

# DILO EN VOZ ALTA:

# ¡EL BIENESTAR SEXUAL IMPORTA!

## PERSPECTIVAS DE LA GENTE JOVEN DE ECUADOR Y UGANDA

Marzo de 2022



Rutgers

For sexual and reproductive health and rights



Karolinska Institutet

# AGRADECIMIENTOS

Este informe se basa en un reporte técnico elaborado por Sara De Meyer, Dra. Kristien Michielsen (Universidad de Gante), Dra. Elizabeth Kemigisha (Universidad de Ciencia y Tecnología de Mbarara), Dra. Miranda Van Reeuwijk (Rutgers) y Dra. Anna Kågesten (Karolinska Institutet), con aportes adicionales de Ana Cevallos Neira (Universidad de Cuenca, Ecuador), Dra. Lucia Rost y Katie Lau (sede de Plan International).

La redacción de este informe estuvo a cargo de Sharon Goulds (editora principal y autora), Dra. Lucia Rost y Katie Lau (sede de Plan International).

Nos gustaría agradecer especialmente a quienes participaron en la investigación y al grupo de líderes y lideresas de las comunidades locales de Nuevo Prosperina y Socio Vivienda 2, en Guayaquil (Ecuador), y de Katoogo y Kakungulu, en la división de Kawempe de la ciudad de Kampala (Uganda), por su contribución a esta investigación.

También expresamos nuestro agradecimiento especial a las y los jóvenes coinvestigadores de Ecuador: Abraham Chilán, Emily Bajaña, Jean Carlos Chilán, Kevin Montesdeoca, Mishell Buste y Lady León y a las y los jóvenes expertos de Uganda: Dorah Muhanuuzi, Mairah Faith, Mark Ssenoga, Mary Kirunda, Robert Muhumuza y Ruth Ndizaani.

Asimismo, esta investigación no habría sido posible sin los aportes de Jessie Freeman, Dra. Jacqueline Gallinetti, Consuelo Laso, Johanne Westcott-Simpson (sede de Plan International), Anna Liwander (Plan International Suecia), Henry Salas y Leena Mubarak (Plan International Finlandia), Georgina Flores, Martha Zambrano, Patricio Tobar Anahí Almeida, Héctor Hurtado, Sonia Albarracin (Plan International Ecuador), Christopher Kugonza, Dorah Musiimire, Lydia Tebeekanya, Paul Frederik Mugume, Cissy Kaamu y Tonny Ogwang (Plan International Uganda).

Esta investigación está financiada por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia (MFA) y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). El Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia y ASDI no comparten necesariamente las opiniones expresadas en este documento. El contenido del presente documento es responsabilidad exclusiva de Plan International.

La traducción de este informe fue realizada por Prime Translation, Erika Silva (Plan International Canadá) y Katie Lau (sede de Plan International).



With support from  
Finland's development  
cooperation



Sweden  
Sverige

**Diseño:** Out of the Blue

**Ilustraciones:** Sonaksha ([www.sonaksha.com](http://www.sonaksha.com))

# CONTENIDO

## PRÓLOGO 2

## RESUMEN EJECUTIVO 3

RESUMEN EJECUTIVO 4

PRINCIPALES RECOMENDACIONES 4

## INTRODUCCIÓN 5

METODOLOGÍA 11

## HALLAZGOS 12

### LA COMPRENSIÓN DE LAS Y LOS JÓVENES SOBRE EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL 12

Bienestar sexual 12

Consentimiento sexual 15

### FACTORES LOCALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL 18

Competencias clave: influencias internas 20

Factores influyentes: el marco socioecológico más amplio 22

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 28

### RECOMENDACIONES 29

Recomendaciones generales 30

Fortalecimiento de la agencia individual 31

Creación de un entorno propicio 31

## REFERENCIAS 33



## LISTA DE ABREVIATURAS

<b>EDSA</b>	Encuesta de demografía y salud
<b>EEP</b>	Entrevista en profundidad
<b>EIS</b>	Educación integral en sexualidad
<b>GF</b>	Grupo focal
<b>ITS</b>	Infecciones de transmisión sexual
<b>ONU</b>	Organización de Naciones Unidas
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>PIMB</b>	Países de ingresos medianos y bajos
<b>VIH</b>	Virus de la inmunodeficiencia humana
<b>LGBTQIA+</b>	Lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer, intersexuales y asexuales
<b>SDSR</b>	Salud y derechos sexuales y reproductivos
<b>SDSRAJ</b>	Salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes
<b>SIDA</b>	Síndrome de Inmunodeficiencia
<b>SSR</b>	Salud sexual y reproductiva

# PRÓLOGO

**La negación de la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SDSR) está teniendo consecuencias devastadoras en los cuerpos, las vidas y el futuro de las niñas y las jóvenes de todo el mundo. Si bien la SDSR está reconocida en muchos marcos y compromisos mundiales, regionales y nacionales, como el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aún queda mucho por hacer para garantizar la igualdad de acceso a estos derechos humanos básicos.**

Un entorno político desafiante y el ascenso de fuerzas populistas y conservadoras con políticas regresivas han hecho que la SDSR se vea cada vez más atacada en los últimos años y amenace los avances logrados hasta la fecha. Hoy en día, mientras atravesamos una pandemia que está poniendo a prueba incluso a los sistemas sanitarios más sólidos, estamos viendo cómo se le quita prioridad a la SDSR de las niñas, lo que acarrea consecuencias devastadoras.

Las adolescentes y las mujeres jóvenes se ven afectadas de manera desproporcionada y son vulnerables a las violaciones de su SDSR. En muchas sociedades, las niñas son menos valoradas que los niños y están restringidas por normas sociales y de género perjudiciales que glorifican la pureza sexual, el matrimonio, la maternidad y la fertilidad de una manera que limita la autonomía de las niñas y coarta las oportunidades educativas y laborales. Las niñas y las jóvenes se ven, además, afectadas por el deseo patriarcal de controlar la sexualidad femenina, lo que a menudo da lugar a la paradoja de que se considera a las niñas lo suficientemente mayores para convertirse en esposas, pero demasiado jóvenes para acceder a información y servicios esenciales.

En Plan International creemos que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en toda su diversidad, deben tener el control de sus vidas y cuerpos, así como deben poder tomar decisiones sobre su sexualidad, libres de discriminación, coacción o violencia. Hacer realidad la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, especialmente de las niñas, es fundamental para lograr la igualdad de género.

Tradicionalmente, los programas de salud y derechos sexuales y reproductivos dirigidos a la juventud han hecho hincapié en las consecuencias negativas de la actividad sexual, como los embarazos no deseados o las infecciones de transmisión sexual. Se ha prestado mucha menos atención a destacar los aspectos positivos y saludables de la sexualidad y las experiencias sexuales, y el papel que esto desempeña en el bienestar general.

La sexualidad es una experiencia humana común que comienza con el nacimiento. Los tabúes y el estigma en torno a la sexualidad y las normas de género perjudiciales, a menudo, hacen que se niegue a las niñas y niños la oportunidad de establecer una relación positiva y de confianza con sus cuerpos, incluido el sentido de la autonomía corporal. Esto lleva a que muchas niñas, niños, adolescentes y jóvenes se vuelvan sexualmente activos sin tener acceso a información y servicios de calidad en materia de SDSR que sean oportunos y adecuados a la edad y el género.

El presente informe, *Dilo en voz alta: ¡el bienestar sexual importa!*, arroja luz sobre las perspectivas de la juventud acerca de su bienestar sexual, y sobre cómo comprende y maneja el consentimiento sexual. La investigación revela que la gente joven quiere recibir una educación integral en sexualidad mucho antes de ser sexualmente activa y desea tener un diálogo más fluido con las madres y los padres sobre el tema. Destaca la importancia del consentimiento sexual, pero en la práctica lo considera complejo y, a veces, difícil de conseguir.

Este informe deja en claro la necesidad de adoptar un enfoque holístico multinivel que aborde los cambios que deben llevarse a cabo en el plano individual, normativo y estructural para mejorar el bienestar sexual de las y los adolescentes y jóvenes. También sirve como evidencia oportuna y perspicaz sobre lo que piensa la juventud y cómo podemos responder mejor a sus necesidades. En especial, subraya la importancia de aplicar un enfoque positivo de la sexualidad de la SDSR y de reconocer la evolución de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para tomar decisiones por sí mismos.



**STEPHEN OMOLLO**  
CEO, Plan International

# RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación fue encargada por Plan Internacional y realizada con jóvenes de Uganda y Ecuador. Sus objetivos son los siguientes:

- Explorar la comprensión del bienestar sexual entre la gente joven, incluyendo los diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia y la evolución de la capacidad para dar consentimiento sexual.
- Contribuir a la comprensión de cómo los factores locales y contextuales —incluyéndose entre ellos a la religión, las actitudes de la comunidad y las leyes nacionales— pueden influir en el bienestar sexual y el consentimiento sexual de las y los jóvenes.
- Formular recomendaciones para que Plan Internacional siga fortaleciendo sus programas de SDR a partir de los conocimientos generados por esta investigación.

Muchos programas de salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) se centran en el riesgo sexual, es decir, en los peligros más que en la sexualidad placentera. Este estudio, al escuchar la opinión de la juventud, pretende provocar un cambio. Pretende mejorar los enfoques de la SDR para que reflejen la realidad de la vida de la juventud, fomentando la comunicación entre las parejas y garantizando que la juventud tenga la oportunidad de aprender sobre sexualidad y bienestar sexual. Tal y como dejaron claro las y los jóvenes que participaron en el estudio, este cambio debe incluir el reconocimiento y la discusión de los aspectos positivos del sexo y el placer sexual.

“Si hablamos del bienestar sexual en general, incluiría cosas como si disfrutas de tus experiencias sexuales... el consentimiento, y si estás libre de ITS, y muchas de esas cosas. Por lo tanto, me resulta muy difícil encontrar una definición”.

**MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA**

En muchas partes del mundo, la sexualidad de las y los adolescentes es un gran tabú. En consecuencia, la gente joven recibe poca información, a pesar de que gran parte de la juventud se vuelve sexualmente activa en la adolescencia temprana, tiene experiencias y toma decisiones que pueden afectar el resto de su vida.



## LO QUE ENCONTRAMOS

- Aunque la mayoría de las y los jóvenes son capaces de comprender el concepto de bienestar sexual, y lo consideran importante, muchas personas de este grupo poblacional no lo experimentan plenamente en sus relaciones. No han recibido información sobre la sexualidad por parte de sus padres, madres o escuelas. En consecuencia, carecen de conocimientos y habilidades para negociar, están sometidas a la presión de sus pares para mantener relaciones sexuales, y las normas de género de sus comunidades fomentan actitudes divergentes hacia la sexualidad entre las y los jóvenes.
- El consentimiento sexual es complejo, en raras ocasiones, es un consentimiento verbal directo. En la mayoría de los casos, se da por sentado y se presta a interpretaciones erróneas y a riesgos sexuales.
- Las normas tradicionales de género suelen animar a los hombres jóvenes a ser sexualmente activos y sugieren que las mujeres jóvenes no deben serlo hasta que se casen. Sin embargo, sobre todo en Uganda, la actividad sexual femenina se suele considerar como una fuente de seguridad económica importante tanto para la joven como para su familia.
- La violencia y las relaciones sexuales no consentidas son con demasiada frecuencia un componente de las relaciones sexuales de la gente joven. Las normas tradicionales de género pueden constituir un obstáculo para la igualdad entre hombres y mujeres jóvenes, además, pueden colocar a las mujeres jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.
- La comunicación intergeneracional entre padres e hijos/hijas es, muchas veces, escasa, y aunque las y los jóvenes quieren el apoyo y la información de sus padres y madres, un número considerable de los progenitores muchos de ellas y ellos parecían parecen carecer de información o sienten demasiada vergüenza para hablar de sexo y sexualidad.
- La gente joven desea tener un acceso adecuado a la información sobre todos los aspectos de sexo y sexualidad, pero, en general, esta información no está disponible en las comunidades de las que proceden. Las y los participantes del estudio agradecieron los esfuerzos de las ONG y de algunas escuelas por impartir educación sexual.
- Las y los jóvenes intentan aprender por su cuenta, pero la información que les llega de las redes sociales y de sus pares suele ser engañosa. Hay muchos factores inhibidores relacionados con la falta de apoyo de líderes comunitarios y religiosos, de las y los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley y, a menudo, de sus familias. Esto pone de relieve la necesidad de brindar una educación integral en sexualidad.

## PRINCIPALES RECOMENDACIONES

- Aplicar un enfoque positivo de la sexualidad en la educación integral en sexualidad que incluya las relaciones sexuales placenteras, la comunicación y la igualdad entre las parejas.
- Escuchar a las y los jóvenes y hacer que participen de forma significativa en el diseño y la ejecución de los programas.
- Implicar a actores clave de tal manera que en todos los niveles de la comunidad —escuelas, líderes y lideresas locales, padres y madres— apoyen una educación integral en sexualidad que tome en cuenta a toda la juventud.
- Apoyar a las madres y los padres, y proporcionarles educación e información.
- Involucrar a las personas responsables de la formulación de políticas y a las estructuras de educación y salud para crear un entorno propicio que dé prioridad a la realidad de las y los jóvenes.
- Asegurar que los servicios, incluyendo el acceso a los métodos anticonceptivos modernos, sean seguros y estén disponibles.
- Centrarse en el empoderamiento económico de la juventud, especialmente de las mujeres jóvenes, para que la pobreza y la desigualdad no tengan un impacto negativo en el bienestar sexual y el consentimiento sexual.

En muchas comunidades, la educación integral en sexualidad de las y los jóvenes es un tema polémico. Solo si escuchamos a la gente joven y derribamos los tabúes y la resistencia en todos los niveles, será posible aplicar programas y políticas eficaces de SDR que contribuyan a garantizar el bienestar sexual de la próxima generación.

“Así que siento que hay una oportunidad para este aprendizaje positivo sobre los placeres y el bienestar sexuales. Las y los jóvenes y adolescentes están buscando un espacio desde el cual aprender”.

MUJER JOVEN EXPERTA, 26 AÑOS, UGANDA

“Porque el sexo es un tema tabú. Por lo tanto, salimos al mundo a descubrir el sexo por nuestra cuenta, lo que no es realmente algo bueno”.

MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA

# INTRODUCCION

“Quizás el tabú de hablar de sexualidad se ha perdido un poco, pero aún existe porque hay padres que siguen los mismos patrones de ‘no, yo no voy a hablar de sexualidad porque lo primero que hará la niña es tener sexo’...”.

## REUNIÓN DE COINVESTIGADORAS/ES, 17-22 AÑOS, ECUADOR

Muchos programas de salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) para jóvenes adoptan una perspectiva de riesgo sexual, hacen hincapié en las consecuencias negativas de la actividad sexual, como las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y los embarazos no deseados. Por otra parte, se centran en la prevención de la violencia sexual. Los enfoques positivos de la sexualidad son escasos y se ha puesto poco énfasis en los aspectos afirmativos del desarrollo de la sexualidad y las experiencias sexuales de las y los jóvenes.



