



Noviembre, 2021

Autora: Ana Cevallos-Neira

Número de Proyecto: AD6040

Rutgers 2021

PERSPECTIVAS SOBRE EL BIENESTAR SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO SEXUAL EN JÓVENES DE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2021



With support from
Finland's development
cooperation



Índice

1. <i>Resumen ejecutivo</i>	5
2. <i>Introducción</i>	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bienestar y consentimiento sexual en el contexto ecuatoriano	9
2.3. Relevancia de la investigación	11
2.4. Objetivos de la investigación.....	13
3. <i>Metodología</i>	14
3.1. Diseño del estudio.....	14
3.2. Lugar del estudio.....	14
3.3. Jóvenes como co-investigadores	15
3.4. Formación de los jóvenes como co-investigadores.....	16
3.5. Reclutamiento de los participantes	17
3.6. Recolección de datos	18
3.7. Análisis y redacción de datos.....	19
3.8. Consideraciones éticas	19
3.9. Limitaciones	20
4. <i>Resultados</i>	21
4.1. Definiciones de los jóvenes sobre bienestar y consentimiento sexual.....	21
4.1.1. Definiciones de los jóvenes sobre el bienestar sexual	22
4.1.2. Definiciones de los jóvenes sobre el consentimiento sexual	27
4.2. El bienestar sexual y el consentimiento sexual en la vida diaria de los jóvenes	31
4.2.1. El bienestar sexual en la vida diaria de los jóvenes.....	31
4.2.2. El consentimiento sexual en la vida diaria de los jóvenes	34
4.3. Factores asociados y barreras para el bienestar sexual y el consentimiento sexual expresado por los jóvenes.....	36
4.3.1. A nivel individual	38

4.3.2.	A nivel interpersonal	47
4.3.3.	A nivel comunitario y social.....	60
5.	<i>Recomendaciones</i>	65
5.1.	Brindar educación sexual integral	66
5.2.	Contar con servicios de DSDR sensibles al género y a la edad	68
5.3.	Facilitar la comunicación de los jóvenes con sus padres y madres de familia	68
5.4.	Educar en empoderamiento para ayudar a formular y poner en práctica proyectos de vida	69
5.5.	Trabajar sobre la igualdad de género y considerar los grupos LGBTIQ+	69
6.	<i>Conclusiones</i>	69
	<i>Referencias</i>	72
	<i>Anexos</i>	75

Agradecimientos

Este informe fue escrito por Ana Cevallos-Neira (Universidad de Cuenca) y contribuye a la elaboración del informe final para los países de Ecuador y Uganda. Aquel informe es elaborado por Sara De Meyer (Universidad de Gante), Elizabeth Kemigisha (Universidad de la Ciencia y Tecnología de Mbarara), la Dra. Miranda Van Reeuwijk (Rutgers), Dra. Anna Kågesten (KARolinska Intitutet) y la Dra. Kristien Michielsen (Universidad de Gante).

Queremos agradecer a todos los participantes de la investigación y a los líderes comunitarios de “Nueva Prosperina” y “Socio Vivienda 2”, en Guayaquil, por su contribución a este estudio y a sus resultados. También queremos agradecer, de manera especial, a Abraham Chilán, Emily Bajaña, Jean Carlos Chilán, Kevin Montesdeoca, Mishell Buste y Lady León, quienes participaron y aportaron a este estudio como co-investigadores.

También agradecemos y reconocemos el importante apoyo de las oficinas de Plan Internacional Ecuador y de Plan Internacional Global HUB durante la investigación. De manera especial, a Georgina Flores, Martha Zambrano, Patricio Tobar y Sonia Albarracín, quienes apoyaron valiosamente para la ejecución de este estudio.

Finalmente, agradecer a Lucia Rost (Plan Internacional Global HUB), a Katie Lau (Plan Internacinal Global HUB) por haber apoyado y guiado esta investigación. También agradecer a Jessie Freeman, la Dra. Jacqueline Gallinetti (Plan Internacional), Anna Liwander (Plan Internaciona Suecia) y Henry Salas (Plan Internacional Filandia) por su orientación.

Esta investigación fue financiada por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia (MFA) y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Sida). MFA Finlandia y Sida no necesariamente comparten las opiniones expresadas en este documento. La responsabilidad exclusiva por el contenido de este documento pertenece a Plan Internacional.

1. Resumen ejecutivo

Muchos programas de salud y derechos sexuales y reproductivos tienen una perspectiva de prevención y riesgo, enfatizando las consecuencias negativas de la sexualidad. No obstante, en los últimos tiempos, se ha hecho énfasis en los aspectos positivos y saludables de la sexualidad. Así, se afirma que el bienestar sexual – incluidas sus experiencias sexuales positivas – y la capacidad para dar consentimiento para mantener relaciones sexuales, por parte de los jóvenes, deben comprenderse de mejor manera y, sobre todo, deben incluirse en los programas de DSDR. En este sentido, Global Hub, de Plan Internacional; Plan Internacional Finlandia; Plan Internacional Suecia, a través de Plan Internacional Ecuador (Guayaquil), realizaron este estudio, con los siguientes objetivos: 1) Explorar la comprensión y las perspectivas de los jóvenes sobre el bienestar sexual y el consentimiento sexual en los países de ingresos bajos y medios, incluidos los diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia y la capacidad en evolución para el consentimiento sexual. 2) Contribuir a la comprensión de cómo los factores locales y contextuales, como la religión predominante, las normas y prácticas sociales y culturales y el sentimiento político, pueden influir en el bienestar sexual y el consentimiento sexual de los jóvenes de países de ingresos bajos y medios. 3) Formular recomendaciones para que Plan Internacional fortalezca aún más sus programas de SDSR para los jóvenes sobre la base de los conocimientos generados a través de esta investigación. Es decir, esta investigación pretende mostrar las realidades y desafíos de los jóvenes que viven en Guayaquil, para formular recomendaciones que les permitan tomar decisiones saludables respecto a su sexualidad y que, a su vez, contribuyan a su bienestar sexual.

El estudio se realizó en agosto y septiembre de 2021 con jóvenes de 18 a 24 años de la ciudad de Guayaquil. El estudio empleó entrevistas a profundidad y discusiones de grupos focales. Participaron un total de 80 jóvenes, 40 hombres y 40 mujeres. La recolección de datos estuvo a cargo de una investigadora y 6 co-investigadores – 3 hombres y 3 mujeres – que previamente habían estado involucrados con Plan Internacional.

Los hallazgos muestran que los jóvenes identifican que el bienestar sexual implica sentirse bien con uno mismo, tener amor propio, estar saludables, no solo sexualmente, entre otros; mientras que el consentimiento sexual implica dar permiso y acceder a tener relaciones sexuales. Algunos de estos elementos estuvieron presentes en la vida de los jóvenes, como en sus relaciones, pero otros representaron el ideal de los participantes. Finalmente los resultados muestran que, el bienestar como el consentimiento sexual, están fuertemente influenciados por factores individuales, interpersonales,

comunitarios y sociales. Esta influencia es generalmente negativa y coloca a los jóvenes en situaciones de riesgo respecto a la sexualidad.

La investigación concluye manifestando que, los jóvenes poseen ciertos conocimientos sobre el bienestar y el consentimiento sexual y que reconocen la importancia de los mismos. Sin embargo, en estos elementos influyen factores que perjudican su salud sexual, por lo que se recomienda tratar temas de sexualidad tanto con jóvenes como con padres de familia. Así también, se sugiere que la educación respecto sexualidad sea abordada de forma integral, en donde se consideren aspectos como la igualdad de género, el empoderamiento, los proyectos de vida, etc, más allá de los aspectos netamente biológicos y de prevención de ITS y embarazos no deseados. Finalmente, se recomienda, también, trabajar a nivel comunitario y social para lograr, de alguna manera, erradicar el machismo, por una parte, y los roles tradicionales de género, por otra. Todo aquello con la finalidad de que los jóvenes puedan vivenciar su sexualidad de forma positiva.

2. Introducción

2.1. Antecedentes

La sexualidad ha sido estudiada, generalmente, desde los aspectos negativos que genera, sin embargo, en la actualidad existe un número creciente de investigadores que han indicado que la sexualidad no debería estar únicamente ligada a la reducción del riesgo o la ausencia de dolencias, disfunciones y enfermedades¹, sino que debería enfocarse, también, en los aspectos positivos que incluyan el bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad². Así también, se afirma que esta visión holística o positiva de la sexualidad es esencial en el desarrollo del ser humano, ya que posee características beneficiosas como la reciprocidad, el placer y el bienestar³.

Dentro de este enfoque positivo de la sexualidad, se reconocen varios elementos, entre ellos el bienestar y el consentimiento sexual⁴. Por un lado, el bienestar sexual hace referencia a un constructo que encapsula una gama de aspectos físicos, emocionales, componentes mentales y sociales⁵. Mientras que, concretamente, la OMS afirma que el bienestar sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, que requiere de

un enfoque positivo y respetuoso para que exista la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacción, discriminación y violencia.

Así también, de acuerdo a la teoría de Anna Kågesten y Miranda Van Reeuwijk, existen aspectos personales como relacionales en el bienestar sexual. Por un lado, el bienestar sexual personal incluye, pero no se limita, a tener una idea positiva de uno mismo (sexual), a apreciar el propio cuerpo y a reconocer y valorar los sentimientos de placer y deseo. El bienestar sexual relacional incluye desarrollar y mantener relaciones de respeto mutuo que se caracterizan por la igualdad de género y por estar libres de violencia y coerción. En este caso, se identifican seis elementos relacionados con el bienestar sexual relacional; en otras palabras, competencias clave, en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, que son fundamentales para el desarrollo saludable de la sexualidad de los jóvenes:

- Alfabetización sexual (comprensión apropiada para la edad y el desarrollo del cuerpo humano, las relaciones y los DSDR).
- Actitudes equitativas de género (mantener actitudes que apoyen las normas de igualdad de género relacionadas con los roles de género, responsabilidades, derechos y capacidades sociales y culturales de hombres y mujeres).
- Respeto por los derechos humanos, comprensión del consentimiento (demostrar respeto y empatía por los demás, comprender la privacidad y el consentimiento en relación con uno mismo y con los demás).
- Habilidades de reflexión crítica (para evaluar críticamente y desafiar normas y mensajes dañinos relacionados con género y sexualidad).
- Habilidades de afrontamiento y manejo del estrés (para lidiar y aprender de experiencias negativas, adversidades, manejar el estrés y la presión relacionados con las expectativas sociales y sexuales).
- Habilidades de relación interpersonal (para comunicarse, afirmar valores y preferencias y negociar tanto en relaciones íntimas como sociales).

Que los jóvenes sean capaces de traducir el conocimiento, las habilidades y las actitudes de estas competencias clave en acciones deseadas y lograr una sensación de bienestar depende de los recursos personales, sociales y económicos disponibles para ellos, su agencia (sexual) y la influencia de estructuras institucionales tales como políticas, leyes y normas. Si bien el conocimiento, las habilidades y las actitudes son recursos importantes, estas competencias son altamente individuales y pueden verse limitadas o aniquiladas por factores del entorno circundante de un adolescente. Las estructuras de oportunidades existen en múltiples niveles interactivos que incluyen:

- Individual (experiencias, salud física, antecedentes sociodemográficos).
- Familia (relaciones y conexión con padres, hermanos y otros parientes).
- Compañeros (redes y normas).
- Comunidad (disponibilidad de servicios de salud).
- Educación (conexión con los profesores).
- El nivel social más amplio (factores macro como normas, leyes, políticas y economía).

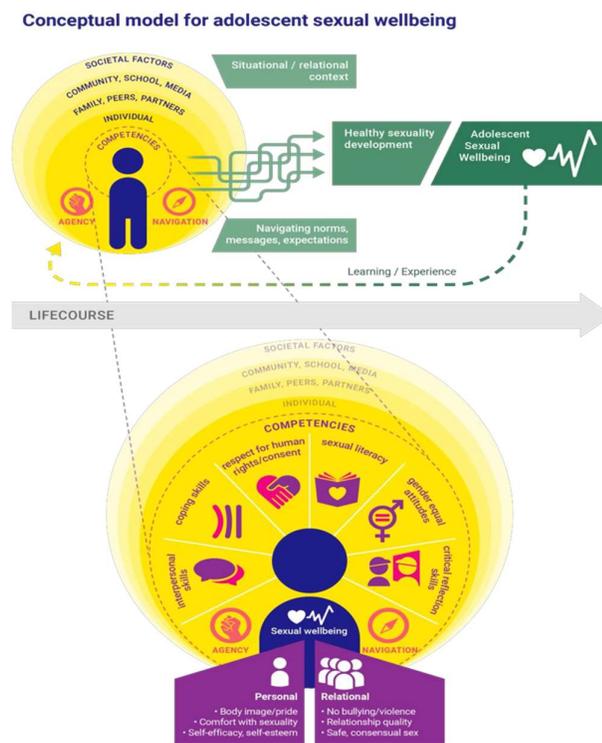


Figura 1. Modelo conceptual para el bienestar sexual de los adolescentes⁶

Sobre el consentimiento sexual, primeramente, es indudable considerar la agresión sexual – es decir, la actividad sexual no consensuada obtenida mediante la fuerza o amenazas, coacción verbal o intoxicación –⁷. En este sentido, la agresión sexual está indisolublemente ligada al consentimiento sexual, ya que la agresión a menudo se define como sexo sin consentimiento – actividad sexual no consensuada –⁷. No obstante, aunque existe un sinnúmero de investigaciones respecto a la agresión sexual, la investigación sobre el consentimiento sexual es limitada entre gente joven. Autores como Hickman y Muehlenhard, han proporcionado definiciones de consentimiento autogeneradas, que lo definen como un acuerdo otorgado libremente para participar en la actividad sexual⁸. Jozkowski y Peterson, lo describen como la voluntad consciente de participar en un comportamiento sexual particular, con una persona en particular, dentro de un determinado tiempo y en un contexto particular⁹. De acuerdo a los autores mencionados, el consentimiento sexual es un sentimiento interno que se lo puede comunicar de diversas formas: directa o indirectamente y verbal o no verbalmente. Así también, Pérez menciona que el consentimiento sexual es de carácter contextual¹⁰. En el caso concreto de Ecuador, la edad para consentir, según las leyes del país, es a partir de los 14 años de edad¹¹.

Así, estos dos elementos – bienestar sexual y consentimientos sexual –, son importantes y relevantes en la sexualidad, desde una mirada positiva. En tal razón, en la última época se han realizado estudios que abordan la temática, no obstante, estas investigaciones han sido desarrolladas, principalmente, en países desarrollados, existiendo muy poca producción científica en países de ingresos medios o bajos¹², entre ellos Ecuador.

2.2. Bienestar y consentimiento sexual en el contexto ecuatoriano

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud y a las Naciones Unidas, a través de sus indicadores sociales y económicos, los ecuatorianos reflejan profundas brechas de inequidad y desigualdad^{13,14}; por consiguiente, se afirma que en el Ecuador, el pleno ejercicio de los derechos sexuales y de los derechos reproductivos, a lo largo del ciclo de vida de las personas, no solo está

afectado por las inequidades económicas sino también por las desigualdades de género, sociales y étnicas¹⁵.

Así también, Ecuador tiene características específicas, que responden a la cultura latinoamericana, mismas que, sin duda, tienen un impacto en la vida de los jóvenes. En este sentido, la cultura se encuentra tradicionalmente asociada a marcados roles de género tanto para hombres como para mujeres, constructos que se los conoce comúnmente como “machismo” y “marianismo”¹⁶. En efecto, estos constructos sociales expresan los símbolos centrales de la masculinidad y feminidad en América Latina y, por ende, en Ecuador¹⁷. De esta forma, aquellos elementos ejercen una fuerte influencia en las relaciones románticas que los jóvenes establecen.

Además de los inconvenientes y problemas mencionados, en el Ecuador, adolescentes y jóvenes se enfrentan a diversas situaciones que, sin duda, ameritan atención¹⁸. En este sentido, la política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes, con base en los datos del ENSANUT¹, 2012, menciona que: a) el 39.2% de jóvenes entre 15 y 19 años han iniciado una vida sexual activa; b) el 7,5% de los jóvenes tuvo su primera relación sexual antes de los 15 años, mientras que el 30,1% la tuvo después de los 18 años; c) un 18.3% de mujeres entre 15 y 19 años reportan haber tenido un hijo; d) en adolescentes menores de 15 años, el 31.5% tuvo su primera relación sexual con una persona de 15 a 17 años, el 26.6% con una persona de 20 a 24 años, el 22.6% con personas de 18 a 19 años, y el 9.1% con una persona mayor de 24 años; es decir, el 89.9% de jóvenes menores de 15 años tuvieron relaciones sexuales con personas mayores; e) el 67.7% de las mujeres de 15 a 24 años no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual.

Otros datos, respecto a la sexualidad, son los presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, también en la Encuesta Nacional de Salud y

¹ Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2018). Población: Mujeres de 10 a 49 años; Menores de 5 años; Hombres de 12 años y más; Niñas y niños de 5 a 11 años.

Nutrición¹⁹, y en la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres²⁰. En dichas encuestas, se señala que Ecuador tiene una tasa global de fecundidad del 2,2 TGF, después de Bolivia y Perú. También se afirma que en el Ecuador la edad promedio para la primera relación sexual es de 16 años para las hombres, y 18 años para las mujeres; mientras que la edad promedio para la primera unión o matrimonio es de 21 años; y que, de igual forma, la edad promedio para el primer nacimiento es de 21 años. Por otro lado, se expresa que en el Ecuador, 65 de cada 100 mujeres han experimentado por lo menos un hecho de algún tipo de violencia a lo largo de su vida, recibiendo la violencia sexual un 32,7%; mientras que 32 de cada 100 mujeres en el Ecuador han experimentado por lo menos un hecho de algún tipo de violencia en los últimos 12 meses, recibiendo la violencia sexual un 12.0%.

Ante las situaciones y problemas descritos, gran cantidad de estudios en este contexto, abordan la sexualidad desde sus aspectos negativos, es decir, están enfocados en la prevención y el riesgo que implica la sexualidad para los jóvenes. Sin embargo, se afirma que las investigaciones deberían, además, enfocarse en aspectos positivos de la sexualidad, pues los jóvenes requieren atención y apoyo para que establezcan relaciones – sentimentales y sexuales – saludables². Considerando este enfoque positivo, resultaría oportuno indagar sobre elementos como el bienestar sexual y el consentimiento sexual, debido a que estos están influenciados no solo por factores individuales e interpersonales, sino que también juega un papel muy importante el contexto a nivel comunitario y a nivel social².

2.3. Relevancia de la investigación

Considerando los problemas mencionados – inicio sexual sin protección, embarazos adolescentes, violencia de género – y sabiendo que la sexualidad y la salud sexual y reproductiva son componentes centrales en la definición de identidad de los y las jóvenes, es de vital importancia que ellos y ellas cuenten con habilidades necesarias para vivir en plenitud y con responsabilidad su sexualidad²¹. Así también, resulta relevante estudiar sobre la problemática del consentimiento sexual en Ecuador, así como lo que implica el bienestar sexual,

aquello debido a que entre las prioridades de Ministerio de Salud Pública, como Autoridad Sanitaria Nacional, está el compromiso de garantizar e impulsar la promoción, ejercicio, realización, reparación y restitución del derecho a la salud sexual y salud reproductiva, lo que se encuentra enmarcado en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades²².

