



PAQUETE AOGD: DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

UNA ACTUALIZACIÓN Y PUESTA AL DÍA

Noviembre, 2021

AGENDA

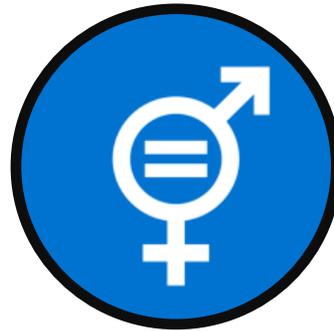


1. **Refrescando nuestra memoria sobre el paquete AoGD de DPI: por qué se desarrolló y qué contiene**
2. **Explicar las novedades y las actualizaciones**
3. **El paquete AoGD de DPI en acción: Experiencia Guatemala**
4. **Preguntas y respuestas**
5. **¿Qué viene ahora?**

¿Por qué los paquetes AoGD? Traduciendo las ambiciones de la Estrategia Global en programas e influencia de calidad, efectivas y transformadoras del género



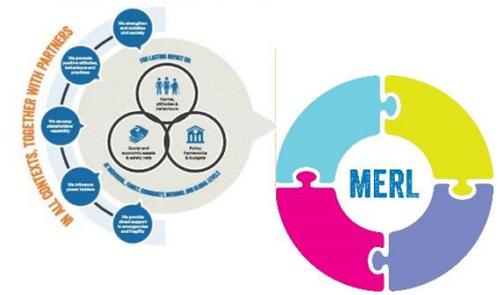
Definir cómo es el **trabajo efectivo basado en la evidencia** para los programas y proyectos, y crear coherencia y enfoque



Aumentar nuestra **contribución al cambio transformador de género** a través de cada una de las AoGD



Promover procesos de **monitoreo y evaluación reforzados, robustos y coherentes** de nuestro trabajo, para el aprendizaje, la rendición de cuentas y la mejora continua.



Paquetes AOGD: ¿Cómo se han desarrollado?



1

Marco narrativo y de resultados del AOGD DPI elaborado por el grupo core al inicio de la estrategia actual (AF17)



2

Marco de resultados e indicadores detallado desarrollado por el grupo de trabajo de DPI M&E – e inicio de elaboración de las hojas de referencia de los indicadores (AF18 - 19)



3

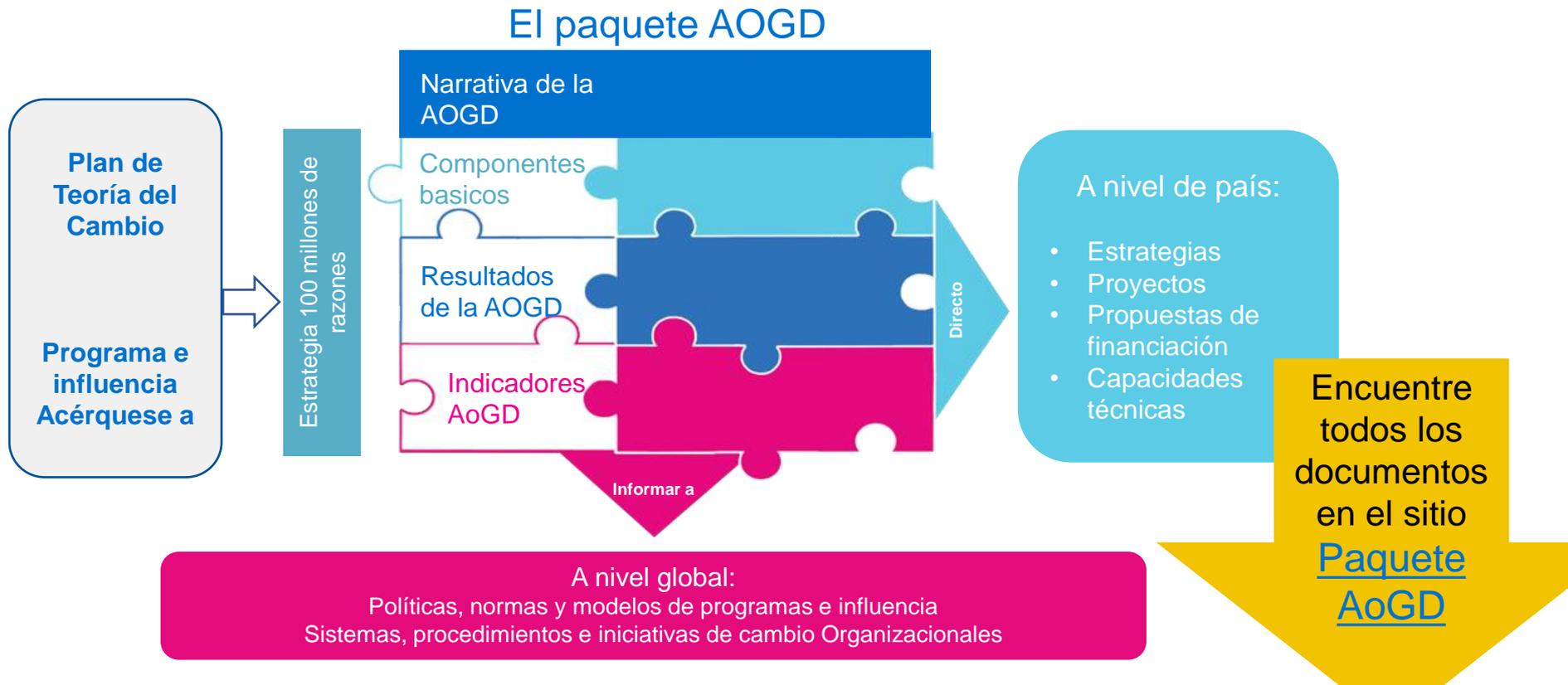
Continuación del trabajo en los componentes básicos con el grupo core; y en las hojas de referencia de los indicadores, con el apoyo de expertos externos en M&E. Revisión paralela de los marcos de todos los AoGDs para asegurar la alineación