## A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE ADOPTAR UN ENFOQUE POSITIVO DE LA SEXUALIDAD:

Un enfoque positivo en materia de SDSR y educación integral en sexualidad apoya y permite a las y los adolescentes y jóvenes explorar y expresar su sexualidad de forma positiva, placentera y segura, en lugar de ocuparse solo de la prevención de las consecuencias negativas para la salud. Los enfoques positivos de la sexualidad abordan los riesgos y las preocupaciones asociadas a la sexualidad sin reforzar el miedo o la vergüenza.

Los tabúes que rodean a la sexualidad de las y los jóvenes refuerzan el estigma relacionado con el placer sexual, dan a la gente una visión poco realista de lo que es o podría ser el bienestar sexual y pueden no conectar con la realidad de lo que las y los jóvenes sienten y piensan sobre el sexo.

“[El bienestar sexual es] estar seguro de uno mismo, ser consciente de cómo es uno, es sentirse satisfecho con lo que uno es y no querer ser como otra persona “.

## GF 3, GRUPO MIXTO, 18-21 AÑOS, ECUADOR

Es necesario comprender mejor el bienestar sexual de la gente joven, incluidas sus experiencias sexuales positivas y su capacidad evolutiva para consentir relaciones sexuales, con el fin de mejorar el trabajo con jóvenes, incluidos los programas de SDSR y de protección de la infancia.

“El bienestar sexual conlleva todo, conlleva estar yo bien tanto físicamente, como animicamente y socialmente”.

## GF 4, SOLO MUJERES JÓVENES, 19-21 AÑOS, ECUADOR

En la presente investigación, hablamos directamente con jóvenes de 18 a 24 procedentes de Ecuador y Uganda, y prestamos atención a sus opiniones y experiencias para desarrollar los servicios que necesitan. \*

*\*Uno de los coinvestigadores de Ecuador tenía 17 años. Se le incluyó por su experiencia con Plan Internacional y porque un coinvestigador mayor tuvo que abandonar en el último momento debido a las tareas escolares.*



El trabajo de Plan Internacional en materia de SDR de las y los jóvenes ha ido evolucionando a lo largo de la última década. Se basa en un enfoque transformador del género, que pretende abordar las causas fundamentales de la desigualdad de género y cambiar las relaciones desiguales de poder que controlan la sexualidad femenina. Las principales áreas de inversión de Plan Internacional en SDR son las siguientes:

- Apoyar el acceso a una educación de la sexualidad positiva y al diálogo que permita a los individuos explorar valores y actitudes, y desarrollar habilidades y mecanismos de afrontamiento, en relación con el sexo y la sexualidad.
- Fortalecer los servicios de SDR de calidad sensibles al género y que respondan a las necesidades de las y los adolescentes.
- Fortalecer el apoyo a las adolescentes y mujeres jóvenes de mayor riesgo.
- Prevenir los matrimonios y uniones infantilestempranas y forzadas, la mutilación/ablación genital femenina, el VIH y SIDA.



Este informe forma parte de un proyecto de investigación más amplio que incluye una revisión bibliográfica que se publicó en septiembre de 2021 y a la que se puede acceder [aquí](#). También hay un cómic para jóvenes, donde se describen los resultados de esta investigación en forma de historietas. Para acceder al cómic, haga clic [aquí](#).

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 01 Explorar la comprensión y las perspectivas sobre el bienestar sexual de las y los jóvenes en los países de ingresos medios y bajos (PIMB), incluidos los diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia y la evolución de la capacidad de dar consentimiento sexual.
- 02 Contribuir a la comprensión de cómo los factores locales y contextuales, como por ejemplo, la religión predominante, las normas socialmente aceptables, las prácticas culturales y la perspectiva política, pueden influir en el bienestar sexual y en el consentimiento sexual de la gente joven en los PIMB.
- 03 Formular recomendaciones para que Plan International fortalezca más sus programas de SDR para jóvenes, basándose en los conocimientos generados por esta investigación.

La investigación se enmarca en torno a las competencias clave que se encuentran en el marco conceptual de la sexualidad saludable en la adolescencia desarrollado por Kågsten y van Reeuwijk.<sup>1</sup> Estas competencias constituyen la base de la forma en que las personas adolescentes exploran la sexualidad y logran un sentido de bienestar sexual, tanto con ellas mismas como con los demás. Las competencias son las siguientes:

- **La alfabetización sexual** implica una comprensión del cuerpo humano, de las relaciones y de la SDR adecuada a la edad y al desarrollo.
- **Actitudes de igualdad de género** que apoyan normas de igualdad de género relacionadas con los roles sociales y culturales, las responsabilidades, los derechos y las capacidades de hombres y mujeres.
- **Respeto por los derechos humanos** demostrando respeto y empatía por los demás, entendiendo la privacidad y el consentimiento en relación con uno mismo y con los demás.
- **Habilidades de reflexión crítica** que abarcan la capacidad de evaluar críticamente y desafiar las normas y mensajes dañinos relativos al género y a la sexualidad.
- **Habilidades de afrontamiento y gestión del estrés** para afrontar y aprender de las experiencias negativas, y controlar el estrés y la presión respecto a las expectativas sociales y sexuales.
- **Habilidades de relación interpersonal** concernientes a la capacidad de comunicación, de afirmar valores y preferencias, y de negociar en las relaciones íntimas y sociales.

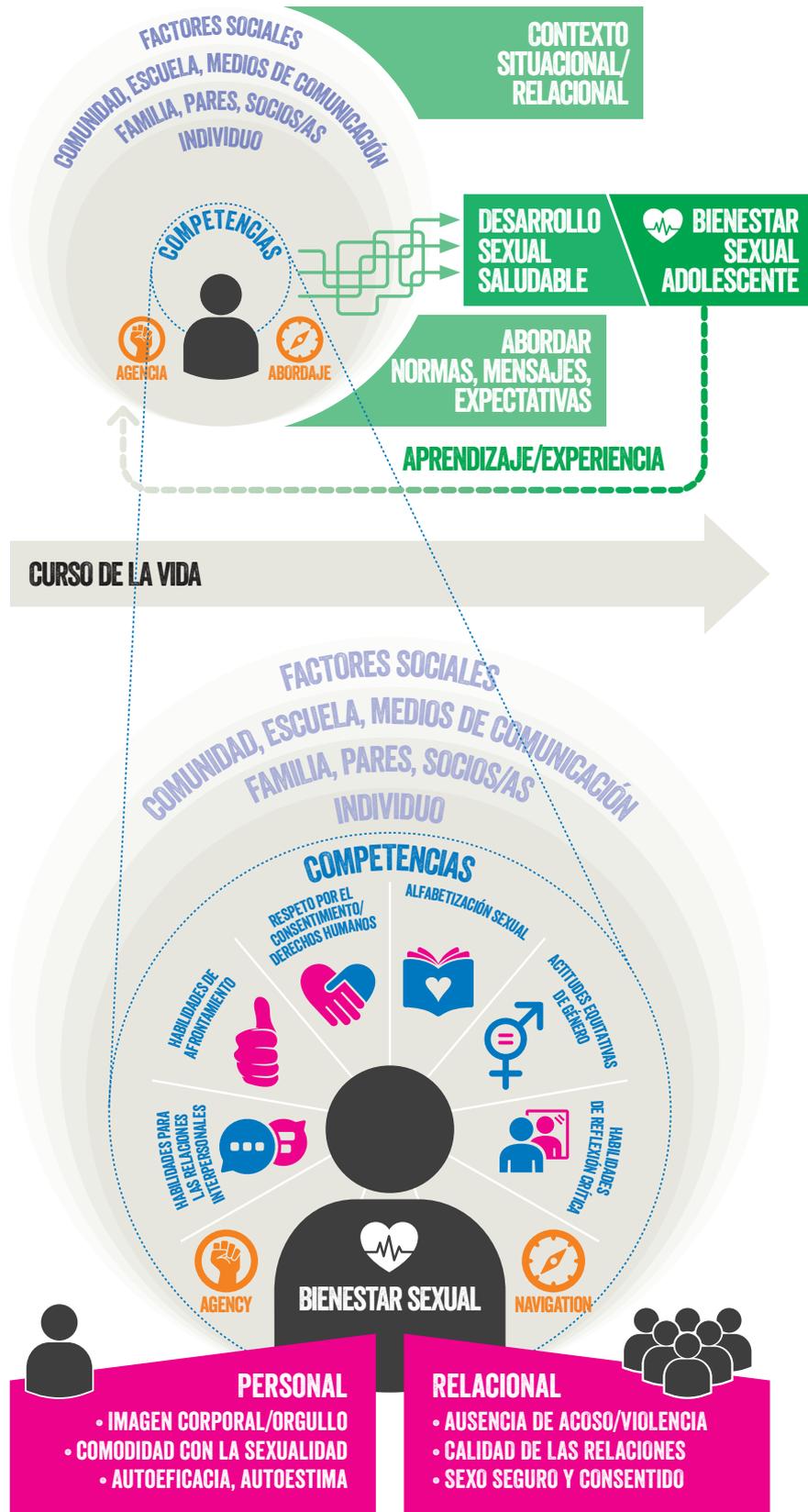
El marco conceptual también destaca el papel de los **factores que influyen para** determinar si cuando y como las y los adolescentes son capaces de utilizar estas competencias para conseguir una sensación de bienestar sexual. Estos factores existen en múltiples niveles que interactúan entre sí, a saber:

- experiencias **individuales**, salud física, antecedentes sociodemográficos;
- **familia, pares y parejas**, relaciones y vínculos con las madres, padres, hermanos y hermanas, pares y parejas;
- **la comunidad**, la escuela y los medios de comunicación, la disponibilidad de servicios de salud, la conexión con el personal docente;
- el **nivel social** más amplio, los factores macro, como las normas, las leyes, las políticas y la economía.



1. Kågsten, A. and van Reeuwijk, M. (2021). Healthy sexuality development in adolescence: proposing a competency-based framework to inform programmes and research. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29:1.

**FIGURA 1: MARCO CONCEPTUAL DESTACANDO LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LA ADOLESCENCIA Y SU POTENCIAL VÍNCULO CON EL BIENESTAR SEXUAL**



Kågesten, A. and van Reeuwijk, M. (2021). Healthy sexuality development in adolescence: proposing a competency-based framework to inform programmes and research. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29:1.

EN **ECUADOR**, EL ESTUDIO SE LLEVÓ A CABO EN DOS COMUNIDADES URBANAS DE GUAYAQUIL, LA SEGUNDA CIUDAD MÁS GRANDE DE ECUADOR.



## ECUADOR

Hoy en día, la juventud de Ecuador tiene una amplia gama de necesidades sanitarias relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Una de las principales preocupaciones es las altas tasas de embarazos no intencionados en adolescentes y, según diferentes investigaciones, los grupos indígenas son los más vulnerables. Los miembros de estos grupos tienen las tasas más altas de embarazos no intencionados en la adolescencia y de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Aunque el 39 % de las y los jóvenes de entre 15 y 19 años son sexualmente activos<sup>2</sup>, un estudio del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) de 2011 reveló que el 68 % de las mujeres y el 61 % de los hombres no aprobaban las relaciones sexuales entre adolescentes.<sup>3</sup> Estas actitudes también son comunes entre el personal sanitario. Teniendo en cuenta este dato, uno de los principales obstáculos para el acceso de las y los adolescentes a los métodos anticonceptivos modernos —y una de las principales razones de la brecha entre el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso— es la actitud del personal de salud, que sostiene que los métodos anticonceptivos no son una respuesta adecuada a la actividad sexual entre adolescentes.

La investigación con los y las jóvenes de Ecuador evidenció un sistema cultural que idealiza los roles de género tradicionales de dominio masculino y

sumisión femenina. Se supone que los jóvenes deben ser machistas, heterosexuales, con muchas parejas sexuales y adoptar comportamientos sexualmente más arriesgados que las mujeres jóvenes. De las mujeres jóvenes, se espera que sean inocentes y abnegadas, por lo que son más vulnerables a la violencia y a los embarazos no intencionados. Además, las normas tradicionales relacionadas con la sexualidad, el género y la religión, comunes a muchos países latinoamericanos, se resisten a proporcionar a la juventud información y servicios de salud sexual y reproductiva. Existen restricciones legales que impiden a las personas jóvenes solteras recibir ciertos servicios. Estas normas tradicionales de género también son barreras que pueden privar a las adolescentes y jóvenes de disfrutar de las experiencias sexuales.<sup>4</sup>

La edad legal de consentimiento para las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo y heterosexuales en Ecuador es de 14 años.

El estudio se realizó en la zona parroquial urbana de Tarqui, una de las más grandes de Guayaquil, con una población de más de 835.000 habitantes. Tiene viviendas de bajo costo con servicios básicos limitados. El acceso a esta zona parroquial es difícil porque no tiene calles asfaltadas y es propensa a las inundaciones. La mayor parte de la población depende de trabajos y salarios al día. La mayoría de la gente termina la educación secundaria, pero muy pocos van a la universidad.

2. Ecuador National Health and Nutrition Survey 2012. Retrieved from: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf)

3. UNFPA Ecuador, (2011). Estudio de Percepción Sobre Planificación Familiar Y Uso de Métodos Anticonceptivos. Quito: UNFPA.

4. De Meyer, S., et al. (2014). A cross-sectional study on attitudes toward gender equality, sexual behavior, positive sexual experiences, and communication about sex among sexually active and non-sexually active adolescents in Bolivia and Ecuador. *Global Health Action*, 7:1.

EN **UGANDA**, EL ESTUDIO SE REALIZÓ EN DOS ZONAS DE ASENTAMIENTOS URBANOS DE LA CIUDAD DE KAMPALA.



