educación.

> *"Sí, hago la mayoría de las tareas domésticas, es decir, cocino, barro y lavo; es distinto para los niños".* Adolescente de 13 años, Nigeria, 2018

Una vez que las adolescentes abandonan la escuela, por lo general es muy difícil regresar.

La pérdida a largo plazo del acceso a la educación en el megacampamento de Cox Bazar, en Bangladesh, significó que cuando finalmente se disponía de educación para las adolescentes mayores, necesitaban apoyo adicional para acceder a ella, apoyo que no estaba disponible.

Arriba: niña que asiste a un programa de educación para niñas obligadas a salir de la escuela debido a la crisis en la cuenca del lago Chad, Níger © Plan International

POBREZA Y HAMBRE

> *"Mi padre era chófer, pero perdió el trabajo debido a la enfermedad de mi hermana [se sospechaba que tenía ébola]. Desde entonces las cosas han ido de mal en peor, no se puede acudir a otro pariente para que ayude porque todos han sido afectados de una u otra manera. Mi madre no puede hacer pequeños negocios porque no tiene dinero".* Niña en Mount Barclay, Liberia, en 2015

Una conclusión fundamental de las investigaciones realizadas en Sierra Leona y Liberia fue que la pérdida de medios de vida y de ingresos de los hogares como resultado del brote de ébola era generalizada y sustancial. La pandemia de COVID-19 pone a las personas en riesgo de sufrir una privación y escasez de alimentos aún mayores.

Se perderán hasta 25 millones de empleos debido a la pandemia de COVID-19.[19]

Mientras el confinamiento va afectando a empresas y autónomos, el Programa Mundial de Alimentos[20] ya ha anunciado una reducción del 30% en las distribuciones de alimentos de emergencia a las personas refugiadas y solicitantes de asilo debido a un déficit en la financiación. Las familias ya luchan por llevar alimentos a la mesa, y las niñas y las mujeres en general soportan la carga de asegurar alimentos para la familia. Sabemos por investigaciones anteriores que, debido a la escasez de alimentos, podrían verse obligadas a asumir trabajos de alto riesgo para sobrevivir, o bien ser obligadas a contraer matrimonios tempranos.

Más de 740 millones de mujeres de todo el mundo trabajan en el sector informal y como trabajadoras con bajos salarios.[21]

Girls in Crisis: Going Hungry (Niñas en crisis: pasar hambre)

En Bangladesh, las niñas rohingya aseguraron que no tener suficiente para comer era su mayor preocupación. Ese es especialmente el caso de las adolescentes no acompañadas o de las que no viven con su familia inmediata.

> *"Dormí con el estómago vacío después de venir aquí. Somos una familia grande. Los alimentos que nos proporcionaron no eran suficientes. Pasamos hambre".* Niña de 10 años, Bangladesh, 2018

En la **cuenca del lago Chad**, los medios de vida y las actividades agrícolas se vieron perturbados por la inseguridad, el desplazamiento y el cierre de los mercados. Más de dos tercios de las niñas mostraban preocupación porque su hogar no tuviera suficientes alimentos. Las adolescentes de Nigeria destacaron el hambre y la desnutrición como su principal preocupación.

> *"Los más jóvenes comen, los mayores beben agua y se van a dormir".* Adolescente de 18 años, Nigeria, 2018

En **Sudán del Sur**, casi todas las adolescentes en grupos focales hablaron de tener que ir a dormir con hambre. Los padres, las propias niñas y otros miembros de la comunidad también hablaron del uso del matrimonio infantil como un mecanismo de supervivencia para las crisis: casar a niñas a las que ya no podían permitirse alimentar.

El impacto de la pobreza sobre la vida de las niñas tiene múltiples facetas; si ya era malo antes de la COVID-19, empeorará y durará mucho tiempo. Si la recesión económica es tan grave como se predijo, las familias podrían no tener cómo pagar la escuela, especialmente para las niñas, y podrían preferir explorar actividades que generen ingresos.