4

Resultados e indicadores cargados en el sistema PMERL en ENG ESP y FRA

¿QUÉ CONTIENE EL PAQUETE AOGD – DPI?



PLANET Programme
PBI Teams Global Focus Areas (AOGD) Cross-Cutting

+ New Send to Promote Translation Page details Immersive Reader

PROGRAMME QUALITY AND EVIDENCE

Paquete de AOGD

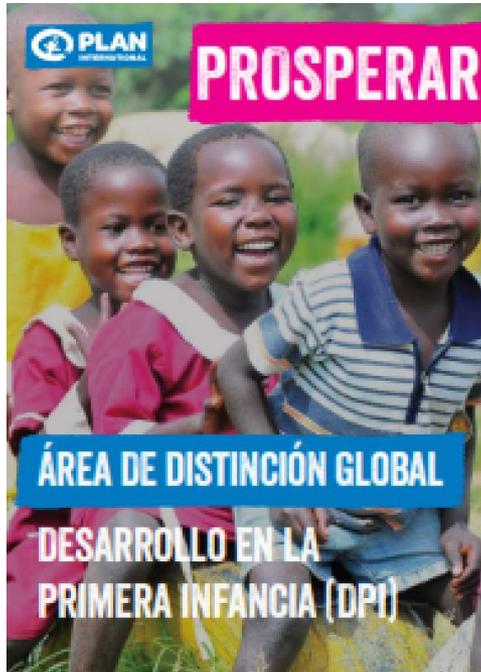
Published 7/16/2021

Guía rápida al paquete de herramientas

Como organización somos responsables de asegurar que nuestros programas y proyectos de una manera fácil y coherente y en línea con [nuestra teoría del cambio \(TC\)](#) y [nuestro enfoque global para programas e influencia](#)

El paquete AOGD se implementará a partir de julio de 2020. Algunos de sus marcos de resultados y los indicadores, se alojarán también en el nuevo sist

EL PAQUETE AOGD DPI: VISIÓN GENERAL



Narrativa del AOGD

Explica los temas, los cambios en los que esperamos influir, nuestras prioridades y lo que significa la programación e influencia transformador de género en el área, tanto en contextos de desarrollo como humanitario

LA TEORÍA DEL CAMBIO DEL AOGD DPI

Objetivo

Las niñas y los niños menores de 8 años de grupos vulnerables y excluidos reciben los cuidados, apoyos y servicios que necesitan de actitudes y expectativas de género limitantes para sobrevivir, crecer sanos y desarrollar todo su potencial, libres

Estrategias en todas las dimensiones del cambio

Cambio de normas, prácticas y relaciones

Fortalecer recursos y redes de apoyo

Mejorar las leyes, políticas, sistemas y servicios

Principales áreas de inversión

Apoyar el cuidado cariñoso y sensible y las relaciones positivas dentro de la familia

Promover servicios y apoyos multisectoriales comunitarios para el DPI

Apoyar la resiliencia del hogar para el DPI, incluyendo en situaciones de conflicto y emergencias