## UGANDA

Las estadísticas de la Encuesta de demografía y salud de Uganda (EDSAU) de 2016 indican que las y los adolescentes ugandeses se vuelven sexualmente activos a una edad temprana. Entre las y los jóvenes de 20 a 29 años, el 11 % de los hombres y el 18 % de las mujeres habrían iniciado su actividad sexual antes de los 15 años.<sup>5</sup> En un estudio realizado en 2017 entre jóvenes de 13 a 24 años en una zona de asentamientos urbanos de Kampala, la edad media de la primera relación sexual fue de 16 años, y el 31 % de estas experiencias sexuales fueron encuentros no consentidos.<sup>6</sup> Al menos el 25 % de las mujeres quedan embarazadas antes de los 18 años, y el embarazo en la adolescencia contribuye al 17 % de la mortalidad materna general.<sup>7</sup>

Las normas culturales más destacadas caracterizan al hombre ideal como proveedor, protector y encargado de tomar decisiones, y a la mujer ideal como cuidadora, obediente y sumisa.<sup>8</sup> Las prácticas culturales de género más comunes en la mayoría de las comunidades incluyen el precio de la novia, el matrimonio temprano y la poligamia. Todas estas prácticas subordinan a las mujeres y hacen que sea muy difícil para las mujeres y las niñas negociar prácticas sexuales positivas, así como lograr el bienestar sexual.<sup>9</sup> Se espera que las mujeres

cumplan con las obligaciones maritales y que tengan un control limitado sobre las decisiones sexuales, la fertilidad o el uso de métodos anticonceptivos. Las relaciones sexuales suelen ser transaccionales, entre estas, el matrimonio temprano o forzado de las niñas a cambio de la riqueza de la novia y la expectativa de que las niñas recibirán regalos o recompensas en dinero de parejas mayores que puedan costearlos.<sup>10</sup>

La edad legal de consentimiento para que hombres y mujeres mantengan relaciones sexuales heterosexuales es de 18 años. Las relaciones y actividades entre personas del mismo sexo están penalizadas.<sup>11</sup>

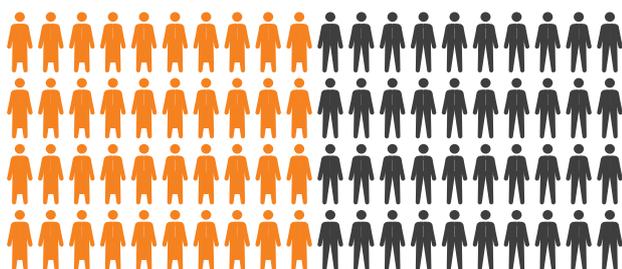
El estudio se llevó a cabo en la división Kawempe de la capital de Uganda, Kampala, en dos zonas situadas en los asentamientos urbanos de Katoogo y Kakungulu. Estas zonas cuentan con viviendas de bajo coste, que están congestionadas y carecen de instalaciones sanitarias esenciales. Las zonas son bajas y propensas a las inundaciones, con un saneamiento deficiente y un acceso limitado al agua potable. La mayoría de la gente depende de los trabajos diarios asalariados. La mayoría de las y los participantes han recibido educación hasta el cuarto nivel de secundaria, por lo que abandonaron la escuela a los 16 años, aproximadamente.

- Uganda Bureau of Statistics (UBOS) and ICF (2018). *Uganda Demographic and Health Survey 2016*. Retrieved from: <https://www.rhsupplies.org/activities-resources/publications/uganda-demographic-and-health-survey-2018-8192/>
- Renzaho, A.M.N., et al. (2017). Sexual, reproductive health needs, and rights of young people in slum areas of Kampala, Uganda: A cross sectional study. *PLoS One*, 12:1.
- Uganda Bureau of Statistics (UBOS) and ICF, (2018). *Uganda Demographic and Health Survey 2016*. Retrieved November 26, 2021. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR333/FR333.pdf>.
- Nyanzi, S., Pool, R. and Kinsman, J. (2001). The negotiation of sexual relationships among school pupils in south-western Uganda. *AIDS Care*, 13:1.
- Bantebya, G.K., Muhanguzi, F.K. and Watson, C. (2014). Adolescent girls in the balance: Changes and continuity in social norms and practices around marriage and education in Uganda. Retrieved from: <https://cdn.odi.org/media/documents/9180.pdf>.
- Muyinda, H., et al. (2010). Traditional sex counselling and STI/HIV prevention among young women in rural Uganda. *Culture, Health & Sexuality*, 3:3
- Singh, J.A., Joglee, F and Chareka, S. (2020). Age of consent: legal, ethical, social and cultural review – Uganda country report. 2020. Retrieved from: [www.researchgate.net/publication/341542066\\_AGE\\_OF\\_CONSENT\\_LEGAL\\_ETHICAL\\_SOCIAL\\_AND\\_CULTURAL\\_REVIEW](http://www.researchgate.net/publication/341542066_AGE_OF_CONSENT_LEGAL_ETHICAL_SOCIAL_AND_CULTURAL_REVIEW)

## METODOLOGÍA

Realizamos una investigación cualitativa entre agosto y septiembre de 2021, en la que participaron jóvenes de 18 a 24 años que viven en Guayaquil (Ecuador) y en la ciudad de Kampala (Uganda). El estudio consistió en entrevistas en profundidad (EEP) y discusiones de grupos focales (GF).

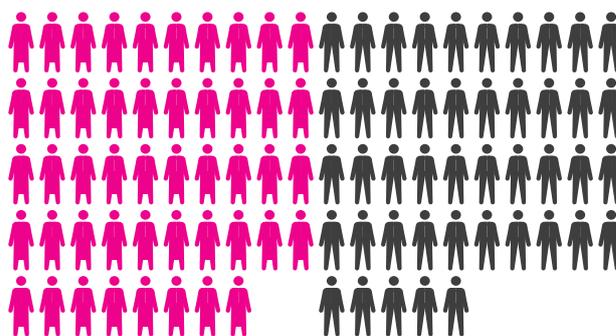
### ECUADOR



**80** PARTICIPARON  
80 JÓVENES  
EN EL ESTUDIO

**40** HOMBRES  
**40** MUJERES

### UGANDA



**93** PARTICIPARON  
93 JÓVENES  
EN EL ESTUDIO

**45** HOMBRES  
**48** MUJERES

Todas las entrevistas y GF fueron grabadas, transcritas y codificadas por temas con el software de análisis de datos NVivo. La investigación utilizó la metodología<sup>12</sup> Explore desarrollada por Rutgers. Para ello, se trabajó estrechamente con las y los jóvenes en la conceptualización, la recopilación de datos y el análisis.<sup>13</sup>

Para la **recopilación de datos**, se crearon equipos de investigación por países dirigidos por el investigador internacional principal y un investigador nacional colíder con experiencia en investigación cualitativa.

El equipo de **Ecuador estaba** constituido, además, por seis jóvenes (tres hombres y tres mujeres, de entre 17 y 22 años) que vivían en los sectores donde se realizó el estudio. Estas personas fueron formadas como coinvestigadoras y celebraron entrevistas y discusiones de grupos focales.

En **Uganda**, el codirector nacional contó con la ayuda de dos asistentes de investigación y un coinvestigador profesional. Debido a las estrictas medidas impuestas por la pandemia de COVID-19, no fue posible trabajar con un grupo de jóvenes coinvestigadoras/es. Sin embargo, el equipo contó con el apoyo de un panel de expertos formado por seis jóvenes (cuatro mujeres y dos hombres jóvenes, con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años)<sup>14</sup>, a quienes seleccionaron por su experiencia de trabajo previa con jóvenes en materia de SDSR. El rol del panel de expertos fue aportar ideas sobre los métodos de recolección de datos, las guías de entrevista, y participar en la interpretación de los resultados de la investigación.

Se obtuvo **la aprobación de los comités de** ética de la Universidad de Cuenca (Ecuador), de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Mbarara (Uganda), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Uganda a nivel nacional y del Karolinska Institutet (Suecia). Se realizaron evaluaciones de riesgo de salvaguardia a nivel mundial y nacional, y las investigadoras e investigadores trabajaron en estrecha colaboración con los puntos focales de salvaguardia en los países. Todas las personas dieron su consentimiento informado por escrito.

12. Van Reeuwijk, M. (2013). Explore, manual for training young people as researchers. Retrieved from: [rutgers.international/wp-content/uploads/2021/09/Explore-toolkit.pdf](https://rutgers.international/wp-content/uploads/2021/09/Explore-toolkit.pdf)

13. In this report, we make use of quotes from the research respondents, as well as co-researchers and youth experts. With each quote, we include a description of the specific data collection method, the age or age range and country.

14. One 26-year-old woman was recruited as she is the Youth Country Coordinator of the Sexual and Reproductive Health and Rights Alliance of Uganda and therefore has extensive knowledge about SRHR issues of young people in Uganda.

# HALLAZGOS

En esta sección, describimos cómo las y los jóvenes de Ecuador y Uganda perciben el bienestar sexual y el consentimiento sexual. ¿Qué competencias clave necesitan para lograr una sensación de bienestar sexual y qué consideran que son los factores externos que influyen en el bienestar sexual y el consentimiento sexual?

Los resultados están organizados por objetivo de investigación.

## LA COMPRENSIÓN DE LAS Y LOS JÓVENES SOBRE EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL

### BIENESTAR SEXUAL

Los resultados de nuestra investigación indican que la comprensión del bienestar sexual por parte de la gente joven es compleja y dinámica. Solo algunas de las personas entrevistadas intentaron explícitamente dar una definición de bienestar sexual, que va desde percepciones amplias de bienestar sexual que implican “todo” hasta entendimientos más específicos relacionados con sentirse “cómoda/o” en las relaciones íntimas.

“Si tuviera una definición científica, sería que tus órganos sexuales están bien... Pero siento que sería más amplio que esto... si hablamos del bienestar sexual en general, incluiría cosas como si disfrutas de tus experiencias sexuales... el consentimiento, y si estás libre de ITS, y muchas de esas cosas. Por lo tanto, me resulta muy difícil encontrar una definición”.

MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA



En ambos países, aunque las y los jóvenes hablaron de los aspectos personales del bienestar sexual, fueron los aspectos a nivel relacional los que más se mencionaron.

“El bienestar sexual es sentirse segura, o sea tener un buen criterio de la persona con la que estoy y sentirme segura de lo que hice y de lo que voy a hacer”.

MUJER JOVEN, 21 AÑOS, ECUADOR



### Los aspectos personales del bienestar sexual

estuvieron relacionados, sobre todo, con el hecho de sentirse feliz y cómodo/a con el cuerpo porque es lo que hace que te sientas bien y seas atractiva/o para tu pareja. Entre ellos se incluyen

aspectos como una buena forma corporal formada por pechos y caderas, en el caso de las mujeres jóvenes, y por barba, voz grave o tener un cuerpo musculoso, en el caso de los hombres jóvenes.

“Cuando aún no has llegado a la pubertad, no te importa tu aspecto, no dices: ‘ah, este es un chico guapo’, o cosas por el estilo. Pero cuando empieza la pubertad, uno quiere ver a la gente más arreglada y con buen olor y todas esas cosas. Y empiezas a mirar a los chicos: ‘Este es un chico guapo’, ‘Esta es una chica guapa’. Cosas así”.

MUJER JOVEN, 21 AÑOS, ECUADOR

Además, la autoestima y la comodidad con la sexualidad emergente se reconocieron como componentes importantes del bienestar sexual personal.

“Tener amor propio y confianza. El amor propio es la capacidad de apreciarte a ti mismo y lo expresas abrazando lo que tienes y estando orgulloso de ello, y destacando y hablando de ti”.

**MUJER JOVEN, 18 AÑOS, UGANDA**



#### Los aspectos relacionales del bienestar sexual

fueron amplios y abarcaron el bienestar físico, emocional y económico.



**El bienestar físico** incluyó los encuentros sexuales seguros, el sexo consentido, la atracción física y la experimentación del placer sexual.

“Es importante evitar las enfermedades [ITS] y los embarazos no deseados. Los chicos de esta edad solo quieren disfrutar del sexo, pero no están preparados para ser padres. También, para usar preservativos, antes los distribuían pero ahora, no sé”.

**GF 8, SOLO MUJERES JÓVENES, 21-24 AÑOS, UGANDA**

Las personas encuestadas también parecían pensar que el bienestar sexual, incluido el uso de preservativos y de métodos anticonceptivos, era más fácil de conseguir en una relación más seria que en una casual. Sin embargo, los jóvenes de Uganda hablaron de la complejidad del uso de preservativos, que no siempre es una opción sencilla. Los jóvenes a menudo no saben cómo usarlos, son demasiado tímidos o demasiado pobres para comprarlos, y hay cuestiones de confianza y de placer sexual.

“Las sensaciones que se tienen mientras se usan los preservativos no son las mismas que cuando no se usan. La mayoría de la gente disfruta más del sexo cuando no usa preservativos”.

**GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA**

Las y los jóvenes expresaron, además, que la sexualidad y los sentimientos sexuales son naturales.

“No puedes estar ahí [existir o vivir] sin amar a alguien o ser amado por alguien... A veces simplemente ocurre por las circunstancias. Te encuentras gravitando hacia un hombre. Sigo pensando que es la naturaleza humana”.

**GF 11, GRUPO MIXTO, 18 -23 AÑOS, UGANDA**

**ES IMPORTANTE SER CAPAZ DE ACEPTAR Y APRECIAR LOS SENTIMIENTOS POSITIVOS, COMO EL PLACER SEXUAL LA SATISFACCIÓN SEXUAL Y EL DESEO.**

“Cuando hay comunicación entre ambas personas, se pueden decir cosas, porque puede ser que una haya tenido ya otras experiencias [sexuales] y la otra sea inexperta. O las dos pueden compartir la experiencia de decir: ‘No, no me gusta eso’, o se ayudan mutuamente a tener el placer sexual que quieren”.

**MUJER JOVEN, 20 AÑOS, ECUADOR**

En ambos países, las y los jóvenes indicaron que poder experimentar el placer sexual con su pareja es un aspecto clave del bienestar sexual, pero quizás especialmente para los chicos y los jóvenes. Las jóvenes participantes en los grupos focales de Uganda pensaban lo siguiente:

“Las chicas no disfrutaban tanto como los chicos”.

**GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA**

Pero este sentimiento no es en absoluto universal y, a pesar de los tabúes que rodean a la sexualidad femenina y el placer sexual de las mujeres, también se reconoció que las chicas sienten deseo y que el placer sexual no es solo una prerrogativa masculina.

“Porque cuando te quiero y no estás para hacer lo que yo quiero, me voy a buscar a otro hombre”.

**GF 4, GRUPO MIXTO, 19-23 AÑOS, UGANDA**

“Una vez que experimento el orgasmo, me siento bien; ahora no sé si ella también se siente bien”.

**HOMBRE JOVEN, 22 AÑOS, UGANDA**

## HALLAZGOS



Las y los jóvenes hablaron del **bienestar emocional** en términos de sentir seguridad, comodidad, amor, apoyo, respeto y confianza.

“Al final, si lo haces con cualquiera, puedes sentir placer. Pero con la persona que amas, no es solo placer, es la satisfacción de compartir el vínculo y que haya valido la pena”.

**HOMBRE JOVEN DE 18 AÑOS, ECUADOR**

**EL BIENESTAR SEXUAL ESTÁ VINCULADO AL AMOR Y LA CONFIANZA, POR ELLO, SE CONSIDERA MÁS FÁCIL DE EXPERIMENTAR EN LAS RELACIONES SERIAS QUE EN LAS CASUALES.**

Estos aspectos emocionales del bienestar sexual fueron considerados igualmente importantes tanto por los hombres como por las mujeres jóvenes. Utilizaron las mismas palabras para describirlos y además se refirieron a ellos como importantes. En Ecuador, las personas encuestadas se refirieron principalmente a “sentirse cómodas” con su pareja y en Uganda, la presencia del amor y la sensación de comodidad y confianza dentro de una relación se consideraron puntos clave para el bienestar sexual.