> *"Si hay dinero, impulsamos su educación, pero si no hay nada, entonces las casamos".* Líder comunitario, Nigeria, 2018

PROTECCIÓN

La mayoría de los grupos de niños entrevistados en Sierra Leona opinaron que los riesgos para los niños habían aumentado debido al ébola, y ahora la participación en la delincuencia, el trabajo infantil y la explotación sexual de las niñas eran sus principales preocupaciones. Los encuestados del grupo focal también indicaron un mayor riesgo de embarazo adolescente. En Liberia, donde las personas se encontraban confinadas en sus casas, los participantes en la investigación hicieron mucho menos hincapié en los riesgos del trabajo infantil, el embarazo de adolescentes y la explotación sexual.

El hogar en sí, por supuesto, no siempre es seguro. La experiencia del bloqueo actual sugiere que, como las personas pasan tanto tiempo en casa, existe un mayor riesgo de violencia en la pareja.

En Francia, los informes de violencia doméstica han aumentado en un 30 % desde el inicio del bloqueo, y en Singapur las líneas telefónicas de asistencia han registrado un aumento del 33 % en las llamadas.[22]

Esta experiencia corresponde a la que las adolescentes de la serie de investigación Girls in Crisis que viven hacinadas en campos de refugiados han descrito previamente:

- En **Beirut**, la violencia dentro del hogar era normal y se reportaba constantemente.
- En la **cuenca del lago Chad**, más de una quinta parte de las niñas encuestadas dijeron que habían sufrido golpes o maltratos en el mes anterior, y el 60 % de estos incidentes ocurría en el hogar.
- En **Sudán del Sur**, las niñas que no vivían con familiares inmediatos informaron altos niveles de violencia física en el hogar.

> *"[Sé de] niños maltratados porque la madre está lejos".* Adolescente de 15-19 años, Sudán del Sur, 2018

Explotación sexual

En Sierra Leona, durante el brote de ébola, las comunidades estaban preocupadas por el hecho de que las niñas no estuvieran en la escuela, vinculando esto con la necesidad de que saliesen y encontraran trabajo, y el consiguiente aumento del embarazo y la explotación sexual de las niñas.

> *"El comercio en pequeña escala que realizan de manera itinerante ha provocado que estas niñas queden embarazadas, ya que se encuentran con tantos hombres que tratan de convencerlas de tener relaciones sexuales todos los días… Culpamos a estas niñas, pero en realidad, no es su culpa, es que ya no van a la escuela, y ya no les suministramos lo que necesitan. … Debido a la pobreza y las dificultades en el hogar, la gente entrega a sus hijas en matrimonio para obtener dinero".* Hombres del poblado de Makeni, Sierra Leona, 2015

Aunque nuestro estudio no arrojó pruebas concluyentes de la correlación entre la explotación sexual y los embarazos de adolescentes, investigaciones posteriores han demostrado que, en Sierra Leona, los casos registrados de abuso sexual de niñas menores de edad y de violencia doméstica fueron más altos en 2014 que en años anteriores. En comunidades de toda la región, estos aumentos se atribuyeron al brote de ébola.[23] Otras investigaciones determinaron por igual que el embarazo adolescente aumentó hasta un 65 % en algunas comunidades debido a las condiciones socioeconómicas impuestas por el brote de ébola.[24]

Lo que surgió de nuestras conversaciones con niñas en Sierra Leona sobre la venta o intercambio de relaciones sexuales con hombres mayores apunta a un riesgo potencial de explotación sexual durante el brote de la COVID-19. Ellas, y los encuestados adultos, expresaron de manera coherente la opinión de que factores económicos daban lugar al cambio de comportamiento de las niñas, pues se veían obligadas a buscar alimentos y dinero a cambio de sexo.

> *"Las niñas quedan embarazadas porque no van a la escuela y algunas porque quieren dinero… La prostitución es desenfrenada, las niñas no comen a menos que duerman con hombres mayores por dinero… Las niñas tienen relaciones sexuales con hombre de la edad de nuestro padre, porque necesitamos dinero y los hombres no dan dinero a cambio de nada".* Selección de citas de un grupo de niñas de Mile 47, Sierra Leona, 2015

Se consideró que el cierre de las escuelas desempeñaba un papel fundamental en el aumento de embarazos adolescentes. Se entendía que las escuelas y los maestros eran una fuente importante de soluciones anticonceptivas y educación en materia de salud sexual. Específicamente en Sierra Leona, las niñas explicaron que ya no estaban recibiendo píldoras anticonceptivas a través del programa escolar dirigido por la ONG Marie Stopes International.