Componentes básicos

Crianza/cuidado cariñoso y sensible

Aprendizaje temprano

SMNI y nutrición

WASH

Enfoque transformador de género interseccional
El trabajo en contextos de desarrollo y humanitarios

EL PAQUETE AOGD DE DPI- VISIÓN GENERAL

ÁREAS DE DISTINCIÓN GLOBAL: COMPONENTES BÁSICOS PLAN

DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Componentes Básicos DPI en breve:

Componente Fundamental:
Crianza con perspectiva de género

Componentes Complementario:

- Salud y nutrición materna, del recién nacido y del niño pequeño
- Agua, saneamiento e higiene
- Aprendizaje temprano

Crianza con Perspectiva de Género **COMPONENTE FUNDAMENTAL**

Intervenciones prioritarias:

- Apoyar programas de educación para madres/padres/cuidadores (MPC) para fortalecer sus conocimientos, confianza y habilidades para proporcionar el cuidado cariñoso y sensible a género a las niñas y los niños por igual, incluyendo las prácticas de salud, nutrición e higiene, la atención receptiva, el juego y aprendizaje temprano, la protección y disciplina positiva.
- Apoyar y promover la participación masculina en el cuidado cariñoso para el DPI, la transformación de roles y relaciones de género desiguales dentro de la pareja / familia, y la salud mental y el bienestar materno.
- Adaptar los programas con MPC en contextos humanitarios, haciendo hincapié en mantener la relación entre cuidadora y su niño/a, el apoyo psicosocial para las y los niños pequeños y sus cuidadores, incluidos las madres adolescentes, y oportunidades continuas para el juego y aprendizaje temprano.
- Promover apoyos más amplios para las y los madres/padres/cuidadores de las y los niñas pequeños, incluidos los grupos de apoyo comunitarios y grupos de mujeres, la promoción de la salud mental, y los vínculos con oportunidades para la generación de ingresos y la protección social.
- Incidir por la mejora de las políticas y los programas y por el aumento del gasto presupuestario en programas de crianza con MPC con perspectiva de género, a nivel nacional y subnacional.

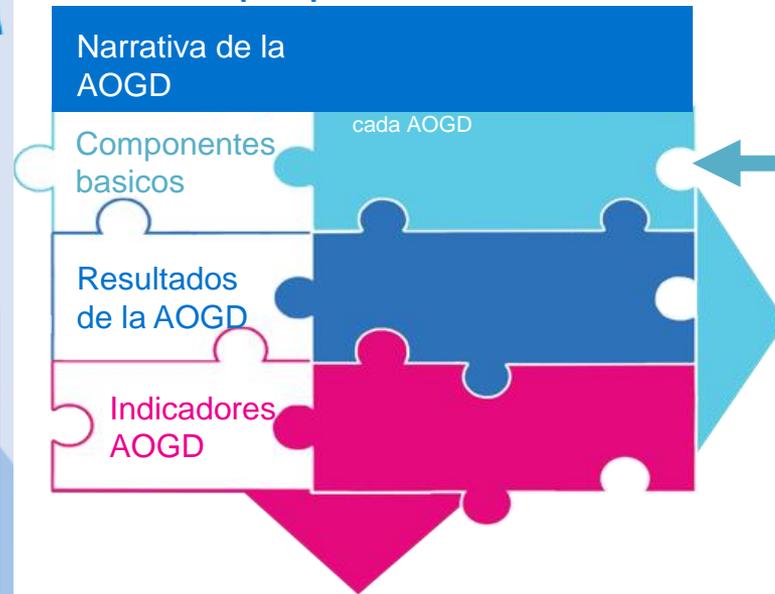
Indicadores:

- **ECDD2.6.1:** % de madres, padres, cuidadoras y cuidadores que reportan haber participado significativamente con sus() hijo(s) e hijo(s) pequeño(s) en actividades críticas para promover su aprendizaje y desarrollo socio-emocional, en los últimos 3 días.
- **ECDD2.14.1:** % de padres/cuidadores hombres que participan en al menos dos tareas de cuidado y crianza por igual o con mayor frecuencia que sus parejas mujeres, en el último mes.
- **ECDD2.10.4** Sólo humanitario: Número y proporción de programas de crianza en situaciones de emergencia implementados en el último año que incluyen adecuadamente apoyo psicosocial para las personas cuidadoras y sus hijos e hijas en etapa de primera infancia.