Es importante mencionar que nos enfocamos en jóvenes entre 18 y 24 años, a quienes se les hizo preguntas retrospectivas sobre sus vivencias desde los 10 años. Elegimos este rango de edad para aumentar la probabilidad de que los jóvenes se sientan cómodos y puedan discutir y compartir experiencias personales relacionadas con el bienestar y el consentimiento sexual. De este modo, el objetivo de la investigación fue explorar la comprensión y las perspectivas de los jóvenes sobre el bienestar sexual y el consentimiento sexual en los países de ingresos bajos y medios, incluidos los diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia y la capacidad en evolución para el consentimiento sexual. Aquello permitirá adaptar los programas de Plan Internacional Ecuador – así como otros programas – a las realidades de los y las jóvenes para, de esa forma, contribuir a la salud sexual y a los derechos sexuales de los mismos.

Finalmente, la investigación que propone Plan Internacional es de gran interés, relevancia e importancia para el campo de la salud y de los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes. Una mejor comprensión de las experiencias sexuales positivas y consensuadas de los jóvenes puede contribuir a la aplicación de los derechos sexuales y reproductivos, así como a la salud en general. Además, la investigación contribuirá a generar programas de derechos sexuales y reproductivos holísticos que mejoren el bienestar sexual de los jóvenes, en lugar de centrarse únicamente en reducir los riesgos de la salud sexual y reproductiva. Además, también generará evidencia sobre cómo los jóvenes entienden el consentimiento sexual, mismo que es relevante para las intervenciones de cambio de comportamiento, así como para informar los esfuerzos de prevención sobre la violencia sexual.

2.4. Objetivos de la investigación

Para este estudio se definieron 3 objetivos generales:

- Explorar la comprensión y las perspectivas de los jóvenes sobre el bienestar sexual y el consentimiento sexual en los países de ingresos bajos y medios, incluidos los diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia y la capacidad en evolución para el consentimiento sexual.
- Contribuir a la comprensión de cómo los factores locales y contextuales, como la religión predominante, las normas y prácticas sociales y culturales y el sentimiento político, pueden influir en el bienestar sexual y el consentimiento sexual de los jóvenes de países de ingresos bajos y medios.
- Formular recomendaciones para que Plan International fortalezca aún más sus programas de SDSR para los jóvenes sobre la base de los conocimientos generados a través de esta investigación.

3. Metodología

3.1. Diseño del estudio

Este estudio empleó un diseño de investigación cualitativo.

3.2. Lugar del estudio



Imagen 1. Hogares del sector “Nueva Prosperina”. Cevallos-Neira, 2021

La ciudad seleccionada para el estudio fue Guayaquil, en colaboración con Plan Internacional, Guayas. La ciudad de Guayaquil, es la segunda más grande del Ecuador y tiene una población estimada de 2.350.915 habitantes²³. La ciudad de Guayaquil cuenta con 16 parroquias urbanas y 5 parroquias rurales. El estudio se efectuó en una de las parroquias urbanas, la parroquia denominada: Tarqui. Esta parroquia es la de mayor área y población en Guayaquil, con 835.486 habitantes. Concretamente, la investigación se desarrolló en los sectores llamados: “Nueva Prosperina” y “Socio Vivienda 2”. Sin embargo, la magnitud de estos sectores hace que sean los más afectados por las invasiones y las ocupaciones ilegales de terrenos. De esta forma, estos lugares cuentan con

casas de bajos costos y recursos, en las que viven varias personas y, muchas veces, no cuentan con servicios básicos o estos son limitados. El acceso a estos sectores es complicado debido a que no cuentan con calles asfaltadas y son muy propensos a las inundaciones. En cuanto a su población, la mayoría depende de trabajos y salarios al día. Respecto a la educación, la mayor parte alcanzan estudios secundarios, en el mejor de los casos, siendo muy pocos los que tienen acceso y pueden asistir a la Universidad. Finalmente, datos de crímenes y delincuencia prevalecen en la ciudad de Guayaquil, siendo estos sectores los de más alto riesgo por la cantidad de asesinatos.

3.3. Jóvenes como co-investigadores

La recolección de datos fue dirigida por una investigadora local con experiencia en investigación cualitativa y por 6 co-investigadores que pertenecían a los sectores en donde se reclutaron a los participantes y se ejecutaron las entrevistas y grupos focales. 5 de los co-investigadores tenían edades entre 18 y 22 años, y uno de ellos tenía 17. Este último fue involucrado debido a que 2 jóvenes que estaban implicados en las actividades de Plan Internacional y que estaban registrados como co-investigadores se retiraron de la investigación un par de días antes de que comenzara el proyecto. Sin embargo, en este único caso, al ser menor de edad, se contó con el consentimiento de su madre para que pudiera formar parte del grupo de co-investigadores. Estos jóvenes fueron reclutados por las oficinas de Plan Internacional Guayas debido a que, anteriormente, habían trabajado en los diferentes proyectos elaborados por Plan.

Así también, estos 6 jóvenes co-investigadores fueron seleccionados debido a que pertenecen o son cercanos al grupo etario de los participantes, por lo que juegan un papel importante en el acceso a otros jóvenes y en la creación de un ambiente propicio para que los participantes compartan abierta y honestamente sus experiencias. Aquellos jóvenes también fueron seleccionados ya que tienen experiencia como voluntarios en proyectos sobre DSDR de Plan Internacional, por lo que les resultaría más fácil hablar sobre temas delicados

como experiencias sexuales, consentimiento sexual y aspectos positivos de la sexualidad.

3.4. Formación de los jóvenes como co-investigadores

La primera acción que se realizó, antes de empezar con la capacitación y posterior recolección de datos, fue recibir la capacitación de Política de Salvaguardia y Evaluación de Riesgos de Plan Internacional. Esta capacitación estuvo enfocada en las pautas y protocolos desarrollados y que, a su vez, maneja Plan Internacional. En este caso, todas las personas involucradas en la investigación realizaron la capacitación en línea.

Posteriormente, se realizó la capacitación dirigida a los jóvenes co-investigadores. Esta estuvo enfocada en la conceptualización del bienestar sexual y el consentimiento sexual pero, además, los jóvenes fueron capacitados sobre la recolección de datos – presentación/introducción, consentimiento informado, realización de las entrevistas y grupos focales, toma de notas, entre otros –. Esta capacitación fue dirigida por la investigadora principal y por la investigadora local, y en ella se empleó la metodología desarrollada por Rutgers. La capacitación fue desarrollada durante 5 días, con una duración aproximada de 4 a 7 horas por día.

En la primera sesión, que fue exclusivamente en línea, se presentó la investigación que se desarrollaría, es decir, se mencionaron los objetivos y preguntas de investigación; así también, se conceptualizó la sexualidad y los aspectos positivos de la misma; de igual manera, se teorizó sobre el bienestar y el consentimiento sexual. En la segunda sesión, que también se desarrolló en línea, se trataron aspectos sobre la planificación del proyecto, es decir, sobre los papeles, que tanto las investigadoras como los co-investigadores debían cumplir; también se trató sobre el proceso y los pasos a seguir para las entrevistas y grupos focales; así como también se indicó el proceso para nombrar los audios. Desde la tercera sesión se realizó la capacitación de forma presencial. El tercer día se realizaron discusiones sobre las guías que se emplearían en la recolección de datos; también se brindaron algunas técnicas y consejos para la

realización de las entrevistas y grupos focales; se discutió sobre el tipo de preguntas y, finalmente, sobre la introducción o presentación de cada co-investigador. Todo lo descrito fue practicado en sesiones simuladas que realizaron los jóvenes. En una cuarta sesión se abordaron temas concernientes a la ética, a la prevención para causar daños; pero también sobre las acciones a considerar respecto al COVID-19; en esta sesión, se expusieron algunos aspectos sobre los grupos focales, como el papel de cada co-investigador, los audios y la toma de notas; finalmente, se desarrollaron varias sesiones de práctica respecto a la ejecución de las entrevistas y grupos focales. Por último, en la quinta sesión se realizaron aún más prácticas de las entrevistas como de los grupos focales, así como de la presentación de notas, resultados y conclusiones de los mismos.

3.5. Reclutamiento de los participantes

El reclutamiento de los participantes estuvo a cargo de los 6 co-investigadores, en coordinación con el personal de Plan Internacional. Un total de 80 jóvenes participaron en la investigación, 40 hombres y 40 mujeres. Los y las jóvenes participantes pertenecían a los mismos sectores donde se realizó el estudio; un 70% de ellos eran parte, de alguna manera, de los programas de Plan Internacional, mientras que el 30% restante no eran parte, de ninguna forma, de Plan Internacional.

Con dichos participantes, se llevaron a cabo un total de 10 discusiones de grupos focales, con entre 4-6 participantes, y 27 entrevistas a profundidad. Los participantes fueron jóvenes de entre 18 y 24 años que respondieron a preguntas retrospectivas sobre sus experiencias, a partir de los 10 años. Elegimos este rango de edad para aumentar la probabilidad de que los y las jóvenes se sientan cómodos y puedan discutir y compartir experiencias personales relacionadas con el bienestar sexual y el consentimiento sexual. Vale mencionar que, debido a que nos enfocamos en personas de 18 a 24 años, no necesitamos solicitar el consentimiento de los padres.

Finalmente, es importante mencionar que, debido a la dificultad para asegurar la participación de los jóvenes, se trabajó en estrecha colaboración con el personal Plan Internacional para reclutar efectivamente a los participantes en el caso de que hubiera inasistencia de alguno de ellos.

Tabla 1.
Descripción de los participantes en el estudio

Tipo de entrevista	“Nueva Prosperina”	“Socio Vivienda 2”	Total
Entrevistas a profundidad	27 (13 hombres y 14 mujeres)	6 (5 hombres y 1 mujer)	27
Grupos focales	2 (con hombres)	1 (con hombres)	3
	2 (con mujeres)	2 (con mujeres)	4
	2 mixtos	1 mixto	3

3.6. Recolección de datos

Los datos fueron recolectados en los sectores de “Nueva Prosperina” y “Socio Vivienda 2”, durante dos semanas consecutivas. En promedio se realizaron 3 entrevistas y 1 o 2 grupos focales por día. En “Nueva Prosperina” la recolección de datos se desarrolló en la casa comunal del sector; mientras que en “Socio Vivienda 2” las intervenciones se llevaron a cabo en un subcentro de salud así como en una institución educativa de la zona. Las entrevistas y grupos focales se desarrollaron completamente en español. Las entrevistas tuvieron una duración de alrededor 1 hora; mientras que los grupos focales tardaron 1h30 aproximadamente. Antes de dar inicio a las intervenciones, se explicaron, a los participantes, los propósitos y los objetivos de la investigación, así también, se indicaron los aspectos éticos del estudio y, una vez que estuvieron de acuerdo en participar, firmaron el consentimiento informado.

En las entrevistas a profundidad se preguntaron experiencias personales relacionadas con el bienestar y el consentimiento sexual, mientras que en los grupos focales se indagó sobre las experiencias de los jóvenes en general en estos dos aspectos – bienestar y consentimiento –. Las guías para los grupos focales y las entrevistas se presentan en el Anexo 2.

Cabe mencionar que, durante las dos semanas, al inicio de cada día de la recopilación de datos, el equipo mantenía una reunión informativa en la que se reflexionó sobre los hallazgos claves, los nuevos conocimientos y la calidad de los datos. Durante este tiempo, las investigadoras revisaron las transcripciones y proporcionaron retroalimentación para los co-investigadores para respaldar la calidad y el aprendizaje de los temas.

3.7. Análisis y redacción de datos

Durante las entrevistas y grupos focales, la investigadora local y los co-investigadores tomaron notas e informaron a la investigadora principal los conocimientos emergentes. Así, conforme avanzaba la recolección de datos, se fueron analizando y codificando las entrevistas y grupos focales, actividades que se desarrollaron conjuntamente entre la investigadora local y la investigadora principal. Seguidamente, las investigadoras, organizaron los datos en códigos, temas y categorías y se analizaron temáticamente en función del contexto y las experiencias vividas por los jóvenes. Así, se identificaron citas textuales y se compararon con los hallazgos para proporcionar evidencia y puntos de vista y aspiraciones de los jóvenes participantes de la investigación. Las investigadoras mantuvieron reuniones durante la recolección de datos para validar la información obtenida. Finalmente, el análisis se realizó manualmente.

3.8. Consideraciones éticas

Antes de comenzar con la fase de recolección de datos, el proyecto de investigación se presentó al Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, para su respectiva aprobación. La propuesta enviada incluyó el protocolo de investigación, los instrumentos para la recolección de datos, formularios de

consentimiento informado y el cronograma de trabajo. El Comité de Bioética aprobó la realización del estudio, por lo que solamente se informó, a este departamento, el momento en que se empezó con la recolección de datos.

En el Anexo 3 se puede encontrar el consentimiento informado utilizado en la investigación, planilla que corresponde a los formatos del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca.

3.9. Limitaciones

En primera instancia, una desafiante para la realización de este estudio fue la pandemia por COVID-19. Debido a esta situación, para garantizar la seguridad de los participantes, co-investigadores e investigadora local, se realizaron pruebas rápidas al inicio de cada jornada, es decir, durante las semanas de capacitación, recolección de datos y taller de validación. Cabe mencionar que todos los miembros del equipo siempre estuvieron utilizando mascarillas, alcohol y desinfectante durante las diversas actividades ejecutadas. Adicional, a los participantes se les proporcionó mascarillas para que pudieran formar parte de las sesiones de entrevistas o grupos focales y se respetó el distanciamiento social, por lo que en los grupos focales participaron al rededor de 8 participantes, incluidos los co-investigadores y la investigadora local. Es importante mencionar que todas las reuniones fueron realizadas en espacios amplios y ventilados.

Además, es importante señalar que esta situación, por COVID-19, dificultó la selección de jóvenes, a la vez que, limitó la cantidad de participantes, ya que resultó todo un desafío el poder reclutar a los participantes para las entrevistas y, más aún, para los grupos focales.

El reclutamiento de los y las participantes estuvo a cargo de los co-investigadores. La mayoría de los jóvenes que formaron parte de este estudio habían estado involucrados, de alguna manera, en los programas de Plan Internacional, es decir, se escucharon las voces de jóvenes específicos. Además, los participantes pertenecen a contextos culturales específicos de la

Costa ecuatoriana, por lo que los resultados no podrían ser generalizados para todos los jóvenes de Ecuador.

El reclutamiento de los participantes se centró únicamente en jóvenes heterosexuales. El hecho de trabajar en contextos donde la homosexualidad es considerada aún un tabú, sin duda, limitó la obtención de información respecto a la diversidad sexual.

Aunque el trabajar con co-investigadores tuvo un valor agregado respecto a la posibilidad de tener una mejor llegada con los jóvenes participantes, también tuvo una limitante en cuanto a la calidad de la información obtenida.

4. Resultados

Los resultados de esta investigación serán presentados en tres temas generales: 1) Definiciones de los jóvenes sobre bienestar y consentimiento sexual; 2) El bienestar y el consentimiento sexual en la vida diaria de los jóvenes y; 3) Los factores habilitantes y las barreras para el bienestar y el consentimiento sexual según los jóvenes. Cabe mencionar que, para describir los resultados respecto al bienestar sexual, se empleó el marco conceptual del bienestar sexual adolescente desarrollado por Kågesten y Van Reeuwijk⁶. De esta forma, aquellos temas son descritos con mayor profundidad a continuación.

4.1. Definiciones de los jóvenes sobre bienestar y consentimiento sexual

Las conceptualizaciones de los y las jóvenes participantes respecto al bienestar sexual y al consentimiento sexual fueron diversas. Varias palabras e ideas estuvieron asociadas a cada elemento. Así también, fue notorio que las concepciones de los jóvenes diferían, de cierta forma, de acuerdo al sexo asigando al nacer y a la edad de los participantes, como también según el tipo y tiempo de la relación. Aquellos aspectos se presentan a continuación.

4.1.1. Definiciones de los jóvenes sobre el bienestar sexual

De acuerdo con el marco conceptual de Kågesten y Van Reeuwijk⁶, los jóvenes participantes definieron el bienestar sexual en dos niveles: 1. Individual y; 2. Interpersonal. Datos que son presentados a continuación.

De forma general, a nivel individual, los jóvenes, mayormente, se refirieron a aspectos relacionados con la autoestima y con la confianza en sí mismos, así como también mencionaron elementos relacionados a la imagen corporal. Mientras que a nivel interpersonal los jóvenes asociaron el bienestar sexual a aspectos como el sexo seguro; el respeto y la felicidad con la pareja.

4.1.1.1. Aspectos individuales respecto al bienestar sexual

En cuanto a los aspectos personales o individuales del bienestar sexual, los jóvenes mencionaron pocos elementos, a diferencia del nivel interpersonal. Así, entre las definiciones dadas por los jóvenes, asociadas al bienestar sexual, prevalecieron elementos referidos a tener autoestima y confianza en sí mismos. Aquellos elementos fueron expuestos ya que según los participantes, sobre todo en la pubertad y la adolescencia, era muy común sentirse juzgado, respecto a su cuerpo:

Chico (22 años): las cosas afectan bastante cuando no se tiene seguridad propia, y con todos los cambios que uno va pasando, que uno sea gordito... entonces en la adolescencia le hacen mucho bullying al gordito, pero ya depende también de la formación de uno mismo y de quererse uno mismo como es.

En este sentido, algunos participantes vincularon al bienestar sexual el poder sentirse bien y cómodo con uno mismo; en otras palabras, tener amor propio está estrechamente relacionado con el bienestar sexual a nivel personal:

Chica (20 años): *tú tienes que amarte como tú eres. No siempre a uno tiene que importarle lo que digan los demás, tú eres tú, tú sabes cómo eres, no porque digan "mírala se ve fea, se viste así", tu vas a dejar de vestirse así.*

Por otro lado, a nivel individual, los participantes también asociaron al bienestar sexual aspectos físicos o referidos al cuerpo. En primera instancia, los jóvenes mencionaron, como parte del bienestar, el cuidado del cuerpo y la higiene personal:

Chica (GF4): *para mí el bienestar sexual tiene que ver con el cuidado, no solo cuando tienes relaciones, sino el cuidado diario, la higiene diaria que una tiene, para mí eso es el bienestar sexual.*

En esta misma línea, respecto al cuidado del cuerpo, los participantes asociaron como bienestar sexual la salud sexual, es decir, el realizar constantes chequeos médicos, para asegurar su bienestar, sobre todo en el ámbito sexual:

Chica (18 años): *si vas a tener una vida sexual activa tenerla con cuidado, o sea tener siempre las pastillas anticonceptivas, llevar un seguimiento ginecológico largo, para cuidarte. Visitar a la ginecóloga seguido. Esto para que la vida sexual sea llevadera, sea responsable.*

En definitiva, para los jóvenes participantes, el bienestar sexual está referido a estar o sentirse bien en los diversos aspectos de la vida:

Chica (18 años): *conlleva todo, conlleva estar yo bien tanto físicamente, como anímicamente y socialmente.*

Chico (18 años): *es estar bien sexualmente con uno mismo, cuidarse para no tener ninguna enfermedad. Pero también es una situación de higiene, salud emocional y sexual, tanto para hombres como para mujeres.*

4.1.1.2. Aspectos interpersonales respecto al bienestar sexual

Los jóvenes reconocieron muchos más elementos a nivel interpersonal, ya que mencionaron que el bienestar sexual debía ser algo mutuo, es decir, experimentado por ambos miembros de la pareja. Así, describieron aspectos en varios niveles: a) a nivel físico; b) a nivel emocional y; c) a nivel sexual.