> *"Marie Stopes solía ir a las escuelas a distribuir anticonceptivos entre las niñas, pero ahora no hay escuela ni hay Marie Stopes, por lo que ahora hay más embarazos y menos matrimonios".* Niña en Mile 47, Sierra Leona, 2015

Esta es una lección para la pandemia actual, y se han expresado serias preocupaciones de que: "las respuestas globales a la pandemia de la enfermedad de coronavirus 2019 (COVID-19) converjan con desigualdades generalizadas y existentes en materia de salud sexual y reproductiva y de justicia y tengan un impacto desproporcionado sobre la salud, el bienestar y la estabilidad económica de las mujeres, las niñas y las poblaciones vulnerables".[25]

"Esto está traumatizando a nuestros hijos"

No se pueden subestimar las consecuencias psicológicas de las situaciones de crisis. Una madre de Liberia nos dijo claramente en 2015 que la muerte y las perturbaciones estaban "traumatizando a nuestros hijos". En todas las investigaciones que hemos llevado a cabo, los niños, y en particular las niñas y las jóvenes, hablaron de soledad, aislamiento y miedo.

Aunque los niños tienen menos riesgos de enfermar gravemente en la pandemia actual, la interrupción sin precedentes de la vida diaria de todas las familias puede afectarlos considerablemente. El aislamiento y el miedo que viven muchos niños podrían tener notables consecuencias de largo alcance.[26]

> *"Temo que los trabajadores de la salud tal vez no encuentren la cura para la COVID-19 y que el mundo siga paralizado".* Praise, de 13 años, Liberia, 2020[27]

Arriba: un trabajador médico se pone equipo de protección durante el brote de ébola en 2014, Sierra Leona © Plan / Neil Brandvold

DE CARA AL FUTURO

El **"enfoque de todos los gobiernos y toda la sociedad"** de la COVID-19, propugnado por el Director General de la Organización Mundial de la Salud, Tedros Adhanom Ghebreyesus[28], es claramente el enfoque correcto, pero en este contexto, eso debe implicar una comprensión de los distintos impactos del género, la edad, la pobreza, la diversidad y la vulnerabilidad que rigen las experiencias de la población en relación con la pandemia. También debe tener en cuenta el alcance que pueden tener los efectos de la pandemia, tanto en términos de su extensión a los años venideros como de las múltiples formas en que cambiará la vida de las personas: su salud, sus ingresos, sus oportunidades y su seguridad interior.

Los efectos de la pérdida de la educación, del aumento de la pobreza y del aumento de los niveles de violencia por motivos de género son esferas que deben enfrentarse para evitar que las niñas y las jóvenes sientan de manera desigual la fuerza de la pandemia actual, a fin de impedir que destruya su presente y su futuro.

La consulta es esencial, y esto incluye el fortalecimiento de la participación de las niñas y las jóvenes en los ámbitos de la toma de decisiones, a fin de asegurar que sean escuchadas, que se respeten sus derechos y que se satisfagan sus necesidades.

Foto: Barbara, de 18 años, de Timor-Leste, habla sobre cómo su vida se ha visto gravemente afectada por el brote de la COVID-19. © Plan International

Proteger los derechos y las vidas de las niñas:

LLAMADOS A LA ACCIÓN

Educación

- Los responsables políticos deben asegurarse de que no se desanime a las niñas a regresar a la escuela mostrando flexibilidad en su enfoque de la educación y la escolarización, y adaptando los futuros procedimientos de admisión a los desafíos particulares que enfrentan. Esto debe incluir facilitar el regreso a la escuela de las niñas embarazadas y de las madres jóvenes, que a menudo enfrentan el estigma y las leyes discriminatorias de reingreso escolar.
- Los Gobiernos deben trabajar en estrecha colaboración con el profesorado, el personal escolar y las comunidades para garantizar que el aprendizaje a distancia sea plenamente accesible para todos. La información periódica y la ayuda a los cuidadores son cruciales para asegurar que los niños, especialmente las niñas, se sientan motivados y se aliente a las familias a invertir en el aprendizaje de las niñas.
- En los lugares y en las familias en que las soluciones digitales no sean accesibles, incluso en crisis humanitarias, los Gobiernos deben invertir en enfoques de aprendizaje a distancia que sean de baja tecnología y tengan enfoque de género. Esto comprende, por ejemplo, el envío de materiales de lectura y escritura a las familias y el uso de programas de radio y televisión.
- En los países donde la mayoría de las personas accede a internet por teléfono móvil, los Gobiernos y la sociedad civil deberían exigir acceso gratuito o barato a quienes no puedan permitírselo, ya sea en forma de menores costos de paquetes de datos, la eliminación de límites máximos y tasas adicionales de uso de datos, o la provisión de sitios web importantes sin costo alguno, como aquellos con contenido educativo fundamental.

Apoyo económico

- Los Gobiernos deben proteger a las familias de los efectos económicos de la COVID-19, en particular las más pobres y las de las zonas más afectadas, con apoyo material directo y ampliando las medidas actuales de protección social, incluidos los beneficios infantiles y las subvenciones familiares. La pobreza es peligrosa y puede aumentar el trabajo infantil y poner a las niñas y a las jóvenes en mayor riesgo de explotación sexual.
- Los paquetes de apoyo económico deben incluir medidas específicas para proteger y apoyar el empoderamiento económico de las mujeres jóvenes, y deben prestar especial atención a la distribución desigual de la atención no remunerada y el trabajo doméstico.

Protección de la infancia y violencia de género

- Los Gobiernos y las autoridades locales deben dar prioridad a la protección de la infancia en todas las políticas, la información y la orientación durante la respuesta a la pandemia.
- Deben proteger rigurosamente a todos los niños, niñas adolescentes y mujeres, y a quienes se identifiquen como LGBTIQ+ de los elevados riesgos de violencia de género. Estos riesgos deben ser monitoreados y se les debe dar respuesta en todas las situaciones de confinamiento. Se debe contar con (y se deben financiar plenamente) actividades de atención para los supervivientes de la violencia de género, que deben comprender personal específico, líneas telefónicas de asistencia, refugios y apoyo psicosocial.

Salud y derechos sexuales y reproductivos

- La salud y los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y las mujeres deben seguir siendo priorizados, financiados y reconocidos como vitales, y deben incluir: acceso a anticoncepción moderna, salud menstrual y manejo de la higiene, atención prenatal y posnatal, parto limpio y seguro, acceso al aborto seguro (cuando sea legal) y a la atención postaborto, así como disposiciones para el tratamiento clínico de la violación.
- Con la interrupción de las escuelas, los servicios de salud de rutina y los centros comunitarios, hay que idear nuevas formas de proporcionar información y apoyo a los adolescentes y los jóvenes, incluidos el uso de las redes sociales y la telemedicina.

NOTAS FINALES

1 Entrevista con el personal de Plan International, 2020.

2 *Plan International y Monash University (2018-2019) Adolescent Girls in Crisis Studies.* Disponible en: https://plan-international.org/publications/adolescent-girls-crisis.

3 Albrectsen, A.B. y Giannini, S. (2020) *"El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas"*, UNESCO, 31 de marzo. Disponible en: https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas (consultado el 24 de abril de 2020).

4 PNUD y Gobierno de Irlanda (2015) *' Sexual and Gender Based Violence during the Ebola Crisis in Sierra Leone'*, disponible en: https://www.sl.undp.org/content/sierraleone/en/home/library/crisis_prevention_and_recovery/assessing-sexual-and-gender-based-violence-during-the-ebola-cris.html (consultado el 23 de abril de 2020).