Resultados correspondientes:

- **ECDD2.6:** Madres, padres, cuidadoras y cuidadores se comunican y juegan con sus hijos e hijas.
- **ECDD2.14:** Madres, padres, cuidadoras y cuidadores comparten por igual la toma de decisiones, el trabajo de cuidado y las responsabilidades de la crianza de los hijos dentro del hogar.
- **ECDD2.10:** Madres, padres, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños pequeños tienen reforzadas habilidades para la resiliencia y están mejor preparados para hacer frente y proporcionar atención y apoyo continuos a las niñas y los niños pequeños afectados por desastres, conflictos y desplazamientos.

El paquete AOGD



Componentes básicos

Definen el enfoque temático, las intervenciones clave y los indicadores clave que deben medirse para el AOGD

COMPONENTES BÁSICOS DEL AOGD DPI

Un componente fundamental

- **Esencial para lograr resultados significativos** que también contribuyan a la transformación de género.
- Se aplicará en **todas las nuevas estrategias, programas y proyectos** que trabajen en el AOGD.

Componentes complementarios

- Para **un trabajo más completo** sobre el AOGD.
- **Se debe tener en cuenta** en todas las nuevas estrategias, programas y proyectos que trabajen en el AOGD.



COMPONENTE BÁSICO COMPLEMENTARIO

Programas de Aprendizaje Temprano

Intervenciones prioritarias:

1. Apoyar las oportunidades de aprendizaje temprano administradas por la comunidad, basadas en el juego y sensibles al género (por ejemplo, centros de atención y educación de la primera infancia, preescuelas comunitarias, grupos de juego) para niños y niñas mayores de tres años.
2. Facilitar los vínculos entre los programas basados en la comunidad y los servicios formales preprimarios y primarios, incluidos los recursos, la supervisión y el apoyo a los programas DPI formales y comunitarios.
3. Apoyar programas de aprendizaje temprano no formales adaptados en entornos humanitarios, asegurando la atención al aprendizaje social y emocional, el apoyo psicosocial y la sensibilidad al conflicto; y facilitar los vínculos con otros apoyos esenciales para niños y niñas pequeños (salud, nutrición, WASH, etc.).
4. Incidir por la mejora de las políticas y los programas y el aumento del gasto presupuestario en el aprendizaje temprano transformador del género a nivel nacional y subnacional.

¿LOS CAMBIOS/OUTCOMES MÁS IMPORTANTES?

ECDO3.3: Las y los líderes y voluntarios comunitarios apoyan las intervenciones esenciales a nivel de los hogares y la comunidad para el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños pequeños.

¿QUÉ VAMOS A MEDIR COMO MÍNIMO? - INDICADORES BÁSICOS:

ECDO3.3.1: Proporción de programas de aprendizaje temprano basados en la comunidad que cumplen con los estándares mínimos de calidad relevantes

EL PAQUETE DEL AOGD DPI



El paquete AOGD



Resultados de la AOGD

Describe los principales resultados que los proyectos y programas podrían pretender alcanzar

EL MARCO DE RESULTADOS PARA EL M&E DE PROGRAMAS DPI

Proporciona resultados más detallados para estos diferentes actores....



Impacto:
Niña/os
pequeños y
madres

Políticas y
normas

Outcome:
Padres y
cuidadores de
todos los
géneros y
edades

Outcome:
líderes,
voluntaria,
proveedores
de programas
comunitarios

Outcome:
Autoridades del
gobierno/
sectoriales y
responsables
políticos

Outcome:
Proveedores
de servicios y
agentes
humanitarios

Outcome:
Instituciones
y creadores
de medios de
comunicación

El marco de resultados incluye varios resultados e indicadores de impacto



- Progreso en el desarrollo
- Estado nutricional
- Bienestar psicosocial y habilidades relacionadas con la resiliencia
- Actitudes hacia niño/as de otros géneros y grupos

- Estado nutricional
- Salud mental/bienestar psicosocial



- Abandono de las normas sociales y de género negativas y creación de normas positivas relevantes para el DPI



El marco de resultados incluye múltiples resultados para madres, padres, cuidadores principales y otras personas miembros de la familia, incluido el compromiso de los hombres



- Comprensión del DPI y de las prácticas familiares clave
- Creencias en el valor/potencial de las niñas y los niños
- Confianza/autoeficacia
- Atención receptiva
- Prácticas de salud, higiene y nutrición
- Apoyo al juego y al aprendizaje temprano
- Protección contra la violencia/accidentes
- Ayudas para la niñez con discapacidad
- Resiliencia y preparación para los desastres