Respecto al **nivel físico**, los participantes asociaron al bienestar sexual la monogamia seriada o, en palabras de los jóvenes, la fidelidad sexual, es decir, el relacionarse sexualmente con una sola pareja, principalmente, para evitar la propagación de infecciones de transmisión sexual:

Chico (18 años): *si tienes novia, estar solo con ella, o sea no estar con varias personas a la vez, entonces sobre todo es protegerse porque estando con varias personas, ¿y si una de ellas tiene una infección o una enfermedad?, ya no es un problema entre dos, sino entre 5 o 7 personas.*

En este mismo sentido, los participantes relacionaron, al bienestar sexual, la práctica del sexo seguro, es decir, el empleo de métodos anticonceptivos, no solo para prevenir ITS sino también para evitar embarazos no deseados:

Chico (21 años): *yo pienso que el bienestar sexual sería evitar las enfermedades sexuales, o sea las enfermedades de transmisión sexual, eso quiere decir que yo voy a estar con una pareja y al fin y al cabo yo tengo que saber si esa persona tiene una enfermedad, entonces yo creo que puedo estar con esa persona seguramente si sé que no tiene nada.*

De esta manera, para los jóvenes, el bienestar sexual incluía el conocer la trayectoria sexual de sus parejas, pues eso les permitía sentirse seguros para, a la vez, relacionarse sexualmente con su pareja.

Sobre el **nivel emocional**, los jóvenes refirieron algunos elementos. En primera instancia, los participantes asociaron al bienestar sexual la seguridad

respecto a la pareja. Esta seguridad estaba asociada al hecho de conocer y tener un buen criterio sobre su compañero/a:

Chica (18 años): para mí es sentirse segura, o sea tener un buen criterio de la persona con la que estoy y sentirme segura de lo que hice y de lo que voy a hacer.

Otro elemento importante mencionado por los participantes, referente al bienestar sexual, fue el respeto. Este elemento tuvo diversas connotaciones. Por un lado, se refirieron al respeto hacia uno mismo, en el sentido de no tener encuentros sexuales casuales, sino mantenerlos en una relación estable, en donde se supone existe amor:

Chica (20 años): tú sabes que “amigos con derechos” no es algo formal, porque los “amigos con derechos” es que solamente te ves una vez y se acabó, entonces ahí no hay respeto ni por ti mismo, ni por la otra persona, entonces cómo puedes pedir respeto de otra persona si ni tu misma te respetas.

Por otro lado, los jóvenes hicieron alusión al respeto de las decisiones o, más que nada, a las actividades de la pareja, es decir, asociaron al bienestar sexual el respetar el tiempo del otro:

Chico (GF1): es darle su espacio, su tiempo, el cariño, su debido respeto a las salidas a comer y esas cosas.

Finalmente, los participantes se refirieron, mayoritariamente, al respeto respecto a la decisión de tener o no relaciones sexuales. De esta forma, para los jóvenes el bienestar sexual estaría asociado con el consentimiento sexual:

Chica (18 años): hablando por mi experiencia, yo acepto tener relaciones, pero si en el momento, así yo haya aceptado, le digo que no, que él lo acepte. Si él lo acepta es algo positivo porque me da a entender que él está

respetando mi momento, mi tiempo, y por más que yo le haya dado mi palabra, él aún así respeta y me dice: “no, esperemos”.

Por último, los participantes señalaron que en el caso de que alguno de los elementos antes descritos estuviese presente en las relaciones de pareja, se sentirían felices, elemento que también fue asociado al bienestar sexual:

Chico (19 años): depende de la situación, pero para que tengan felicidad es cuando encuentran confianza entre las dos personas, se respetan, son leales y, a pesar de todos los problemas, siempre están juntos, sabes cuando es un amor verdadero y no solo una ilusión.

No obstante, es importante recalcar que, aunque varios elementos – valores – fueron asociados al bienestar sexual, estos podrían representar el ideal de los jóvenes, debido a que algunos participantes mencionaron que en la vida diaria aquellos elementos – comunicación, respeto, amor, entre otros – no estaban presentes o no eran puestos en práctica en las relaciones sentimentales o sexuales que se establecían, debido a los diversos cambios, avances y desarrollo del mundo moderno, que, sin duda, también afectaba a los jóvenes en sus concepciones respecto a los valores tradicionales:

Chica (18 años): vivimos en un mundo donde la comunicación y el respeto ya no existen. Son pocas las personas que te incitan a hablar o a respetar. Yo tengo amigas, incluso en mi familia mismo, alguien conoce a una chica o un chico y en menos de un mes o dos meses ya hacen el acto y por ende se quedan embarazadas o pueden tener una enfermedad sexual.

Finalmente, a **nivel sexual**, los jóvenes asociaron al bienestar sexual el hecho de obtener satisfacción o placer sexual con sus parejas:

Chico (22 años): no sé cómo explicar, pero es la satisfacción sexual, o sea cuando un hombre y una mujer sienten que han encontrado la felicidad en una relación amorosa o sexual.

4.1.2. Definiciones de los jóvenes sobre el consentimiento sexual

A diferencia del bienestar sexual, para los jóvenes resultó mucho más complicado definir lo que implicaba el consentimiento sexual, debido a que, para muchos participantes, era un término nuevo; sin embargo, lograron asociar algunas palabras a él. En general, el consentimiento sexual estaba referido al acceder, al aceptar, al dar permiso o aprobar un encuentro o relación sexual:

Chico (18 años): *el consentimiento sexual significa que yo acceda a estar con alguien íntimamente.*

Chico (18 años): *significa que tu pareja acepte tener relaciones sexuales contigo.*

Chico (19 años): *el consentimiento sexual es el permiso que te dá la pareja para poder hacer algo.*

Chico (21 años): *el consentimiento sexual es darle aprobación a una petición hecha.*

De esta forma, para los jóvenes, el consentimiento estuvo estrechamente relacionado con el respeto a las decisiones de la pareja:

Chica (19 años): *el consentimiento sexual es que respete mis decisiones, por ejemplo hay personas a las que les gusta el sexo anal y a otras no, pero eso se tiene que respetar. Si a mí no me gusta, tu lo respetas.*

Chica (18 años): *asocio a la palabra respeto, eso es todo para mí, porque si tu me respetas de verdad, vas a escuchar lo que pienso. Si digo que no es no, y respetas eso; si digo que sí, es sí y a disfrutar. Para mí, el consentimiento es eso, respeto.*

En definitiva, para los jóvenes el consentimiento sexual estaría referido al respeto de las decisiones del otro, lo que les permitiría sentirse bien, cómodos y, sobre todo, felices con su pareja:

Chica (18 años): es algo que te haga feliz, que puedas experimentar, que no te sientas mal, tiene que ser algo que te gusta, que te haga sentir bien, o sea no que tienes que hacerlo solo porque te obligaron o porque tu pareja te lo dice.

Aunque en primera instancia no fue una tarea fácil, y no todos los jóvenes pudieron definir lo que implica el consentimiento sexual, hubo quienes lo conceptualizaron y asociaron a él o consideraron que era muy importante el respeto. Además, indagando sobre este elemento, los participantes indicaron varias formas en las que el consentimiento sexual es expresado. Aquellos elementos se describen a continuación.

Formas de expresar el consentimiento sexual

Después de asociar varias palabras al consentimiento sexual, los jóvenes participantes mencionaron diversas formas de expresar el consentimiento. Entre los relatos, se pudieron identificar, básicamente, 2 maneras de expresarlo: 1. De forma verbal – directa e indirecta – y; 2. De forma no verbal – directa e indirecta –. A continuación se muestra una tabla que resumen las formas de comunicar de los jóvenes.

Tabla 2.
Formas de (no) consentir

	Consentir	No consentir
Verbal – directo	Decir sí	Decir no
Verbal – indirecto	Aceptar ver una película	No aceptar ver una película

No verbal – directo	Dejarse llevar (corresponder a besos y caricias)	Alejarse de la persona o la relación
No verbal – indirecto	Enviar mensajes (emoji) por redes sociales	

Respecto a la forma **verbal directa**, muchos de los participantes afirmaron que el consentimiento o no consentimiento sexual se lo debería expresar de forma directa, con seguridad y firmeza en la decisión tomada:

Chica (19 años): *yo soy directa y si hay algo que no me gusta o no quiero, lo siento mucho porque yo te lo digo.*

En efecto, varios jóvenes empleaban la técnica verbal directa, es decir, consentían o no un encuentro sexual hablando y dialogando directamente con la pareja:

Chico (18 años): *yo le digo, converso, dialogo. Yo le diría directamente, los chicos ahora son así y se lo dicen directamente a su pareja: “¿sabes qué?, no quiero hacerlo y ya.*

Sin embargo, los participantes también reflexionaron sobre el hecho de que hablar clara y directamente con la pareja no resultaría fácil para todos los individuos, ya que ello dependería de la personalidad de cada uno. En efecto, a decir de los participantes, una persona tímida e introvertida difícilmente podría expresar de forma directa su deseo o no de tener relaciones sexuales, por lo que emplearían formas verbales indirectas para expresarse. De esta manera, como una forma **verbal indirecta** para expresarse, los jóvenes utilizarían, por ejemplo las redes sociales, debido a que a través de ellas podrían mandar mensajes de texto enunciando sus deseos:

Chica (18 años): *ahorita, en la actualidad, comienzan a chatear y en el chat... porque ahorita ya no se hace nada de frente, todo es por el chat y por ahí quedan de acuerdo para algo. Por ejemplo, a mi primo una chica le decía: “sí, mañana te espero para que me hagas un hijo”, pero no para embarazarla sino para tener intimidad.*

De esta manera, es importante señalar que la tecnología y, sobre todo, las redes sociales juegan un papel importante respecto al expresar el consentimiento sexual, ya que los jóvenes emplean estos medios para invitar y consentir o no un encuentro sexual:

Chica (19 años): *yo creo que se lo diría por mensaje y luego de un mes no lo podría ver. Él diría: “ella es tímida, reservada”. Es que por mensaje se es uno pero personalmente se es otro, porque por mensaje yo solo escribo y no me ven la cara.*

Por otro lado, también se mencionó la forma de consentir o no de manera **no verbal, directa**. En este sentido, los jóvenes afirmaron que existen varias formas para asentir o rechazar un encuentro sexual, sin embargo, dentro de esta categoría expresaron, mayormente, que el coqueteo, las miradas y la seducción son métodos que se emplean para manifestar el deseo de tener un encuentro sexual:

Chica (20 años): *o sea es muy probable que los hombres, como las mujeres, se pongan coquetas, risueñas, o ya con la mirada, o en la manera de hablar...*

Chico (21 años): *o sea es el coqueteo, el que te toquen, puede que te toquen la espalda, antes te abrazaba pero ahora te va tocando las nalgas o puede que empiece a poner un poco más romántica, comienza a darte más cariño, es más pegajosa, es más chiclosa.*

Finalmente, respecto a la forma **no verbal, indirecta**, los participantes mencionaron que se emplean mensajes o, sobre todo, emojis para indicar que se quiere avanzar y, efectivamente, tener un encuentro sexual:

Chico (18 años): *es que ya se insinúa por medio del chat, pondrías cosas obvias como un emoji o indirectas como por ejemplo: "hola, hoy voy a estar sola en casa".*

4.2. El bienestar sexual y el consentimiento sexual en la vida diaria de los jóvenes

Una vez que fueron definidos estos dos conceptos, y que varios elementos fueron asociados a estos términos, el análisis de datos permitió reconocer si los elementos mencionados por los jóvenes estaban o no presentes en su diario vivir y, por ende, en sus relaciones. De este modo, algunos elementos formaban parte de la vida de los jóvenes y de sus relaciones, mientras que otros aspectos solo hacían referencia al ideal de los participantes. De manera general, los elementos reconocidos para el bienestar sexual permitían considerar y, más aún, poner en práctica aspectos positivos respecto a la sexualidad, tanto en una relación romántica como en una relación sexual; mientras que los elementos asociados al consentimiento sexual permitían a los jóvenes evitar experiencias negativas como abusos o violaciones.

4.2.1. El bienestar sexual en la vida diaria de los jóvenes

Después de definir lo que implicaba el bienestar sexual, en el proceso de análisis, se pudo identificar si los elementos mencionados por los participantes efectivamente estaban presentes en su vida como en sus relaciones. Así, a continuación se describen los elementos que contribuyen al bienestar sexual y se mencionan si estos están presentes en la vida diaria o si corresponden al ideal de los jóvenes.

a) Contribuye a la felicidad

En primera instancia, para los jóvenes el bienestar sexual contribuía a sentirse felices, tanto en el ámbito individual como relacional. En este sentido, el bienestar radicaba en la felicidad que los participantes podían experimentar al poseer características físicas que les permitían sentirse cómodos consigo mismo o cuando sus parejas reconocían sus temores – a nivel físico – y les apoyaban para que aquellos miedos desaparecieran y así pudieran sentirse más cómodos y seguros:

Chico (18 años): mi primera vez... cuando quede descubierto todo mi cuerpo, es que tenía poca estima por mi cuerpo y tenía demasiado miedo que me vean otras personas, entonces fue algo importante porque hice algo que nunca pensé que lo iba a hacer. Me sentí muy seguro y feliz porque yo le dije a esa persona cómo me sentía, ella me dijo que hay personas que son flacas y otras que son gordas pero que eso no tenía por qué afectarme.

Aquel era un elemento presente en la vida y relaciones de los jóvenes y esto permitía entablar relaciones satisfactorias o saludables.

b) Contribuye a sentirse más seguro y a tener amor propio

Para algunos participantes el bienestar sexual implicaba sentirse bien con uno mismo, sentirse seguro con lo que uno es:

Chico (GF3): es estar seguro de uno mismo, ser consciente de cómo es uno, es sentirse satisfecho con lo que uno es y no querer ser como otra persona.

Aquello resultaba relevante debido a que, a decir de los jóvenes, existían inseguridades que podrían afectar negativamente a su autoestima. En efecto, para los participantes era necesario poder enfrentar con seguridad situaciones negativas, ya que esto ayudaría a su bienestar sexual:

Chico (GF3): *las cosas afectan bastante cuando no se tiene seguridad propia, es que existen tantas inseguridades que nos dejamos llevar por pequeñas cosas, por ejemplo, a mí me gusta el fútbol pero viene un compañero y me dice: “tú no sabes jugar”, puede que eso me afecte como puede que no, depende también de cómo yo lo tome, si lo veo como algo positivo o como algo negativo, ya que muchas veces podemos tomar eso negativo como una motivación para superarnos. Es lo mismo en las relaciones, se podría decir así.*

En definitiva, el que los jóvenes tengan seguridad en sí mismos, posean una buena autoestima o, en otras palabras, tengan amor propio podría ayudar a que tomen mejores decisiones y, por ende, favorezcan a su bienestar sexual:

Chica (22 años): *yo siempre he dicho, yo soy así y eso no me lo quita nadie... yo tengo el autoestima demasiado elevada y digo: “si estás con ella, quédate con ella, pero acá no vuelvas más”, yo soy así de cortante.*

No obstante, este era un elemento que no siempre estuvo presente en la vida de los participantes, pues no todos los jóvenes tenían la capacidad de sentirse seguros con su cuerpo o con ellos mismo y, menos aún, tenían la habilidad para desarrollar amor propio.

c) Contribuye a tener relaciones saludables

El bienestar sexual les permitía a los jóvenes considerar y, por ende, poner en práctica aspectos positivos o saludables – comunicación, confianza, respeto, etc. – en sus relaciones, tanto románticas como sexuales:

Chico (18 años): *es importante para poder aplicar lo que es bueno en nuestras relaciones, o sea para saber lo que es correcto y lo que no lo es y aplicar eso a la relación que tenemos. O sea la comunicación, la confianza entre la pareja, la comodidad de estar junto a esa persona.*

Si bien algunos elementos fueron identificados como positivos y que, por ende, contribuían a relaciones saludables y al bienestar sexual, es importante mencionar que no siempre estos factores estuvieron presentes en la vida de los jóvenes y, mucho menos, en sus relaciones. Aspectos como una comunicación adecuada, la confianza, entre otros, fueron elementos que, en algunos casos, solo correspondían a los ideales de los jóvenes para tener bienestar sexual.

d) Contribuye a la salud

Finalmente, el bienestar sexual también radicaba en el hecho de que les permite a los jóvenes mantener un bienestar a nivel general:

Chico (GF1): *es importante por el bienestar general de cada uno.*

Este también fue un factor que, muchas veces, significó el ideal de los jóvenes. Si bien es cierto que los participantes reconocieron la importancia de la salud para el bienestar sexual en general, los jóvenes muchas veces estuvieron expuestos a situaciones de riesgo que no contribuían a su salud y, menos aún, a su bienestar. En este sentido, aunque la salud es considerada como parte del bienestar, en el día a día no siempre es considerada por los jóvenes.

4.2.2. El consentimiento sexual en la vida diaria de los jóvenes

Después de definir lo que implicaba el consentimiento sexual, en el proceso de análisis, se pudo identificar si los elementos mencionados estaban presentes en la vida de los jóvenes como en sus relaciones. A continuación se describen los elementos que contribuyen al consentimiento sexual y se mencionan si estos están presentes en la vida diaria o si corresponden al ideal de los jóvenes.

a) Contribuye a evitar experiencias no deseadas

Para los jóvenes el poder expresar una negación a un encuentro sexual les permitía evitar experiencias negativas. Muchas de las participantes indicaron la insistencia o presión de sus parejas para mantener encuentros sexuales, sin

embargo, la firmeza con la que ellas se expresaban les permitía evitar situaciones de abuso o hechos violentos:

Chica (24 años): o sea si yo no quiero, no quiero. Si me está besando que se enfoque solo en mi boca y que no baje a ningún lado porque yo no quiero nada y sino de una le digo: “a ver espera... tranquilidad”. Le digo clarito: “tranquilo mijito, acá no tienes nada que hacer, acá está mi boca, lo que quieras en mi cara, del resto nada”, porque hay algunos que te dicen: “no, solamente en para sentir”, y yo le digo: “no vas a sentir nada que yo no quiera”.

b) Contribuye a respetar los derechos sexuales del otro

Los participantes pudieron mencionar algunas leyes relacionadas con el consentimiento sexual y así reconocieron como un derecho el poder consentir o no un encuentro sexual y la posibilidad de denunciar a la pareja en caso de que la decisión no sea respetada:

Chica (GF1): hay una ley que protege a las mujeres, si un hombre fuerza a una chica a tener relaciones, ella puede ir a denunciar, o sea nosotras tenemos derecho a rechazar lo que no queremos.

No obstante, a pesar de este conocimiento sobre algunas leyes respecto al consentimiento sexual, los jóvenes mencionaron que no siempre se respetaría la decisión del otro cuando este manifiesta no querer tener un encuentro sexual, a lo menos ese fue el relato puntual de una participante:

Chica (20 años): E: ¿Cómo le indicaste a tu pareja que estabas dispuesta a vivirla, cómo le expresaste a tu pareja que estabas dispuesta a tener relaciones sexuales?