5 Entrevista con el personal de Plan International, 2020.

6 Plan International y Monash University (2018-2019) *Adolescent Girls in Crisis Studies.* Disponible en: https://plan-international.org/publications/adolescent-girls-crisis.

7 Rothe, D. Gallinetti, J., et al. *Ebola: Beyond the Health Emergency.* Plan International (2015). Disponible en: https://plan-international.org/publications/ebola-beyond-health%C2%A0emergency (consultado el 14 de abril de 2020).

8 PNUD y Gobierno de Irlanda (2015) *' Sexual and Gender Based Violence during the Ebola Crisis in Sierra Leone'*, disponible en: https://www.sl.undp.org/content/sierraleone/en/home/library/crisis_prevention_and_recovery/assessing-sexual-and-gender-based-violence-during-the-ebola-cris.html (consultado el 23 de abril de 2020).

9 Mantovani, A., Dalbeni, A. y Beatrice, G. (2020) *'Coronavirus disease 2019 (COVID-19): we don't leave women alone'. Int J Public Health (2020)*. Disponible en https://link.springer.com/article/10.1007/s00038-020-01369-4#citeas (consultado el 15 de abril de 2020).

10 Centro de recursos para el coronavirus de la Universidad John Hopkins. Disponible en: https://coronavirus.jhu.edu/ (consultado el 16 de abril de 2020).

11 Véase, por ejemplo, Estados Unidos de América: https://www.usa.gov/coronavirus consultado el 14 de abril de 2020; el Reino Unido: https://www.gov.uk/coronavirus consultado el 14 de abril de 2020; Kenya: https://kenyahighcom.org.uk/news/press-statement-on-the-update-of-coronavirus-in-the-country-and-response-measures-as-at-22nd-march-2020 consultado el 30 de marzo de 2020; Siria: https://www.washingtoninstitute.org/policy-analysis/view/syrias-three-governments-confront-the-coronavirus consultado el 30 de marzo de 2020.

12 Taub A. (2020) *'A new COVID-19 Crisis: Domestic Abuse Rises Worldwide'* The New York Times. Disponible en: https://www.nytimes.com/2020/04/06/world/coronavirus-domestic-violence.html (consultado el 23 de abril de 2020).

13 Townsend, M. (2020) '*Revealed: surge in domestic violence during COVID-19 crisis'*. The Observer. Disponible en: https://www.theguardian.com/society/2020/apr/12/domestic-violence-surges-seven-hundred-per-cent-uk-coronavirus (consultado el 15 de abril de 2020)..

14 Wenham, C. et al. (2020) *'COVID-19: the gendered impacts of the outbreak'. The Lancet* Vol 395, 14 de marzo de 2020. Disponible en https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(20)30823-0.pdf (consultado el 14 de abril de 2020).

15 Rothe, D. Gallinetti, J., et al. *Ebola: Beyond the Health Emergency.* Plan International (2015). Disponible en: https://plan-international.org/publications/ebola-beyond-health%C2%A0emergency (consultado el 14 de abril de 2020).

16 *Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. 2020*, UNESCO. Disponible en: https://es.unesco.org/covid19/educationresponse (consultado el 15 de abril de 2020).

17 Global Business Coalition for Education (2014) *Ebola Emergency: Restoring education, creating safer schools and preventing a long-term crisis*. Noviembre de 2014.

18 World Wide Web Foundation (2020) *COVID-19: Policy Briefings.* Disponible en: https://webfoundation.org/research/covid-19-policy-briefings/ (consultado el 24 de abril de 2020).

19 OIT (2020) *"El COVID-19 podría cobrarse casi 25 millones de empleos en el mundo, afirma la OIT".* Disponible en: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_738766/lang--es/index.htm (consultado el 23 de abril de 2020).

20 Okirir Samuel (2020) *'Food rations to 1.4 million refugees cut in Uganda due to funding shortfall' The Guardian*, 14 de marzo, disponible en: https://www.theguardian.com/global-development/2020/apr/14/food-rations-to-14-million-refugees-cut-in-uganda-due-to-funding-shortfall-coronavirus-world-food-programme.