- Conocimientos de las principales prácticas y servicios de salud materna
- Apoyo familiar a la salud materna
- Actitudes en torno a los roles parentales de género
- Distribución por género del trabajo del cuidado, el trabajo doméstico y la toma de decisiones
- Apoyo familiar al compromiso de los hombres





El marco de resultados incluye varios resultados para los líderes comunitarios, los voluntarios y las redes

- Comprensión de la importancia de apoyar al cuidado cariñoso de la niñez en la primera infancia
- Apoyo a las intervenciones de promoción de la salud y la higiene de la comunidad que responden al género
- Apoyo a los programas comunitarios de aprendizaje temprano que responden al género
- Apoyo a madres/padres/cuidadores, incluido el "cuidado de las y los cuidadores"
- Respaldo y apoyo al cambio de normas
- Participación en los mecanismos de responsabilidad social





El marco de resultados incluye varios resultados para los responsables políticos y las autoridades gubernamentales, así como para los proveedores de servicios y los agentes humanitarios



.. Reflejando la importancia de medir los resultados del trabajo de incidencia política a nivel nacional y subnacional

- Desarrollo de marcos jurídicos, políticas, programas y presupuestos para el DPI, así como de políticas sectoriales y de protección social relevantes.
- Apoyo a la gobernanza participativa de los servicios/programas DPI
- Implementación de servicios sanitarios de calidad y con perspectiva de género
- Servicios/programas de apoyo a madres/padres/cuidadores, incluidos los mecanismos de protección social
- Inclusión del DPI en los planes de preparación ante los desastres y de respuesta humanitaria



Resumiendo...

- Múltiples resultados sectoriales e indicadores para los componentes básicos (crianza, SMNI y nutrición, WASH y aprendizaje temprano), incluso para el trabajo en entornos humanitarios
- Múltiples resultados e indicadores para los servicios y programas que responden al género y facilitan la participación masculina en el DPI (WASH, SMNI, aprendizaje temprano, mecanismos de protección social)
- Múltiples resultados e indicadores para cambios en las actitudes, normas, comportamientos y procesos de socialización de género:
 - Cómo se valoran las niñas y los niños
 - Igualdad de atención y trato para niñas y niños
 - La agencia, la toma de decisiones y el bienestar de las mujeres
 - Participación masculina en el trabajo del cuidado, las tareas domésticas y la toma de decisiones
 - Relación de pareja y violencia de pareja

Fuertes vínculos y coherencia con los marcos de SDR y de protección contra la violencia

EL PAQUETE DEL AOGD DPI - VISIÓN GENERAL

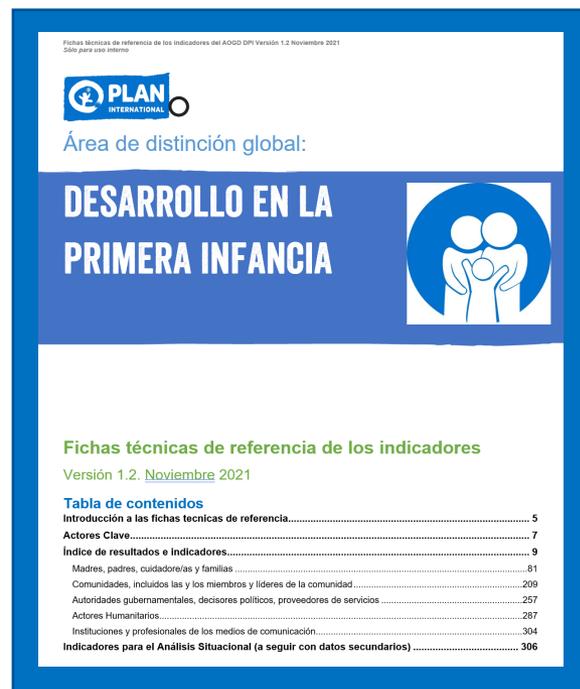
El paquete AOGD



Indicadores de la AOGD

Proporciona un menú de indicadores de buenas prácticas que pueden utilizarse para medir los resultados

Se hace hincapié en el uso de indicadores existentes, probados y SMART, siempre que sea posible, y de abordar las lagunas



RESULTADOS E INDICADORES DPI

Ejemplo de resultados e indicadores de impacto: desarrollo y salud de las niñas y los niños pequeños