“Te sientes cómodo, te sientes seguro de ti mismo, hay una forma en la que te da armonía cuando eres amado. Puedo compararlo con ese tipo especial de amor maternal/paternal, así que cuando te sientes amado por alguien, te sientes orgulloso de ti mismo; así que te da valor”.

**HOMBRE JOVEN DE 24 AÑOS, UGANDA**



En Uganda, las y los jóvenes también aludieron a **los aspectos económicos** al describir el bienestar sexual, en particular, la capacidad de los hombres jóvenes para proporcionar dinero y necesidades esenciales a sus parejas femeninas.

“Si no has hecho nada para proveer, no tienes derecho a mi cuerpo. ¿De dónde saco yo provecho?”

**GF 8, SOLO MUJERES JÓVENES, 21-24 AÑOS, UGANDA**

“Para las chicas, se trata básicamente de dinero y atención. Un hombre debe tener dinero para tener una relación romántica”.

**GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA**

Por un lado, este aspecto económico puede contribuir al bienestar sexual a través de su función como símbolo de valor y expresión de amor, y puede aumentar de forma pragmática la toma de decisiones económicas de las jóvenes y su acceso a los recursos. También hubo ejemplos de apoyo económico mutuo:

“Si mi novio tiene deudas y yo tengo dinero, puedo mantenerlo y saldamos las deudas. Hay algunas circunstancias en las que el novio se enferma y no puede trabajar. Si tengo dinero, puedo ayudarlo con algo de dinero si tengo, ¿por qué no?”.

**GF 4, GRUPO MIXTO, 19-23 AÑOS, UGANDA**

Sin embargo, este énfasis en el dinero puede ser negativo si es un incentivo para el sexo o las relaciones sexuales donde el desequilibrio de poder es tan grande que compromete el consentimiento y la seguridad. Asimismo, significa que los jóvenes sin dinero sienten que tienen pocas posibilidades de establecer relaciones.

“Para mí, basándome en lo que sé, no se puede tener una relación feliz cuando no hay dinero. Es difícil. No conozco a ninguna chica así. Que solo le digan palabras, esa no existe”.

**GF 3, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-23 AÑOS, UGANDA**

**AUNQUE LA MAYORÍA DE QUIENES PARTICIPARON EN EL ESTUDIO CONSIDERAN IMPORTANTE EL BIENESTAR SEXUAL, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, MUCHAS Y MUCHOS JÓVENES TIENEN DIFICULTAD PARA EXPERIMENTARLO EN SU VIDA COTIDIANA.**



Por ejemplo, aunque el sexo seguro se consideró un aspecto clave del bienestar sexual, va las y los jóvenes no eran capaces de practicarlo. La comunicación y el respeto en la pareja pueden ser difíciles de conseguir, como explicó una joven de Ecuador:

“Vivimos en un mundo donde la comunicación y el respeto ya no existen. Son pocas las personas que te incitan a hablar o a respetar. Yo tengo amigas, incluso en mi familia mismo, alguien conoce a una chica o un chico y en menos de un mes o dos meses ya hacen el acto y por ende se quedan embarazadas o pueden tener una enfermedad sexual”.

#### GF 2, SOLO MUJERES JÓVENES, 18-20 AÑOS, ECUADOR

Las personas encuestadas destacaron, además, que la idea de que una pareja cumpla todas sus expectativas es demasiado ambiciosa y debe adaptarse. Por ejemplo, la fidelidad —no tener más de una pareja al mismo tiempo— fue considerada importante tanto por los hombres como por las mujeres jóvenes. Sin embargo, hubo claras diferencias de género, ya que la fidelidad se esperaba más a menudo de las mujeres jóvenes, mientras que los hombres esperaban que sus novias fueran comprensivas y aceptaran el hecho de que los hombres jóvenes (necesitaran) tener muchas novias para asegurar su bienestar sexual. A la luz de esto, las jóvenes de Uganda describieron cómo en la vida real “el cuento de hadas” no existe. Los hombres jóvenes no son fieles, a pesar de lo que se considera ideal.

“Las chicas deben saber que nadie es perfecto en todo porque los ángeles están en el cielo”.

#### GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

## CONSENTIMIENTO SEXUAL

“Depende de ambas partes, de modo que cuando se ponen de acuerdo como pareja para tener relaciones sexuales, eso es lo que llamamos una buena relación, y significa que hay consentimiento. Pero, en nuestras comunidades, la mayoría de los chicos y los hombres creen que, cuando una chica te visita, significa que tienes que jugar al sexo”.

#### GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

“[El consentimiento sexual] significa que yo acceda a estar con alguien íntimamente”.

#### HOMBRE JOVEN, 18 AÑOS, ECUADOR

Los ejemplos de consentimiento sexual pueden dividirse en cuatro categorías diferentes:<sup>15</sup>

- 01 señales verbales directas, por ejemplo, pedir verbalmente sexo;
- 02 señales no verbales directas, por ejemplo, tocar a la pareja, responder a un beso;
- 03 señales verbales indirectas, por ejemplo, invitar a alguien a casa, pedir ver Netflix juntos;
- 04 señales no verbales indirectas, por ejemplo, aceptar regalos, ir a casa de un chico.

Para muchas y muchos jóvenes, la idea del consentimiento sexual parece ser nueva.

“Hoy acabo de oír hablar del consentimiento sexual. Es mi primera vez”.

#### GF 10, SOLO MUJERES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

Para otras personas es un concepto que varias de ellas pueden describir, pero que pocas aplican explícitamente en su vida cotidiana. La gente joven de nuestra investigación parecía tener su propia concepción del consentimiento: no un “sí” o un “no” explícitos, sino **indirectos, no verbales** y tal vez fáciles de ignorar.

“Si el chico toca a la chica y ella no se resiste, significa que ha aceptado y ha permitido que el chico haga lo que quiera”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

“Si la chica se resiste a que la toquen, significa que se ha negado”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

El hecho de que las niñas y las jóvenes rara vez expresen de manera verbal sus límites significa que el consentimiento sexual se da por sentado en la mayoría de los casos y se presta a interpretaciones erróneas.

**ES DIFÍCIL SABER HASTA QUÉ PUNTO SE PIDE Y SE DA REALMENTE EL CONSENTIMIENTO.**

“Según la gente de nuestra edad, no es fácil buscar el consentimiento; algunos chicos simplemente comienzan la acción sin pedirte el consentimiento. Así que creo que algunas y algunos jóvenes no lo entienden bien».

#### GF 4, GRUPO MIXTO, 19-23 AÑOS, UGANDA

15. Hickman, S.E. and Muehlenhard C.L. (1999). By the semi-mystical appearance of a condom: How young women and men communicate sexual consent in heterosexual situations. *Journal of Sex Research*, 36:3.

## HALLAZGOS

“Yo no quería pero accedí por satisfacerlo a él”.

### MUJER JOVEN, 20 AÑOS, ECUADOR

De acuerdo con nuestros hallazgos, en ambos países, son los adolescentes y los hombres jóvenes quienes, a menudo, inician las relaciones sexuales, y las niñas y las mujeres jóvenes son las que tienen que aceptar, o no.

“Sí, hay una diferencia porque el hombre se acerca y te dice: ‘Sabes qué, quiero estar contigo’, y los hombres son así, lo dicen sin más; pero la mujer no se acerca y te dice: ‘Quiero estar contigo’, porque le da vergüenza. Es más bien el hombre el que invita”.

### GF 2, SOLO MUJERES JÓVENES, 18-20 AÑOS, ECUADOR

“O sea es el coqueteo, el que te toquen, puede que te toquen la espalda, antes te abrazaba pero ahora te va tocando las nalgas o puede que empiece a poner un poco más romántica, comienza a darte más cariño, es más pegajosa, es más chiclosa”.

### GF 3, GRUPO MIXTO, 18-21 AÑOS, ECUADOR

La cuestión del consentimiento se complica aún más, al menos en Uganda, por la idea de que “no” puede no significar “no”.



“En primer lugar, los chicos tenemos el mito de que cuando una chica dice que no, pensamos que es un sí”.

### GF 3, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-23 AÑOS, UGANDA

“Tomo el no de alguien como un no. Para evitar también que te avergüence, aceptas el no. Si tienes una novia, si te dice que no y tú insistes, el amor puede acabar ahí y si insistes, puedes montar una escena y quedas avergonzado”.

### GF 3, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-23 AÑOS, UGANDA

“Para que el no de una chica sea un no, tiene que ir acompañado de razones. En la mayoría de los casos, las chicas no dicen que sí, sino que dicen que no”.

### GF 3, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-23 AÑOS, UGANDA

“Uno puede decir un no y seguramente también puede ver que es una broma, pero luego hay un tono y sabes que seguramente es un no”.

### GF 3, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-23 AÑOS, UGANDA

La capacidad de experimentar el consentimiento sexual y la importancia de comunicar el consentimiento sexual parecían **diferir entre los distintos tipos de relaciones**.

**LAS RELACIONES SERIAS SON MÁS PROPENSAS A DESARROLLAR EL RESPETO MUTUO Y LA CAPACIDAD DE DECIR NO.**

Parece haber un vínculo directo entre el amor, el consentimiento y el bienestar sexual, mientras que en los encuentros sexuales casuales los objetivos parecen ser diferentes y más a corto plazo. El placer, los imperativos económicos y el aumento de la autoestima son los factores impulsores, con menos interés en el bienestar y el consentimiento de la otra persona implicada.

En Ecuador, las y los jóvenes encuestados hablaron de lo importante que era para ellas expresar sus límites al principio de una relación.

“Hay que hacer todo desde el inicio, el contrato y esas cosas, porque si no se ponen los límites desde el inicio y dejas que se aproveche de todo no, uno tiene que poner un alto desde el inicio. Si dices que no, es no, pero si das la oportunidad de que si dijiste que no y él igual hizo algo, entonces siempre va a volver a hacer”.

### MUJER JOVEN, 19 AÑOS, ECUADOR

En ambos países, la **edad y la madurez** contribuyen a la capacidad de dar, o rechazar, el consentimiento sexual: las jóvenes de más edad parecían estar mejor informadas y tener más experiencia. Aunque incluso ellas pueden mantener relaciones sexuales cuando no lo desean realmente, tal vez por necesidad económica o por miedo a perder a su pareja.

“Sabes, eres una chica, se supone que debes mantenerte virgen hasta el matrimonio. Eres la misma chica que tiene amistades que tienen sexo. Hablan de ello todo el tiempo y sientes que tal vez tu novio está teniendo sexo con otra mujer. Por eso no te lo pide... Empiezas a sentirte culpable y después todas tus amigas dicen: ‘Ese tipo... se va a ir’. ¿Sabes? Hay mucha presión”.

#### MUJER JOVEN, 26 AÑOS, UGANDA

En Ecuador, las y los participantes señalaron que es muy común que los chicos pidan a sus novias “la prueba de amor” y para ellas puede ser difícil negarse a tener relaciones sexuales.

“El chico dice: ‘No, si me quieres, vamos a tener sexo’ y es como una presión... porque ‘por obligación’ voy a tener sexo con él... Entonces, creo que es una presión fuerte y, de hecho, las chicas en algún momento ceden por miedo a perder a su novio o su relación”.

#### REUNIÓN DE COINVESTIGADORAS/ES, 17-22 AÑOS, ECUADOR

La presión es una palabra que aparece constantemente. Es implacable y, a veces, llega a la violencia.

“La chica puede decir que no, pero el chico sí quiere hacerlo y más gana el sentimiento del chico que de la chica porque él vería la manera de convencerla porque la chica tendría miedo de perder a esa persona, puede verse amenazada o que se vea forzada”.

#### MUJER JOVEN, 19 AÑOS, ECUADOR

**A LO LARGO DE LA INVESTIGACIÓN QUEDÓ CLARO QUE LAS LÍNEAS DEL CONSENTIMIENTO SON BORROSAS, Y LAS Y LOS JÓVENES TAMBIÉN MENCIONARON QUE EL ABUSO Y LA VIOLENCIA SEXUAL SE PRODUCEN CON BASTANTE FRECUENCIA.**



“Siempre quería [sexo]... Me hacía daño. Como era forzado [el sexo] me dolía la vagina, me dolían las piernas, me dolía el pecho y me dolía todo el cuerpo”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, UGANDA

Además, en Uganda, existe la percepción generalizada de que los chicos simplemente tienen derecho al sexo si proporcionan regalos o dinero a una chica en una relación, o si una chica visita su casa. En tales circunstancias, se puede culpar a la chica si se produce un encuentro forzado durante la visita.

“Si una chica visitara a un chico y fuera violada, le preguntarían qué había ido a hacer allí. Visitar a un chico se traduce en términos generales en consentimiento, por lo que la gente no se compadecería de la chica por haber sido violada. Pero no es obligatorio que cada vez que se visita a un hombre haya que mantener relaciones sexuales. Hay veces en las que solo quiero pasar tiempo contigo, ser juguetona, sin que ocurra nada sexual”.

#### GF 11, GRUPO MIXTO, 18-23 AÑOS, UGANDA

A lo largo de la investigación, y a pesar de las presiones a las que la gente joven se ve sometida, queda claro que valoran las relaciones consensuadas e igualitarias basadas en la confianza y el deseo mutuo, no en la coacción. Algunas personas jóvenes sienten que las relaciones y la igualdad están mejorando, como manifestó una joven:

“Estamos mejorando, ha habido muchas organizaciones feministas en lo que se refiere a la violencia sexual, sobre todo entre las y los jóvenes, pero es mejor que hace 10 años, especialmente dentro de las comunidades educadas”.