21 OIT (2020) *"La economía informal emplea más de 60 por ciento de la población activa en el mundo, según la OIT".* Disponible en: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_627202/lang--es/index.htm (consultado el 24 de abril de 2020).

22 UN Women (2020) *COVID-19 and End Violence Against Women and Girls*. Disponible en: https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/issue-brief-covid-19-and-ending-violence-against-women-and-girls-en.pdf?la=en&vs=5006

23 PNUD y Gobierno de Irlanda (2015) *'Assessing Sexual and Gender Based Violence during the Ebola Crisis in Sierra Leone'*. (consultado el 15 de abril de 2020)

24 Ibíd.

25 Stidham Hall, K., y Samari, G., et al (2020). *'Centring sexual and reproductive health and justice in the global COVID-19 response' The Lancet* Vol 395 April 11, 2020. Disponible en: https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(20)30801-1.pdf (consultado el 15 de abril de 2020).

26 J.A. Vessey y C.L. Betz (2020) *'Everything old is new again: COVID-19 and public health'. Journal of Pediatric Nursing.* Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.03.014 (consultado el 15 de abril de 2020).

27 Entrevista con el personal de Plan International, 2020.

28 Lau, L.S., Samari, G., Moresky, R.T. et al (2020). *COVID-19 in humanitarian settings and lessons learned from past epidemics.* Nat Med (2020). Disponible en https://www.nature.com/articles/s41591-020-0851-2 (consultado el 14 de abril de 2020).

AGRADECIMIENTOS

Este informe fue escrito por Sharon Goulds con aportes técnicos de Isobel Fergus y Jacqueline Gallinetti.

Deseamos hacer un reconocimiento a nuestros socios en los estudios originales: David Rothe, quien dirigió el análisis de datos y la redacción del informe del estudio del ébola en Sierra Leona y Liberia; y el Centro de Género, Paz y Seguridad de la Universidad de Monash (Monash GPS), que llevó a cabo análisis de datos y redacción de informes para los cuatro estudios de Girls in Crisis, en particular a Zareh Ghazarian, Eleanor Gordon Hannah Jay y Katrina Lee-Koo.

En Plan International: Samantha Deb, del Centro Global de Plan International, proporcionó información técnica humanitaria para este informe, en tanto que Richard Morgan y Rosamund Ebdon elaboraron las recomendaciones de políticas respecto de la COVID-19. Los equipos de las oficinas de Plan International en Bangladesh, Camerún, el Líbano, Liberia, Níger, Nigeria, Sierra Leona, Sudán del Sur y Uganda, incluido el Equipo de respuesta del lago Chad, facilitaron la recopilación de datos y proporcionaron insumos para los instrumentos y análisis de los estudios originales. Plan International Australia fue socio en la serie original de Girls in crisis.

Por último, queremos agradecer y reconocer de nuevo a todos los participantes en la investigación en Bangladesh, Camerún, el Líbano, Liberia, Níger, Nigeria, Sierra Leona, Sudán del Sur y Uganda que participaron en la investigación original y compartieron sus historias con valentía.

Acerca de Plan International
Reconocemos el poder y el potencial de cada niño y cada niña, que a menudo se ve limitado por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación, ámbitos en los que las niñas son las más afectadas.
Como organización independiente de cooperación al desarrollo y ayuda humanitaria, trabajamos junto con los niños, niñas y jóvenes, defensores y socios para abordar las causas profundas de los desafíos que enfrentan los niños y niñas, especialmente los más vulnerables.
Apoyamos los derechos de los niños y niñas desde el nacimiento hasta que alcanzan la edad adulta, y ayudamos a los niños y niñas a prepararse y responder ante las crisis y la adversidad.
Impulsamos cambios en las prácticas y las políticas a nivel local, nacional e internacional a través de nuestro alcance, experiencia y conocimiento.

Plan International
Global Hub
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155
Fax: +44 (0) 1483 756505
E-mail: info@plan-international.org

plan-international.org

Publicado en 2020. Texto © Plan International.

facebook.com/planinternational
twitter.com/planglobal
instagram.com/planinternational
linkedin.com/company/plan-international
youtube.com/user/planinternationaltv