ECDI1.1	Niñas y niños se desarrollan de acuerdo con su edad, alcanzando los hitos de desarrollo esperados	ECDI1.1.1	% de niñas y niños menores de cinco años que están desarrollándose adecuadamente
		ECDI1.1.2	% de niñas y niños que se matriculan en la escuela primaria a la edad adecuada
ECDI1.2	Niñas y niños tienen buena salud y estado nutricional	ECDI1.2.1	% de niñas y niños menores de 5 años con retraso en el crecimiento (moderado y grave)
		ECDI1.2.2	% de niñas y niños menores de 5 años con desnutrición/emaciación aguda moderada o severa

Ejemplos de resultados e indicadores para madres, padres, cuidadores y familiares

ECDO2.2	Madres, padres, cuidadoras y cuidadores valoran y creen en el potencial de todos sus hijos e hijas, por igual, y conocen la importancia de la igualdad de atención y tratamiento.	ECDO2.2.1	% de madres, padres, cuidadoras y cuidadores que expresan preferencia por tener hijos hombres.
		ECDO2.2.2	% de personas (...) que tienen una actitud positiva y no discriminatoria hacia las niñas y los niños con discapacidad
		ECDO2.2.3	% de personas (...) que tienen expectativas diferentes para las niñas y los niños, basadas en estereotipos de género
		ECDO2.2.4	% de personas participantes (...) que creen que las niñas y los niños pequeños deben ser cuidados y tratados por igual en su contexto actual

RESULTADOS E INDICADORES PARA LA INFLUENCIA Y EL TRABAJO HUMANITARIO

Ejemplo de resultados e indicadores de influencia

ECDI3.1	Se han establecido políticas de desarrollo de la primera infancia, políticas sectoriales y de protección social que prevén servicios esenciales para niñas y niños pequeños y apoyan a madres/padres y cuidadores/as en su función.	ECDI3.1.1	Grado en que se ha logrado la mejora deseada en la política de Desarrollo en la Primera Infancia/ Cuidado Cariñoso Sensible (durante el periodo de reporte)
		ECDI3.1.2	Grado en que se ha logrado la mejora deseada en otras políticas sectoriales pertinentes al Desarrollo en la Primera Infancia (durante el periodo de reporte)
ECDO4.2	Las autoridades sectoriales y locales aseguran la planificación, la presupuestación y la gobernanza participativa de los servicios y programas de desarrollo de la primera infancia.	ECDO4.2.1	Proporción de localidades con un comité de coordinación participativo y multisectorial para el desarrollo en la primera infancia en los últimos 12 meses
		ECDO4.2.2	Proporción de comités de coordinación multisectorial DPI establecidos que funcionaron adecuadamente durante el último año

Ejemplos de resultados e indicadores para entornos humanitarios

ECDO4.5	Los comités nacionales y locales de desastre, actores humanitarios y proveedores de servicios velan por que en los planes de reducción y de preparación ante el riesgo de desastres y de respuesta a la emergencia se tengan en cuenta las necesidades y los derechos de las niñas y los niños más pequeños	ECDO4.5.6	Proporción de facilitadores y facilitadoras del Programa de Aprendizaje Temprano en Emergencias capacitadas que informan sentir seguridad sobre su capacidad para promover el bienestar psicosocial y el aprendizaje social y emocional de los niños y las niñas pequeñas a su cargo, durante el último mes
		ECDO4.5.7	Proporción de consejeras Alimentación del Lactante y Niño Pequeño en emergencias formadas que afirman sentir seguridad sobre su capacidad para proporcionar un asesoramiento adecuado de ALNP-E a madres, padres, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños menores de 5 a.

EJEMPLO INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Sección 1: Análisis de la situación

En esta sección se recomiendan áreas de resultados e indicadores que podrían explorarse en un análisis de situación para estrategias, programas o proyectos nacionales. Los indicadores básicos que deberían utilizarse en todas las estrategias nacionales, cuando se dispone de datos, están marcados en **verde oscuro**