P: Con la que estuve... o sea yo no le dí. Estábamos hablando por chat y él me decía que quería estar conmigo, yo pensaba estar con él de otra manera y salimos y ya pues... pasó, yo no quería.

E: ¿En ese momento le expresaste de alguna manera que no querías?

P: Sí, le decía que no quería, por miedo. Yo fui clara con él de que no quería pero sin embargo pasó.

Este relato es una clara muestra de que los jóvenes, a pesar de conocer las consecuencias de mantener un encuentro sexual no consentido, no siempre respetan las decisiones de la pareja, aunque esta sea muy clara al momento de decir no. Por otro lado, en el caso de los hombres, los participantes mencionaron que ellos difícilmente se podrían negar a un encuentro sexual debido a las ideas erróneas o mitos respecto a la negación por parte de los chicos; concretamente mencionaron que sus parejas pensarían que son homosexuales:

Chica (19 años): son muy pocas las veces cuando un chico dice que no porque ellos tal vez tienen miedo de ser juzgados porque no todas las chicas toman bien el que te digan que no, no a todas les gusta ser rechazadas o cosas así, entonces hay chicas que dicen: “uy, este es gay”, entonces esta persona para no quedar mal y para que no se burlen de él, por más que no quiera hacerlo lo va a hacer, entonces es por eso que no hay chicos que te digan no.

Finalmente, el análisis sugiere que aunque los participantes reconocen lo que implica el consentimiento sexual y reconocen algunas leyes vinculadas a ello, no siempre esto es considerado en su diario vivir y, mucho menos, es puesto en práctica en sus relaciones de pareja y sexuales. En este sentido, es claro que a pesar de la existencia de leyes, éstas no resultan relevantes para los jóvenes.

4.3. Factores asociados y barreras para el bienestar sexual y el consentimiento sexual expresado por los jóvenes

Durante el análisis de datos, una vez que fueron identificados los conceptos sobre bienestar y consentimiento, y los elementos presentes – o no – en la vida diaria de los jóvenes, se procedió a identificar los factores que pudieran intervenir en estos elementos. De esta manera, en esta sección se describirán los factores, identificados en el análisis, que influye tanto en el bienestar sexual como en el consentimiento sexual. Cabe mencionar que dichos factores abarcan diferentes

niveles, de acuerdo al marco socio-ecológico, por lo que, para un mejor entendimiento, en la tabla a continuación se presenta una descripción general de los factores que influyen en el bienestar sexual y en el consentimiento sexual.

Tabla 3.

Factores que influyen en el bienestar sexual y el consentimiento sexual

	Bienestar Sexual	Consentimiento Sexual
A nivel individual	Competencias individuales: - Autoconocimiento sobre sexualidad - Habilidades de reflexión crítica y afrontamiento	Competencias individuales: - Habilidades de comunicación - Respeto hacia el otro – pareja
	Sueños y aspiraciones	Sueños y aspiraciones
	Factor económico	
	Consumo de alcohol	Consumo de alcohol
	Experiencias anteriores	
	Edad	Edad
	Sexo asignado al nacer	Sexo asignado al nacer
A nivel interpersonal	Pareja: - Establecer relaciones sanas - Comunicación abierta con la pareja - Apoyo por parte de la pareja - Presencia de amor en la pareja - El tipo de relación que se establezca	Pareja: - Establecer relaciones sanas - Comunicación abierta con la pareja - Respeto hacia las decisiones de la pareja - Presión por parte de la pareja - El tipo de relación que se establezca
	Padres y familia: - La educación sexual que reciben - El control y la supervisión de los padres	Padres y familia: - La educación sexual que reciben
	Amigos: - Presión de los amigos para el inicio sexual - Los consejos y apoyo de los amigos	Amigos: - Los consejos y apoyo de los amigos
	Normas sociales:	Normas sociales:

A nivel comunitario y social	- La sexualidad es un tema tabú - Los roles tradicionales de género	- La sexualidad es un tema tabú - Los roles tradicionales de género
	Creencias y mitos	Creencias y mitos
	Servicios de salud	

4.3.1. Nivel individual

A nivel individual, fueron varios los factores asociados al bienestar sexual como al consentimiento sexual. A continuación se describen los elementos vinculados a estos.

4.3.1.1. Las competencias individuales que poseen los jóvenes

Fueron varias las competencias o habilidades personales señaladas por los participantes que, de alguna manera, estaban relacionadas con el bienestar y con el consentimiento sexual.

a) Autoconocimiento sobre sexualidad

En el contexto ecuatoriano, la sexualidad aún continúa siendo un tema tabú. Por aquella razón es poco común que padres de familia o las instituciones educativas brinden información a los jóvenes respecto a la sexualidad:

Chica (20 años): hay escuelas y colegios que no les hablan a los chicos sobre sexualidad o relaciones sexuales. En mi colegio ya hay niñas con barriga [embarazadas].

De esta forma, es evidente que los jóvenes no obtendrían conocimientos sobre sexualidad. Ante esta situación, es decir, ante la falta de información y, por ende, ante la ausencia de esta educación, algunos participantes mencionaron que buscan autoeducarse, autoformarse, adquirir conocimientos por ellos mismo, con la finalidad de conocer más sobre su sexualidad, pero sobre todo,

para evitar experiencias negativas, lo que, sin duda, aporta favorablemente en bienestar sexual de estos jóvenes:

Chico (21 años): *yo me autoeducaba demasiado con varios libros y demás, entonces ya tenía más conocimiento y experiencia en esa parte. No era que otras personas me informaban sino que yo mismo me informaba sobre esos y otros temas.*

b) Habilidades de reflexión crítica y afrontamiento

Así también, otro factor que favorecía al bienestar sexual era el referido a las habilidades de reflexión y afrontamiento que algunos participantes podían desarrollar. En este caso, algunos jóvenes tenían la capacidad de cuestionar situaciones que los perjudicaba o los ponía en riesgo, por lo que optaban tomar otros caminos o buscar nuevas soluciones para circunstancias conflictivas. En efecto, algunos participantes tenían adecuadas habilidades de afrontamiento de conflictos, algo que, sin duda, contribuye a su bienestar sexual:

Chica (19 años): *nunca me dio la cabeza para hacer cosas malas porque en el tiempo que yo te hablo es cuando más había drogas y siempre sabía de casos de adolescentes que tenían problemas y me ofrecían eso, me decían que consuma pero yo siempre sabía que podía salir sola de mis problemas, yo sabía que si me metía en eso era tener otro problema en mi vida, entonces yo decía: "no, ya tengo suficientes problemas", como me iba a meter en otro.*

c) Habilidades de comunicación

Según los jóvenes, el poder comunicarse con la pareja para establecer límites al inicio de la relación, podría favorecer al consentimiento sexual. En este sentido, cuando las reglas eran establecidas claramente, sobre todo en lo que respecta a encuentros sexuales, era posible que las decisiones de la pareja fueran respetadas:

Chica (19 años): *hay que hacer todo desde el inicio, el contrato y esas cosas, porque si no se ponen los límites desde el inicio y dejas que se aproveche de todo no, uno tiene que poner un alto desde el inicio. Si dices que no, es no, pero si das la oportunidad de que si dijiste que no y él igual hizo algo, entonces siempre va a volver a hacer.*

d) *Respeto hacia el otro – pareja*

En la misma línea, es decir, cuando la comunicación es directa y las reglas y límites son establecidos claramente, a decir de los participantes, era mucho más probable que las decisiones tomadas por el otro fueran respetadas. En otras palabras, para los jóvenes, el consentimiento estaba fuertemente asociado al respeto a la pareja, lo que a su vez, contribuía al bienestar sexual:

Chico (21 años): *o sea yo creo que debo esperar el consentimiento de ella para tomar la iniciativa porque de todas maneras eso le haría sentir bien a ella porque ve que las respetas o que prefieres que ella decida.*

4.3.1.2. Tener sueños y aspiraciones

El que los participantes posean sueños y aspiraciones, o en definitiva un proyecto de vida, era un elemento asociado positivamente al bienestar sexual y al consentimiento sexual. En es sentido, a decir de los participantes, el tener metas y objetivos claros favorecía a que los jóvenes pudieran tomar decisiones acertadas respecto a su sexualidad, por ejemplo, a que utilicen métodos anticonceptivos, a que dialogen o discutan sobre planificación familiar, entre otros, todo aquello con la finalidad de alcanzar sus propósitos:

Chico (18 años): *en mi relación actual... ya tenemos una relación de dos años y más, y como en toda relación tenemos altibajos, pero también tenemos puntos claros: yo voy a estudiar esto y ella va a estudiar leyes, yo quiero ser esto en la vida y ella quiere ser esto, así que hacemos un plan. Decimos: "voy a estudiar esto, y mientras estudio derecho, no quiero quedarme embarazada". Entonces tengo mi planificación porque también*

tengo mis sueños y aspiraciones, pero también quiero esta relación, y mientras está sucediendo esto no quiero tener hijos, y lo hacemos con protección.

Al igual que el bienestar sexual, el que los jóvenes tuvieran metas a largo plazo contribuía a que pudieran establecer límites y, más aún, a que pudieran negarse a un encuentro sexual:

Chica (19 años): *las cosas deben hacerse cuando los dos están seguros y sepan lo que quieren*

4.3.1.3. Los gastos económicos que implica la higiene

Otro elemento que fue relacionado al bienestar sexual fue el aspecto económico, en este caso solo para las mujeres. Así, algunas participantes mencionaron que el cuidado del cuerpo o su higiene personal implicaba altos gastos, puesto que era necesario adquirir varios productos que solían ser costosos. Aquel hecho podía tener repercusiones sobre su bienestar sexual:

Chica (19 años): *es que a las mujeres, por ejemplo, nos toca comprar toallas sanitarias o tampones, entonces ese es un aspecto negativo por la falta de dinero, porque eso representa un gasto mensual.*

4.3.1.4. El excesivo consumo de alcohol

A nivel individual, otro factor que estuvo relacionado fue el bienestar y el consentimiento sexual fue el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. En este caso, los relatos de los participantes mostraron cómo el consumo excesivo de alcohol permitía que los jóvenes estuvieran en situaciones de riesgo debido a que, muchas veces, no eran conscientes sobre las decisiones que tomaban:

Chica (24 años): *yo no soy muy amiguera, no me gusta porque no me gusta el problema, por cosas de la vida el grupito se unió y me dicen: “no, mira ven”, pero yo les había visto y yo le digo “mira a mí no me gusta la niñería,*

fiestas a mi nada de eso”, yo tengo una hija y tengo que llegar y ser responsable pero un día pedí permiso: “mamá mira voy a llegar un poquito más tarde” y me dijo: “bueno listo yo te la miro, anda porque tú no sales a ningún lado”, y listo me fui. Tuve que sacarla a la chica del cuarto porque el muchacho le iba jalando, ella iba caminando y tuve que jalarla de la mano y decirle: “tu viniste conmigo, te vas conmigo. No somos amigas, porque no me gusta, pero eres mi compañera y no me gustaría que mañana a lo que lleguemos al colegio vayan a estar murmurando cosas de ti, entonces ven acá, te sientas aquí o sino nos vamos”. Tuve que irle a dejar hasta la casa, porque, es verdad lo que dice el chico, no todas pero si hay chicas que cuando tienen alcohol en la cabeza se olvidan que tienen autoestima y que tienen que quererse ellas mismas.

Según los relatos, parecía que, comunmente, eran las mujeres las que tenían mayores probabilidades de estar en aquel tipo de situaciones, es decir, en las que su bienestar sexual se podía ver afectado negativamente y en las cuales, por el excesivo consumo de alcohol, el consentimiento sexual ni siquiera era considerado:

Chico (19 años): yo tengo a mi mejor amiga que es como mi hermana y yo fui a una fiesta con ella, así mismo tengo mi grupito como todas tienen su grupito, yo era el que tenía que cuidar a todas porque la mayoría de varones se emborrachan y a mí no me gusta tomar, y mi mejor amiga se emborrachó mucho y yo vi que otro chico se le acercó y le comenzó a bailar pegadito, se comenzaron a besar y yo estaba ojo porque me la encargaron a mí y ella tiene 17 años, yo tengo 19, le dieron permiso conmigo. En un momento yo escucho que el chico le dice “me voy al baño”, y ella lo queda viendo. Hay un baño en la sala y él buscó el baño del cuarto del amigo, él se mete ahí y mi amiga se fue atrás de él y estaba demasiado borracha, y cuando ya vino yo ya estaba con coraje porque esa era la última vez que yo hacía problema porque ella se metió al baño, porque ya se había metido antes. Yo me regresé a comprar unas cosas y ella se ha ido a meter en el baño pero no han hecho nada por mis otras amigas, pero una vez que todas se “emplutaron”, digamos que todos estaban borrachos ella hizo de las

suyas... a lo que yo voy entrando veo que el chico se estaba bajando el pantalón y ella estaba acostada, o sea mi reacción fue: le entre a puñetes porque no la conoce, ni se conocen ninguno de los dos y eso me pareció mal porque se está aprovechando de ella borracha, yo tuve que sacarle y le lleve de la fiesta.

En definitiva, es evidente que el consumo de alcohol, podría poner, sobre todo a las mujeres, en situaciones vulnerables, las que, sin duda, afectan de forma negativa, a su bienestar como al consentimiento sexual.

4.3.1.5. Los temores por experiencias anteriores

Otro elemento que influía en el bienestar sexual, a nivel individual, era el temor que algunos jóvenes sentían por las experiencias negativas que habían tenido en sus relaciones pasadas. Aquellos miedos surgían, generalmente, por una traición o engaño, lo que les hacía desconfiar de sus nuevas parejas:

Chica (24 años): las infidelidades influyen, o sea desde que te fueron infiel influye más y más en tu siguiente relación, porque como me fue mal con esa persona, le di toda mi confianza, lo respete y todo, entonces la otra persona que va a venir, como que yo me voy a volver más celópata y no voy a confiar mucho en esa persona. Es que ya no es lo mismo, del 100% que tenías de confiabilidad se te baja y solo tienes un 20%, y ese 20% para que suba, él tiene que ganarse. La desconfianza está y cuando a uno le dañan la confianza, olvídate, que así vengan y te traigan lo que te traigan, la luna y el sol ya no es lo mismo.

De esta forma, los engaños y traiciones en experiencias pasadas pueden influir negativamente en las futuras relaciones. A decir de los participantes, estas experiencias harían que los jóvenes sean desconfiados y, por ende, celosos, lo que, por un lado, generaría temor para formar una nueva relación y, por otro, dificultaría el desarrollo de una relación romántica sana:

Chico (18 años): *bueno a mí me engañaron... las dos relaciones que tuve a mí me engañaron. En la primera la chica me engañó tres veces con tres diferentes hombres y la segunda solo quiso estar conmigo por interés, no quiso nada serio, entonces si yo quiero regresar a una relación me da miedo, me da miedo tener una relación amorosa o sentimental.*

4.3.1.6. El bienestar y el consentimiento sexual dependen de la edad

El bienestar sexual y el consentimiento también se veía influenciado por la edad de cada individuo. En otras palabras, el bienestar sexual no sería el mismo para adolescentes y para jóvenes, ya que la madurez o la capacidad de reflexión y crítica los tendría una persona adulta, por lo que se esperaría que las personas mayores tengan muchas más capacidades que contribuyan y favorezcan a su bienestar sexual:

Chica (20 años): *no es lo mismo, porque los chicos de mayor edad tienen un pensamiento un poco más claro que los de un niño.*

Chica (GF4): *cuando uno es niño y tiene 14-15 años toma las cosas más a la ligera, pero cuando tienes 19 digamos que tienes la cabeza un poco más centrada.*

En este sentido, según los participantes, el bienestar sexual mejora con la edad, ya que una persona mayor podría tener mayores conocimientos y, por ende, mejores capacidades para tomar decisiones acertadas:

Chico (19 años): *entre los chicos de 12 a 14 años prevalece la curiosidad, pero en cambio en las personas de 16 y más es diferente porque uno ya tienen información y sabe qué hacer y todo.*

No obstante, algunos otros participantes mencionaron que la edad no estaría relacionada o no tendría influencia sobre el bienestar sexual, debido a

que no dependería de la edad cronológica sino más bien de la madurez mental de la persona:

Chica (19 años): no sé si la edad tiene algo que ver, o si la madurez tiene algo que ver. Es que siento que puedes hablar con una persona adulta y a la vez dices: "esa persona no es madura", tenga la edad que tenga. Más bien es por la madurez.

Respecto al consentimiento sexual, para los participantes, este también variaba con la edad, debido a que señalaban que mientras más joven es uno, es más difícil establecer límites, por lo que resultaría más complicado negarse a un encuentro sexual, más aún, durante la pubertad, época en la que, según los participantes, los adolescentes quieren adquirir experiencias sexuales:

Chica (21 años): creo que ahora los menores quieren experimentar todo de golpe, quieren todo como si no hubiera un mañana, entonces como que no ponen suficientes límites y si los ponen, ellos mismo los rompen. En cambio en personas mayores como que me pongo límites y ahí me quedo. Pero hay menores que son más responsables y más maduros que personas mayores y viceversa, hay mucha diferencia ahí.

De esta manera, parecería que a mayor edad sería más fácil consentir o no un encuentro sexual debido a que se tienen mayores conocimientos o se posee mayor experiencia para poder decidir y tomar decisiones acertadas:

Chica (18 años): en los niños de 14 años recién está la pubertad, y de lo que se escucha es que hay muchos niños que a temprana edad ya quieren el acto sexual, entonces como que están entre besuqueo y besuqueo y terminan haciendo lo que no deben, pero a más edad ya tomas consciencia y ya tienes más experiencia, en cambio cuando eres más joven y recién estás experimentando haces las cosas que no debes porque así ganas experiencia.

No obstante, a pesar de los relatos expuestos, hubieron participantes que mencionaron que el poder consentir o no un encuentro sexual no dependería

tanto de la edad cronológico sino más bien dependería de la madurez mental de la persona:

Chico (18 años): *depende de la madurez supongo porque antes era un niño y ahora tengo la madurez y puedo decir si a lo que quiero y no a lo que no quiero. Antes decía sí aunque no quisiera.*

4.3.1.7. La influencia del sexo asignado al nacer en el bienestar y el consentimiento sexual

Finalmente, otro factor que tendría influencia sobre el bienestar sexual y el consentimiento sexual, a nivel individual, es el sexo asignado al nacer. En este sentido, algunos jóvenes reflexionaron sobre su contexto y manifestaron que las mujeres tienen mayores restricciones, más aún, respecto a su sexualidad:

Chica (20 años): *a las mujeres siempre les tienen más preservadas: "no, a temprana edad no puedes hacer esto, ni a la mayoría de edad, tú tienes que estudiar y después de terminar de estudiar recién si quieres tienes novio. Tú no puedes salir los fines de semana a bailar, nada que a la fiesta de acá", y si te dan permiso es desde las 7 hasta las 9 o máximo hasta las 10pm.*

Con todas aquellas restricciones y prohibiciones, es lógico pensar que las mujeres difícilmente podrían llevar una sexualidad a plenitud y, mucho menos, experimentar un bienestar sexual:

Chico (18 años): *si una chica tuviera una experiencia sexual simplemente sería diferente porque es una chica, porque tiene que ser delicada y reservada, bueno eso dice la gente. Si a una chica se le ve por ahí de un lugar en otro le dicen que es loca y creo que dirían que está mal tener relaciones porque es un niña y cosas así.*

Sobre el consentimiento sexual, aunque los relatos parecían evidenciar que el consentir o no un encuentro sexual no dependía del sexo del individuo, algunas

participantes mencionaron que para las mujeres resultaría difícil negarse a tener relaciones sexuales, por varias razones, entre ellas el querer satisfacer a sus parejas o por miedo a perder a las mismas:

Chica (20 años): yo no quería pero accedí por satisfacerlo a él.