#### JOVEN EXPERTA, 23 AÑOS, UGANDA



**EL BIENESTAR SEXUAL DE LAS Y LOS JÓVENES Y LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE QUE VALORAN PUEDEN VERSE RESPALDADOS POR LAS NORMAS, LAS COSTUMBRES Y LAS LEYES, O SER SOCAVADOS POR ELLAS.**

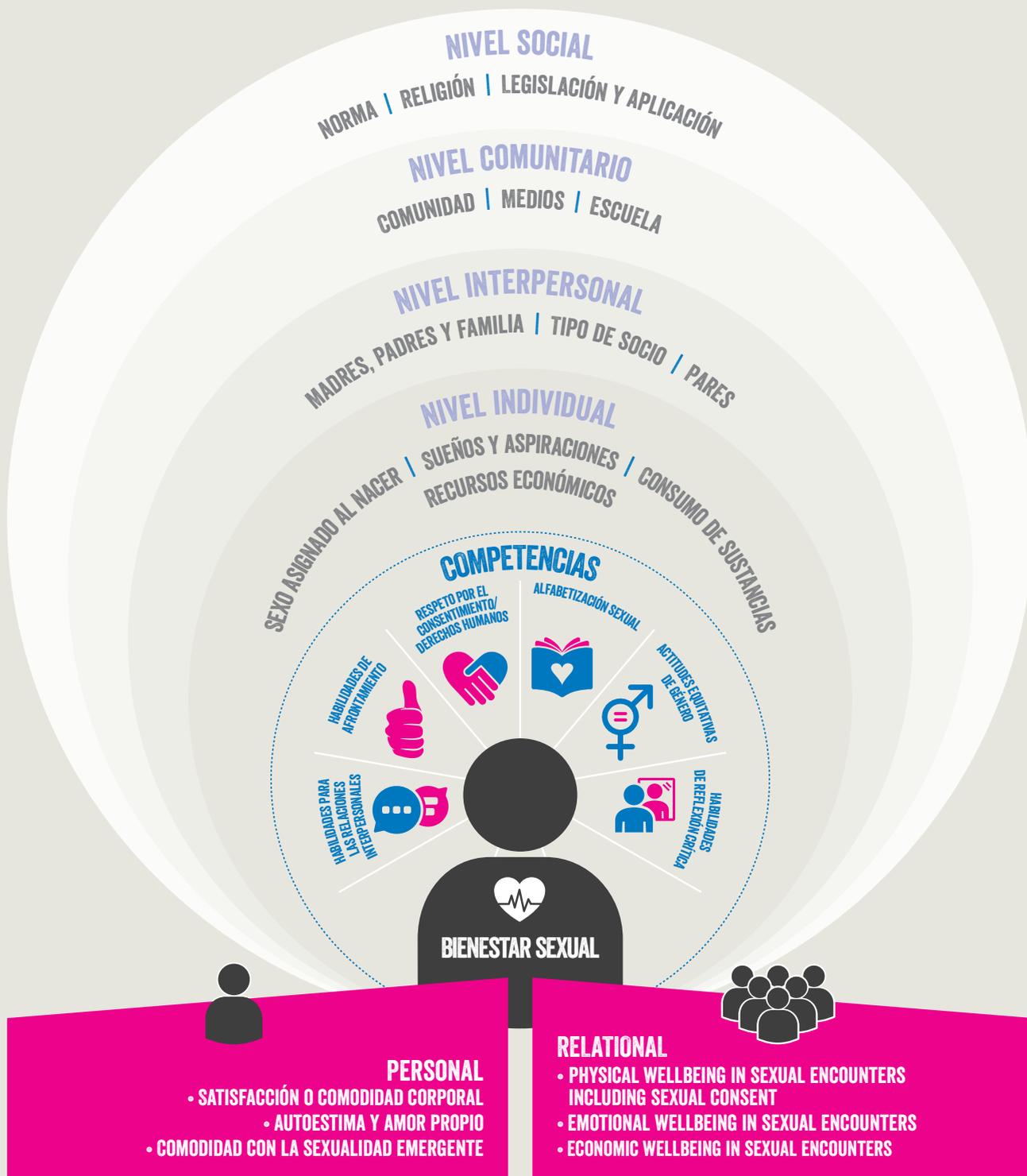
## FACTORES LOCALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL

El bienestar sexual no solo depende de las características y circunstancias individuales. Las y los jóvenes y su capacidad para adquirir conocimientos, cuidarse, formular y alcanzar sus esperanzas y aspiraciones también dependen del entorno más amplio al que se exponen. Muchos factores —las normas de género, las prácticas culturales, la pobreza, la religión, el acceso a servicios como las escuelas, los colegios y las clínicas, los medios de comunicación y el entorno político más amplio, incluidas las leyes— conforman las experiencias de bienestar sexual de las y los jóvenes. La interacción entre la persona y su entorno contribuye a configurar los atributos y las oportunidades de cada individuo.

En nuestra investigación, a nivel personal, las **competencias individuales** que las y los jóvenes mencionaron con más frecuencia como clave para el bienestar sexual fueron la alfabetización sexual, las actitudes de equidad de género, las habilidades de afrontamiento y las habilidades de relación interpersonal. Valoraron la información, la resiliencia, la comunicación y la igualdad.

El modo de conseguirlo, y si lo consiguen, depende **del marco socioecológico** en el que se desenvuelven y **de los factores externos** que **influyen** en todos los niveles de su vida. La pobreza, las acciones del Gobierno y las actitudes de la comunidad condicionan la sociedad en la que viven, así como condicionan a las personas con las que conviven. Inevitablemente, esto tendrá un impacto en las capacidades y oportunidades individuales. Por lo tanto, es importante analizar y comprender la relación entre la sociedad a la que pertenece el o la joven y su adquisición de habilidades clave que fomenten el bienestar sexual y la felicidad individual.

**FIGURA 2. RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO RELACIONADOS CON LA COMPRESIÓN DE LAS Y LOS JÓVENES SOBRE EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL, LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN ELLOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA LOGRAR UN SENTIDO DE BIENESTAR SEXUAL**





## COMPETENCIAS CLAVE: INFLUENCIAS INTERNAS

### Alfabetización sexual

“Las y los adolescentes y las y los jóvenes, ya sabes, tienen muchas preguntas y solo buscan la información adecuada y tú se la das. No dejarán este tema... Así que, siento que si hay una oportunidad para este aprendizaje positivo sobre los placeres sexuales, y el bienestar sexual, las y los jóvenes y adolescentes están buscando un espacio desde el cual vivirlo”.

JOVEN EXPERTA, 26 AÑOS, UGANDA

**UN MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS DE SALUD Y DERECHOS SEXUALES SE CONSIDERÓ EL FACTOR MÁS IMPORTANTE PARA LOGRAR EL BIENESTAR SEXUAL.**

Este énfasis en la alfabetización sexual y la necesidad de información también ilustra claramente el impacto de las circunstancias circundantes en el desarrollo individual. La mayoría de las personas entrevistadas estaban convencidos de que la **información sobre SDR era escasa y, si se proporcionaba, no respondía a sus necesidades**. Además, mencionaron la importancia de recibir un apoyo que responda a las necesidades de la juventud, que sea accesible y comprensible, y que sea proporcionada desde una edad temprana.

**LA GENTE JOVEN SE SENTÍA MUY ABANDONADA A SU SUERTE EN LO QUE RESPECTA A LA EDUCACIÓN SOBRE SDR.**

“Así, lo que conocemos sobre el sexo en la mayoría de los hogares africanos es algo que vemos... películas e historias, que normalmente es un tipo de experiencia cliché para las niñas. Ya sabes, la mayoría de las comunidades africanas, porque el sexo es un tema tabú. Y así, las chicas y los chicos jóvenes salen al mundo para descubrir el sexo por su cuenta, lo que no es algo realmente bueno”.

MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA

“[Se trata de] tener la fuerza de voluntad para investigar uno mismo, no esperar a que nuestras escuelas o nuestras madres y padres den esa información, ya que muchas veces se callan porque es un tema tabú o nos dan información equivocada”.

GF 3, GRUPO MIXTO, 18-21 AÑOS, ECUADOR

Entre **las fuentes de información** se encuentran las madres y los padres, las amistades, las escuelas y los medios de comunicación, que se analizan más adelante en el informe como factores clave de influencia. Las y los jóvenes también se refirieron al papel que desempeñan las ONG en la promoción de la alfabetización sexual. En general, su trabajo fue muy apreciado, aunque un grupo de jóvenes de Uganda subrayó que sería útil hacer más hincapié en los chicos.

“Hacen mucho hincapié en las chicas y se olvidan de nosotros, los chicos, que somos el verdadero problema. Los chicos son los que toman drogas y acaban dejando embarazadas a las chicas”.

GF 9, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-24 AÑOS, UGANDA

**LA FALTA DE INFORMACIÓN ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON EL TABÚ DE LA SEXUALIDAD PARA LAS Y LOS JÓVENES Y, EN ESPECIAL, PARA LAS ADOLESCENTES Y LAS MUJERES JÓVENES.**

Es mucho más fácil ignorar que reconocer la actividad sexual en la adolescencia. Las y los profesores, las madres y los padres y el equipo de profesionales médicos y de SDSR, que deberían contribuir a la alfabetización sexual de la gente joven, luchan contra su propia vergüenza y, a veces, contra su propia ignorancia o falta de capacidad de comunicación. El tema se complica aún más por cuestiones de **contexto legal**, dado que las y los jóvenes de estos países no están legalmente autorizados a dar su consentimiento antes de los 18 años en Uganda y de los 14 años en Ecuador. Esto plantea importantes cuestiones éticas y legales en cuanto a la forma en que quienes trabajan con las y los jóvenes deben discutir los encuentros sexuales consensuados antes de la edad legal de consentimiento, en particular porque la evidencia existente, y los resultados de la investigación, indican que una gran cantidad de jóvenes ya participan en actividades sexuales consensuadas antes de la edad legal. Es crucial que se eliminen todas las barreras a la alfabetización sexual y que se disponga de información adaptada a la edad mucho antes de que la gente joven sea sexualmente activa.

### Actitudes equitativas de género

Las y los jóvenes son conscientes de cómo las actitudes de madres, padres y de la comunidad respecto a los roles masculinos y femeninos, y sus supuestas características, afectan al bienestar sexual e inciden en los aspectos de consentimiento sexual.

Estas actitudes están moldeadas por las normas de género, que también conducen a expectativas de género sobre cómo deben comportarse los individuos. Por ejemplo, las opiniones sobre las mujeres jóvenes en general, y su comportamiento sexual, hacen que sea muy difícil para ellas expresar y poner en práctica sus deseos sexuales personales. Muchos participantes indicaron que era más difícil para las adolescentes y las mujeres jóvenes alcanzar el bienestar sexual cuando se suponía que no debían ser sexualmente activas en absoluto.

“A las mujeres siempre les tienen más preservadas: ‘no, a temprana edad no puedes hacer esto, ni a la mayoría de edad, tú tienes que estudiar y después de terminar de estudiar recién si quieres tienes novio. Tú no puedes salir los fines de semana a bailar, nada que a la fiesta de acá”.

#### GF 2, SOLO MUJERES JÓVENES, 18-20 AÑOS, ECUADOR

“Si una chica tuviera una experiencia sexual simplemente sería diferente porque es una chica, porque tiene que ser delicada y reservada, bueno eso dice la gente. Si a una chica se le ve por ahí de un lugar en otro le dicen que es loca y creo que dirían que está mal tener relaciones porque es un niña y cosas así”.

#### HOMBRE JOVEN DE 18 AÑOS, ECUADOR

No solo se juzga con más dureza el comportamiento de las mujeres jóvenes, sino que también se les enseña a aprender a escuchar a los hombres y a complacerlos: lo que dificulta que impongan límites y se hagan respetar. Esto las hace más vulnerables a los abusos.

“Las mujeres aprenden [de sus tías] a complacer a un hombre y a sus parejas, no a hacer cosas por sí mismas”.

#### REUNIÓN DE EXPERTAS/OS JÓVENES, 21-26 AÑOS, UGANDA

“Un hombre es libre de amar a la chica que quiera y lo otro es que el hombre es respetado, por lo que se supone que la mujer debe obedecer al hombre”.

#### GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

Más adelante en el informe, analizaremos con más detalle el impacto continuo de las normas de género.

### Habilidades de afrontamiento y relaciones interpersonales

Las y los participantes hablaron de la importancia tanto de la resiliencia —la capacidad de aprender de los errores y *recuperarse*— como de la necesidad de comunicación —entre la pareja, dentro de la familia y con las amistades—. Esta capacidad, al igual que la alfabetización sexual y las actitudes igualitarias de género, puede ser fomentada o rechazada por las actitudes predominantes de la comunidad del individuo y de la sociedad en general.

En general, la comunicación y la negociación entre los miembros de la pareja se consideraron importantes para el bienestar sexual y para establecer la igualdad entre las parejas jóvenes.

“Hablar de una buena relación sexual... Primero hay que entenderse, como conocer el carácter y las aficiones de alguien”.

#### GF 2, SOLO HOMBRES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

“En mi relación actual... ya tenemos una relación de dos años y más, y como en toda relación tenemos altibajos, pero también tenemos puntos claros: yo voy a estudiar esto y ella va a estudiar leyes, yo quiero ser esto en la vida y ella quiere ser esto, así que hacemos un plan. Decimos: ‘voy a estudiar esto, y mientras estudio derecho, no quiero quedarme embarazada’. Entonces tengo mi planificación porque también tengo mis sueños y aspiraciones, pero también quiero esta relación, y mientras está sucediendo esto no quiero tener hijos, y lo hacemos con protección”.

#### HOMBRE JOVEN DE 18 AÑOS, ECUADOR



Las mujeres jóvenes, en particular, hablaron de la paciencia y de lo mucho que apreciaban que la relación se desarrollara más lentamente.

“En la relación que tuve, nunca me forzaron. Siempre fue como yo quise. Esperé casi medio año. Otro chico me habría dicho que se iba. Me dijo que estaría conmigo [tendría relaciones sexuales] cuando estuviera lista”.

**MUJER JOVEN, 19 AÑOS, ECUADOR**

**LAS HABILIDADES DE NEGOCIACIÓN, PRINCIPALMENTE RELACIONADAS CON EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PRESERVATIVOS, SE MENCIONARON COMO HABILIDADES IMPORTANTES PARA LOGRAR EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL**

“Él respetó mi decisión, me dijo: ‘tranquila, la maternidad también es un problema para mí’”.

**MUJER JOVEN, 19 AÑOS, ECUADOR**

## FACTORES INFLUYENTES: EL MARCO SOCIOECOLÓGICO MÁS AMPLIO

### El papel de la familia

A lo largo de la investigación, las y los jóvenes hablaron de la influencia de sus madres y padres, en particular, y de su círculo familiar más amplio en la forma en que aprendieron a abordar su sexualidad emergente y sus relaciones sexuales. Las personas que les rodean son clave tanto para la alfabetización sexual —obtener la información que necesitan— como para el desarrollo de sus habilidades interpersonales y la confianza en sí mismas/os.

**LAS MADRES Y PADRES DESEMPEÑAN UN PAPEL CRUCIAL EN LA FORMA EN QUE LAS Y LOS JÓVENES ESTABLECEN Y MANEJAN LAS RELACIONES.**

“Puedes buscar información en internet, sinceramente se busca mucho en internet, puedes buscar los pro y los contra de las cosas, pero los consejos de los papás te sirven de mucho”.

**HOMBRE JOVEN DE 19 AÑOS, ECUADOR**

También comentaron cómo las actitudes de las madres y los padres respecto al género se relacionan con su capacidad para ayudar a sus hijas e hijos con la información y la inteligencia emocional que necesitan.

“Cohíben mucho a lo femenino, por eso hablo más de lo femenino, las encierran en una burbuja, no las dejan que vivan, que se eduquen. O sea a las niñas siempre les encierran en una burbuja, crecen y no hay comunicación, ni educación, no conocen su cuerpo, no conocen nada, por eso hablo de las niñas, pero obviamente que los padres deben educar a niños y niñas”.

**MUJER JOVEN, 18 AÑOS, ECUADOR**

**La conexión con los padres (y madres)** puede ser crucial para el desarrollo de las habilidades de relación interpersonal, se mencionó en ambos países como un factor importante para garantizar el bienestar sexual de la gente joven. Las y los participantes mencionaron que las madres y los padres amigables facilitan el intercambio de experiencias personales, incluidas las relaciones románticas.

“Mi madre y mi padre han contribuido mucho como chica o como dama para que siempre tenga cuidado. Me aconsejan sobre lo que debo hacer, cómo debo tratar a mi pareja”.

#### MUJER JOVEN DE 25 AÑOS, PANEL DE EXPERTOS/AS, UGANDA

En otros ejemplos, la influencia de las madres y los padres, impulsada por la pobreza y la ansiedad económica, no fue tan positiva. En Uganda, algunas madres y padres parecían animar a sus hijos e hijas, sobre todo a sus hijas, a encontrar parejas con una buena situación económica que las mantuvieran a ellas y a su familia. Hubo quienes alentaron a las jóvenes a permanecer en relaciones abusivas mientras la pareja tuviera dinero.

“Las madres y los padres no tienen en cuenta eso [el bienestar sexual] y ni siquiera pueden pensar en ello, incluso si el hombre te está maltratando, serán como si estuvieras mintiendo porque no quieren que lo dejes”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, UGANDA

En ambos países, el hecho de que las madres y los padres participen **activamente en la vida de sus hijos e hijas se** considera un factor importante que influye en el bienestar sexual y el consentimiento sexual. Algunas de las y los participantes mencionaron que la falta de tiempo y afecto de sus madres y padres les animó a establecer otras relaciones.

“Hay un tío en la comunidad que me acosa, no tienes tiempo para escucharme. Tal vez sea la hora de mi menstruación, no estás ahí para proporcionarme mis paños... Pero por encima de esos retos, está este tío que está dispuesto a escuchar. ‘Oh, James, no tengo dinero para los paños, y él me los proporciona. Esta persona... lucha por mí, así que a veces eso provoca que una chica busque estas relaciones”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, UGANDA

**LAS Y LOS PARTICIPANTES DE AMBOS PAÍSES TIENEN LA SENSACIÓN DE SENTIRSE DEFRAUDADOS POR SUS MADRES Y PADRES.**

Las y los jóvenes quieren información y apoyo de sus padres y madres pero, en general, ya sea por vergüenza, falta de conocimiento o incapacidad para comunicarse, no los obtienen.

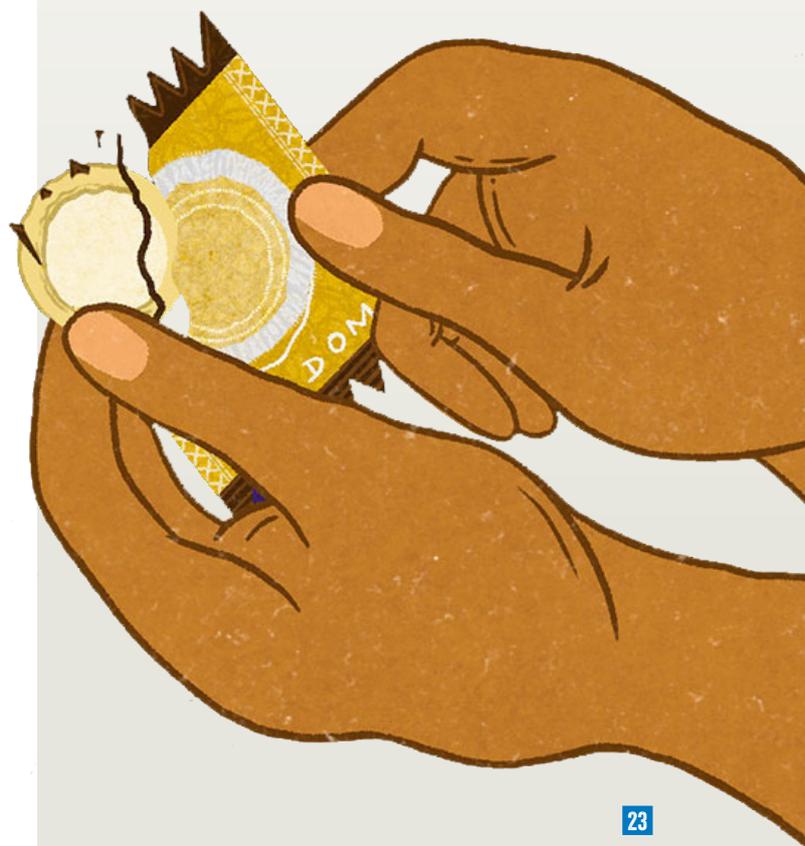
Las personas entrevistadas mencionaron que los padres y las madres rara vez hablaban de sexo, de experiencias sexuales positivas o de métodos anticonceptivos. En Uganda, las madres y los padres comunicaban la información de forma muy vaga o utilizaban mitos como “si tienes relaciones sexuales, siempre quedarás embarazada”. En Ecuador, las personas entrevistadas mencionaron que los adolescentes reciben poca información sobre los métodos anticonceptivos, mientras que a las niñas solo se les dice que tengan cuidado de no quedar embarazadas.

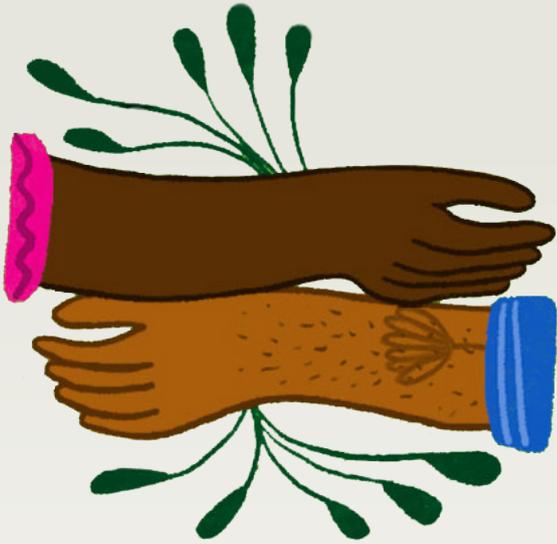
“Si no nos dicen las cosas, no haremos las cosas bien. Porque si se lo dices a tus amistades, te dicen: ‘No uses condón porque sentirás menos’. Pero si se lo dices a tus padres, a tu madre, ella se sentará y te dirá: ‘Si vas a tener relaciones sexuales, cuídate porque no es solo el embarazo sino también las enfermedades’. Si mi madre y mi padre me hubieran hablado de la sexualidad, habría sido mejor”.

#### HOMBRE JOVEN DE 19 AÑOS, ECUADOR

“Creo que es cómo fueron criados los padres, es como que ellos siguen una generación pero ahorita estamos en otro siglo, es diferente, y ellos piensan que seguimos en otro siglo. Mi mamá fue criada bien fuerte y no le dejaban salir ni a la esquina y menos le hablaban de eso”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, ECUADOR





### La presión de los pares

En la complicada búsqueda de información sobre sexo y sexualidad, **las amistades** son una fuente clave, aunque no siempre fiable, y pueden influir en el comportamiento sexual.

“La presión de los pares hace que los chicos o chicas jóvenes se involucren en relaciones sexuales. Aunque hayas decidido que te vas a abstener. Tus amigas que tienen novio... te influyen porque durante sus conversaciones [hablarán] de sus novios, así que puedes empezar a querer tener uno...”

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

Las y los participantes en Uganda también indicaron que los compañeros o compañeras pueden fomentar las prácticas sexuales de riesgo. Por ejemplo, algunos chicos y chicas mencionaron que los grupos de pares pueden fomentar la competencia sobre quién tiene el mayor número de parejas y alentar las relaciones con múltiples parejas. Las chicas hablaron de animarse mutuamente a tener relaciones ocasionales con chicos para obtener un beneficio económico.

“En mi caso, tengo mis amigas, nos llamamos ‘chicas con dinero’, en el momento en que dices que eres pobre, te preguntan: ‘¿No eres una chica?’. Así que también te ves empujada a buscar un hombre para conseguir dinero”.

#### GF 8, SOLO MUJER JOVEN, 21-24 AÑOS, UGANDA

La presión de los pares no es del todo negativa, y las amistades también pueden contribuir al bienestar sexual proporcionando ayuda, tanto práctica como emocional.

“Si la chica no confía en el chico, elegirá ir con sus amigas por seguridad, por si acaso. Si una chica va con sus amigas, el chico no puede hacerle nada malo”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

“Te dan consejos... cuando yo estaba en el colegio veía muchos noviazgos y se daban consejos entre amigas y amigos sobre cómo llevar una relación, o sea eran de personas que ya tienen más experiencia en ese tema. Los consejos eran respecto a lo emocional, te decían que no haya momentos de toxicidad, cuando por ejemplo tu pareja quiere saber en dónde estás, con quién estás o que le envíes evidencia de donde estás”.

#### MUJER JOVEN, 19 AÑOS, ECUADOR

### Salvando las distancias: servicios e información

Para contrarrestar la falta de información, la desinformación y las diferentes presiones sobre su comportamiento sexual, el bienestar sexual de las y los jóvenes puede mejorarse en gran medida con la disponibilidad de **servicios locales de SDSR e información** en clínicas y escuelas. La distribución de preservativos o las consultas individuales con profesionales de la salud y el apoyo de profesoras y profesores y personal de consejería fueron muy apreciados cuando estaban disponibles.

“En las escuelas a las que asistíamos nos orientaban, también nos daban preservativos en las escuelas. Las organizaciones llevaban preservativos. Sabían que el estudiantado a partir del cuarto año [más de 16 años] ha crecido y puede hacer cualquier cosa”.

#### GF 9, SOLO HOMBRES JÓVENES, 21-24 AÑOS, UGANDA

Se señaló la ausencia de estos servicios durante la pandemia de COVID-19, así como el efecto perjudicial que tuvo en las mujeres jóvenes en particular.

“Realmente vería bien que el Gobierno se encargara de que las y los adolescentes recibieran esta información, porque si alguien no está informado, acabará metiendo la pata. ¿Cómo? Por eso vemos que durante este periodo de COVID, las jóvenes quedan embarazadas, porque necesitan ciertas cosas, acaban tomando decisiones precipitadas, así que el Gobierno debería encargarse de que se dé información y se ayude a las jóvenes de una forma u otra”.

#### MUJER JOVEN, 24 AÑOS, UGANDA

La disponibilidad de servicios accesibles en

las escuelas y centros de salud solo depende parcialmente de responsables locales y forma parte de un ecosistema mucho más amplio.

### El entorno más amplio

El bienestar sexual está influenciado por las circunstancias personales inmediatas y las características y atributos individuales, incluyendo, por supuesto, el género, pero, como hemos señalado, hay otras fuerzas en juego. La gente joven también está a merced de la economía y de las diversas estructuras culturales, sociales, políticas y jurídicas que conforman el mundo que le rodea. Entre ellas:

**Prácticas culturales:** por ejemplo, el hecho de que los padres y los tíos lleven a los chicos a visitar a las trabajadoras del sexo, y los numerosos mitos sobre el sexo que circulan en la mayoría de las comunidades pueden repercutir en el bienestar sexual de la gente joven.

“Sucedee que el padre dice: ‘Ya tienes cierta edad, puedo llevarte a la famosa escuela o —la palabra exacta— chongo’ [bar sexual]. Dice: ‘Ya puedo llevarte a ese lugar. Tu vello [púbico] está empezando a crecer, puedo llevarte allí. Porque hay padres que hacen esto, que se lo dicen a sus hijos’.”

#### MUJER JOVEN, 18 AÑOS, ECUADOR

También se mencionó la existencia de prácticas culturales en Uganda, entre ellas: la elongación de los labios, los matrimonios precoces y el precio de la novia. Pero gran parte de la gente joven considera que estas tradiciones están, por fin, desapareciendo.

“Nos decían que teníamos que ‘visitar el monte’ para alargar nuestros labios vaginales, pero nunca me gustó tirar de los labios porque es una experiencia dolorosa”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

“Incluso en la época en la que estamos ahora, la gente se cansó de las tradiciones. Los reinos intentan empujar a la gente a volver a las normas, pero la gente no está interesada”.

#### GF 7, GRUPO MIXTO, 18-24 AÑOS, UGANDA

**Las normas sociales:** los roles de género aceptados, que rigen la vida doméstica y comunitaria, y que invariablemente condenan a las mujeres a un estatus inferior tanto dentro como fuera del hogar, siguen repercutiendo en el bienestar sexual de la gente joven, especialmente de las niñas y las mujeres jóvenes.

“Las normas tradicionales de género están más presentes de lo que la gente joven podría pensar. Son años y años de condicionamiento y las y los jóvenes no saben cómo negociar y liberarse de estos estereotipos de género. Están muy arraigados y siento que las personas que tienen el poder y que se supone que deben ayudarnos a abordar estos estereotipos no están ayudando. “

#### MUJER JOVEN DE 23 AÑOS, PANEL DE ESPECIALISTAS, UGANDA

En Uganda, el incumplimiento de las obligaciones matrimoniales, incluidas las sexuales, es una justificación para que un hombre se case con otra mujer y se convierta en polígamo, lo que no ocurre con las mujeres.

“Cuando te quejas de un conflicto de pareja, en lugar de que te resuelvan el problema, te dicen que respetes a tu marido. Así que menosprecian a las mujeres y no tienen posibilidad de consentir nada, por lo que no les queda otra más que aguantar... Intenté acudir a mi madre y a mis tías pero me decían... ‘Eres una cabezota, no te pueden aconsejar’”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, UGANDA

Nuestra investigación proporcionó ejemplos e historias sobre mujeres jóvenes que desafiaron estas normas. Escuchamos las voces de mujeres jóvenes que compartieron su opinión, que eran asertivas, independientemente de que su comportamiento se considerara “aceptable” o no.

“Soy muy habladora. Digo si quiero o no, es decir, lo digo”.

#### MUJER JOVEN, 22 AÑOS, ECUADOR

También se percibe que ha habido algunos avances en la igualdad de género, incluidas las actitudes hacia la sexualidad femenina, especialmente en las ciudades.

“Las chicas que van a la universidad tienen una experiencia sexual más amplia que la mayoría de las chicas de los pueblos... las comunidades son muy conservadoras. Por ejemplo, lanzarán una piedra a una chica que tenga relaciones sexuales antes de casarse, cosas que no ocurren en una ciudad”.

#### MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA



“Sí, por ejemplo, en lo que se refiere a la menstruación, antes era un asunto exclusivo de la mujer, pero últimamente... durante el periodo de menstruación de su mujer, él la apoya proporcionándole agua para que se duche, asegurándose de que las niñas y niños se duchen y, gracias a ello, su relación se ha fortalecido y son más felices juntos. Hay un papel más compartido en lo que se refiere a las tareas domésticas y la salud emocional, lo cual es diferente a lo que ocurría hace tiempo”.

#### MUJER JOVEN DE 26 AÑOS, PANEL DE ESPECIALISTAS, UGANDA

**Religión:** en Uganda, las y los jóvenes hablaron de la religión como una influencia negativa en su bienestar sexual. Sentían que no podían abrirse fácilmente a las autoridades de la iglesia o la mezquita sobre las relaciones porque no se espera que mantengan relaciones románticas a una edad temprana, mientras que en realidad sí lo hacen. Las y los jóvenes opinan que las autoridades religiosas podrían hacer más cosas aparte de predicar sobre la abstinencia: podrían formarse para enseñar a la gente joven — especialmente a quienes no están *escolarizados*— cómo afrontar distintos retos, como el dolor menstrual y el manejo de las relaciones antes del matrimonio.

“No se puede empezar una relación en la iglesia siendo joven, ni siquiera el pastor [sacerdote de la iglesia] lo permite. Es una abominación, es inaceptable. ¿Cómo puedes decirle a un pastor que tienes 16 o 17 años y tienes un novio, que quieres oraciones para que tengas una relación exitosa? Hay que seguir unos pasos, primero tienes que terminar la escuela y después llevar al chico al pastor, y el pastor rezará y preguntará al Espíritu Santo si es el chico adecuado antes de iniciar una relación”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

Las y los jóvenes también comentaron que la religión enseña a las mujeres a ser sumisas: dentro del matrimonio se da por sentado el consentimiento sexual.

“Si quiero, debes darme lo que quiero. Me casé contigo para eso”.

#### GF 11, GRUPO MIXTO, 18-23 AÑOS, UGANDA

**Los medios de comunicación:** un importante factor de influencia. Pueden ser una fuente de información útil, pero también pueden ser una fuente de expectativas poco realistas y de información errónea.

“La gente joven lo ve por la televisión y, por tanto, lo hace para probar. Siempre hemos encontrado a jóvenes en los baños intentando practicar lo que ven y oyen”.

#### GF 4, GRUPO MIXTO, 19-23 AÑOS, UGANDA

**Marcos políticos y jurídicos:** el papel del Gobierno — de la voluntad política y de la legislación *habilitante*— en el bienestar general de toda la población es enormemente influyente. Puede contribuir a modelar las actitudes, apoyar las aspiraciones y mejorar la estabilidad y las perspectivas económicas.

### EL BIENESTAR SEXUAL NO ES SOLO UN ASUNTO PRIVADO.

La vida y el futuro de las y los jóvenes dependen, al menos en parte, de las relaciones que establezcan, de cuándo tengan a sus hijas e hijos, de que se mantengan con salud y de que reciban información sobre el sexo y la sexualidad, que es un elemento clave de la felicidad personal. Gran parte de esto no se debe a la elección individual, sino a las leyes, las políticas y los servicios existentes, así como a las actitudes de la familia y la sociedad.

“Algunas madres pueden casar a una joven de 16 años porque hay una presión en casa por las cosas materiales. Así que mientras el hombre pueda traer algunas cosas, hacer una presentación y una boda, las madres y los padres casan a su hija aunque ella no quiera”.

#### GF 10, SOLO MUJERES JÓVENES, 18-22 AÑOS, UGANDA

La prestación de servicios educativos y sanitarios, el apoyo a las familias vulnerables, las políticas económicas dirigidas a las zonas desatendidas, las leyes que abordan la violencia contra las mujeres y el fomento de la igualdad de género son vitales para garantizar el bienestar sexual y el consentimiento sexual. Todos ellos son también responsabilidad de los Gobiernos.

Las personas en la investigación sabían que existían leyes para protegerlas y se refirieron a las leyes relativas a la violación, el incesto y la desfloración. En cuanto a las leyes relacionadas con la edad de las relaciones sexuales consentidas, muchos de los comentarios fueron despectivos.

“No creo que sepan mucho de las leyes, pero en la vida cotidiana tampoco lo tendrían en cuenta”.

#### HOMBRE JOVEN DE 21 AÑOS, ECUADOR

“No lo tienen en cuenta, ni siquiera la propia ley... porque si un chico tiene 17 años y una chica 14, y mantienen relaciones sexuales, vemos que no se les aplica la ley. Así que la ley solo se aplica cuando una de las partes tiene más de 18 años, pero si las partes son menores de esa edad, la ley no tiene efecto sobre ellas”.

#### JOVEN DE 21 AÑOS, UGANDA

En cambio, se consideraron importantes las leyes que protegen a las mujeres jóvenes contra las relaciones sexuales no consentidas, principalmente, para proteger a las mujeres jóvenes de la violencia sexual o de los embarazos no deseados.

“Hoy en día hay una ley que protege a las chicas, si un chico/hombre obliga a la chica, ella puede hacer la denuncia, y tenemos derecho a rechazar lo que no queremos, si el chico/hombre te obliga, es fácil denunciarlo ante las autoridades”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

Sin embargo, las y los participantes de ambos países consideraron que la aplicación de la ley, en este contexto, era débil. Algunas de ellas mencionaron que no todas las autoridades encargadas de hacer cumplir la ley están bien informadas sobre los abusos sexuales y pueden pasar por alto delitos como los tocamientos indebidos. Otras se quejaron de que las actitudes y la corrupción hacían que incluso los delitos graves pudieran ser ignorados.

“Algunas legisladoras y legisladores no juzgan correctamente... y [cuando] denuncias que te han violado, pueden llegar a decir que tú también querías. Te culparán o incluso pueden comprar el caso debido a la corrupción”.

#### GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA



# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



“Yo lo definiría [el bienestar sexual] de la siguiente manera: estar en una relación mutua en la que quienes integran la pareja desempeñan su papel de forma efectiva, en la que se hace lo que es bueno para los dos sin comprometer los intereses de la otra persona, en la que te aseguras de que en todo lo que haces en esa relación, te aseguras de que los intereses de ella están protegidos y los tuyos también”.

**HOMBRE JOVEN DE 21 AÑOS, UGANDA**

Este estudio demuestra la importancia de que las y los jóvenes tengan acceso a la información sobre todos los ámbitos de la SDR, así como de brindarles apoyo para que comprendan y alcancen el bienestar sexual y el consentimiento sexual.

**TODAS LAS PERSONAS ENCUESTADAS DEL ESTUDIO ESTABAN INTERESADAS EN INFORMARSE SOBRE TEMAS DE SALUD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, PARA MEJORAR SU BIENESTAR SEXUAL Y APRENDER SOBRE EL CONSENTIMIENTO SEXUAL.**

Las y los jóvenes de las comunidades implicadas consideran la sexualidad un aspecto importante y natural de sus vidas. Si se les da la oportunidad, y a pesar de los tabúes y la vergüenza que rodean al tema de la sexualidad de las personas jóvenes, ellas mismas son capaces de hablar de ello y están dispuestas a hacerlo.

“Creo que con las chicas, y hablando por mí, fue una experiencia muy negativa especialmente con la menstruación y esas cosas porque nuestras madres no nos hablan de eso. Solo asumen que el personal docente de la escuela te lo ha dicho, pero tampoco el personal docente te lo dice porque asume que las madres te lo dicen...”.

**MUJER JOVEN, 23 AÑOS, UGANDA**

“Creo que el bienestar sexual depende de nosotras, de cualquier persona, porque en los colegios sí se habla de sexualidad, pero de temas superficiales, pero no te dan la información importante, pero... todas las personas quieren tener bienestar sexual”.

**GF 4, SOLO MUJERES JÓVENES, 19-21 AÑOS, ECUADOR**

Nuestra investigación muestra que es difícil para las y los jóvenes de ambos países experimentar plenamente el bienestar sexual y el consentimiento sexual, debido a la limitación de conocimientos, habilidades y apoyo, y a las barreras sociopolíticas, incluida la privación económica. Mucha gente joven parece comprometerse romántica y sexualmente a una edad temprana y se encuentra con varios problemas relacionados con la SDR. Entre ellos, podemos mencionar los embarazos no deseados, la violencia sexual, las ITS y el VIH, la falta de información sobre los diferentes métodos anticonceptivos y la imposibilidad de ejercer un verdadero consentimiento informado para la actividad sexual, a menudo, a raíz de las normas de género, la presión de los pares y las madres y padres, y la pobreza dentro de sus comunidades.

**LAS NORMAS QUE RIGEN EL COMPORTAMIENTO MASCULINO Y FEMENINO SIGUEN DICTANDO LA VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES.**

Nuestra investigación revela que, al crecer, las y los jóvenes están condicionados socialmente y se espera que actúen de determinadas maneras. Cualquier desviación de estos guiones de género prescritos se considera en gran medida inaceptable.

“De pequeñas, las niñas tienen muñecas y reciben el mensaje de que deben casarse; los niños tienen coches y se les enseña a trabajar duro y a ganarse la vida”.

**HOMBRE JOVEN DE 21 AÑOS, UGANDA**

“Se debe a las enseñanzas porque desde pequeños a las chicas se les enseña a estar solo en su hogar y a serle fiel al marido, en cambio al hombre se le enseña a ser el mandamás, el que tiene la autoridad en el hogar y con las mujeres y es ahí donde viene el machismo y es cuando la sociedad más juzga a la mujer que al hombre”.

**HOMBRE JOVEN DE 19 AÑOS, ECUADOR**

Estas expectativas de género influyen de manera negativa en el bienestar sexual y en la capacidad de la juventud para negociar el consentimiento sexual. Dan lugar al silencio, a los tabúes y, a veces, a la violencia, y tienen un impacto significativo en todos los niveles de la vida de las personas.

## RECOMENDACIONES

A lo largo de la investigación, las y los jóvenes hablaron de lo que supondría una diferencia real en sus vidas. Teniendo en cuenta sus sugerencias, en el estudio, se mencionan los cambios que mejorarían el bienestar sexual de la juventud y harían del consentimiento sexual un concepto plenamente significativo. Las siguientes recomendaciones se basan en sus experiencias, tanto negativas como positivas. También se recibieron aportaciones de profesionales de la investigación con conocimientos de la literatura y de la programación de SDR, así como de las partes interesadas de la comunidad que asistieron a los talleres de validación.

Estas recomendaciones buscan el cambio en todos los niveles de la sociedad, desde las familias y las escuelas hasta los Gobiernos y las y los autoridades encargados de hacer cumplir la ley, y proporcionan orientación a las ONG y a otros actores que intentan mejorar la vida de las y los jóvenes. Un cambio de este tipo no es una tarea fácil, pero para quienes trabajan con la gente joven en todos los niveles, en la educación, la SDR y los programas de protección de la infancia, escuchar lo que tiene que decir es un primer gran paso.

Las recomendaciones se concentran en tres áreas de interés:

**01 RECOMENDACIONES GENERALES Y TRANSVERSALES DE ALTO NIVEL FORMULADAS PARA LOS PROGRAMAS DE SDR**

**02 RECOMENDACIONES CONCRETAS Y PRÁCTICAS PARA REFORZAR LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES CLAVE DE LAS Y LOS JÓVENES**

**03 LA CREACIÓN DE UN ENTORNO PROPICIO PARA QUE LAS Y LOS JÓVENES TENGAN LAS MEJORES OPORTUNIDADES DE PONERLAS EN PRÁCTICA**

## RECOMENDACIONES GENERALES

### Adoptar un enfoque positivo de la sexualidad

Las personas responsables de la formulación de políticas y profesionales nacionales y mundiales que trabajan en la programación y las actividades de influencia dirigidas a niñas y niños, adolescentes y jóvenes, como las ONG, las organizaciones comunitarias, el cuerpo docente y el personal sanitario, deberían adoptar un enfoque positivo de la sexualidad en la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SDSR). El personal y las voluntarias y voluntarios deben comprometerse con la clarificación de valores y la reflexión continua para construir un entendimiento compartido sobre lo que significa la positividad sexual y cómo puede aplicarse.

Las personas responsables de la formulación de políticas y profesionales nacionales y mundiales deberían trabajar en pro de la definición integrada de la SDSR esbozada por la Comisión<sup>16</sup> Guttmacher-Lancet, que proporciona un marco universal que vincula la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos y el placer sexual.

### Involucrar a las y los jóvenes en la programación y las actividades de influencia centradas en la SDSR, incluidas las y los adolescentes más jóvenes

Las y los profesionales nacionales y mundiales que trabajan en el ámbito de la SDSR deben incluir e involucrar de manera significativa a las y los adolescentes y jóvenes en la programación de la SDSR en todas las etapas. Tienen un importante papel que desempeñar en la generación de conocimientos sobre sus realidades, necesidades y preferencias, en el diseño y la codirección de las intervenciones y en su supervisión y evaluación. Al trabajar con las y los adolescentes y jóvenes, es vital reconocer los desequilibrios de poder que existen en función de la edad y el género, para garantizar la creación de espacios seguros y utilizar métodos de participación adaptados a la gente joven.

Las y los profesionales nacionales y mundiales que trabajan en el ámbito de la SDSR deberían considerar la posibilidad de asociarse con organizaciones dirigidas por jóvenes y financiarlas como especialistas en cuestiones relacionadas con las y los adolescentes y jóvenes, incluida la SDSR de adolescentes y jóvenes.

16. Starrs, A.M., et al. (2018). Accelerate progress – sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher-Lancet Commission. Retrieved from: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(18\)30293-9/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30293-9/fulltext)



EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA E INCLUSIVA DE JÓVENES EN LA INVESTIGACIÓN, LAS ASOCIACIONES Y LOS PROGRAMAS:

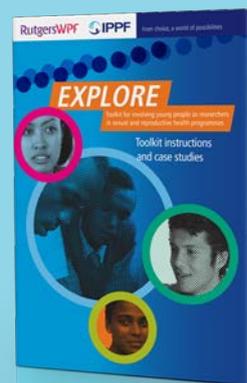


### PATHWAYS TO PARTNERING WITH YOUTH-LED ORGANISATIONS (PLAN INTERNATIONAL)

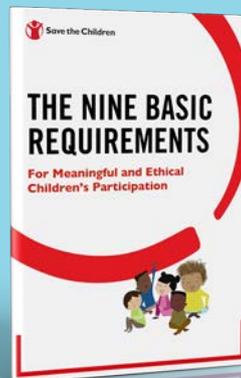
(Hoja de ruta para el asocio con colectivos y organizaciones lideradas por jóvenes (Plan International): esta herramienta ayuda a las organizaciones a desarrollar y gestionar las asociaciones con jóvenes de forma que se reconozca que las asociaciones significativas pueden requerir diferentes

consideraciones y formas de trabajar para que nuestro trabajo colectivo prospere.

### EXPLORE: TOOLKIT FOR INVOLVING YOUNG PEOPLE AS RESEARCHERS IN SRH PROGRAMS AND PHOTOVOICE – FACILITATORS GUIDE (RUTGERS AND IPPF)



(Explore: manual para la formación de jóvenes como investigadoras/es en programas de SSR y Photovoice: guía para facilitadoras/es): esta caja de herramientas contiene tres manuales para formar y apoyar a las y los jóvenes en la recopilación de datos cualitativos para llevar a cabo tareas de investigación y seguimiento y evaluación, y una guía sobre cómo crear las condiciones para una participación exitosa.



### THE NINE BASIC REQUIREMENTS FOR MEANINGFUL AND ETHICAL CHILD PARTICIPATION (SAVE THE CHILDREN)

(Los nueve requisitos básicos para una participación significativa y ética de la niñez (Save the Children)): una herramienta clave para garantizar una participación infantil de calidad en cualquier iniciativa con niñas y niños.

## FORTALECIMIENTO DE LA AGENCIA INDIVIDUAL

**Reforzar la educación integral en sexualidad (EIS) para abordar la sexualidad positiva y promover la comprensión de las dinámicas de género y de poder**

**El personal docente de EIS, incluidos los organismos de las Naciones Unidas,** debe integrar y promover contenidos e información centrados en la comprensión del consentimiento y las habilidades interpersonales para expresar y respetar los deseos y los límites propios y de los demás.

**Las y los profesionales nacionales y mundiales** que trabajan en la educación de niñas y niños, adolescentes y jóvenes deben diseñar y realizar intervenciones de EIS que comiencen desde una edad temprana y estén en consonancia con la evolución de sus capacidades. La EIS debe apoyar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en toda su diversidad, para que reconozcan las dinámicas de poder basadas en el género y construyan actitudes equitativas de género. La EIS también debe dotar al alumnado de habilidades de negociación dentro de las relaciones, incluidos la expresión y el respeto de los límites que permiten una relación sexual segura y consensuada. Las metodologías utilizadas deben ser participativas.

**“Lo que necesitan [usar son] juegos, ser dinámicos/as, ser participativas/os. No [deben] tener un/a profesional, un/a médico/a, un/a sexólogo/a o un/a ginecólogo/a que se pare frente a ellas/os y les diga: ‘Pasa esto, pasa esto, pasa esto’ y ya está... [Las/os jóvenes] no participan y se van a casa y ya está. Es como un conocimiento que ya tienen y se queda muerto, así que eso es lo que a veces dificulta su participación”.**

**REUNIÓN DE COINVESTIGADORAS/ES, 17-22 AÑOS, ECUADOR**

**Implicar a las familias en la programación**

**Las y los profesionales nacionales y mundiales** que trabajan en el ámbito de la SDSR deben trabajar con las madres, padres y cuidadoras/es para que puedan participar activamente y apoyar la SDSR de sus hijas e hijos. Esto incluye el desarrollo de los conocimientos de las madres y los padres, y el apoyo a los esfuerzos para mejorar la comunicación entre las hijas e hijos y las madres y padres en torno a la sexualidad. La juventud busca, en primer lugar, el apoyo y la información de sus madres y padres, y necesita sentir que puede pedir ayuda sin vergüenza o confusión por parte de ellas/os.

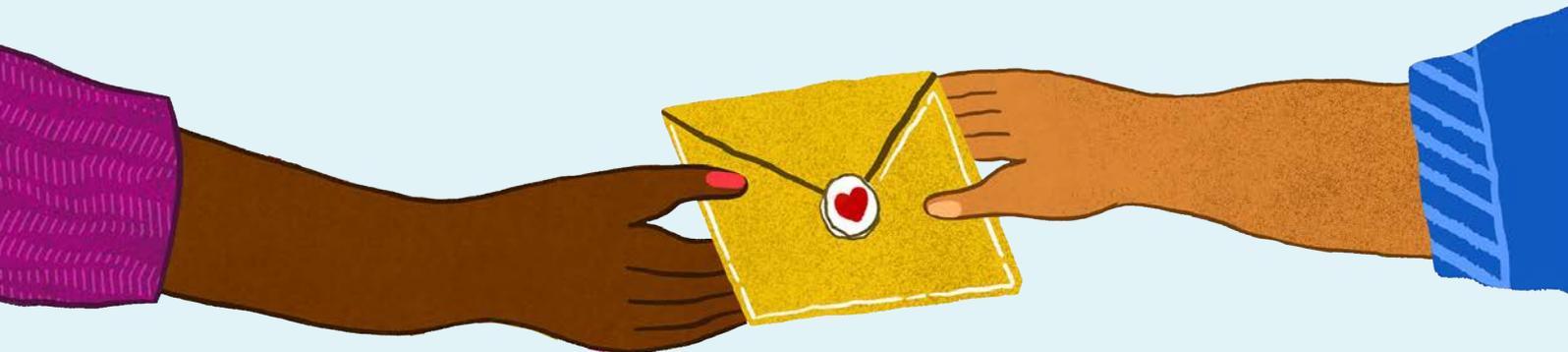
## CREACIÓN DE UN ENTORNO PROPICIO

**Desafiar las normas sociales y de género negativas**

**Las y los profesionales nacionales** que trabajan en el ámbito de la SDSR deberían realizar un análisis de las normas sociales y apoyar las campañas públicas y diálogos comunitarios para debatir las normas sociales y de género, incluidos los estereotipos relacionados con las citas y los roles y atributos masculinos y femeninos. Esto puede ayudar a reducir el estigma y el tabú en relación con la sexualidad y el comportamiento sexual de las y los jóvenes, y a construir normas más equitativas en materia de género. Hay que hacer un gran esfuerzo para involucrar en este diálogo a las guardianas y guardianes o figuras de autoridad, como las autoridades locales, incluidos las autoridades religiosas, el personal médico y el cuerpo docente.

**Las y los profesionales nacionales** que trabajan en el ámbito de la SDSR deben identificar a las socias y socios clave con los que trabajar para desafiar las normas sociales y de género negativas y los tabúes que rodean a la sexualidad de las y los jóvenes. Estas socias y socios deben incluir a la juventud para garantizar que sus necesidades e intereses estén representados de forma significativa. Es esencial conseguir un amplio apoyo para la EIS y otras intervenciones de salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes (SDSRAJ), si se quiere que sean eficaces. Por ejemplo, colaborar con las oficinas del Gobierno de la ciudad para seleccionar y formar a las escuelas con la finalidad de que implementen la EIS, reunirse con las madres y padres y otros miembros de la comunidad para que la comprendan y participar en la supervisión y evaluación conjunta del programa son componentes esenciales para conseguir el apoyo comunitario y político. Los programas de EIS también deben proporcionar vínculos con quienes prestan servicios en términos de asesoramiento e información adicional, y evaluación de los métodos anticonceptivos.

**Las y los profesionales de la SDSR** deben trabajar de forma integral con otras iniciativas. Los programas que promueven el empoderamiento económico, especialmente de las mujeres jóvenes, también son importantes para cuestionar los comportamientos aceptados y garantizar el bienestar sexual. En Uganda, en particular, el dinero, o la falta de él, es una barrera para el bienestar sexual y el consentimiento sexual. La necesidad económica suele ser un motor clave de las relaciones para las y los jóvenes y sus madres y padres, que animan a sus hijas a formar parejas con hombres con dinero. Ser menos dependiente económicamente de las madres y padres y de los hombres jóvenes (en el caso de las mujeres jóvenes) contribuiría a la toma de decisiones personales de los individuos y al bienestar sexual.



“Existe el dicho ‘omwavu tafumita lindaazi’ que significa literalmente que si no tienes dinero, no puedes comprar nada. Por lo tanto, si el chico/hombre es pobre, la chica lo dejará y se irá con otro hombre que tenga dinero y pueda comprarle regalos. Te dejará porque no tienes nada que ofrecer, por eso las chicas aman a los hombres mayores porque tienen dinero para comprar regalos”.

GF 1, SOLO MUJERES JÓVENES, 18 AÑOS, UGANDA

**Garantizar que los marcos jurídicos y políticos sobre la edad de consentimiento sexual no restrinjan los derechos de las y los adolescentes y jóvenes y su acceso a la información, la educación y los servicios de SDR**

**Los Gobiernos y las personas responsables de la formulación de políticas** deben tener como objetivo proteger a las y los adolescentes y jóvenes de posibles daños y, al mismo tiempo, permitirles ejercer libremente sus derechos, incluidos sus derechos sexuales. El objetivo de establecer una edad mínima legal de consentimiento sexual debe basarse en la evolución de las capacidades de las y los adolescentes y jóvenes, y debe tener un carácter puramente protector. Las leyes no deben penalizar a las y los jóvenes que mantienen relaciones sexuales consentidas mediante la inclusión de exenciones por edad cercana. Los marcos políticos y legales deben permitir el acceso a la información sobre la SDR, a la educación integral en sexualidad y a los servicios de salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes desde una edad temprana, sin estar vinculados a la edad mínima legal de consentimiento sexual.

### Reconocer que se necesita más investigación e invertir en ella

Se considera importante profundizar en la investigación de las siguientes áreas clave:

- Bienestar sexual personal entre adolescentes más jóvenes
- Desarrollo y validación de medidas de bienestar sexual y consentimiento que vayan más allá de los resultados de salud biológica
- Comprensión de las experiencias de consentimiento y bienestar sexuales entre grupos minoritarios, como la comunidad LGBTQIA+ y las y los jóvenes con discapacidades
- Comprensión del papel de los medios sociales en la formación del bienestar sexual y el consentimiento sexual
- Comprensión de las formas efectivas de combinar el dictado presencial (fuera de línea) de la EIS con los canales digitales (en línea) para la impartición de la EIS
- Evaluación de los programas de SDR para adolescentes y jóvenes que adoptan un enfoque positivo de la sexualidad
- Investigación de lo que es aceptable en la promoción de programas de educación sexual en entornos donde la sexualidad de las y los jóvenes es tabú
- Estudios de caso sobre cómo se interpreta la edad legal de consentimiento en el equilibrio entre protección y autonomía

“...ser consciente de mis necesidades sexuales y tener el poder de decidir lo que realmente me hace feliz y también tener ese momento o, ya sabes, ese espacio en el que nadie va a juzgarme por mi decisión. Eso me hace realmente feliz”.

MUJER JOVEN, 26 AÑOS, UGANDA

# REFERENCIAS

Bantebya, G.K., Muhanguzi, F.K. and Watson, C. (2014). Adolescent girls in the balance: Changes and continuity in social norms and practices around marriage and education in Uganda. Retrieved from: <https://cdn.odi.org/media/documents/9180.pdf>.

De Meyer, S., et al. (2014). A cross-sectional study on attitudes toward gender equality, sexual behavior, positive sexual experiences, and communication about sex among sexually active and non-sexually active adolescents in Bolivia and Ecuador. *Global Health Action*, 7:1.

Ecuador National Health and Nutrition Survey 2012. Retrieved from: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf)

Hickman, S.E. and Muehlenhard C.L. (1999). By the semi-mystical appearance of a condom: How young women and men communicate sexual consent in heterosexual situations. *Journal of Sex Research*, 36:3.

Kågesten, A. and van Reeuwijk, M. (2021). Healthy sexuality development in adolescence: proposing a competency-based framework to inform programmes and research. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29:1.

Muyinda, H., et al. (2010). Traditional sex counselling and STI/HIV prevention among young women in rural Uganda. *Culture, Health & Sexuality*, 3:3.

Nyanzi, S., Pool, R. and Kinsman, J. (2001). The negotiation of sexual relationships among school pupils in south-western Uganda. *AIDS Care*, 13:1.

Renzaho, A.M.N., et al. (2017). Sexual, reproductive health needs, and rights of young people in slum areas of Kampala, Uganda: A cross sectional study.

*PLoS One*, 12:1.

Singh, J.A., Jogee, F and Chareka, S. (2020). Age of consent: legal, ethical, social and cultural review – Uganda country report. 2020. Retrieved from: [www.researchgate.net/publication/341542066\\_AGE\\_OF\\_CONSENT\\_LEGAL\\_ETHICAL\\_SOCIAL\\_AND\\_CULTURAL\\_REVIEW](http://www.researchgate.net/publication/341542066_AGE_OF_CONSENT_LEGAL_ETHICAL_SOCIAL_AND_CULTURAL_REVIEW)

Starrs, A.M., et al. (2018). Accelerate progress – sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher–Lancet Commission. Retrieved from: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(18\)30293-9/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30293-9/fulltext)

Uganda Bureau of Statistics (UBOS) and ICF (2018). Uganda Demographic and Health Survey 2016. Retrieved from: <https://www.rhsupplies.org/activities-resources/publications/uganda-demographic-and-health-survey-2018-8192/>

UNFPA Ecuador (2011). Estudio de Percepción Sobre Planificación Familiar Y Uso de Métodos Anticonceptivos. Quito, UNFPA.

Van Reeuwijk, M. (2013). Explore, manual for training young people as researchers. Retrieved from: [rutgers.international/wp-content/uploads/2021/09/Explore-toolkit.pdf](http://rutgers.international/wp-content/uploads/2021/09/Explore-toolkit.pdf)



---

## Acerca de Plan International

Nos esforzamos en fomentar los derechos de los niños y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial que tiene cada uno de los niños. Sin embargo, la pobreza, violencia, exclusión y discriminación a menudo socavan este potencial. Las niñas son las más afectadas por esta realidad. Como organización independiente por el desarrollo humanitario, trabajamos con los niños, los jóvenes y nuestros socios para abordar las profundas causas de los problemas que sufren las niñas y todos los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños desde su nacimiento hasta su vida adulta y los preparamos para afrontar las crisis y las adversidades. Fomentamos cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial con nuestra experiencia y conocimientos. Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas para niños y tenemos presencia activa en más de 75 países.

---

## Plan International

Sede internacional  
Dukes Court, Duke Street, Woking,  
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155  
Fax: +44 (0) 1483 756505  
Correo electrónico: [info@plan-international.org](mailto:info@plan-international.org)  
[srhr@plan-international.org](mailto:srhr@plan-international.org)

[plan-international.org](http://plan-international.org)

Publicado en 2022. Texto © Plan International

-  [facebook.com/planinternational](https://facebook.com/planinternational)
-  [twitter.com/planglobal](https://twitter.com/planglobal)
-  [instagram.com/planinternational](https://instagram.com/planinternational)
-  [linkedin.com/company/plan-international](https://linkedin.com/company/plan-international)
-  [youtube.com/user/planinternationaltv](https://youtube.com/user/planinternationaltv)