ECDSA1.1	Derechos al desarrollo holístico	ECDSA1.1.1	Proporción de niñas y niños menores de 5 años que tienen un desarrollo adecuado de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, por sexo
ECDSA1.2	Derechos a la nutrición y alimentación adecuadas	ECDSA1.2.1	Prevalencia de retraso del crecimiento (altura para la edad <-2 desviaciones estándar de la mediana de los Estándares de Crecimiento Infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS) entre las niñas y los niños menores de 5 años.
		ECDSA1.2.2	Prevalencia de desnutrición (peso para la <u>altura</u> $> +2$ o <-2 desviación estándar de la mediana de los Estándares de Crecimiento Infantil de la OMS) entre las niñas y los niños menores de 5 años, por tipo (emaciación y sobrepeso)
		ECDSA1.2.3	Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada o grave en la población, según la Escala de Experiencia de Inseguridad Alimentaria (FIES)
	Derechos a la salud y supervivencia	ECDSA1.3.1	Tasa de mortalidad de menores de cinco años
		ECDSA1.3.2	Tasa de mortalidad neonatal
		ECDSA1.3.3	Tasa de mortalidad materna
		ECDSA1.3.4	Proporción de partos atendidos por personal de salud calificado

FICHAS DETALLADAS DE LOS INDICADORES

Fichas técnicas de referencia de los indicadores del AOGD DPI Versión 1.2 Noviembre 2021
Sólo para uso interno



Área de distinción global:

DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA



Fichas técnicas de referencia de los indicadores
Versión 1.2. [Noviembre 2021](#)

Tabla de contenidos

Introducción a las fichas técnicas de referencia.....	5
Actores Clave.....	7
Índice de resultados e indicadores.....	9
Madres, padres, cuidadore/as y familias	81
Comunidades, incluidos las y los miembros y líderes de la comunidad	209
Autoridades gubernamentales, decisores políticos, proveedores de servicios	257
Actores Humanitarios.....	287
Instituciones y profesionales de los medios de comunicación.....	304
Indicadores para el Análisis Situacional (a seguir con datos secundarios)	306

Código del indicador
Declaración del indicador
Estado de los indicadores (final/necesita pruebas)
Persona Encuestada
¿Indicador estándar?
Se aplica a contextos de desarrollo/crisis prolongadas/emergencia de inicio rápido
Definición/criterios
Cálculo
Selección de muestras
Fuente(s) de datos
Metodología de recogida de datos
Frecuencia de medición
Consideraciones críticas para la implementación
Recomendaciones para el análisis y el reporte
Recomendaciones para el desglose en el análisis
Herramientas disponibles

Versiones en línea y fuera de línea disponibles

¿QUÉ HAY DE NUEVO?

¿QUÉ SE HA ACTUALIZADO?

COMPONENTES BÁSICOS DEL DPI

COMPONENTE FUNDAMENTAL: CRIANZA/CUIDADO TRANSFORMADOR DE GÉNERO



¿Por qué es fundamental este componente para el Desarrollo de la Primera Infancia - DPI?

Para que el cerebro y cuerpo de las niñas y niños durante el periodo de la primera infancia crezcan y se desarrollen, necesitan el cuidado cariñoso y sensible. Esto incluye la atención receptiva, atención de la salud, nutrición adecuada, oportunidades de juego y aprendizaje temprano, protección contra la violencia y estar

COMPONENTE COMPLEMENTARIO: PROGRAMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO



¿Por qué es un componente complementario?

Cuando las niñas y los niños tienen acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de calidad, basadas en el juego y que apoyan el desarrollo de toda la gama de habilidades (sociales, emocionales, físicas, cognitivas y lingüísticas), tienen más probabilidades de desarrollar sólidas habilidades básicas a tiempo de ingresar a la escuela primaria; de progresar dentro y terminar la escuela primaria; de tener un mejor

COMPONENTE COMPLEMENTARIO: AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)



¿Por qué el WASH es un componente complementario del AODD Desarrollo de la Primera Infancia (DPI)?

En muchas partes del mundo la falta de acceso a los servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) sigue siendo un gran desafío, especialmente para las niñas, los niños y las adolescentes. A pesar del progreso

COMPONENTE COMPLEMENTARIO: SALUD Y NUTRICIÓN MATERNA, DEL RECIÉN NACIDO Y DE LA INFANCIA



¿Por qué es un componente complementario?

En el año 2019, 5.2 millones de niños menores de cinco años fallecieron, en su mayor parte, debido a causas prevenibles. En 2017, 295 mil mujeres y adolescentes fallecieron durante el embarazo o el parto. La mayoría de estas muertes se pudo haber prevenido. La buena salud y nutrición materno-infantil es esencial para el óptimo desarrollo de las niñas y niños de la Primera Infancia que logran sobrevivir. La malnutrición materna, la

Acceda a las descripciones más detalladas de los cuatro componentes básicos en las páginas Planeta DPI (enfoques y orientaciones)

Actualizaciones y mejoras en el sistema PMERL

- Mejora de las traducciones al francés y al español en varias partes del catálogo, incluidos los indicadores de componentes básicos
- 11 nuevos indicadores añadidos al catálogo de la AOGD
- Se ha añadido una guía de medición completa para más de 50 indicadores, que no existía.
- 9 indicadores eliminados (duplicados, sustituidos por algo más útil) - véase el marco de resultados e indicadores para más detalles



**EL PAQUETE DEL
AOGD DPI EN
ACCION!**

¿CÓMO Y CUÁNDO PODRÍA UTILIZAR EL PAQUETE DEL AOGD DPI?



- Utilizar para el **desarrollo de nuevas estrategias de país, programas y proyectos**, incluso para el análisis de la situación.
- Utilización para el trabajo programático y de influencia
- Cada proyecto o programa DPI debe incluir una o varias intervenciones del **Componente Básico Fundamental** y considerar el trabajo en los Componentes Básicos Complementarios
- Utilizar el **paquete DPI como punto de partida** para reflexionar y aprender sobre cómo mejorar nuestro trabajo y avanzar en el enfoque transformador de género

¡Recuerda!

- Puede acceder y utilizar los resultados e indicadores ONLINE en el sistema PMERL de Plan, así como a través de documentos offline
- El **paquete no es una camisa de fuerza**: Los países deben adaptar los resultados e indicadores a las necesidades y contextos específicos de sus programas y proyectos individuales.
- Las excepciones a la utilización del paquete pueden ser decididas por el Director del País, de acuerdo con la situación local.

¿CUÁL CREE QUE PODRÍA SER EL MAYOR BENEFICIO PARA USTED AL UTILIZAR EL PAQUETE AOGD DPI?

Razón

1. Asegúrese de que su proyecto/programa/estrategia contribuirá a la realización de los **derechos de las y los niñas pequeñas y al cambio transformador de género**
2. Contribuir a la **calidad del programa**: explicando y reflejando estándares y prácticas reconocidas
3. Apoyar al diseño del proyecto (desarrollo de la lógica de la intervención/marcos lógicos) así como a la **planificación de las actividades de M&E**
4. Utilizar los **componentes básicos** de los AoGDs como **bloques de construcción para los programas integrales holísticos**.
5. Convencer a los donantes y socios, y apoyar el **desarrollo de propuestas para subvenciones**
6. Permite **comparar los resultados** de diferentes proyectos y **comprender qué factores de implementación son importantes para el éxito**
7. **Ahorrar tiempo y recursos** y reducir la duplicación de esfuerzos

¿CÓMO SE UTILIZA YA EL PAQUETE AOGD DPI?

AOGD
Narrative

AOGD Core
Components

AOGD
Results

AOGD
Indicators

Desde estrategias nacionales, pasando por modelos y enfoques, hasta marcos de resultados y de M&E de proyectos....

PROMOTING MEN'S ENGAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

A Programming and Influencing
Package



PROMUNDO PLAN

PLAN
INTERNATIONAL

Plan International Rwanda



Country Strategy 2020–2024

May 2019

PLAN
INTERNATIONAL

PARENTING UNDER PRESSURE

IMPLEMENTATION GUIDE

COMPREHENSIVE GUIDANCE FOR STAFF
TO SET UP, MONITOR AND EVALUATE A
PUP PROGRAMME



Marcos
resultados/
M&E de
proyectos:
Jordania,
Burkina,
Vietnam...

¿QUÉ VIENE AHORA?

1. Pilotaje y pruebas (especialmente de los nuevos indicadores): por favor infórmenos cuando utilice el paquete y hablemos de sus experiencias
2. Mejora continua del marco de resultados e indicadores y de las herramientas de medición (¡recuerde que muchas son nuevas!)
3. Apoyo a los países en la elaboración de estrategias y el uso de indicadores básicos
4. Formación del personal en las nuevas áreas de M&E: por ejemplo, influencia, cambio de normas

Para todos los recursos:
Vaya a la [página del paquete AoGD](#) y a las [páginas de DPI en Planet](#)

Para obtener apoyo en el uso del paquete:
Póngase en contacto con su especialista regional en M&E y melanie.swan@plan-international.org



A young boy with dark hair, wearing a white short-sleeved shirt, is looking through a large, handmade telescope. The telescope is made of cardboard and has a yellow band around its middle. He is holding it with both hands to his eyes. The background is a classroom with drawings on the wall and a table with a small object on it.

**GRACIAS! VAMOS A MEDIR Y
MONITOREAR!!**