Chica (18 años): a veces que la mujer es como que “chuta, si le digo que no se va a ir con otra”, se crea inseguridades en su mente y a veces acepta por eso.

Así también, considerando el sexo, según los participantes, los hombres, a más de manifestar su deseo, serían insistentes para, efectivamente, lograr un encuentro sexual. En otras palabras, intentan, de cualquier manera, convencer a las mujeres de tener una relación sexual:

Chica (GF2): a veces hay chicos que, por ejemplo, te invitan a su casa para conversar y esas cosas, pero entre besos y besos ellos ya quieren y cuando una no quiere, no quiere, y dice: “no, no quiero”, pero ellos insisten y ahí es cuando a una le da coraje porque una no quiere, o sea no te pueden obligar hacer algo que tu no quieres y están ahí rogandote y rogandote.

Aquel relato evidencia la firmeza y decisión que algunas mujeres podrían manifestar al momento de negarse a un encuentro sexual. No obstante, otras historias mostraron que las mujeres no siempre podrían rechazar un encuentro. Así, si bien son claras las diferencias a la hora de expresar el consentimiento sexual, no se logró determinar qué factores influirían para que, sobre todo, las mujeres pudieran negar un encuentro sexual y no ceder ante la insistencia y presión de sus parejas.

4.3.2. A nivel interpersonal

Respecto al nivel interpersonal o relacional, fueron algunos los individuos que estaban, de alguna forma, relacionados o influían en el bienestar como en el consentimiento sexual. Estos son, principalmente, la pareja, los padres y la familia, y los amigos.

4.3.2.1. Influencia de la pareja en el bienestar sexual y el consentimiento sexual

De acuerdo a los relatos de los participantes, fue evidente que la pareja romántica ejerce una fuerte influencia. Fueron varias las razones por las cuales la pareja fue asociada al bienestar y al consentimiento sexual. Elementos que son expuestos a continuación.

a) Establecer relaciones sanas

Relacionado al bienestar sexual y al consentimiento sexual estuvo el hecho de poder formar relaciones sanas. A decir de los participantes, el establecer este tipo de relaciones podía favorecer a su bienestar debido a que aquellas uniones les posibilitaba sentir seguridad, confianza, apoyo y respeto, lo que, a su vez, generaba felicidad en los jóvenes:

Chico (19 años): cuando una relación es sana, y es segura, yo creo que esa relación te crea o te hace subir el autoestima porque tú cuando estás enamorado te brillan los ojos.

b) Comunicación abierta con la pareja

Otro elemento mencionado, a menudo, por los jóvenes participantes fue la adecuada comunicación que se podría establecer con la pareja. En efecto, el poder dialogar abiertamente favorecía al bienestar sexual ya que los jóvenes podían comunicar varios elementos como sus gustos, preferencias e, incluso, podían discutir sus planes a futuro:

Chica (19 años): es importante la comunicación, o sea que los dos hablen sobre el tema y que hablen sobre cómo pueden cuidarse, cómo pueden protegerse. Entonces cuando yo le dije, él respetó mi decisión, me dijo: “tranquila, la maternidad también es un problema para mí”.

La comunicación también fue un elemento asociado al consentimiento. En este sentido, los jóvenes mencionaron que el hablar con la pareja y el establecer límites claros en un inicio favorecía a que se respeten sus decisiones y, por ende, el consentimiento sexual:

Chica (24 años): yo le digo que no enseguida, es que el conversar (depende de la situación), le estás dando a entender que quieres pero con paciencia. Supongamos que él te propone y te dice: “me gustó, quiero que hagamos esto”, pero tú ves que para tu bienestar eso está mal, tú le dices que no”, pero si tú le dices: “conversemos...”, él se va a quedar con esa ilusión de que algún día lo van a hacer, pero si tú le dices “no” de raíz “porque esto me perjudica”, si a él le gustó bien y si realmente quiere estar contigo va a esperar.

Sin embargo, los relatos que los participantes mostraron que no siempre resultaría fácil establecer límites o reglas en una relación de pareja, ya que no todos disponen de adecuadas habilidades de comunicación.

c) Respeto hacia las decisiones de la pareja

Aunque los participantes mencionaron que el comunicarse con la pareja posibilitaría el respeto a las decisiones tomadas, también afirmaron que esto no siempre ocurriría, a pesar de que los jóvenes pudieran expresar claramente sus deseos. En este sentido, hubieron historias que, efectivamente, mostraron que las decisiones de la pareja no siempre eran consideradas:

Chica (19 años): los dos teníamos un trato, mi trato con él era que yo no quería ser mamá, ni él ser papá, él habló conmigo y aceptó. Yo sentía que me estaba perjudicando en las cosas, o sea estaba afectando a las cosas de mi futuro porque yo sentí que él rompió el contrato y tenía que respetarlo, eso me hizo sentir enseguida de todo, te pones a pensar en tu vida, tus cosas y con un niño ya es diferente, es que yo pensaba que él me había terminado adentro.

Las historias muestran que, generalmente, serían los hombres quienes no respetarían las decisiones de la pareja, incluso aquellas en las que claramente se dice que no. De esta forma, no cabe duda que estos hechos afectan negativamente a las mujeres, a la vez, que repercuten también en su bienestar sexual:

Chica (20 años): *afecta a mi autoestima porque si le digo una cosa él tiene que hacerlo, pero él seguía y seguía y no respetaba mi decisión.*

d) Presión por parte de la pareja – hombres

Otro aspecto que fue varias veces mencionado, era la presión que ejercía la pareja, en este caso los hombres, para tener relaciones sexuales. Así, aunque las mujeres pudieran haberse negado claramente a un encuentro sexual parecía que sus parejas eran insistentes, es decir, según las participantes, los hombres intentan, de cualquier manera, conversar a sus parejas para tener relaciones:

Chica (18 años): *a veces hay chicos que, por ejemplo, te invitan a su casa para conversar y esas cosas, pero entre besos y besos ellos ya quieren y cuando una no quiere, no quiere, y dice: “no, no quiero”, pero ellos insisten y ahí es cuando da coraje porque una no quiere, y no te pueden obligar hacer algo que tú no quieres y están ahí rogandote y rogandote.*

En este mismo sentido, las jóvenes mencionaron que, muchas veces, los hombres también ejercen presión para tener relaciones sexuales a través de la denominada “prueba de amor”. El solicitar dicha prueba parecía permitir que las mujeres accedieran a tener relaciones aunque no lo desearan:

Chica (21 años): *a los hombres como que no les gusta esperar y no lo hablo por mí, o sea no he tenido una experiencia propia, pero tengo amigas y me han dicho que él le decía sobre la prueba de amor, “ si tu no me das la prueba de amor es porque tú no me amas o no me quieres”, entonces he visto en amistades que si tú no le das la prueba de amor te dejan, y la chica por miedo a que la dejen le da la “prueba de amor”.*

En efecto, según las historias, parecería que, sobre todo, las mujeres accederían a tener encuentros sexuales debido a la presión que ejercen sus parejas:

Chica (18 años): *la mayoría de mis amigas lo que hecho por presión.*

Así también, parece que el acceder a tener relaciones no solo obedece a la presión, sino que también podría deberse al miedo que sentirían las mujeres por perder a su pareja en el caso de que no accedan a tener encuentros sexuales

Chica (19 años): *la chica puede decir que no, pero el chico sí quiere hacerlo y más gana el sentimiento del chico que de la chica porque él vería la manera de convencerla porque la chica tendría miedo de perder a esa persona, puede verse amenazada o que se vea forzada.*

e) Apoyo por parte de la pareja

Sin embargo, aunque varios elementos fueron asociados negativamente, los jóvenes también refirieron, como algo positivo, el apoyo que recibirían de sus parejas. Este soporte les permitía sobrellevar situaciones complicadas a los participantes y, más aún, generaba sentimientos de seguridad respecto a sus parejas:

Chica (19 años): *él estuvo en los momentos que mi familia me dio la espalda. Sentía que me daba apoyo, yo me sentía protegida por él, me daba esas cosas que en mi casa nunca me dieron. Él me enseñó algo que nunca me habían enseñado en mi casa: lo fundamental que es trabajar.*

f) Presencia de amor en la pareja

Entre los factores positivos se suma también o se vincula al bienestar y al consentimiento sexual el que exista amor entre los miembros de la pareja. Este sentimiento de enamoramiento generaba felicidad en los participantes, pues

estaba asociado al hecho de sentir tranquilidad, seguridad, confianza con la pareja, es decir, sentir amor hacia el otro:

Chica (24 años): hay muchas personas que en realidad el amor para ellos es el hecho de todos los días amarse no solamente en lo sexual, porque tengo amigos así, por ejemplo la esposa no es mucho de tener relaciones sexuales pero él para ella es su vida, ambos se desenvuelven en el amor, no solo sexualmente, es poca su sexualidad, entonces no solamente es lo sexual sino también lo emocional.

g) El tipo de relación que se establezca

Por otro lado, un factor que podría influir negativamente en el bienestar sexual como en el consentimiento sexual era el tipo de relación que se podía establecer. En este sentido, a decir de los participantes, las relaciones cortas o pasajeras, las que según ellos se desarrollan solo por diversión, podrían no contribuir al bienestar sexual debido a que no se considerarían varios aspectos como por ejemplo el uso de métodos anticonceptivos, lo que podría generar ITS o embarazos no deseados:

Chica (18 años): mis amigas nunca han tenido pareja, o sea nunca han tenido relaciones con sus parejas, sino han sido desconocidos, personas de una fiesta o del instituto. Se que muchas de ellas no iban a eso y me decían que pasó, que les propusieron y aceptaron. Ellas realmente no tuvieron ese cuidado de averiguar si esa persona es sana, ellas solo dijeron: "sí, acepto" y ya, y nunca han hablado de anticonceptivos porque son desconocidos, solo vivieron el momento, experimentaron y así.

Chico (20 años): cuando la relación es por diversión muchas veces se pueden contraer enfermedades y se puede contagiar a la persona con la que estás saliendo.

Así también, en este tipo de relaciones, a las que los jóvenes denominan como "pique y pase", no se considerarían aspectos como el ambiente o el lugar

para tener un encuentro sexual, lo que, sin duda, podría afectar a su bienestar sexual:

Chico (18 años): hay gente, hombres y mujeres, que cuando lo desean hacen en el lugar que quieren sacarse las ganas, lo hacen de noche, en la calle, en los montes, en un carro, qué sé yo... atrás de una casa o en el mismo lugar donde están celebrando o tomando, lo hacen en el baño, en una baile, en una fiesta y hay lugares que están infectados quién sabe de qué, qué gente estaría ahí, entonces los lugares sí tienen que ver.

4.3.2.2. Influencia de los padres y la familia en el bienestar y el consentimiento sexual

A más de la pareja romántica, quienes también influían en el bienestar y el consentimiento sexual eran los padres y familiares cercanos de los jóvenes. Vale indicar que las historias muestran que, generalmente, esta influencia era negativa para los jóvenes por varias razones. A continuación se describen los elementos que ejercían influencia en el bienestar y el consentimiento sexual de los participantes.

a) La educación sexual que los jóvenes reciben en casa

Fueron algunos los relatos que evidenciaron que los jóvenes no reciben educación sexual en sus hogares. Según los participantes, no recibirían esta información ya que sus padres tendrían temor de que al hablar sobre sexualidad sus hijos pudieran experimentar en este ámbito:

Chico (19 años): para mí que los papás no te hablan por miedo a que luego hagas cosas, pero si no les cuentas no harás las cosas de la forma correcta, porque si les cuentas a los panas, te dicen cualquier cosa.

Así también, otra razón por la cual los padres no brindaría una educación sexual es debido a la religión. Sin embargo, los relatos de los jóvenes mostraron lo perjudicial que puede ser el no estar informado acerca de la sexualidad:

Chica (18 años): *yo conocí a un chico que no sabía del tema, sus padres eran religiosos y no sabía, él se asustó cuando tuvo relaciones, fue la peor noche de de su vida porque no sabía, entonces la primera vez puede ser terrible porque no saben cómo hacerlo, qué decir, qué usar.*

Según los participantes, otra de las razones por las cuales no recibirían educación sexual por parte de sus padres, sería debido a la crianza o tipo de educación que sus progenitores recibieron. En otras palabras, los jóvenes afirmaron que sus padres no habían sido educados en sexualidad y que, por ende, no sabrían cómo instruir a sus hijos:

Chica (22 años): *creo que es cómo fueron criados los padres, es como que ellos siguen una generación pero ahorita estamos en otro siglo, es diferente, y ellos piensan que seguimos en otro siglo. Mi mamá fue criada bien fuerte y no le dejaban salir ni a la esquina y menos le hablaban de eso.*

En este sentido, las historias mostraron que los padres de los jóvenes reproducirían los patrones con los cuales ellos se criaron, es decir, educarían a sus hijos a través de la repetición de las restricciones y prohibiciones y, más aún, en base a los roles tradicionales de género:

Chico (18 años): *la verdad que desde pequeños la mentalidad del hombre y la mujer se va formando diferente, entonces hoy en día los padres también los crían diferente.*

En este sentido, fue claro que hombres y mujeres eran educados de distinta manera:

Chica (21 años): *lo que pasa es que los padres piensan que las niñas nacieron para estar en la casa y los niños en la calle, eso es lo que pasa. Entonces si una niña sale se arma el problema y ahí empieza el “usted es niña, usted tiene que estar en su casa ayudándole a la mamá, arreglando*

la casa, arreglando aquí, sirviendo la comida”, en cambio para el niño es sencillo, o sea es como que él puede estar en la calle.

Chica (22 años): es el ejemplo en casa, lo pongo el de mi casa, mi papá... ese hombre tiene no sé cuántos hijos regados por medio Guayaquil, y mi hermano está siguiendo esos pasos, él piensa que eso es normal, pero no se da cuenta que con el tiempo, estar con tantas mujeres, con tantas y tantas, puede tener muchas enfermedades. Él no sabe, no tuvo un diálogo con mi papá que se sentara y le dijera: “no, mira mijo, esto está mal, tienes que cuidarte, protégete”.

De esta manera, los relatos mostraron que los padres de familia difícilmente hablarían con sus hijos temas concernientes a la sexualidad o al consentimiento sexual, por lo que no es sorprendente que los jóvenes no tengan conocimientos claros sobre la temática:

Chico (20 años): los padres tienden a no hablarnos de ese tema en específico sino que se van por las ramas, solo nos dicen: “cúdense”, y por eso hay jóvenes confundidos porque no les dan como que una información clara y concreta, clara y concisa para que ellos puedan tener las cosas claras.

Además, a decir de los jóvenes, la comunicación sobre sexualidad se vería limitada también debido a que los jóvenes sentirían temor de dialogar con sus padres por las posibles reacciones que ellos pudieran tener:

Chico (18 años): es que se tiene miedo a expresarse, tienen miedo a ser juzgados o que los padres los reten o castiguen.

En tal razón, el no tener conocimiento y no poder dialogar con los padres podría afectar negativamente al bienestar como al consentimiento sexual, ya que afectaría la toma de decisiones por parte de los jóvenes. No obstante, a pesar de aquellas circunstancias, los participantes intentarían comunicarse con sus

padres, sin embargo, informaron que, muchas de las veces, el querer entablar este tipo de conversaciones terminaría con un castigo para los jóvenes:

Chica (21 años): por último te castigan, nos dicen: “ya no ves a nadie, son las malas amistades”, o sea una pregunta te llevó a un castigo para toda tu vida en tu casa, porque eso pasa.

Chica (18 años): tu te quedas con el “ya no le voy a preguntar”, prefiero quedarme con la duda e investigar por otra parte.

Finalmente, aunque los jóvenes reconocieron no recibir este tipo de educación, también afirmaron lo valioso que sería recibir información sobre sexualidad y, concretamente, respecto al consentimiento sexual por parte de sus padres pues, sin duda, aquello favorecería a su bienestar y al consentimiento sexual sexual:

Chico (20 años): los padres sí ayudarían bastante al bienestar y al cuidado en una relación sexual porque ellos ya tienen experiencia y te pueden dar consejos cómo mantener, llevar una relación, cómo mantenerla sana.

Chico (19 años): puedes buscar información en internet, sinceramente se busca mucho en internet, puedes buscar los pro y los contra de las cosas, pero los consejos de los papás te sirven de mucho.

b) El control y la supervisión de los padres

Sumado a la falta de educación sexual, otro factor que ejercería una influencia negativa en el bienestar sexual de los jóvenes sería el excesivo control y supervisión de las padres hacia los participantes, sobre todo hacia las mujeres. Según los jóvenes, esta situación radicaría en la fuerte influencia que ejerce la sociedad; concretamente, se debería a las concepciones o creencias, respecto al tema, que posee la comunidad:

Chico (21 años): *sobre todo es por la sociedad, la sociedad piensa que todas las personas son así y dicen: “a tu hija ni le sueltes porque se va a ir con marido” o “le ví a tu hija con alguien, pégale una paliza porque seguro que se ha de hacer de compromiso de él”. Te cuento un caso, tanta fue la prohibición, no sé si es la historia exacta, pero a la chica le han encontrado con su novio y los papás eran demasiado estrictos, no les gustaba que esté con él, tanto fue el enojo que le dieron una paliza y ella quedó toda marcada y la niña del coraje se comió unos diablillos. Los papás se sentían culpables por haberle pegado y no le llevaron al hospital y la chica murió.*

De esta forma, el temor de los padres haría que estos, no solo no brinden educación, sino que también controlen y prohíban realizar diversas actividades a sus hijas. A decir de los participantes, existe la idea, por parte de los padres, que al negar información o permisos evitarían que sus hijas mantengan relaciones sentimentales y, más aún, relaciones sexuales:

Chico (19 años): *con los papás de ella es complicado, pero la mamá de ella toma la experiencia de las primas, todas ellas se han salido de la casa como a los 15-16 años. Ella tiene 19, es mayor a mí por un año, pero la mamá dice: “si yo te deajo estar con él, luego te haces de marido”, o sea igual que las primas. La mamá me dijo que ni me acerque, me dijo: “no quiero que estés con ella”, es por lo que ha pasado con las primas.*

En esta misma línea, fue claro que el “cuidado” y control recaía, mucho más, en las mujeres:

Chica (20 años): *yo me asusté porque sangre, yo era virgen aún. En mi casa en ese sentido siempre han sido muy cuidadosos con esas cosas. Yo no tenía mucha libertad para salir, siempre me estaban haciendo chequeos médicos para saber si eran virgen y así. Mi mamá es como el diablo, andaba de médico en médico.*

Ante estos hechos, es indudable pensar que estas situaciones afectarían negativamente al bienestar sexual, sobre todo, de las mujeres:

Chica (18 años): *cohíben mucho a lo femenino, por eso hablo más de lo femenino, las encierran en una burbuja, no las dejan que vivan, que se eduquen. O sea a las niñas siempre les encierran en una burbuja, crecen y no hay comunicación, ni educación, no conocen su cuerpo, no conocen nada, por eso hablo de las niñas, pero obviamente que los padres deben educar a niños y niñas.*

4.3.2.3. La influencia de los amigos en el bienestar y en el consentimiento sexual

Por último, quienes también jugarían un papel importante en el bienestar sexual como en el consentimiento sexual, por su influencia, fueron los amigos. En este caso, los pares podían influir tanto negativa como positivamente.

a) La presión que ejercen los amigos para el inicio sexual

La influencia de los pares sería muy importante para el bienestar sexual de los jóvenes. A decir de los participantes, los amigos ejercerían cierta presión para que ellos se inicien sexualmente:

Chico (21 años): *es el entorno de la amistad, es que los varones son demasiado abiertos y solo quieren mantener relaciones sexuales. Los amigos presionan o empujan para tener la primera relación sexual y es algo negativo porque es una presión que sienten los jóvenes: “chuta, yo todavía no tengo mi primera vez y mis amigos ya la tuvieron”, entonces a veces lo llenan la cabeza con malas ideas.*

Cabe mencionar que esta presión no solamente sería para los hombres, debido a que los relatos evidenciaron que las mujeres también podrían estar sujetas a la misma presión cuando se trata de iniciarse sexualmente:

Chica (20 años): *hay chicas que tienen 17 años y no han experimentado, pero hay chicas de 15 que ya han experimentado, ellas cuentan su experiencia, entonces las otras se quedan como que “me estoy quedando”,*

y empiezan a burlarse, entonces ellas, para ser parte del grupo y quedar bien dicen: “no, yo también lo voy a hacer”.

En este sentido, fue evidente que los jóvenes, por evitar comentarios o por pertenecer al grupo y mantener sus amistades, podrían acceder a realizar actividades que no siempre estarían dispuestos a hacerlas:

Chica (18 años): las amistades influyen bastante, porque como le digo, son los comentarios de las personas que le hacen a uno: “uy!, eres gay” o “uy!, esa niña está muy quedada” o cosas así y obviamente la otra persona se queda como que “chamiercoles, yo quiero quedar bien en el grupito” o “yo no quiero ser rechazada de acá”, entonces obviamente influye eso.

b) Lo consejos y apoyo por parte de los amigos

A pesar de que los amigos podían influenciar negativamente al bienestar sexual de los jóvenes, a través de la presión que ejercen, también hubieron relatos que mostraron que los amigos podían estar relacionados al bienestar sexual de manera positiva. En este sentido, los participantes afirmaron que los pares solían apoyar y dar consejos para resolver situaciones complicadas o conflictivas respecto a la sexualidad, sobre todo las referidas al aspecto emocional:

Chica (19 años): te dan consejos... cuando yo estaba en el colegio veía muchos noviazgos y se daban consejos entre amigas y amigos sobre cómo llevar una relación, o sea eran de personas que ya tienen más experiencia en ese tema. Los consejos eran respecto a lo emocional, te decían que no haya momentos de toxicidad, cuando por ejemplo tu pareja quiere saber en dónde estás, con quién estás o que le envíes evidencia de donde estás.

No obstante, aunque los amigos pudieran tener las mejores intenciones, las historias mostraron que el apoyo que brindan los pares no siempre sería la mejor opción para los participantes. Sin embargo, independientemente del apoyo

o consejo brindado, no queda duda de que los amigos pueden influenciar en la toma de decisiones de los jóvenes:

Chica (21 años): tengo una amiga que me dijo que quería abortar, yo le dije que cada quien tiene que asumir las consecuencias, que cada acción tiene su reacción, “si tú te metiste a estar haciendo cosas de grandes, ahora te aguantas las consecuencias. No puedes así porque sí quitarle la vida a un niño”. Le dije: “tú sabías las consecuencias, no pensaste, no te cuidaste y te ganó la calentura, ahora te haces responsable de ese niño”, y ella no abortó.

En este mismo sentido, los pares podía tener una influencia positiva sobre el consentimiento sexual. Así, los amigos podían brindar consejos a sus pares respecto al consentimiento sexual. Es importante mencionar que, a decir, de los participantes, estos consejos serían positivos debido a que estaban enfocados a hacer respetar las decisiones de uno, a prevenir actividades que no se quisieran realizar y, sobre todo, permitían que los jóvenes tuvieran, de alguna manera, conocimientos e información sobre el bienestar sexual:

Chica (18 años): yo me preocupo mucho, yo era como que la mamá que siempre les decía: “tengan cuidado, no permitas que el chico te toque, y si quieres que lo haga tienes que consentirlo, si pasa tienes que hablar, no quedarte callada”, siempre me he preocupado por eso, yo como que las cuido, me preocupo por ellas.

4.3.3. A nivel comunitario y social

Respecto al bienestar sexual y al consentimiento sexual fueron varios los factores asociados a nivel comunitario como social. A continuación se describen los aspectos vinculados a estos dos elementos.

4.3.3.1. Normas sociales

En el contexto ecuatoriano han prevalecido normas sociales y culturales que han estado relacionadas con la sexualidad y que, sin duda, afectan o influyen al bienestar como al consentimiento sexual, estas son, principalmente, dos.

a) *La sexualidad es un tema tabú*

Según los relatos de los jóvenes, todo lo que implica la sexualidad sigue siendo un tabú, lo que estaría estrechamente vinculado con la falta de educación y, por ende, con el escaso conocimiento que podrían tener los jóvenes participantes. Como se mencionaba anteriormente, el que la sexualidad sea un tema tabú, radicaría en el temor que sienterían los padres a que sus hijos se vean envueltos en prácticas sexuales, por lo que, tanto padres como instituciones educativas evitarían informar a los participantes sobre cambios en su cuerpo, relaciones románticas como sexuales, métodos anticonceptivos y, peor aún, sobre sus derechos sexuales y reproductivos:

Reunión co-investigadores: quizás el tabú de hablar de sexualidad se ha perdido un poco, pero aún existe porque hay padres que siguen los mismos patrones de “no, yo no voy a hablar de sexualidad porque lo primero que hará la niña es tener sexo” o “no voy a hablar de sexualidad porque el chico tiene que buscar experiencias por su propia cuenta”, entonces siento que todavía hay un tabú.

De acuerdo a lo expuesto, parecería que los participantes no estarían acostumbrados a hablar sobre sexualidad, por el tabú que esta representa:

Chica (19 años): hay chicos que nunca han hablado de eso, o sea nunca nadie se ha sentado con ellos a decirles: “esto es así, asado y tornado”. Estoy 100% segura de que los papás no hablan de estos temas.

Estas situaciones, sin duda, influyen negativamente al bienestar sexual y al consentimiento sexual debido a que los jóvenes, por una parte, no tendrían

información y, por otra, no sabrían cómo comunicarse con sus padres debido a la falta de confianza para dialogar sobre aspectos concernientes a la sexualidad:

Chica (21 años): yo perdí la virginidad a los 12 años y mi primer novio oficial lo tuve a los 14, yo guardé ese secreto durante 3 años de mi vida, nadie se enteró, solamente lo sabía yo, porque para mí, nadie tenía que saberlo, eso era algo mío, personal y se enteraron cuando yo ya tenía 14.

b) Los roles tradicionales de género

De igual forma, en el contexto en donde se realizó el estudio, predominan roles tradicionales de género asociados a hombres y mujeres, los cuales influyen en la sexualidad de los jóvenes. En este sentido, dichos roles estarían asociados negativamente al bienestar puesto que generarían expectativas diferentes para hombres y mujeres, por un lado, y, por otro, restringirían, sobre todo, a la mujer:

Chico (18 años): se espera que las mujeres sean vírgenes, reservadas, que no hagan nada, pero la mayoría de personas cree que porque son hombres pueden tener dos o tres mujeres o también hijos aquí y allá.

En cuanto al consentimiento sexual, los roles tradicionales de género también lo influyen, sobre todo en los hombres. A decir de los participantes, esto se debería a las concepciones machistas, pues se esperaría que un hombre no se niegue a un encuentro sexual, tras la idea de que ellos siempre están dispuestos a tener relaciones:

Chica (20 años): son muy pocas veces las que un chico dice que no porque tal vez ellos tienen miedo de ser juzgados porque no todas las chicas toman a bien que les digan que no, no a todas les gusta ser rechazadas y así, entonces las chicas comienzan a decir que él es gay y para hacerles quedar mal ellas cuentan eso, y todos los amigos se le burlan, entonces esa persona por más que no quiera hacerlo lo va a hacer, sencillamente, para que no ocurra otra vez eso, entonces por eso no hay chicos que te dicen que no.

En base a lo planteado, fue evidente que los participantes eran educados de diferente manera en lo que respecta a la sexualidad:

Chico (20 años): *se debe a las enseñanzas porque desde pequeños a las chicas se les enseña a estar solo en su hogar y a serle fiel al marido, en cambio al hombre se le enseña a ser el mandamás, el que tiene la autoridad en el hogar y con las mujeres y es ahí donde viene el machismo y es cuando la sociedad más juzga a la mujer que al hombre.*

Así también, debido a las concepciones e ideales tan diferenciados para hombres y mujeres, a decir de los participantes, la sociedad juzgaría, aún más, a las mujeres. En otras palabras, los hombres tendrían más libertad de vivir abiertamente su sexualidad que las mujeres:

Chico (19 años): *depende de cómo lo vea la sociedad, es que al hombre se lo tienen como el mandamás y es normal que escuchemos que un hombre haya tenido relaciones con varias mujeres, pero si escuchamos que una mujer ha tenido relaciones con distintas personas se la juzga, se la menosprecia, se la perjudica porque es criticada.*

4.3.3.2. Las creencias y los mitos

Este contexto de tabú y desconocimiento de la sexualidad parece estar íntimamente relacionado con la presencia y creencia de mitos que, casi siempre, se basan en información errónea. De esta forma, según los jóvenes, debido al desconocimiento de muchos priman las creencias erróneas o los mitos respecto a la sexualidad, los cuales, sin duda, afectan negativamente al bienestar sexual como al consentimiento sexual. El mito más frecuente, relatado por los jóvenes, fue el creer que al tener relaciones sexuales el cuerpo de hombres y mujeres se desarrollaría de mejor manera:

Chico (18 años): *yo creo que lo de las chicas si es verdad porque yo tengo algunas amigas que, yo las conocía y eran así... o sea chicas de 18 que no estaban desarrolladas y cuando tiene su primera relación ya cogen cuerpo.*

Chica (19 años): *yo escuché hace poco de un adolescente que fue a mi casa y el papá le había dicho que si él no tenía relaciones sexuales no se iba a desarrollar como hombre.*

Otro idea errónea o mitos que circulaba entre los jóvenes, era el creer que se podía evitar un embarazo mediante el coito interrumpido:

Chica (19 años): *yo con mi pareja me cuidaba con ese mito de que acabe afuera, estuve con él dos años y nunca me quedé embarazada.*

Finalmente, otro de los mitos presente entre los jóvenes estaba referido a lo que implica el uso del condón. Según algunos participantes, el usar condón generaría una falta de sensibilidad:

Chico (18 años): *es que los jóvenes querían experimentar sin condón porque se dice que se siente bien así pero eso les llevaría a contraer alguna enfermedad o a concebir a un bebé. Entonces es una influencia negativa porque los incentiva a hacerlo para ver cómo se siente pero no estarían preparados para una enfermedad o para tener un bebé.*

Así también, otra idea que prima entre los jóvenes sobre el uso del condón es que este podría generar enfermedades o dificultades por los químicos que el producto tendría:

Chica (18 años): *es el químico porque nosotros no sabemos en la fábrica con qué lo están haciendo y cómo los están haciendo, porque los padres hoy en día, al menos madres, les dicen a sus hijas: "no, con condón no. Uno, no es muy seguro, y dos, puede traer un químico que el aceite que traen...", pero hay muchas madres que no saben que eso es un lubricante, pero dicen: "no, eso es un químico que te hace daño.*

En definitiva, fue evidente que los mitos que poseían y circulaban entre los jóvenes eran nocivos, ya que coloca a los participantes en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

4.3.3.3. Los estigmas en los servicios de salud y farmacias

Los jóvenes expusieron que difícilmente podrían acceder a servicios de salud para ser atendidos respecto a su sexualidad, aquello debido a que sentirían temor de ser juzgados y, más aún, por miedo a que sus padres se enteraran de los servicios que estarían solicitando. Además, el sentirse juzgados no solo sería por los médicos o por el personal de salud, sino también por los farmacéuticos que laboran en las diferentes farmacias de la zona. En este caso, ambos hechos afectarían de forma negativa al bienestar sexual pues lo jóvenes no podrían acceder tranquilamente a estos servicios:

Chica (18 años): si tu vas a una farmacia y tu pides una inyección o esto o lo otro, primero, si te ven muy chiquita, comienzan con que la mirada... y eso te genera inseguridad a ti y como que te da vergüenza y es “ni más vuelvo a comprar aquí”, más si es una farmacia cerca de tu casa.

De esta manera, el que los jóvenes se sientan juzgados por los adultos contribuiría a que estos sientan inseguridad y, por ende, prefieran no acudir tanto a los centros de salud como a comprar en las farmacias.

5. Recomendaciones

Una vez presentados los hallazgos, en base al análisis de datos realizado, se pudieron determinar algunas recomendaciones que favorecerían al bienestar sexual y al consentimiento sexual y, por ende, a la sexualidad de los jóvenes participantes. En primera instancia, resulta importante señalar que, aunque las historias mostraron que los jóvenes no reciben educación sexual – por parte de sus familias o de las instituciones educativas – y que provienen de comunidades vulnerables – relacionadas a la pobreza –, los jóvenes reconocieron estar interesados y deseosos por recibir información sobre el tema, ya que admiten

la importancia del bienestar sexual y el consentimiento sexual para establecer y mantener relaciones o experiencias saludables, es decir, positivas. Por último, cabe mencionar que las recomendaciones que se plantean surgen, por un lado, de las voces de los jóvenes participantes y, por otro, del análisis de los datos recolectados.

A continuación, se exponen las recomendaciones surgidas en esta investigación para mejorar los conocimientos y habilidades relacionadas con el bienestar sexual y el consentimiento sexual.

5.1. Brindar educación sexual integral

Los jóvenes sugirieron que deberían, necesariamente, ser informados y educados, respecto a la sexualidad. Esta educación podría provenir y realizarse desde diferentes instancias; por ejemplo, desde las instituciones educativas, en los centros de salud y, más aún, en los hogares. También señalaron que los jóvenes podrían ser educados por sus padres y por profesionales, como doctores y psicólogos, así como también por estudiantes universitarios.

Es importante señalar que los jóvenes participantes sugirieron que esta información y este tipo de educación debería ser tratada desde tempranas edades, ya que así tendrían conocimientos y, por ende, podrían experimentar positivamente su sexualidad. Así, los temas que surgieron como necesarios a ser tratados fueron los siguientes:

- Bienestar sexual:
 - Cambios puberales
 - Habilidades para generar seguridad y amor propio
 - Conocimientos relacionados al uso del condón
 - Comunicación y negociación del uso de métodos anticonceptivos
 - Igualdad de género
 - Derechos sexuales y reproductivos

- Consentimiento sexual:
 - Reconocer los límites y saber cómo expresarlos
 - Conocimientos sobre lo que implica en consentimiento y su importancia
 - Reconocer la violencia y denunciarla
 - Igualdad de género
 - Leyes sobre el consentimiento sexual

Por otro lado, aunque los participantes reconocieron varias instancias o individuos que pudieran abordar la temática de la sexualidad, fueron enfáticos al reconocer la importante labor que pudiera cumplir la educación formal en cuanto al aprendizaje de la educación sexual desde un enfoque integral. En efecto, para los jóvenes, los espacios que pueden ser empleados y aprovechados, para el abordaje de la sexualidad y la educación sexual, son las instituciones educativas. En este sentido, los participantes señalaron que, debido a que en sus hogares no recibirían información, los centros educativos deberían, obligatoriamente, impartir estos conocimientos y educación a niños, adolescentes y jóvenes. Así también, mencionaron que esta educación no solo debería ser tratada cuando suceden hechos concretos o situaciones que generan dificultades – como embarazos no deseados –, sino que más bien la educación debería ser a lo largo de la vida del estudiante.

Finalmente, aunque los jóvenes se refirieron, mayoritariamente, a la educación formal, también mencionaron que se podrían aprovechar otros espacios e instancias que podrían educar en sexualidad. En este sentido, los jóvenes afirmaron que los talleres y trabajos realizados con Plan Internacional, por ejemplo, son de gran ayuda para trabajar temas de sexualidad, sobre todo con la comunidad. En efecto, los participantes sugieren que la sexualidad no solamente sea abordada desde la educación formal, de manera reglamentaria y estricta, sino también desde otros espacios, con estrategias amigables, que logren captar el interés de los jóvenes, para así cubrir sus necesidades. En este sentido, recomendaron no solo utilizar canales formales de aprendizaje sino también las redes sociales y otros medios tecnológicos.

5.2. Contar con servicios de DSDR sensibles al sexo asignado al nacer y a la edad

Otra de las sugerencias o recomendaciones emitidas por los jóvenes estuvo referida a los servicios que ofrecen los centros de salud. En este caso, los participantes reconocieron la necesidad de que los centros de salud reactiven sus servicios respecto a la salud sexual y reproductiva, ya que estos aportaban y ayudaban mucho a los jóvenes.

Otro factor importante a considerar, es la necesidad que presentan los jóvenes de contar con servicios para su salud mental. En este caso, algunos participantes mencionaron lo beneficioso que resulta acudir donde un psicólogo, puesto que ello les permite poder manejar los diversos problemas a los que se enfrentan en su vida diaria. De hecho, los participantes reconocieron que, para poder alcanzar un bienestar sexual, es necesario poder contar con ayuda a nivel emocional. En este sentido, es evidente la importancia del aspecto emocional o sentimental en la sexualidad, por lo que los jóvenes sugieren que estos aspectos también necesitan ser considerados cuando se ofrecen servicios a la población.

5.3. Facilitar la comunicación de los jóvenes con sus padres y madres de familia

Debido a la falta de educación, uno de los aspectos más mencionados por los jóvenes fue el poder recibir información o ser educados sexualmente por sus padres. En efecto, los jóvenes solicitan recibir conocimientos de sus padres, por lo que mencionan el deseo de tener una relación amistosa y de confianza con ellos, pues aquello permitirá la comunicación abierta sobre la sexualidad.

Ante esta situación, los participantes sugirieron que la educación sexual no solo debe estar dirigida solamente a los jóvenes, sino mencionaron que también debe estar enfocada a los padres de familia. De esta forma, anunciaron la importancia de trabajar a nivel comunitario, ya que de esta forma se lograría captar el interés de los padres de familia respecto a la sexualidad de sus hijos.

5.4. Educar en empoderamiento para ayudar a formular y poner en práctica proyectos de vida

Aunque este componente es considerado como un elemento de la educación sexual integral, resulta importante y necesario señalarlo de forma independiente debido a la relevancia del mismo para los jóvenes, pues va más allá de solamente la salud sexual. En este sentido, los jóvenes mencionaron la importancia de trabajar en el empoderamiento, de hombres y mujeres, ya que aquello favorecería a su bienestar sexual, así como influiría positivamente sobre el consentimiento sexual. De esta manera, el trabajar en el empoderamiento de los jóvenes contribuiría a la formulación de expectativas y sueños a futuro, es decir, permitiría establecer claramente los proyectos de vida, lo que haría que los jóvenes tomen decisiones acertadas y, sobre todo, eviten estar en situaciones de vulnerabilidad o riesgo.

5.5. Trabajar sobre la igualdad de género y considerar los grupos LGBTIQ +

Al igual que el empoderamiento y los proyectos de vida, para los jóvenes es importante y necesario trabajar sobre la igualdad de género, no solamente con ellos sino también con sus padres. Aquello debido a que podría eliminar las diferencias entre hombres y mujeres y, por ende, las barreras existentes para las mujeres, lo que posibilitaría la disminución de riesgos respecto a la sexualidad tanto de hombres como de mujeres.

Así también, se considera importante incluir o trabajar en aspectos referidos a la diversidad sexual, es decir, con estos grupos minoritarios que, muchas de las veces, son excluidos, por lo que no se tiene mayor conocimiento sobre ellos.

6. Conclusiones

En base al análisis de las entrevistas y grupos focales, a continuación se resumen algunos puntos clave sobre el bienestar y el consentimiento sexual.

- A pesar de que a los jóvenes participantes les costó definir lo que implica el bienestar sexual y el consentimiento sexual, debido a que cuentan con un nivel de educación limitado, más aún, respecto a la sexualidad; pudieron reconocer también la importancia de estos dos elementos en su vida diaria como en sus relaciones románticas y sexuales. Así también, aunque fue claro que a veces los jóvenes se autoeducan, informaron que les gustaría aprender más sobre estos elementos y, más aún, sobre un enfoque positivo de la sexualidad.
- Aunque los participantes asociaron varios elementos tanto al bienestar sexual como al consentimiento sexual, algunos de ellos representaron el ideal de los jóvenes, ya que estos no siempre estuvieron presentes en las relaciones románticas y/o sexuales de los participantes.
- El bienestar sexual, en comparación con el consentimiento sexual, fue un tema fácil de describirlo, de abordarlo. Tanto hombres como mujeres tienen ideas similares sobre lo que este elemento implica y la importancia del mismo. No obstante, fue evidente que el bienestar sexual es diferente para hombres y mujeres debido a los factores sociales y culturales que lo afectan. De esta forma, el experimentar bienestar sexual resulta más difícil para las mujeres que para los hombres, ya que ellas tienen mayores barreras y restricciones respecto a la sexualidad.
- El consentimiento sexual parecía ser un tema muy nuevo para los jóvenes participantes o, por lo menos, les resultó difícil poder definir este término. Sin embargo, lo asociaron con la idea de dar permiso a la pareja para mantener relaciones sexuales, lo cual no siempre sucede en la realidad. De esta forma, aunque los participantes tienen ideas al respecto desconocen sobre sus derechos sexuales y reproductivos y, más aún, sobre el contexto legal del consentimiento sexual.
- A nivel individual, existen varios factores que influyen en el bienestar sexual como en el consentimiento sexual. Generalmente, estos factores tienen una incidencia negativa sobre la sexualidad de los jóvenes, debido a que, muchas

veces, los participantes están en situaciones vulnerables o de riesgo porque no poseen habilidades de reflexión, crítica, comunicación, entre otras. Así también, en este nivel, influye fuertemente el consumo excesivo de alcohol, lo que permitiría que, primero, no puedan negarse a tener un encuentro sexual y, segundo, que tengan relaciones sexuales sin protección.

- Así también, el bienestar y el consentimiento sexual están influidos, a nivel interpersonal, por la pareja, padres y amigos. En torno a la pareja, esta puede ser una gran fuente de apoyo, pero también puede ejercer una fuerte presión para realizar ciertas actividades. Respecto a los padres, fue claro que los jóvenes necesitan, urgentemente, establecer una comunicación con ellos ya que existen grandes vacíos respecto a la sexualidad que pudieran ser cubiertos a través del diálogo entre padres e hijos. Finalmente, en cuanto a los amigos, estos, mayormente, influyen negativamente debido a que ejercen presión a sus pares y no siempre brindan buenos consejos. No obstante, es importante mencionar que, también muchas de las veces, los amigos son una fuente de apoyo, sobre todo, en lo que respecta al consentimiento sexual.
- A nivel comunitario y social también existen varios factores que influyen en el bienestar como en el consentimiento sexual. Las normas sociales y, más que nada, los roles tradicionales de género juegan un papel importante, debido a que actúan como barreras para el bienestar y el consentimiento sexual, sobre todo para las mujeres; aquello debido a que se tienen diferentes expectativas para hombres y mujeres respecto a la sexualidad. En este nivel, también influye desfavorablemente el hecho de que la educación formal no aborde aspectos relacionados a la sexualidad y, por ende, tampoco temas referidos al consentimiento sexual. Finalmente, otro factor asociado a este nivel es el de los centros de salud, quienes no estarían cubriendo las necesidades de los jóvenes participantes.

Referencias

- ¹ WHO. *Sexual Health*. 2006 [cited 2021 3/3/2021]. Obtenido de: <https://www.who.int/teams/sexual-and-reproductive-health-and-research/key-areas-of-work/sexual-health/defining-sexual-health>
- ² De Meyer, S., Jerves, E., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., Van den Bossche, R., Lecompte, M., ... & Michielsens, K. (2021). Which factors contribute to sexual well-being? A comparative study among 17 to 20 year old boys and girls in Belgium and Ecuador. *Culture, Health & Sexuality*, 1-17.
- ³ Harden, K. P. 2014. "A Sex-Positive Framework for Research on Adolescent Sexuality." *Perspectives on Psychological Science* 9 (5): 455–469.
- ⁴ IPPF. *Framework for Comprehensive Sexuality Education (CSE)*. 2010 [cited 2021 8/12/2021]. Obtenido de: http://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf.
- ⁵ O'Connor, S. R., Connaghan, J., Maguire, R., Kotronoulas, G., Flanagan, C., Jain, S., ... & McCaughan, E. (2019). Healthcare professional perceived barriers and facilitators to discussing sexual wellbeing with patients after diagnosis of chronic illness: A mixed-methods evidence synthesis. *Patient education and counseling*, 102(5), 850-863.
- ⁶ Kågesten, A., & Van Reeuwijk, M. (2021). Healthy sexuality development in adolescence: proposing a competency-based framework to inform programmes and research. *Sexual and Reproductive Health Matters*. In press.
- ⁷ Jozkowski, K., & Peterson, Z. (2013). College students and sexual consent: Unique insights. *Journal of sex research*, 50(6), 517-523.
- ⁸ Hickman, S., & Muehlenhard, C. (1999). "By the semi-mystical appearance of a condom": How young women and men communicate sexual consent in heterosexual situations. *Journal of Sex Research*, 36(3), 258-272.
- ⁹ Jozkowski, K., & Read, J. (2019). Sexual consent in K–12 sex education: An analysis of current health education standards in the United States. *Sex Education*, 19(2), 226-236.
- ¹⁰ Pérez, Y. (2016). Consentimiento sexual: un análisis con perspectiva de género. *Revista mexicana de sociología*, 78(4), 741-767.
- ¹¹ Asamblea Nacional. (10 de Febrero de 2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/EQU/INT_CEDAW_ARL_EQU_18950_S.pdf

¹² MOH, *Age of Consent for HIV testing*. 2013:
https://globalhealth.washington.edu/sites/default/files/AIDS_Law_Brief-Age_of_Consent_for_HIV_Testing_Counseling_and_Treatment_in_Uganda.pdf

¹³ Organización Panamericana de la Salud. (2007). *La equidad en la mira: la salud pública en Ecuador durante las últimas décadas*. Obtenido de https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=vigilancia-sanitaria-y-atencion-de-las-enfermedades&alias=58-la-equidad-en-la-mira-la-salud-publica-del-ecuador-durante-las-ultimas-decadas&Itemid=599

¹⁴ Naciones Unidas. (1 de Noviembre de 2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf.

¹⁵ Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/col_politica_nac_dsdr_2014.pdf

¹⁶ Guerrero, A. M., & Pérez, E. (2014). Experiencias y significados de prácticas machistas en varones universitarios. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 3(1), 64-85

¹⁷ Reyes, H. (1998). Relaciones de género y machismo: entre el estereotipo y la realidad. *Íconos* (Quito), 5, 84-94

¹⁸ Ministerio de Salud Pública. (Junio de 2018). *Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y jóvenes. Ecuador 2018-2025*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENICI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-JÓVENES-para-registro-oficial.pdf>

¹⁹ INEC. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf

²⁰ INCEC. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres – ENVIGMU*. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf

²¹ Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

²² Ministerio de Salud Pública. (Febrero de 2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021*. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

²³ INEC. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. Fascículo provincial del Guayas*. Obtenido de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/guayas.pdf>

Anexos

Anexo 1. Lista de participantes

- Entrevistas
21 jóvenes + 6 coinvestigadores

	Quién realizó la entrevista	Edad del participante	Sexo del participante	Zona en la que vive
1	Coinvestigador 1	18 años	Hombre	Nueva Prosperina
2	Coinvestigador 6	21 años	Mujer	Nueva Prosperina
3	Coinvestigador 7	19 años	Mujer	Nueva Prosperina
4	Coinvestigador 2	21 años	Hombre	Nueva Prosperina
5	Coinvestigador 7	19 años	Mujer	Nueva Prosperina
6	Coinvestigador 7	18 años	Hombre	Nueva Prosperina
7	Coinvestigador 2	20 años	Mujer	Nueva Prosperina
8	Coinvestigador 7	18 años	Hombre	Socio Vivienda 2
9	Coinvestigador 6	18 años	Mujer	Socio Vivienda 2
10	Coinvestigador 4	18 años	Hombre	Socio Vivienda 2
11	Coinvestigador 1	18 años	Hombre	Socio Vivienda 2
12	Coinvestigador 4	18 años	Hombre	Socio Vivienda 2
13	Coinvestigador 7	18 años	Hombre	Socio Vivienda 2
14	Coinvestigador 7	20 años	Mujer	Nueva Prosperina
15	Coinvestigador 6	19 años	Hombre	Nueva Prosperina
16	Coinvestigador 5	20 años	Mujer	Nueva Prosperina

17	Coinvestigador 1	22 años	Hombre	Nueva Prosperina
18	Coinvestigador 7	18 años	Mujer	Nueva Prosperina
19	Coinvestigador 2	19 años	Mujer	Nueva Prosperina

- Grupos focales
10 grupos focales

	Quién realizó la entrevista	Edades de los participantes	Sexo de los participantes	Zona en la que vive
1	Coinvestigador 6	- 18 años – 1 - 19 años – 2 - 20 años – 1	Hombres	Nueva Prosperina
2	Coinvestigador 2	- 18 años – 4 - 19 años – 1 - 20 años – 1	Mujeres	Nueva Prosperina
3	Coinvestigador 3	Hombres: - 18 años – 1 - 19 años – 2 - 20 años – 2 Mujeres: - 21 años – 3	Mixto	Nueva Prosperina
4	Coinvestigador 2	- 19 años – 3 - 21 años – 1	Mujeres	Nueva Prosperina
5	Coinvestigador 6	Hombres: - 18 años – 1 - 19 años – 1 - 24 años – 1 Mujeres: - 21 años – 1 - 24 años – 2	Mixto	Socio Vivienda 2
6	Coinvestigador 4	- 18 años – 1 - 21 años – 1 - 22 años – 1	Mujeres	Socio Vivienda 2
7	Coinvestigador 1	- 18 años – 4 - 19 años – 1	Mujeres	Socio Vivienda 2
8	Coinvestigador 4	- 18 años – 5 - 19 años – 1 - 20 años – 2	Hombres	Socio Vivienda 2
		Hombres: - 20 años – 1		

9	Coinvestigador 5	- 22 años – 1 Mujeres: - 22 años – 2	Mixto	Nueva Prosperina
10	Coinvestigador 1	Hombres: - 18 años – 1 - 20 años – 1 - 21 años – 1 Mujeres: - 20 años – 1 - 22 años – 1	Mixto	Nueva Prosperina

Anexo 2. Guías de entrevistas y grupos focales

- Entrevista

Entrevistas en profundidad

Paso 1 - Introducción + Procedimiento de consentimiento informado

Paso 2 - Pubertad

En primer lugar, empezaremos con un ejercicio de introducción. Queremos saber más sobre las **experiencias de jóvenes en su comunidad**. Nos gustaría preguntarte cómo es para ti crecer y pasar por la pubertad y convertirte en un joven/una joven en esta comunidad. ¿Puedes pensar en el momento en el que te diste cuenta de que estabas creciendo, de que ya no eras un niño/niña?

2.1. ¿Existen aspectos positivos al respecto? ¿Aspectos que ayudan a sentirte bien?

(indagar sobre la visión del cuerpo; el aumento de la capacidad de acción/el poder/la toma de decisiones; los sentimientos románticos/sexuales; la curiosidad por el sexo; "probar cosas").

2.2. ¿Hay aspectos negativos en el crecimiento? ¿Aspectos se hace sentir mal o triste o culpable?

2.3. ¿Alguna vez has estado preocupado o te has sentido culpable o inseguro por el desarrollo de tu cuerpo o por tus sentimientos sexuales? ¿Por qué fue así? ¿Cómo lo has manejado?

Aquí podría surgir la (primera) menstruación/sueño húmedo.

2.4. ¿Conoces mitos que los jóvenes viven en la pubertad? Por ejemplo relacionado con su cuerpo, las consecuencias de tener o tener relaciones relacionados con los cambios sexuales? ¿Cómo estos mitos podrían estar relacionados con el bienestar sexual?

2.5. ¿Qué podría haberte ayudado a prevenir o reducir estos aspectos negativos? (*averigüe las necesidades de información y servicios, indague sobre las diferentes estructuras de oportunidades*).

Paso 3 - Línea de tiempo

Además de saber sobre las experiencias de la pubertad, también nos gustaría saber más sobre las **experiencias románticas y sexuales de los jóvenes de tu edad**. Por lo tanto, haremos un ejercicio de línea de tiempo.

Instrucciones para el ejercicio

Quisiera pedirte que elaboráramos una línea de tiempo con los acontecimientos vitales claves que consideres importantes para la salud sexual y reproductiva y el bienestar de los jóvenes mientras crecen. Una línea de tiempo contiene acontecimientos importantes durante un periodo de tiempo. Cuando tu mencionas un aspecto a experiencia importante, yo lo voy anotando.

Podrías indicar qué sucede durante el nacimiento y la edad de 24 años, física, emocional y mentalmente, que podría ser importante para la salud sexual y reproductiva y el bienestar de los jóvenes que crecen? Por ejemplo: ¿A qué edad crees que tienen un primer beso, o la menstruación o un sueño húmedo, o cuándo se enamoran por primera vez? ¿O cuándo tienen su primera experiencia sexual? Primero haremos el ejercicio para las chicas y después para los chicos.

¿Estarías dispuesto a comparar esta línea de tiempo con la tuya? ¿Podrías decirnos si ves similitudes o diferencias entre esta línea de tiempo y la tuya?

Si prefiere no hacerlo, no hay problema. Podemos pasar a las siguientes preguntas.

Paso 4 - Experiencias de bienestar sexual

4.1. Gracias por compartir la línea de vida de las experiencias románticas y sexuales. Ahora, nos gustaría profundizar un poco más. ¿Quisiera preguntarte si alguna vez has tenido una experiencia positiva amorosa o sexual? Una

experiencia que te hizo sentir bien o feliz y que podrías compartir conmigo?
¿Puedes contarnos cómo fue?

(Aquí indagamos sobre el bienestar sexual relacional y cómo eso afecta también al bienestar sexual personal, como el autoestima). - Si el encuestado no se siente cómodo compartiendo una historia personal, volvemos a la línea de tiempo general y hacemos preguntas sobre un evento específico.

4.2. ¿Puedes explicar por qué o qué la hizo agradable?

(sondea: sentimientos, autoestima, estatus social, acceso a recursos, placer. Busca elementos a nivel individual, interpersonal y social).

4.3. ¿Cómo te sentiste después? ¿Podrías describir lo que le hizo sentirte así?

4.4. ¿Crees que algo o alguien podría haberte ayudado a sentirte listo y preparado para que fuera una experiencia aún más agradable?

(Primero dejas hablar el/la participante. Después sondeamos elementos a nivel individual, interpersonal y social. Solamente se menciona las preguntas relacionadas con factores que el participante antes no mencionó.)

Buscar factores a nivel individual

- *¿Hay algo que podrías haber hecho de forma diferente?*
- *¿Hay algún tipo de conocimiento, actitud o valor que te podría haber ayudado?*

Indagar sobre las normas y expectativas sociales

- *¿Tenías miedo de que alguien lo descubriera? ¿Podrías decírselo a alguien? ¿A quién, a quién no y por qué? (padres, amigos, hermanos). ¿Qué pasaría si estas personas se enteraran? ¿Crees que esperan que tengas esta experiencia? ¿Lo vives como algo positivo o como algo negativo que tienes que mantener en secreto?*
- *¿Se lo has contado a tus amigos? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo reaccionaron?*
- *¿Crees que tus amigos tienen experiencias similares?*

- *¿Crees que habría sido diferente si hubieras sido un chico/chica (del sexo opuesto)? En caso afirmativo, ¿en qué crees que sería diferente? ¿Y por qué?*
- *En general, ¿crees que es diferente para los chicos que para las chicas lo que se permite/espera? ¿Y para los adolescentes más jóvenes que para los mayores? ¿Cómo y por qué?*

Paso 5 - Definir el bienestar sexual

5.1. Nos interesa saber lo que consideras positivo en tus encuentros sexuales. Cómo estas cosas pueden hacer que te sientas bien con tu sexualidad y en tu relación y cómo puede ayudarte a tener una vida sexual plena y ayudar a tu desarrollo personal para convertirte en un hombre o mujer adulto. En la literatura se habla del bienestar sexual, que está relacionado con las experiencias sexuales positivas pero que aún no está definido. Después de todo lo que hemos hablado, ¿podrías compartir con nosotros lo que entiendes por bienestar sexual?

5.2. ¿Qué palabras asocias con ello?

5.3. ¿Cuáles son los aspectos importantes del bienestar sexual?

5.4. ¿Qué consideras como experiencias positivas, que te hacen sentir bien (sobre tu "propia sexualidad")? ¿Por qué?

5.5. ¿Crees que lo que consideras como experiencias positivas y/o bienestar sexual cambia cuando creces? ¿O varía según el tipo de relación que tengas? ¿Piensas que tu bienestar sería diferente si serías alguien del sexo opuesto? Piensas que tus padres definen tu bienestar sexual diferente que tu? ¿Piensas que tus amigos lo definen diferente?

5.6. Un factor importante del bienestar sexual es la práctica del sexo seguro. Imagina que tú o tu pareja quiere utilizar un preservativo. ¿Cómo haría eso? ¿Lo van a hablar? ¿Quién lo habla primero? ¿Quién lo va a comprar? (indague

sobre cómo creen los participantes que se negociaría esto y qué factores podrían influir). ¿Sería diferente si fueras del sexo opuesto/mayor o más joven/o si tuvieras otro tipo de relación? ¿Conocen mitos relacionados con la práctica del sexo seguro? ¿Cómo estos mitos podrían estar relacionados con el bienestar sexual?

5.7. ¿Se siente libre (o se le permite) experimentar bienestar y placer sexual y ser respetado mientras tiene contacto físico sexual? ¿Sería esto diferente si fueras del sexo opuesto/mayor o más joven/o si tuvieras otro tipo de relación? ¿Piensas que tu pareja toma en cuenta tu placer sexual? ¿Cómo? ¿Piensas que tú tomas en cuenta el placer sexual de su pareja? ¿Cómo?

5.8. ¿Qué crees que podemos aprender de esto para fortalecer las competencias de los jóvenes para lograr el bienestar sexual?

Paso 6 - Experiencias de consentimiento sexual

6.1. Pensando en tus experiencias anteriores sobre un encuentro romántico o sexual, ¿te preocupaste alguna vez por algo?

6.2. ¿Ha habido algún aspecto negativo o algo que lamentes? ¿Puedes explicar por qué?

6.3. ¿Cómo indicaste a las otras personas con las que tuviste estas experiencias que estabas dispuesto a vivirlas?

Dependiendo de la historia personal y del nivel de detalles compartidos, aquí podemos indagar en los guiones de coqueteo (cómo sabes que le gustas a alguien/cómo le haces saber a alguien que te gusta; cómo sabes que tú/el otro quiere pasar a un siguiente nivel de intimidad o parar, etc.).

6.4. ¿Crees que algo podría haberte ayudado a expresar más claramente lo que querías?

(Aquí se indaga sobre los elementos y el nivel individual, interpersonal y social - dar ejemplos).

6.5. ¿Cómo supiste que estabas dispuesto a experimentar esto?

Dependiendo de la historia personal y del nivel de detalles compartidos, aquí podemos indagar en los guiones de coqueteo (cómo sabes que le gustas a alguien/cómo le haces saber a alguien que te gusta; cómo sabes que tú/el otro quiere pasar a un siguiente nivel de intimidad o parar, etc.).

6.6. ¿Crees que algo podría haberte ayudado a entender mejor lo que quería la otra persona? *(Aquí indagamos en los elementos y en el nivel individual, interpersonal y social, dando ejemplos).*

6.7. En general, ¿cómo sabes si un novio/a quiere pasar a un siguiente nivel de intimidad o dejar de hacerlo? ¿Hay otros aspectos que no hayas mencionado todavía?

6.8. ¿Crees que tus antiguas parejas respetarían siempre tus límites? ¿Por qué (no)?

6.9. ¿Pararías siempre si el otro quiere? ¿Por qué (no)?

6.10. ¿Qué has experimentado o qué crees que puede pasar cuando no hay consentimiento?

Paso 7 - Definir el consentimiento sexual

7.1. Nos gustaría saber qué significa para ti el "consentimiento sexual".

7.2. ¿Qué palabras asocias con este término?

7.3. ¿Qué has oído sobre las leyes y normas relativas a los jóvenes y los encuentros sexuales? ¿Consideras que esto es importante? En caso afirmativo,

¿cuál es el aspecto importante de esto?

Paso 8 – Preguntar si hay preguntas pendientes, agradecimiento y cierre

- Grupo focal

Grupos de discusión

Parte 1: Introducción + Procedimiento de consentimiento informado

Se hace un resumen del formulario de consentimiento e invitan a los/las participantes a hacer cualquier pregunta. Los/las participantes firmarán individualmente su consentimiento para participar en el estudio.

Parte 2: Ejercicio para romper el hielo:

Queremos entender cuáles son las **experiencias de las personas de tu edad** en relación con la pubertad, el romance, el amor y la sexualidad. Por eso te pediremos que hables de las experiencias y perspectivas de los chicos y de las chicas que viven en tu barrio o de tus amigos y amigas, no es necesario que hables de tus propias experiencias. Por favor, echa un vistazo a este dibujo.



Parte 3 - El dibujo

- 3.1. Observa el dibujo con atención. ¿Qué crees que ocurre en el dibujo?
- 3.2. ¿Qué crees que está diciendo el chico/la chica? (*sondea los patrones típicos*).
- 3.3. ¿Qué crees que está pensando el chico/la chica?
- 3.4. ¿Puede estar pensando en algo positivo o también en algo negativo? ¿En qué crees que están pensando?, explícalo.
- 3.5. ¿Qué crees que pasará después? ¿Qué crees que ocurrirá si él/ella, por ejemplo, acepta el regalo/ qué podría ocurrir si ella rechaza el regalo o lo rechaza a él después de recibir el regalo).
- 3.6. ¿Qué crees que el chico/la chica consideraría como un buen resultado en toda esta situación? ¿Por qué?
- 3.7. ¿Y qué crees que considerarán como un mal resultado? ¿Para quién? ¿Por qué?
- 3.8. ¿Cómo se relaciona lo que ocurre en esta imagen con lo que a los jóvenes les gustaría que ocurriera? Si es algo diferente, ¿por qué crees que sea así?
- 3.9. ¿Por qué crees que los chicos y las chicas se comportan así en esta situación?
- 3.10. ¿Se ajusta esta situación a lo que se espera de los chicos y las chicas? ¿Cómo?
- 3.11. ¿Son diferentes las expectativas hacia los chicos y hacia las chicas en esta situación? Si es así, ¿por qué y cómo? ¿Sería diferente para chicos y chicas de diferentes edades?

3.12 ¿Tienen otras personas (por ejemplo, amigos, hermanos o padres) diferentes expectativas? Si es así, ¿cómo y por qué?

Parte 4 - Más allá del dibujo, bienestar sexual

Vayamos ahora más allá de la situación del dibujo y pensemos en las experiencias románticas y sexuales de las personas de tu edad en general.

4.1. ¿Qué crees que hace una chica/un chico para que una experiencia romántica y/o sexual sea positiva? Es decir que la situación les haga sentir bien, les guste.

4.2. ¿Qué crees que puede hacer una chica/un chico para evitar una experiencia romántica o sexual negativa? Es decir una situación en la cual no se sienten bien, no se sienten a gusto.

4.3. ¿Qué consideran los jóvenes como experiencias positivas, que les hace sentir bien (sobre su "propia sexualidad" y también en su relación, para tener una vida sexual plena)? En la práctica o en la realidad estos valores están presentes en sus relaciones sentimentales/sexuales?

4.4. En la literatura se habla del bienestar sexual, que se relaciona con las experiencias sexuales positivas, las situaciones que les hacen sentir bien, pero aún no está definido. Después de todo lo que hemos hablado, ¿podrías compartir con nosotros lo que entiendes por bienestar sexual?

4.5. ¿Qué palabras asocias con ello?

4.6. ¿Cuáles crees que son los aspectos importantes del bienestar sexual?

4.7. ¿Qué podría ayudar a los chicos/chicas a tener experiencias más positivas y a lograr un mayor bienestar sexual?

(Aquí indagamos sobre los factores que influyen a nivel individual, interpersonal, familiar/comunitario/escolar y social).

4.8. ¿Crees que esto es diferente para los distintos tipos de relaciones o experiencias sexuales (por ejemplo, sexo casual frente a experiencias sexuales en relaciones más serias)? ¿O es diferente para los jóvenes de diferentes edades? ¿Crees que los padres definen el bienestar de sus hijos diferente de lo que definirían los amigos y amigas?

4.9. Un factor importante del bienestar sexual es la práctica del sexo seguro. Imagina que un joven quiere utilizar un preservativo. ¿Cómo haría eso?
(indagar sobre cómo creen los participantes que se negociararía y qué factores podrían influir).

¿Pueden las chicas/chicos pedir tener sexo seguro, por ejemplo, usando preservativos? Hay diferencia por edad o por nivel de educación o por religión?
¿Por qué los chicos/chicas no quieren usar preservativos?
(Preguntar por mitos/irritación/costo/acceso.../estigma en los centros de salud).
¿Cómo estos mitos podrían estar relacionados con el bienestar sexual?

4.10. ¿Crees que los jóvenes en su comunidad se sienten con derecho a experimentar bienestar y placer sexual y a ser respetados mientras tienen contacto físico, sexual? ¿Es esto diferente para los chicos y las chicas?
¿Piensas que chicos piensan en el placer sexual de su pareja? ¿Cómo?
¿Piensas que chicas piensan en el placer sexual de su pareja? ¿Cómo? ¿Para los adolescentes de diferentes edades y para los jóvenes que mantienen diferentes tipos de relaciones?

4.11. ¿Qué podemos aprender de este sentimiento de (no) tener derecho a experimentar el placer sexual y el bienestar sexual para fortalecer las competencias de los jóvenes para lograr el bienestar sexual?

Parte 5 - Consentimiento sexual

5.1. Volviendo al dibujo, ¿cómo puede saber el chico si la chica quiere recibir el regalo y quiere pasar a una situación más íntima? ¿Cómo sabe la chica que el chico quiere pasar a una situación más íntima?

5.2. Más allá de la situación del dibujo, ¿cómo indican los jóvenes que tu conoces sus límites (*emocionales, físicos y sociales*) en un encuentro romántico o sexual? ¿Es diferente para los chicos y las chicas? ¿Es diferente para los adolescentes jóvenes (10-14) en comparación con los adolescentes mayores (15-20)? ¿Es diferente según el tipo de pareja?

Por consentimiento sexual nos referimos al hecho de que las personas aceptan voluntariamente participar en encuentros sexuales.

5.3. ¿Qué crees que los jóvenes de tu edad entienden por "consentimiento sexual"?

5.4. ¿Qué palabras asocian a este término?

5.5. ¿Crees que los jóvenes se sienten autorizados (o sienten la necesidad) de expresar (o pedir) el consentimiento sexual y decir sí o no a alguien que quiere tener contacto físico íntimo? ¿Por qué (no)? ¿Es esto diferente para los chicos y las chicas? ¿Es diferente para los adolescentes jóvenes (10-14) en comparación con los adolescentes mayores (15-20)? ¿Es diferente según el tipo de pareja?

5.6. ¿Cuáles son algunas normas culturales/sociales relacionadas al consentimiento? ¿Cuáles son las expectativas en tu cultura, difieren para los chicos en comparación con las chicas? ¿Varían según el tipo de relación o si los adolescentes son más jóvenes o mayores? ¿Crees que los padres y amigos tienen otras expectativas para los jóvenes?

5.7. ¿Cuáles son las consecuencias posibles y experimentadas de no tener consentimiento? ¿Qué podría pasar si un chico o una chica dice que no a un encuentro/avance sexual?

5.8. ¿Qué has oído sobre las leyes y normas relacionadas con el sexo y los jóvenes? ¿Consideran los jóvenes que esto es importante? En caso afirmativo, ¿cuál es el aspecto importante de esto?

Parte 6 - Ejercicio de línea de tiempo (sólo se hará en 1 FGD con chicos, 1 FGD con chicas y 1 grupo mixto)

Después de todo lo que hemos hablado hasta ahora, nos gustaría hacer un breve ejercicio con ustedes. Queremos pedirles que dibujen la línea de vida de un joven de entre 0 y 24 años.

Instrucciones para el ejercicio

Se pide a los/las participantes juntarse alrededor de un papelógrafo en la cual está dibujado una línea de tiempo. El dibujo esta preparada de antemano.

Hoy empezaré pidiéndoles que elaboren una línea de tiempo (una sola) con los acontecimientos vitales claves que consideran importantes para la salud sexual y reproductiva y el bienestar de los jóvenes mientras crecen. Una línea de tiempo es un dibujo que muestra los acontecimientos importantes durante un periodo de tiempo. En este dibujo se ve una línea que va de 0 a 24 años. ¿Podrían indicar qué sucede durante este período, física, emocional y mentalmente, que podría ser importante para la salud sexual y reproductiva y el bienestar de los jóvenes que crecen? Por ejemplo: ¿A qué edad cree que tienen un primer beso, o la menstruación o un sueño húmedo, o cuándo se enamoran por primera vez? ¿O cuándo tienen su primera experiencia sexual? Primero haremos el ejercicio para las chicas y después para los chicos.

Parte 7 - Pubertad

7.1 Para terminar, nos gustaría preguntarles sobre las experiencias de los jóvenes cuando crecen y atraviesan la pubertad y se convierten en jóvenes de esta ciudad.

- ¿Hay aspectos positivos en esto? ¿Aspectos que ayuden para que los jóvenes se sientan bien?

(sondeo de la opinión sobre el cuerpo; aumento de la capacidad (permitida, capacidad) de tomar decisiones; sentimientos románticos/sexuales; curiosidad por el sexo; “probar cosas”).

- ¿Hay aspectos negativos en esto? ¿Aspectos que hacen sentir a los jóvenes mal o tristes o culpables?
(sondeo de la opinión sobre el cuerpo; aumento de la capacidad (permitida, capacidad) de tomar decisiones; sentimientos románticos/sexuales; curiosidad por el sexo; "probar cosas").
- ¿Conocen mitos relacionados con los cambios que los jóvenes viven en la pubertad? Por ejemplo relacionado con su cuerpo, las consecuencias de tener o tener relaciones sexuales?
¿Cómo estos mitos podrían estar relacionados con el bienestar sexual?
- ¿Qué podría haber ayudado a prevenir o reducir estos aspectos negativos para los jóvenes?
(averiguar las necesidades de información y servicios, sondear las diferentes estructuras de oportunidades: individual, interpersonal, social).

Parte 8 - Preguntar si hay preguntas pendientes, agradecimiento y cierre

Anexo 3. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Perspectivas sobre el bienestar sexual y el consentimiento sexual en jóvenes de Guayaquil –Ecuador, septiembre a diciembre de 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Promotora	Miranda van Reeuwijk	23438875	Rutgers International
Directora	Sara De Meyer	79042639626	Plan Internacional
Investigadora 1	Ana Cristina Cevallos	0104551080	Plan Internacional
Investigadora 2	Nancy Arpi Becerra	0101672939	Plan Internacional
Asesora académica 1	Elena Jerves Hermida	0102461522	Universidad de Cuenca
Asesor académico 2	Bernardo Vega Crespo	0102146917	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el Proyecto de Investigación "*Perspectivas sobre el bienestar y el consentimiento sexual en jóvenes de Guayaquil-Ecuador, septiembre a diciembre de 2021*". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, usted podrá tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

El estudio está dirigido por Plan Internacional y se llevará a cabo en Ecuador y Uganda. Es ejecutado por un equipo de investigación formado por investigadores de Rutgers (Países Bajos), Karolinska Institutet (Suecia), Plan Internacional y consultores independientes. Este estudio se lo desarrolla con el fin de investigar lo que los adolescentes, de países de ingresos bajos y

medios, entienden por bienestar sexual y consentimiento sexual, debido que hasta ahora, el enfoque de los programas de salud sexual para adolescentes se ha centrado principalmente en los riesgos: evitar enfermedades y/o embarazos no deseados. Después de muchos años, tenemos que concluir que esta estrategia no funciona lo suficiente. En todo el mundo, todavía hay muchas adolescentes que quedan embarazadas involuntariamente y contraen infecciones de transmisión sexual. Entonces esta investigación permitirá desarrollar servicios de salud sexual atractivos e interesantes para los adolescentes. También ayudará a prevenir la violencia sexual y promover la igualdad entre mujeres y hombres.

Con esta investigación queremos entender dos cosas. Primero, nos gustaría saber cómo los adolescentes describen las experiencias sexuales positivas y el consentimiento sexual. En segundo lugar, investigaremos cómo difieren estas percepciones en diversos contextos.

Objetivo del estudio

El objetivo de esta investigación es:

- Explorar la comprensión y las perspectivas de los adolescentes sobre el bienestar sexual, captando diferentes aspectos del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia, incluida la capacidad evolutiva para el consentimiento sexual.
- Explorar la comprensión y las perspectivas de los adolescentes sobre consentimiento sexual, la capacidad evolutiva para el consentimiento sexual y su contribución al bienestar sexual.
- Contribuir a la comprensión de cómo los factores locales y contextuales como la religión predominante, las normas socialmente aceptables, las prácticas culturales y el aspecto político pueden influir en el bienestar sexual de los adolescentes.

Descripción de los procedimientos

La investigación consiste en un grupo focal integrado por seis a ocho participantes, el cual tendrá una hora y treinta minutos de duración aproximadamente. También se desarrollarán entrevistas individuales de aproximadamente una hora de duración. Usted podría participar solo en los grupos focales o en las dos actividades.

Los grupos focales y las entrevistas serán conducidas por una moderadora y grabadas en audio para su transcripción. Luego del proceso de transcripción y análisis los audios se borrarán de la grabadora. Los datos serán procesados de forma confidencial y anónima. Esto significa que solo el (los) investigador (es) principal (es) podrá(n) conocer lo que usted dijo durante el grupo focal. Las respuestas se analizarán a nivel del grupo al que pertenece (por ejemplo, según su sexo biológico o categoría de edad). Todas las respuestas se publicarán en documentos, informes o publicaciones (en revistas científicas o congresos) sobre el estudio, en los que no se pueden identificar respuestas individuales. Su participación en este estudio es voluntaria, usted puede decidir retirarse en cualquier momento, no requiere dar una explicación. Si está de acuerdo, debe firmar el formulario adjunto.

Riesgos y beneficios

Posibles riesgos:

Los posibles riesgos a los que los participantes podrían estar expuestos es a que no quieran responder ciertas preguntas acerca de su sexualidad con las que no se sientan a gusto, más aún podrían recordar situaciones violentas, no obstante, el equipo de investigación está conformado por profesionales que manejan la temática, por lo tanto, podrían dar soporte a cualquier participante que así lo requiera. El equipo de investigadores ha sido capacitado sobre las leyes y normativas vigentes en el Ecuador, también conoce las normativas de Plan Internacional Ecuador para actuar frente a estos hechos.

Beneficios:

En cuanto a los beneficios, se espera que la información obtenida permita generar nuevos conocimientos sobre estas temáticas, así como que permita generar programas que aborden las dificultades en cuanto al bienestar sexual y el consentimiento sexual en el Ecuador.

Otras opciones si no participa en el estudio

Su participación en este estudio es voluntaria, usted puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, no es necesario dar una explicación. Por otro lado, si requiere apoyo psicológico o información adicional sobre el tema, ponemos a su disposición las siguientes opciones:

Grupo de Investigación Humsex, Universidad de Cuenca. Teléfono: 4051000.
Extensión: 2511

Plan Internacional, Oficina Central:

Sonia Albarracín, sonia.albarracin@plan-internacional.org.

Plan Internacional en Guayas:

Georgina Flores, georgina.flores@plan-internacional.org

María Díaz, marialuisa.diaz@plan-internacional.org

Derechos de los participantes (*debe leerse todos los derechos a los participantes*)

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
7. Que se respete su intimidad (privacidad);
8. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
9. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
10. Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. Recibirá un incentivo (entrada al cine) como reconocimiento por su participación.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono:

Ana Cristina Cevallos Neira

0984156635

Correo electrónico: acristina.cevallosn@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado (*Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito*)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a
investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec